муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Является частью содержательного раздела АООП НОО

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

приказ от 31.08.2023 № 122-од

С изменениями и дополнениями

приказ от 28.08.2024 № 98/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедические занятия»

для начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.1

1-4 классы

Срок освоения: 4 года

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Рабочая программа «Логопедические занятия» ориентирована на обучение детей с нарушениями психического развития и создана для обучающихся с ОВЗ начальных классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1.).

Программа «Логопедические занятия» является обязательной для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Она направлена на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

* постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
* восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
* обогащение словаря, его расширение и уточнение;
* коррекция недостатков грамматического строя речи;
* улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
* совершенствование коммуникативной функции речи;
* повышение мотивации речеговорения;
* обогащение речевого опыта;
* профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

# Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы «Логопедические занятия»

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи,недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Программа «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание программы «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации /абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП разделами.

Содержание программы «Логопедические занятия» состоит из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко - слоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определена тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) осуществляется в подгруппах и группах. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся научаются адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения находит отражение в планировании каждого занятия. Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной

деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, подбираются упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинается работа с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Обязателен логопедический мониторинг. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, О. Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

При организации первичной диагностики логопед подбирает речевой материал, в определенной мере сообразуясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Результаты диагностики отражаются в протоколе и в конце учебного года задания повторяются с тем же самым речевым материалом.

# Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей

**работы**

Программа «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволяет младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые используются на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по программе «Логопедические занятия», обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Новый материал преподносится предельно развернуто, предлагается обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий (пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково- символической форме).

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Особое внимание уделяется на практическое оперирование предметами, а также реализацию собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Дети учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

* Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).
* Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.
* Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.
* Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. По возможности облегчается техническая сторона выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты становятся объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

В качестве наглядного материала используются рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, расположено не более двух объектов (два

предметных рисунка, две буквы), их количество увеличивается постепенно (до пяти к концу первого года обучения).

Общеразвивающая функция логопедических занятий в 1 классе заключается в том, что логопед:

* поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);
* обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
* реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;
* учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Эффективность логопедических занятий достигается только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов

образования.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Фиксируются любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития. Содержание программы «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования сочетаются последовательность и цикличность усвоения речеязыкового материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку. При планировании тем логопедических занятий учитывается содержание программного материала по предметам Русский язык и Чтение, что способствует лучшему усвоению этих предметов.

У большинства обучающихся ко второму классу под влиянием систематической логопедической работы наблюдается положительная динамика в общем речевом развитии. Улучшается состояние импрессивной речи; второклассники приобретают навыки понимания как отдельных высказываний,так и содержания небольших по объему текстов описательного или событийного характера, могут отвечать на вопросы по его содержанию.

**В экспрессивной речи** у большинства детей улучшается состояние произносительной стороны речи: преодолеваются полиморфные нарушения звукопроизношения, недостатки звуко - слоговой структуры слов, это связано и с улучшением навыков фонематического восприятия и различения фонема, слухового контроля за звучащей речью. отдельных слов, тонких оттенков речи. **В лексико-грамматической стороне речи** отмечается увеличение словаря основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных), второклассники чаще и точнее используют в своих высказывания обобщающие понятия житейского характера (посуда, одежда и пр.) могут конкретизировать

названия предметов, входящих в обобщенные группы;

**В грамматической стороне** речи уменьшается количество грубых аграмматизмов (ошибок согласования слов в роде, числе падеже, согласования глаголов), дети адекватнее употреблять некоторые суффиксальные модели словообразования (образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных);

**В связной речи** обучающиеся приобретают определенные диалогические умения: могут обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически правильными высказываниями (вопросами, просьбами), используют основные формулы речевого этикета в диалоге; в монологической речи дети составляют связное высказывание в виде пересказа текста и рассказа с опорой на картинки.

В тоже время в устной речи обучающихся сохраняются типичные недостатки, прежде всего лексико-грамматического характера и затруднения в продуцировании собственных монологических высказываний. Работа над лексикой и грамматикой устной речи проводится как на уровне предложения, так и на уровне текста. Эти языковые единицы изучаются как по программе русского языка, так на логопедических занятиях. Таким образом, логопед и учитель отрабатывают с обучающимися навыки построения грамматически правильных и лексически разнообразных и точных предложений, а затем текстов.

Кроме того, учитывается типичное для большинства детей с задержкой психического развития недоразвитие фонематических процессов (трудности различения акустически близких по звучанию фонем, затруднения в осуществлении сложных форм звукового анализа и синтеза). Такие недостатки фонематической стороны речи становятся причиной стойких ошибок в письме, второклассники пропускают гласные и согласные буквы в словах, искажают звуковой состав слова, не осваивают правила смягчения согласных и пр.

# Место коррекционного курса в учебном плане

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

# Содержание программы «Логопедические занятия»

Логопедическая работа в 1 классе конкретизирована и обозначена следующими разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях. **Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на

индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи, и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Личностные результаты** освоения программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

* уважительном отношение к русскому языку.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
* проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
* проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
* стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
* способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

# Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения

проявляется в:

* способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
* уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
* умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
* умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

# Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

проявляется в:

* умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
* способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
* активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
* умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

# Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
* умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
* умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать);
* способности уходить от конфликта.

# Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

* знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
* интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

# Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

* осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
* способности анализировать причины успехов и неудач;
* способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
* способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
* умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

# В области звуковой стороны речи:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

# В области фонематических процессов:

* сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
* сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

# В области лексической стороны речи:

* уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
* сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
* актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
* использования слов с обобщающим значением.

# В области звуко -слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

* сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
* сформированы представления о звонкости и глухости и твердости, и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
* сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
* выработан навык составления графических схем слов.

# В области грамматического строя речи:

* сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
* сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения, по опорным словам;
* сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
* сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
* уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
* сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

# В области связной речи:

* сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
* сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
* сформированы умения ведения диалогов;
* совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

# В области письменной речи:

* сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
* сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
* сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
* пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
* умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
* сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
* сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
* сформировано умение работать с деформированными текстами;
* сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
* сформирован навык понимания прочитанного;
* сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

# Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

1. баллов – умение отсутствует;
2. балл – умение неполноценно;
3. балла – умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

1. баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;
2. балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;
3. балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному мониторингу подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

**Форма организации учебных занятий:** программа «Логопедические занятия» предназначена для индивидуальной или групповой логопедический работы.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |  |  |
| 1 | Логопедическое обследование | 2 |  |  |
| 2 | Речь и предложение. Осень.  Слово – как единица речи | 2 |  |  |
| 3 | Предложение - как единица языка, выражающая  законченную мысль. Интонация. | 2 |  |  |
| 4 | Слово – как часть предложения. | 2 |  |  |
| 5 | Практическое усвоение значения слов, обозначающие  предметы. Живые, неживые предметы. | 2 |  |  |
| 6 | Практическое усвоение значения слов, обозначающих  действия. | 2 |  |  |
| 7 | Практическое усвоение значения слов, обозначающих  признаки предметов. | 2 |  |  |
| 8 | Слог – как единица слова. Деление слова на слоги. | 2 |  |  |
| 9 | Слоговой анализ и синтез слов | 2 |  |  |
| 10 | Понятия «звук», «буква», их различение | 2 |  |  |
| 11 | «Школа». Притяжательные местоимения | 2 |  |  |
| 12 | Составление рассказа по серии опорных картинок  «Осенью» | 2 |  |  |
| 13 | Овощи. Фрукты.  Словообразование глаголов с приставками на-, при-, вы- | 2 |  |  |
| 14 | Семья. Согласование им. сущ. с им. прилагательным и  глаголами в роде, числе. | 2 |  |  |
| 15 | Моя комната. Начальная и косвенная форма слов | 2 |  |  |

# 1 класс (66 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Деревья. Слова – предметы, слова-действия | 2 |
| 17 | Птицы. Составление сл./соч., обозначающих  переходность действия на предмет | 2 |
| 18 | Одежда, обувь. Умение выражать название одного  предмета и группы однородных предметов | 2 |
| 19 | Транспорт. Умение образовывать имена прилагат. от им.  сущ. | 2 |
| 20 | Зима. Признаки зимы. Понимание значения  «родственные слова» | 2 |
| 21 | Домашние животные. Образование слов со значение уменьшительности и ласкательности (с суффиксами - ок-  , -ик-, -к-) | 2 |
| 22 | Дикие животные. Умение выделять слова, обозначающие  признаки предметов | 2 |
| 23 | Времена года. Умение выделять слова, обозначающие  признаки предметов | 2 |
| 24 | Профессии. Умение выделять слова, обозначающие  признаки предметов | 2 |
| 25 | Составление рассказа, по опорным словам, «Моя мама» | 2 |
| 26 | Магазин, продукты питания. Умение различать и  употреблять слова-действия в настоящем и прошедшем времени | 2 |
| 27 | Весна. Приметы весны. Освоение формул вежливого  обращения. Формирование умения образовывать форму П.п. с предлогами в, на | 2 |
| 28 | Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна  в лесу»? | 2 |
| 29 | Правописание ЖИ-ШИ | 2 |
| 30 | Правописание ЧА-ЧУ | 2 |
| 31 | Правописание ЩА-ЩУ | 2 |
| 32 | Логовикторина. Закрепление навыка умения различать слова по категориям: существительные, прилагательные,  глаголы. | 2 |
| 33 | Логопедическое обследование | 2 |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1. Логопедическое обследование | 2ч. |
| 2. Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых» | 2ч. |
| 3. Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий. | 2ч. |
| 4. Согласование предложений в тексте. Правила написания предложения.  «Времена года» | 2ч. |
| 5. Согласование слов в предложении. Распространение предложений. | 2ч. |
| 6. Восстановление деформированных предложений. «Осень» | 2ч. |
| 7. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов. | 2ч. |
| 8. Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий | 2ч. |
| 9. Слово. Заглавная буква имен собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении. | 2ч. |
| 10. Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов. | 2ч. |
| 11. Изложение по вопросам «Лес» | 2ч. |
| 12. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам-действиям. | 2ч. |
| 13. Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. | 2ч. |
| 14. Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки» | 2ч. |
| 15. Уточнение представления о слоге, как части слова. Определение слогов в слове. Правило переноса слов. | 2ч. |
| 16. Слоговой анализ и синтез слов | 2ч. |
| 17. Изложение по вопросам «Гнездо» | 2ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| 18. Родственные слова | 2ч. |
| 19. Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. | 2ч. |
| 20. Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ | 2ч. |
| 21. Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД | 2ч. |
| 22. Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД | 2ч. |
| 23. Работа с деформированным текстом | 2ч. |
| 24. Пересказ с помощью мнемотаблиц | 2ч. |
| 25. Изложение по вопросам «Спрятался» | 2ч. |
| 26. Предлог У, ПЕРЕД – ЗА | 2ч. |
| 27. Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ – ДО | 2ч. |
| 28. Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД | 2ч. |
| 29. Изложение по вопросам «Товарищи» | 2ч. |
| 30. Слова-синонимы: предметы, действия, признаки | 2ч. |
| 31. Слова-антонимы: предметы, действия, признаки | 2ч. |
| 32. Изложение по вопросам «Пыжик» | 2ч. |
| 33. Логопедическое обследование | 2ч. |

* 1. **класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1.Логопедическое обследование | 2ч. |
| 2.Дифференциация понятий «текст» и «предложение». | 2ч. |
| 3.Сравнительный анализ речевых единиц. | 2ч. |
| 4.Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам. | 2ч. |
| 5.Восстановление деформированного текста из частей. | 2ч. |
| 6.Восстановление деформированного текста из предложений. | 2ч. |
| 7.Изложение по вопросам «Защитила». | 2ч. |
| 8.Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и  заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении. | 2ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9.Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление  предложений, различных по цели высказывания. | 2ч. |
| 10.Изложение по вопросам «Лесные строители». | 2ч. |
| 11.Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли. | 2ч. |
| 12.Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. | 2ч. |
| 13.Практическое усвоение обозначающих живые и неживые предметы, действия и признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы. | 2ч. |
| 14.Соотнесение слов с частями речи: существительными,  прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях. | 2ч. |
| 15.Изложение по вопросам «Узоры на окнах». | 2ч. |
| 16.Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов,  восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов. | 2ч. |
| 17.Изложение по вопросам «Удивительное поручение». | 2ч. |
| 18.Различение звуков и букв, закрепление этих понятий. | 2ч. |
| 19.Подбор слов с количеством букв, звуков. | 2ч. |
| 20.Звукобуквенный анализ слов. | 2ч. |
| 21.Гласные и согласные звуки и буквы. | 2ч. |
| 22.Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков. | 2ч. |
| 23.Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению. | 2ч. |
| 24.Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?». | 2ч. |
| 25.Ударение. Формирование узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения. | 2ч. |
| 26.Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. | 2ч. |
| 27.Правило написания безударных гласных, подбор  проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы. | 2ч. |
| 28.Изложение по вопросам «На берегу моря». | 2ч. |
| 29.Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков  звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов. | 2ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| 30.Дифференциация Д – Т. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д – Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов. | 2ч. |
| 31.Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков  звуков, элементов букв. Различение звуков Г – К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов. | 2ч. |
| 32.Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных существительными. Изменение прилагательных по числам, родам. | 2ч. |
| 33. Логопедическое обследование | 2ч. |

* 1. **класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1.Логопедическое обследование | 2ч. |
| 2.Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки  текста: сравнение текста и набора предложений. | 2ч. |
| 3.Сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины, конца. | 2ч. |
| 4.Сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме. | 2ч. |
| 5.Сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста. | 2ч. |
| 6.Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей. | 2ч. |
| 7.Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов,  Обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи. | 2ч. |
| 8.Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило  переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов. | 2ч. |
| 9.Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического  анализа. | 2ч. |
| 10.Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные. | 2ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. | 2ч. |
| 12.Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение  знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ь. | 2ч. |
| 13.Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на произношении и на письме. | 2ч. |
| 14.Закрепление умения произношение и написание слов, уточнение  характерных звуков. Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов. | 2ч. |
| 15.Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Значение суффиксов в словообразовании. | 2ч. |
| 16.Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. | 2ч. |
| 17.Состав слова. Приставка. Правописание приставок. Единообразное написание приставок. Образование слов с  помощью приставок. | 2ч. |
| 18.Обобщение знаний о приставочном способе образования слов. | 2ч. |
| 19.Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания. | 2ч. |
| 20.Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа. | 2ч. |
| 21.Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов. | 2ч. |
| 22.Обобщение знаний о морфемном составе слова.  Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем. | 2ч. |
| 23.Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений. | 2ч. |
| 24.Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами. | 2ч. |
| 25.Дифференциация предлогов и приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с  приставками (существительных, прилагательных, глаголов). | 2ч. |
| 26.Работа с деформированным текстом. Восстановление предложений из слов. | 2ч. |
| 27.Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на  конце. | 2ч. |
| 28.Склонения имён существительных. | 2ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| 29.Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений. | 2ч. |
| 30.Изменение имён прилагательных по родам и числам, по падежам | 2ч. |
| 31.Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами. | 2ч. |
| 32.Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений. | 2ч. |
| 33.Логопедическое обследование | 2ч. |

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

# Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ

* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявлении материала,
* оказание дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации.

1. баллов – без динамики;
2. балл – поставлен изолированный звук;
3. балла – правильное произношение нестабильно;
4. балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
5. балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
6. баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

На каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года, которые записываются в протоколе обследования речи. По каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1. балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.
2. балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия не изменился.
3. балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.
4. балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.
5. баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников, хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

# Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов. Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем. Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин. Логопедическое зеркало. Доска с набором магнитов.