‌муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Является частью содержательного раздела АООП НОО

обучающихся с задержкой психического развития

приказ от 31.08.2023 № 122-од

С изменениями и дополнениями

приказ от 28.08.2024 № 98/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.1.)

1 – 4 классы

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

Срок освоения: 4 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психологические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психологические занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

**Цель курса**: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### Задачи курса:

* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
* освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* оптимизация взаимодействия, обучающегося с педагогами и сверстниками;
* становление сферы жизненной компетенции;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### Принципы и подходы к реализации курса

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### Общая характеристика курса

Курс «Психологические занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

* Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников

к началу школьного обучения;

* Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций;
* Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;
* Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации;
* Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

### Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучение большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития

словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического м ы ш л е н и я . Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

### Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии р е ш е н и й , строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами

«невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как

«дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию

компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомится со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

### Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения,

размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

### Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает

формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы, обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе

предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

### Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

‒ Игровые методы

‒ Арт-терапия

‒ Сказкотерапия

‒ Кинезиологические упражнения

‒ Релаксационные упражнения.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально- личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

### Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Психологические занятия» относится к курсам коррекционно- развивающей области, реализуется во внеурочное время 2 часа в неделю (1 классы 33 учебных недели, 66 часов учебный год, 2-4 классы 34 учебных недели, 68 часов учебный год) в соответствии с учебным планом АООП НОО МАОУ СОШ № 51, длительность занятия от 20 до 40 минут. Сроки реализации рабочей программы: 4 года. Всего на реализацию курса отводится 270 часов.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

### Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.

Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки- помощники).

### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого- либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

### Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций

**и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу»,

«Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».

Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

### Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения

поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

### Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

# КЛАСС

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом

(последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

### Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к

«своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

### Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения

оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

### Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

# КЛАСС

### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия:

Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное

прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

### Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и

«слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

### Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе

в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

### Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно- моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

# КЛАСС

### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

### Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

### Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания

обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие

«способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным ризнакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

### Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с араллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе

«параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

### Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой

этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально- психологических особенностях и динамике развития младших школьников с

ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
* Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
* Анкетирование педагогов, родителей;
* Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
* Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа

зверей» (Панченко С.);

* Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
* Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля);
* Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);
* Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.
* Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:
* Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
* Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
* Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
* Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
* Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
* Метод экспертных оценок.
* Мониторинг уровня развития коммуникатиной сферы:
* Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
* Психодиагностическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности;
* Метод экспертных оценок;
* Социометрия.
* Мониторинг уровня развития познавательной сферы:
* «10 слов» А.Р. Лурия;
* Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
* «Последовательные картинки»;
* Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
* «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
* Простые аналогии.

### Планируемые результаты «Психокоррекционные занятия»

**(психологические занятия) на уровне начального общего образования В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:**

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

### В области развития произвольной регуляции деятельности и

**поведения:**

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

### В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно- познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредметчивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

### В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных

реакций;

* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям

активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

### В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной

агрессии;

общения;

* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к

сверстникам и педагогам;

* + повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Основные виды деятельности** |  |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития(3часа).** | | | | | |
| 1 | Исследование общей осведомлённости  и кругозора учащихся. | 1 | | Применение методик для диагностики познавательной  сферы |  |
| 2 | Исследованиемелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов.  Исследование восприятия | 1 | | Применение методик для  определения восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство ивремя), беседа по картинкам. |  |
| 3 | Исследование эмоционально- личностной сферы  первоклассника. | 1 | | Изучение самооценки, школьной мотивации, беседа о школе, тест Рисунок яеловека |  |
|  | | | | | |
| **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов)** | | | | | |
| 4 | Игровой практикум "Весёлые забавы  гномов" | | 1 | . Общеразвивающие подвижные игры  «Поймай мяч», «Попади в цель», «Не дай шарику упасть» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога | 1 | Упражнения «броски в цель», ходьба по "дорожке следов").  Развитие  быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики настадионе". |  |
| 6 | Развитие точности и ловкости движений. |  | Игра "Гномики в цирке", «Не поймаешь», «Чай чай выручай» |  |
| 7 | Развитие устойчивости |  | Игротренинг . Морскиеприключения гномов". |  |
| 8 | Развитие слуховой и тактильной координации |  | . Игротренинг "Игры  гномов". |  |
| 9 | Учимся делать штриховку.  Обводим по трафарету  Узоры  Контурная аппликация | 1 | Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается».  12  месяцев" |  |
| 10 | 1 | Разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы.  Приметы осени". |  |
|  |  |
| 11  12 | 1  1 | Соединяем точки и рисуем.  Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". |  |
| Контурная аппликация из  пластилина.Психотренинг "Весенние |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-15  16  17 | Работаем пальчиками  Учимся шнуровать  Пальчиковая гимнастика Графические задания  Игры и действия с предметами | 2  1  1 | месяцы.  Приметы весны".  Нанизываем бусы. Завязываем узелки.Психотренинг "Летние месяцы.  Приметы лета".  Аппликация из полосок бумаги. АРТ- тренинг "Приметы 12 месяцев" |  |
|  |
| 18  19 | 1  1 |  |
| Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. |  |
| Пальчиковая гимнастика. Штриховка. |  |
|  |  | Графические упражнения. Рисование  пальчиковыми красками. |  |
|  |  | Мозаика из пайеток,  стикернаямозаика, аппликация из крупы. |  |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10часов)** | | | | |
| 20 | Восприятие формы | 1 | Выделение признаков формы.  Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас". |  |
| 21 | Восприятиевеличины, цвета. | 1 | Количество. Столько же. Больше,меньше на…  Настольные игры с  фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" |  |
| 22 | Восприятие целостности предмета. | 1 |
| Простая форма. Конструирование сопорой на образец. Психотренинг  "Мир вокруг нас". |  |
| 23 | Конструированиепредметов. | 1 |
|  |  |  | Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. |  |
|  | Зрительное и слуховое | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | восприятие |  | Основные цвета спектра, Рисование ватными палочками |  |
|  |  | Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо". |
|  |  | Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". |
| 25 |  |  |
| 26 | Восприятие пространства | 1 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки(ноги), правой (левой) части  тела.  Определение расположения  предметовв пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве  (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики  ищут клад".  Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в  линейном ряду (порядок следования). |  |
|  |  |
| 27 | Восприятие времени | 1 | листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение  геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на  плоскости листа. |  |
| Составление на листе бумаги  комбинаций из полосок, геометрических фигур |  |
| Изучение временных показателей: времён года, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изучение временных показателей: дней недели. |  |
|  | Последовательность событий. Раньше  - позже. Вчера- сегодня- завтра |  |
| 28 | Тактильно- двигательноевосприятие | 1 | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»  Определение на ощупь величины предметов из разного материала |  |
| 29 | Восприятие эмоцийчеловека | 1 | Знакомство с эмоциональным миром человека.  Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»  Спокойствие. Пиктограммы. Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»  Удивление. Пиктограммы. |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 ч)** | | | | |
| 30 | Восприятие какоснова познавательной  деятельности: анализнаглядно воспринимаемых предметов и явленийокружающей действительности. | 1 | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно  представленных объектов. |  |
| 31  32 | Перцептивные группировки объектов | 1 | Перцептивная классификация (цветформа, величина).  Выделение и вербализация принципа  классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по  росту) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  34 | Сенсорные эталоны. | 1  1 | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорнымиэталонами. Описание предметов.  Какой? Какая? (Помидор: круглый,красный, сочный). |  |
| Перцептивное моделирование. | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу,  из индивидуальных наборов). |  |
| 35 | Сходства и различия | 2 | Выделение частных и общих признаков сходства:  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу  (4картинки в ряду). |  |
|  |  |  | Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого  ранее  проанализированного ряда. |  |
| 36 |  |  | Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на  картинках |  |
| Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены  на картинках, в т.ч. фотографиях) |  |
|  |
| 37 | Развитие навыков произвольного  сосредоточения внимания | 1 | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями).  Различные(на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы  заданий в пособии Н.В. Бабкиной). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Развитие зрительной,памяти. | 1 | Зрительное запоминание (идентичнометодике Н.А.  Бернштейна). Выбор  (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.  Что изменилось (определение 1- 2недостающих, перемещенных предметов).  Восстановление по памяти  местаобъекта: 6 объектов. |  |
| Зрительное запоминание. Игра  «Повтори ряд». С использованиемгеометрических  фигур. |  |
| 39 | Развитие слуховойпамяти | 1 | Работа в парах: повторение цифр (от 3до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных  карточках). |  |
| Повторение слов, фраз партнера пообщению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в  произнесенной фразе). |  |
|  | Развитие основ  абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей. | 1 | Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления.  Продолжениечислового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места  объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и  форма). |  |
|  |  |  | Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления.  Продолжениечислового ряда .  Продолжение полоски с определенной последовательностью  геометрическихэлементов. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (7 часов)** | | | | |
| 40 | Произвольное  длительное удержаниевнимания (запутанныелинии, корректурная проба - буквенный вариант). | 1 | Развитие произвольного внимания (концентрация,  переключение): задания  на стандартных бланках корректурной пробы  перепутанной линии. |  |
| 41 | Произвольное удержание программы деятельности и  осуществление контроляза ней | 1 | Самостоятельное выполнение заданияс учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного  размера и количества деталей. |  |
| 42 | Развитие концентрации  и устойчивости произвольного внимания | 2 | Выполнение упражнений  «Срисуй правильно»,«Дорисуй  вторуюполовину»,  «Сделай как у меня» |  |
| 43 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологическихприемов и кинезиологических  упражнений | 1 | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко»,  «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка»,  «ухо-нос», «лягушка») |  |
| 44 | Развитие помехоусточивости внимания | 1 | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). |  |
| 45 | Самостоятельное выполнение  задания сучетом заданных условий. | 1 | Раскрашивание объектов по заданным  правилам. |  |
|  |  |  | Зарисовка объекта по заданным  правилам (зеркальное отображение). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Попытка конструирования по условиям. |  |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (10 часов)** | | | | |
| 46 | Мы такие разные. | 1 | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты- похвалы(аккуратный, внимательный,  вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный,  отзывчивый,благодарный и др.). |  |
| 47 | Играем, чтобы подружиться. | 2 | Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-  соревнования команд.  (Литературнаявикторина: кто с кем дружит, Угадайпесню) |  |
| Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. |  |
| 48 | Почему люди ссорятся. | 1 | Причины ссор (детские высказывания): жадничает,  ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение.Притчи. Что помогает не  ссориться. |  |
| 49 | Дети и взрослые. | 2 | Дети и взрослые. Отличия детей ивзрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от  детей. |  |
|  |  |  | Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать,  просить,а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50  51 | Будь внимателен (нужнапомощь). | 2  2 | «Мы на помощь придем». Когданужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо  помогать.  Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница». |  |
| Что один не сделает- сделаем вместе. | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие.  Правилараспределения обязанностей: человекхочет делать, может делать и умеет  или старается научиться делать. |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов)** | | | | |
| 52  53  54  55  56  57 | Каким я был маленьким. | 1  1  1  1  1  1 | Я не умел, но уже умею… |  |
| Моя семья | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи |  |
| Фотозагадки | Угадывание одноклассников по ихдетским фотографиям.  Рисование  «Несуществующего животного» |  |
| Самопрезентация | В. Драгунский «Денискины  рассказы». Самопрезентации. Я |  |
| Лесенка самооценки. | люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что… |  |
| Занятие на формирование самооценки |  |
| Я и другие. | Как нас видят другие. |  |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика и заключительное занятие (5 часов)** | | | | |
| 58 | Групповое и индивидуальные обследования | 4 | Графомоторные методики, координация движений,  сенсорные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговое занятие | 1 | эталоны. |  |
| Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления |  |
| Оценка эмоционального фона и социометрического статуса |  |
| Оценка успешности обучения впервом классе (с  составлением  рекомендаций). |  |

# Итого: 66 занятий

**тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Основные виды деятельности | Дата провед ен ия |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Психогимнатические  упраж нения,создание положительной  мотива  ции на  занятия, знакомство. |  |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока (3 часа)** | | | | |
| 1 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности  памяти, умения  работать по  инструкции, эмоционально- волевой сферы | 3 | Диагностика уровня развития внимания,устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания:  «Что изменилось», «Найди 5 отличий»,  «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай  правильно», «Текст с ошибками», |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Перепутанные буквы». Тест  «Корректурная проба». |  |
| Групповые методики диагностики разныхвидов памяти (запоминание 10 слов,  цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры  «Нарисуй по памяти», «Что изменилось»,  «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченноевоспроизведение  образов, слов, цифр, имён и фамилии |  |
| Проективные тесты рисунки  «Несуществующее животное», |  |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (10 часов)** | | | | |
| 5-6  7-8 | Развитие осязательноговосприятия | 2 | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь  геометрические фигуры», «Что принес Буратино». |  |
| Развитие зрительноговосприятия | 2 | Упражнения, развивающие  зрительное  восприятие:  «Копирование точек», «Составь предметиз геометрических фигур»,  «К |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10  11-14 |  |  | ляксы»,  «Необычные рисунки». |  |
| Развитие слуховоевосприятие и слухо-моторной координации | 2 | Упражнения, развивающие слуховое восприятие ислухо- моторнуюкоординацию:  "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче". |  |
| Развитие межанализаторныхсистем, их взаимодействия. | 4 | Двигательное воспроизведение  ритмических структур по образцу и поинструкции («Веселый  алфавит»), рисование обеими  руками, выполнениеграфических диктантов. |  |
| Срисовывание узоров, дорисовываниесимметричных изображений.  Выполнение упражнений «Кулак- ребро-ладонь», « Зеркальное рисование»,  «Моторчик», «Веселые карандаши». |  |
|  | Урок-игра «Рисуем по  разному» . Упражнения на синхронность работыобеих рук (работа со шнуром,  нанизывание бус). |  |
| **Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(8 часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-17  18-20  21-22 | Развитие мелкоймоторики и  общейдвигательной  координации | 3 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений  предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |
| Динамическаяорганизация двигательного акта (развития умения организации иконтроля двигательныхпрограмм) | 3 | Подвижные игры и  упражнения наразвитие общей моторики,  Расслабляющие и  релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. |  |
| Развитие  произвольности  движений (сигнал-реакция). | 2 | Тренинг-уроки с использованием техник  биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и  саморегуляции. Урок-игра «Я – робот» |  |
|  |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)** | | | | |
| 23-26 | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, вовнешнем пространстве улицы,  поселка.) | 4 | Упражнения на  формированиепространственных  представлени й: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-30 | Формирование квазипространственн ых представлений (формирование пространственных представлений в речи,формирование уменияпонимать пространственные ивременные  логико-  грамматическиеконструкции | 4 | Работа с серией сюжетных картинок,часами, календарем,  моделью  календарного года. Сказкотерапия икоррекция  квазипространствен ных представлений. Упражнения  «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра  «Внутри-снаружи» |  |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (18 часов)** | | | | |
| 31-34  35-38 | Формирование мнестических процессов и приемовмнестической деятельности (развитие  памяти,формирование различных приемовзапоминания) | 4 | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические  упра  жнения; релаксационные упражнения.  Тренировка произвольного запоминаниязрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитиетактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и  упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра  «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |
| Формирование приемов умственной деятельности | 4 | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления;  психогимнаст  ические  упражнения;  релаксаци  онные  упражнения. |  |
| 39-40  41-42 |
| Развитие интеллектуальной сферы | 2 | Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость,  нестандартность, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44 |  |  | спос обностьгенерировать новые идеи и т.п. |  |
| Развитие логическогои  понятийного мышления. | 2 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации»,  «Чей домик». |  |
| Анализ, сравнение,  классификация, обобщение. | 2 | Игры (тренинг разных видов мышления):  «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,  «Узнай  предмет по описанию», «Найди лишнееслово»,  «Угадай животное».  «Найди общие признаки».  Игры и упражнения: «Найди отличия»,  «Назови, что это», «Слова наоборот»,  «Продолжи ряд» |  |
| 45-46 | Установлениепричинно- следственныхотношений,  Обобщение инахождение противоположностей. | 2 | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитиесложных форм  мышления: логического мышления, абстрагирования. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Развитие и  активизация воображения | 2 | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета»,  «Моифантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределеннойфигуры до узнаваемого предмета,  дорисовывание неопределенной фигурыдо заданного образа. |  |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной**  **дезадаптации (6 часов)** | | | | |
| 49-54 | Формирование приемов  учебнойдеятельности  (действовать пообразцу, следоватьуказаниям,  работатьпо алгоритму | 6 | Метод арт-терапии в  формировании позитивного  образа школьника и учебы.Игры для понимания противоречия  «хорошо-плохо».  Формирование навыков построениявнутреннего плана действий;  Тренировка объема, концентрациивнимания, умения действовать по инструкции.  Урок-тренинг «Разведчики» |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)** | | | | |
| 55-62 | Развития  эмоциональной | 4 | Сказкотерапия «Качества, важные дляобщения» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стабильности в |  | Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы –дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул»,  «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира»,  «Портретхорошего мальчика (девочки)». |  |
| отношениях сосверстниками |  |
| Обучение эффективным способам общения. | 4 |
| 63-64 | Обобщающие занятие | 2 | Наиболее интересные детям упр. и игры,  ответы на вопросы, выводы |  |
| 65-68 | Итоговая диагностика | 4 | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики |  |

**Итого: 68 часов**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Основные виды деятельности | Дата  проведе ния |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятияхчерез  проведение психогимнастических упражнений. |  |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (4 часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Формирование сплоченного детскогоколлектива  Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу  Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков  коллективного сотрудничества.  Формирование  положительной учебной  мотивации. | 1  1  1  1 | Обучение детей эффективным способам общения. «Мы –  дружная команда», арт-терапия,  «Бразильский дождь» |  |
| Упражнение «Комплименты», Рисуем вместе, «Цепочка» |  |
| Упражнения «Я возьму с собой в поход»,  «Карандаши», «Дракон» |  |
| «Соберем портфель», «Кот и лодыри»,  «Что я знаю о школе» |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)** | | | | |
| 3 | Развитие концентрации внимания,саморегуляции и самоконтроля.  Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу  Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.  Тренировка распределения внимания.  Увеличение объема внимания и  кратковременной памяти. | 1  1  1  1  2 | «Да и нет не говорить», «Зачеркни  фигуры», «Тропинка», «Летает не летает», игра «Зеваки», «Не пропусти растение»,  «Четыре стихии», «Нос, нос, рот», «Найди отличия», «Запомни точки», «Ладонь,  кулак» (варианты), корректурные пробы, Таблицы Шульте, «Делай как я», другие задания |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (7 часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Развитие объема кратковременной  оперативной памяти.  Развитие механической зрительной и слуховой памяти.  Развитие ассоциативной памяти.  Обучение способам эффективного  запоминания. | 2  2  1  2 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольноезапоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. |  |
| Дидактические игры иупражнения (слуховые диктанты; игра  «Запомни звуки»; игра «Забытый  предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |
| Беседа о способах ассоциативного  запоминания, упражнения с картинками и словами |  |
| Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационныеупражнения. |  |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)** | | | | |
| 5 | Развитие логического мышления и  сообразительности.  Развитие умения устанавливатьпричинно- следственные отношения. | 4  4 | Упражнения в построении умозаключений по аналогии,установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие умения обобщать и находить противоположности. | 4 | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления;  психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения. |  |
|  | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, о | 2 |  |  |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (6 часов)** | | | | |
| 6 | Пальчиковая гимнастика  Развитие умения организации и контролядвигательных  программ.  Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | 2  2  2 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа сошнуровкой, медиатором. |  |
| Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. |  |
| Тренинг-уроки с использованием техник биологическойобратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и  саморегуляции. Урок-игра  «Я – робот» |  |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Формирование собственно пространственных и квазипротранственных  представлений | | 2 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |
|  | Формирование квазипространственных представлений | | 2 | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «  Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |  |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)** | | | | | |
| 8 | | Знакомство с базовыми эмоциями  Работа с чувством страха и  тревожности.  Формирование умения различать и  принимать эмоции других людей  Обучение приемам  саморегуляции | 4  2  2  2 | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх,  вина, стыд (картинки, арт-терапия, презентация эмоций) |  |
| Картинки с эмоциями, «Зеркало»,  «Обезьянки», «Дорисуй настроение», «Мой страх», «Нарисуй тревогу», «Где живет страх» |  |
|  |
| Беседа, песочная терапия, релаксационные техники |  |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)** | | | | | |
| 9 | | Развитие воображения учащихся.  Стимулирование  креативных возможностей | 3 | Упорядочение представлений детей о  том, что такое воображение и фантазия. |  |
| Изучение особенностей творческого  мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей. |  | творческого мышления: гибкость, |  |
| 3 | нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. |
|  |  | Развитие воображения учащихся. Игры |  |
|  |  | на снятие психологической инертности и |
|  |  | развитие воображения: |
|  |  | «Фантастическое растение», |
|  |  | «Фантастическое животное», |
|  |  | «Фантастическая планета», «Мои |
|  |  | фантастические возможности». |
|  |  | Метод дорисовывания неопределенной |
|  |  | фигуры до узнаваемого предмета, |
|  |  | дорисовывание неопределенной фигуры |
|  |  | до заданного образа. |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов)** | | | | |
| 10 | Развития эмоциональной стабильности.  Коррекция эмоционально-  волевых нарушений у детей.  Формирование умения эффективного общения | 3  3  3 | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.  Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?»  Тренинг на развитие толерантности  «Свои и чужие»  , закрепление правил дружеского общения.  «Как мы все похожи!»  «Какие мы все разные!» |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговое занятие по разделу | 1 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»  Тренинг: Правила дружбы.  Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул»,  «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет  хорошего мальчика (девочки)». |  |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. (4 часа)** | | | | |
| 11 | Обобщающие занятия | 2 | Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |  |
| 12 | Итоговая диагностика | 2 | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики |  |

**Итого: 68 часов**

**тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол- во часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата проведен ия** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | |
| 1 | Групповые игры, принятие правил групповой  работы, создание атмосферы эмоционального  комфорта. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Тесты интеллекта, определение  интеллектуального и личностного  развития. | 2 | Диагностика с помощью методик, беседа, рисование |  |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)** | | | | |
| 3 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных,  временных)  Развитие глазомера и зрительной моторной  координации  Развитие ориентировки во времени и в пространстве | 3  1  1 | Формированиепроизвольностизрительноговоспри ятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных  элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие  дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета.  Моделирование расположения различных  объектов по отношениюдруг к другу в ближнем и дальнем пространстве.Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций  (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный,ватман). Определение  времени по часам. |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Развитие слуховой памяти  Развитие зрительной памяти  Развитие моторной и опосредованной памяти  Овладение приемами осмысленного запоминания  Развитие смысловой вербальной  памяти. | 2  2  1  2  1 | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти,  упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова».Обучение мнемотехникам |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)** | | | | |
| 5 | Развитие видов воображения:  активация свойств воображения. | 5 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». |  |
|  |
| **Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)** | | | | |
| 6 | Развитие произвольного внимания.  Развитие устойчивости и концентрации  внимания. | 3  3 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,  «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Развитие операции обобщения  Развитие операции классификации  Развитие словесно – логического  мышления по аналогии  Развитие пространственных  представлений | 3  3  3  3 | Работа с картинками, «Мое тело в пространстве», упражнения на речевые аналогии и с картинками, задания на классификацию и обобшщение |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)** | | | | |
| 8 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий  Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;  Активация способностей к преодолению гиперактивности  Активация способностей к преодолению  расторможенности, неуправляемости;  Развитие | 2  2  2  2  2 | Тренинговые занятия «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»,  «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рефлексивной деятельности. |  |  |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)** | | | | |
| 9 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств.  Развитие самооценки, умений принять себя  Развитие умений дифференциации  чувств. | 3  3  3  3 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения  и умения работать в команде. |  |
|  |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы 5 часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Коррекция мотивационной сферы  (потребности, интересы,  стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 5 | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» |  |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)** | | | | |
| 11 | Итоговая диагностика | 2 | Подведение итогов, определение динамики развития детей |  |

**Итого: 68 часов**

# 7.Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса.

*Материально-техническое обеспечение*

индивидуальный раздаточный сматериал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.;

комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями;

доска с магнитными держателями;

мультимедиапроектор;

переносные носители информации;

наборы конструкторов ([строительный материал](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/) разной формы и цвета);

плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика).

# 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **содержание занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Исследование общей  осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование  мелкой и крупной моторики  рук | 1 |
| 2 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал,  пространство и время).  Представления о внешних свойствах предметов | 1 |
| 3 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Исследование эмоционально-  личностной сферы первоклассника | 1 |
| 4 | Наш класс, наша учительница | Запоминание имен одноклассников. Оценка  мотивационных предпочтений.  Любимые игры, игрушки,  занятия. Рассказ-презентация об учительнице | 1 |
| 5 | Наша школа | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада учительницы и  воспитательницы. Экскурсии п  школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рассказы учащихся о 16 посещенных объектах.  Диагностика эмоционального  отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). |  |
| 6 | Внешний вид | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-  описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для  осени. | 1 |
| 7 | Вежливость | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу  вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо  (Отрывки стихов российских  поэтов). Детские высказывания | 1 |
| 8 | Коррекция крупной моторики | Целенаправленность выполнения действий и  движений по инструкции педагога (броски в цель,  ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать  сменяемость действий. Игротренинг «Гномики на  стадионе» | 1 |
| 9 | Коррекция крупной моторики | Развитие точности движений.  Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости  движений, умения | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | контролировать сменяемость  действий «Гномики в цирке» |  |
| 10 | Коррекция мелкой моторики | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем.  «Путешествие в сказку  начинается», «12 месяцев» | 1 |
| 11 | Коррекция мелкой моторики | Обводим по трафарету,  разукрашиваем. «Путешествие  продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени» | 1 |
| 12 | Коррекция мелкой  моторики | Контурная аппликация из  пластилина. Зима | 1 |
| 13 | Коррекция мелкой  моторики | Нанизываем бусы. Завязываем  узелки | 1 |
| 14 | Коррекция мелкой моторики | Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг  «Приметы 12 месяцев» | 1 |
| 15 | Индивидуальная и подгрупповая экспресс  диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления и  школьной мотивации | 1 |
| 16 | Развитие восприятия | Количество. Столько же. Больше, меньше на…  Настольные игры с фишками | 1 |
| 17 | Развитие восприятия | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.  Противоположности | 1 |
| 18 | Развитие восприятия | Составляем целое из частей.  Классифицируем по форме | 1 |
| 19 | Развитие восприятия | Ориентировка на собственном теле:  дифференциация правой  (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.  Определение расположения предметов в пространстве  (справа - слева, выше - ниже | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и др.). Движение в заданном  направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). |  |
| 20 | Развитие восприятия | Определение на ощупь  предметов. Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь величины предметов из  разного материала | 1 |
| 21 | Перцептивное моделирование | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных  наборов) | 1 |
| 22 | Сходства и различия | Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному  классу (4 картинки в ряду) | 1 |
| 23 | Сходства и различия | Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в  нашей речи (противоположности,  обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч.  фотографиях) | 1 |
| 24 | Развитие памяти | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А.  Бернштейна). Выбор (вычеркивание)  осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих,  перемещенных предметов). | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием  геометрических фигур |  |
| 25 | Развитие памяти | Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению  «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением  ряда повторяемых слов (от 1  до 5 в произнесенной фразе) | 1 |
| 26 | Развитие мышления | Продолжение числового ряда.  Решение логических задач | 1 |
| 27 | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и  количества деталей | 1 |
| 28 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | Выполнение  упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину»,  «Сделай как у меня» | 1 |
| 29 | Самостоятельное  выполнение задания с учетом заданных условий | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное  отображение). Попытка конструирования по условиям.  Игра «Найди клад» | 1 |
| 30 | Самопрезентация | В. Драгунский «Денискины  рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | хвастаюсь (горжусь) тем, что… |  |
| 31 | Я и другие | Как нас видят другие | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Примерное содержание**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Диагностика уровня развития  внимания, устойчивости, объёма, произвольности | 1 |
| 2 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Диагностики разных видов памяти. Проективные тесты  рисунки | 1 |
| 3 | Развитие осязательного восприятия | Упражнения, развивающие осязательное восприятие  формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес  Буратино» | 1 |
| 4 | Развитие зрительного восприятия | Упражнения, развивающие зрительное восприятие:  «Копирование точек»,  «Составь предмет из  геометрических фигур»,  «Кляксы», «Необычные рисунки» | 1 |
| 5 | Развитие слуховое восприятие и слухо-  моторной координации | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо- моторную координацию:  «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-  короче» | 1 |
| 6 | Развитие  межанализаторных систем, их взаимодействия | Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных  изображений, «Зеркальное рисование», «Моторчик»,  «Веселые карандаши». Урок- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | игра «Рисуем по-разному».  Упражнения на синхронность работы обеих рук |  |
| 7 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а  также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов,  штриховка, работа со  шнуровкой | 1 |
| 8 | Динамическая организация двигательного акта  (развития умения  организации и контроля двигательных программ) | Подвижные игры и упражнения на развитие  общей моторики; расслабляющие и  релаксирующие упражнения; упражнения с речевыми  инструкциями | 1 |
| 9 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция) | Тренинг-урок с использованием техник  биологической обратной связи | 1 |
| 10 | Развитие произвольности движений | Тренинг-урок с  использованием методов  произвольной регуляции и саморегуляции | 1 |
| 11 | Формирование собственно пространственных  представлений (умение ориентироваться в  собственном теле) | Упражнения: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь» | 1 |
| 12 | Формирование собственно пространственных  представлений | Упражнения: «В гости к другу», «Мой путь»,  «Фигурное лото» | 1 |
| 13 | Формирование  квазипространственных | Работа с серией сюжетных  картинок, часами, календарем, | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представлений | моделью календарного года. |  |
| 14 | Формирование  квазипространственных представлений | Сказкотерапия и коррекция квазипространственных  представлений. Упражнения  «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я –  сыщик». Игра «Внутри-  снаружи» | 1 |
| 15 | Индивидуальная и подгрупповая экспресс  диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления  и школьной мотивации | 1 |
| 16 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической  деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, точности  запоминания, умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый  предмет (буква)» | 1 |
| 17 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической  деятельности | Игры и упражнения на развитие разных видов  памяти; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения; дидактические игры и упражнения, слуховые и зрительные диктанты;  запоминание и воспроизведение  многозвеньевых инструкций;  заучивание букв | 1 |
| 18 | Формирование приемов умственной деятельности | Игры-загадки и ребусы; игры  и упражнения на развитие операций мышления; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | психогимнастические упражнения; релаксационные  упражнения |  |
| 19 | Формирование приемов умственной деятельности | Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные  упражнения | 1 |
| 20 | Развитие интеллектуальной сферы | Изучение особенностей творческого мышления школьников; игры и упражнения на развитие  особенностей творческого мышления: гибкость,  нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. | 1 |
| 21 | Установление причинно- следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление  закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления,  абстрагирования | 1 |
| 22 | Развитие логического и понятийного мышления | Игры и упражнения: «Бывает -  не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик» | 1 |
| 23 | Анализ, сравнение,  классификация, обобщение | Игры: «Найди лишнее»,  «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,  «Найди лишнее слово»,  «Угадай животное», «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это»,  «Слова наоборот», «Продолжи | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ряд» |  |
| 24 | Развитие и активизация воображения | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета»,  «Мои фантастические возможности» | 1 |
| 25 | Развитие и активизация воображения | Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание  неопределенной фигуры до  заданного образа | 1 |
| 26 | Формирование приемов учебной деятельности  (действовать по образцу, следовать указаниям,  работать по алгоритму) | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы | 1 |
| 27 | Формирование приемов учебной деятельности | Игры для понимания противоречия «хорошо-  плохо» | 1 |
| 28 | Формирование приемов учебной деятельности | Формирование навыков  построения внутреннего плана действий | 1 |
| 29 | Формирование приемов учебной деятельности | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по  инструкции | 1 |
| 30 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»  Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «  Мы – дружная команда» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика  (девочки)». | 1 |
| 32 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях  со сверстниками | Обучение эффективным способам общения | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Примерное содержание**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 2 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 3 | Развитие внимания | Развитие концентрации  внимания, саморегуляции и самоконтроля | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Развитие внимания | Развитие переключения  внимания и умения действовать по правилу | 1 |
| 5 | Развитие внимания | Развитие объема внимания, произвольности, умения  действовать по инструкции | 1 |
| 6 | Развитие внимания | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной  памяти | 1 |
| 7 | Развитие мнестических способностей | Развитие объема  кратковременной оперативной  памяти. Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 8 | Развитие мнестических способностей | Тренировка произвольного запоминания зрительно  воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений,  многоступенчатых инструкций | 1 |
| 9 | Развитие мнестических способностей | Развитие механической зрительной и слуховой памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни  звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;  заучивание букв) | 1 |
| 10 | Развитие мнестических способностей | Обучение способам  эффективного запоминания.  Игры и упражнения на развитие  разных видов памяти; игры и упражнения на развитие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | точности запоминания |  |
| 11 | Развитие мнестических способностей | Игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические  упражнения; релаксационные  упражнения | 1 |
| 12 | Развитие основных мыслительных операций  (анализ, синтез, абстрагирование) | Развитие логического  мышления и сообразительности.  Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм  мышления: логического  мышления, абстрагирования | 1 |
| 13 | Развитие основных мыслительных операций | Развитие умения устанавливать причинно-следственные  отношения | 1 |
| 14 | Развитие логического и понятийного мышления | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие  операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного  мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные  упражнения | 1 |
| 15 | Развитие логического и понятийного мышления | Развитие умения анализировать,  сравнивать, классифицировать, обобщать | 1 |
| 16 | Индивидуальная и подгрупповая экспресс  диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления и  школьной мотивации | 1 |
| 17 | Развитие мелкой | Рисование по шаблону и | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моторики и общей двигательной координации.  Динамическая организация  двигательного акта | трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со  шнуровкой |  |
| 18 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.  Динамическая организация  двигательного акта | Развитие умения организации и контроля двигательных  программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и  релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми  инструкциями | 1 |
| 19 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.  Динамическая организация  двигательного акта | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).  Тренинг-уроки с использованием техник  биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной  регуляции и саморегуляции.  Урок-игра «Я – робот» | 1 |
| 20 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение  детского коллектива | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам  общения. «Мы – дружная  команда» | 1 |
| 21 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение  детского коллектива | Развитие навыков сотрудничества, доверительного  отношения друг к другу.  Упражнение «Комплименты» | 1 |
| 22 | Формирование пространственно-  временных отношений | Упражнения на формирование пространственных  представлений: «Слева, справа, | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |
| 23 | Формирование пространственно-  временных отношений | Формирование пространственных  представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные  логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью  календарного года. Коррекция квазипространственных  представлений | 1 |
| 24 | Знакомство с чувствами и эмоциями | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина,  стыд | 1 |
| 25 | Работа с чувствами и  эмоциями | Работа с чувством страха и  тревожности | 1 |
| 26 | Развитие умения  правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым  способом | Формирование умения  различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и  саморегуляции эмоций | 1 |
| 27 | Развитие воображения учащихся | Упорядочение представлений детей о том, что такое  воображение и фантазия | 1 |
| 28 | Стимулирование креативных  возможностей детей | Игры и упражнения на развитие особенностей творческого  мышления: гибкость, нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. | 1 |
| 29 | Развитие воображения | Игры на снятие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся.  Стимулирование креативных  возможностей детей | психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета»,  «Мои фантастические возможности». Метод  дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого  предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до  заданного образа |  |
| 30 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений | Развитие мотивации на осмысление причин ссор,  обучение навыкам взаимодействия и  сотрудничества. Тренинг «Как и  почему начинаются ссоры?» | 1 |
| 31 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений | Формирование умения эффективного общения,  закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!»  «Какие мы все разные!» | 1 |
| 32 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений | Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка»,  «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и  девочки – два разных мира»,  «Портрет хорошего мальчика (девочки)» | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития  памяти, внимания, мышления, | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьной мотивации и  эмоционально-личностной сферы |  |
| 34 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Примерное содержание**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 2 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 3 | Развитие различных видов и форм  восприятия  (пространственных, осязательных,  временных) | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.  Выделение нереальных  элементов нелепых картинок. | 1 |
| 4 | Развитие глазомера и зрительной моторной координации | Развитие дифференцированных осязательных ощущений и их словесное обозначение.  Движения, предоставление  словесного отчета. Гимнастика | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | для глаз |  |
| 5 | Развитие ориентировки во времени и в  пространстве | Моделирование расположения различных объектов по  отношению друг к другу в ближнем и дальнем  пространстве. Самостоятельное моделирование  пространственных ситуаций, ориентировка на листе бумаги разного формата, определение  времени по часам | 1 |
| 6 | Развитие памяти | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне»,  «Эстафета слов» | 1 |
| 7 | Развитие памяти | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Повторяй за мной», «Запрещенное  движение» | 1 |
| 8 | Развитие памяти | Развитие словесно-логической памяти, упражнения  «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации»,  «Ключевые слова» | 1 |
| 9 | Развитие памяти | Обучение мнемотехникам | 1 |
| 10 | Развитие воображения | Развитие активного  воображения с использованием  арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование» | 1 |
| 11 | Развитие воображения | Развитие активного  воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование», «Орнаменты»,  «Каракули» | 1 |
| 12 | Развитие внимания | Игры и упражнения на развитие  произвольного внимания: | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Корректурные пробы»,«Назови, что видишь»,  «Корректировщик»,  «Шифровка» |  |
| 13 | Развитие внимания | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:  «Делай и рассказывай»,  «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», | 1 |
| 14 | Развитие внимания | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:  «Зоркий глаз», «Найди отличия» | 1 |
| 15 | Индивидуальная и подгрупповая экспресс  диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления и  школьной мотивации | 1 |
| 16 | Развитие наглядно- образного мышления | Упражнения на мышечную  релаксацию «Штанги»;  «Графический диктант»;  Развитие мышления (анализ через синтез) | 1 |
| 17 | Развитие наглядно- образного мышления | Развитие мышления  (абстрагирование). Развитие пространственных  представлений. | 1 |
| 18 | Формирование  вербально-понятийного аппарата | Развитие словесно – логического  мышления. Построение умозаключения по аналогии. | 1 |
| 19 | Формирование  вербально-понятийного аппарата | Развитие сложных форм мышления (логического  мышления): абстрагирование,  установление закономерностей | 1 |
| 20 | Формирование навыков построения внутреннего  плана действий | Тренинговое занятие «Учимся искать выход из сложных  ситуаций» | 1 |
| 21 | Овладение приемами  самоконтроля и | Тренинговые занятия «Учимся  говорить «Нет» там, где это | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | саморегуляции | необходимо», «Саморегуляция»,  «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих  мыслей» |  |
| 22 | Активация способностей к преодолению гиперактивности,  расторможенности,  неуправляемости | Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение» | 1 |
| 23 | Развитие рефлексивной деятельности | Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как  победить злость», «Прогоняем  страх» | 1 |
| 24 | Развитие эмоциональной сферы | Формирование у детей конструктивных способов  реагирования в конфликтной  ситуации | 1 |
| 25 | Развитие эмоциональной сферы | Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.  Игровая коррекция  агрессивности, формирование и развитие внимания,  доброжелательности, взаимоотношений детей в  группе | 1 |
| 26 | Формирование  рефлексии личностных качеств | Рефлексия собственных чувств (Я – это Я). | 1 |
| 27 | Развитие самооценки, умений принять себя | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего  состояния человека и его внешнего выражения. Вера в  себя. | 1 |
| 28 | Развитие умений | Развитие умения различать виды | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дифференциации чувств | поведения и умения работать в  команде |  |
| **Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)** | | | |
| 29 | Коррекция  мотивационной сферы | Формирование навыков  самоконтроля | 1 |
| 30 | Коррекция  мотивационной сферы | Формирование нравственных  представлений | 1 |
| 31 | Коррекция  мотивационной сферы | Формирование нравственных  представлений | 1 |
| 32 | Коррекция  мотивационной сферы | Арт-терапия «Остров счастья» | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | Определение уровня развития памяти, внимания, мышления, школьной мотивации и эмоционально-личностной  сферы | 1 |