муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Является частью содержательного раздела АООП НОО

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

приказ от 31.08.2023 № 122-од

С изменениями и дополнениями

приказ от 28.08.2024 № 98/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

 «Естествознание. Азбука экологии»

для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.2)

 2 класс

Срок освоения: 1 год

​Новосибирск‌ 2024‌​

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса « «Естествознание. Азбука экологии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Программа ориентирована на формирование у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического со- знания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отно- шения к окружающей среде. Формирование у обучающихся с ЗПР экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного раз- вития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель** Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы

Формирование у обучающихся с ЗПР системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, инте- ресов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно- эстетического отношения к окружающей среде.

Создание условий для формирования и реализации обучающимися ак- тивной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нрав- ственно-экологического выбора.

Создание условий для формирования начал экологической компетентно- сти.

Общая характеристика учебного курса

Организация работы по реализации Программы строится на основе принципов:

научная обоснованность, системность, последовательность;

практическая целесообразность;

системно-деятельностная организации обучения и воспитания;

интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;

соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;

краеведческая направленность.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

 На изучение учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится– 34 часа в год (1 час в неделю).

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях.

Учебный курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.

Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Экологическая культура как компонент культуры общества, как само- ценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.

Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Ро- дине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.

Ценность научного знания; осуществление стремления человека к са- мостоятельному познанию окружающего мира; формирование познаватель- ных интересов.

Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестоко- му обращению с животными; приобретение элементарного опыта природо- охранной деятельности.

Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к при- роде; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

**Содержание учебного курса**

**2 класс**

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения при- родных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экоси- стема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто жи- вёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Зем- ли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития

жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно- воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Чер- ты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечи- вающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зре- лость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и про- должительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы расте- ний. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и пи- тание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биораз- нообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питатель- ных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических свя- зей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологиче- ской целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. По- ложительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой при- роды, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
* формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Тематическое планирование**

2 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса | Виды деятельности |
| 1 | Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных со-обществ. Экология леса, луга, почвы, во- доёмов. Биоценоз, экосистема. | Учебная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование |
| 2 | Растения и животныеближайшего окруже ния. Что растёт и кто живёт на пришколь- ном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее ха- рактерные отличи- тельные признаки схожих видов. | Учебно-исследовательская, художественно- творческая, образ- но-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, ко муникация со сверстниками и взрослыми |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История раз- вития жизни на Земле. Ископаемые останки.Места обитания. Составление описания места обитания. Об щие черты растений и животных, живу- щих в одной из сред обитания: наземно- воздушной, водной, почвенной. | Учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная деятельность, ком муникация со сверстниками и взрослыми, модели- рование |
| 4 | Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходи- мые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. | Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлек- сивно-оценочная,учебно- исследовательская деятельность |
|  | Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины циклично- сти. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжитель- ность жизни организмов. |  |
| 5 | Разнообразие живой природы. Многообаразие растений:группы растений. Многообразие жи- вотных: группы жи- вотных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообра- зие как основа устой- чивости природныхсообществ. | Учебно-исследовательская, креативная, игровая деятельность, ком- муникация сосверстниками и взрослыми |
| 6 | Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выяв-ление экологических связей в природе. | Тематические занятия, исследовательская работа, образо- вательные ситуаци- онные игры |
|  | Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пира- миде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение послед- ствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологиче- ской целесообразно- сти. Составлениеэкологических правил. |  |
| 7 | Способы охраны природы. Причины возникновения эко- логических проблем. Природоохранная де- ятельность людей. Охраняемые природ- ные территории: за- поведники, нацио- нальные парки. | Рефлексивно оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, издание листовок |
| 8 | Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влия- ние человека на при- роду. Роль человека в сохранении экоси- стем. | Учебно-исследовательская, проектная, рефлек- сивнооценочная,регулятивная дея- тельность, комму- никация со сверст- никами и взрослы- ми |

**Описание материально-технического обеспечения**

# Материальное-техническое обеспечение:

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

**Технические средства обучения**

Компьютер, интерактивная доска, принтер.

**Экранно-звуковые пособия**

Электронные (цифровые) ресурсы.

# Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.