

ШАХМАТЫ

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие личности.

Новизна ДОП «Шахматы» основана на внедрении нестандартных разработок:

- широкое использование в учебном процессе разыгрывания ситуаций на шахматной доске;
- применение дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- активное использование викторин «Шахматный эрудит», «Поле чудес».

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программу дополнительного образования по шахматам можно разделить на два этапа.

На первом этапе – ребенок учится игра в шахматы.

На втором этапе – ребенка уже интересуют спортивные результаты. Здесь ему нужно не просто играть, а побеждать. В процессе занятий учащийся получает целый комплекс полезных навыков и умений, необходимых в дальнейшей практической жизни.

Во время обучения у детей начальной школы развивается мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгая последовательность в рассуждениях.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Клыпина Зоя Александровна.

Образование: среднее профессиональное по специальности "Учитель начальных классов".

Высшее образование по специальности "Учитель математики".

Стаж работы в образовании - 5 лет.

Повышение квалификации по курсу "Шахматы" 36 часов

Личностные достижения: призовые места в городских турнирах по шахматам.

Достижения обучаемых детей: 1, 2, 3 места на школьных турнирах среди младших классов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Знакомство с шахматами. (2ч.)

Тема №2. Шахматная доска. Расположение фигур. (2ч.)

Тема № 3. Шахматные фигуры. (2ч.)

Тема №4. Сравнительная сила фигур. (2ч.)

Тема №5. Цель и правила игры. (2ч.)

Тема №6. Рокировка. (5ч.)

Тема №7. Взятие на проходе. (5ч.)

Тема №8. Шах и мат. (6ч.)

Тема №9. Начальное тестирование. (2ч.)

Тема №10. Ничья в шахматах. Пат. (6ч.)

Тема №11. Дебюты. Открытые дебюты. (9ч.)

Тема №12. Миттельшпиль. (8ч.)

Тема №13. Эндшпиль. (8ч.)

Тема №14. Шахматные комбинации (4ч.)

Тема №15. Викторина «Шахматный эрудит». (2ч.)

Тема №16. Игра всеми фигурами из начального положения. (8ч.)

Тема №17. Тактика. Стратегия. (8ч.)

Тема №18. Ловушки в шахматной игре. (4ч.)

Тема №19. Запись шахматной партии. (4ч.)

Тема №20. «Детский» мат. (6ч.)

Тема №21. Составление шахматных комбинаций. (6ч.)

Тема №22. Мини-соревнования по шахматам. (2ч.)

Тема №23. Мат за один ход. (3ч.)

Тема №24. Игра «Поле чудес». (2ч.)

Тема №25. Компьютерная подготовка. (5ч.)

Тема №26. Чемпионы мира по шахматам. (2ч.)

Тема №27. Подготовка к школьным соревнованиям по шахматам. (6ч.)

Тема №28. Классические маты. (38ч.)

Тема №29. Мат в последнем ряду.

Тема №30. Мат ладьями. Мат одной ладьей.

Тема №32. Мат ферзем. Мат ферзем и ладьей.

Тема №33. Смешанные маты.

Тема №31. Шахматные задачи.(4ч.)

Тема №34. Сеансы одновременной игры. (4ч.)

Тема №35. Русская партия. (24ч.)

Тема №36. Испанская партия.

Тема №37. Шотландская партия.

Тема №39. Итальянская партия.

Тема №38. Разыгрывание шахматных ситуаций. (4ч.)

Тема №40. Контрольные турниры и тестирование. (3ч.)

Тема №41. Итоговое занятие по шахматам. (2ч.)

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

развитие и воспитание творческой активности школьников.

Личностные задачи:

- обеспечить ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- самоопределение личностное, профессиональное, жизненное;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом; конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствия;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- уметь организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы обучающиеся **будут знать:**

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

В результате реализации программы обучающиеся **будут уметь:**

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- различать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- видеть элементарные угрозы партнёра в игре;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- наличие мотивации к творческому;
- работа на результат;
- готовность к саморазвитию и самообучению.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

- Ограничений по состоянию здоровья нет.
- Специального отбора нет.
- Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №51 г. Новосибирска.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебное помещение:

учебный кабинет, рассчитанный на небольшой коллектив.

Материально-техническая база:

- дидактический материал;
- рабочие программы;
- учебно-методические пособия;
- шахматные доски и шахматные фигуры;
- плакаты и портреты чемпионов по шахматам;
- аудио и видео материалы;
- компьютер;
- экран;
- принтер.

Информационное обеспечение:

1. Авторская программа по шахматам Лизунов В.Д., «Шахматы моя жизнь, но моя жизнь не только шахматы», 2001.
2. Барский В., «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008.
3. Давлетов Д., Костров В., «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем, 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу, 2002.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по технологии// Начальная школа, 2004. - № 9,10.

СТОИМОСТЬ