

МОЛОДЕЖЬ ГОВОРIT О КИТАЕ

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию.

Однако востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и культурными достижениями человечества. Таким образом, программа нацелена на формирование и развитие у учащихся иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Прядкина Юлия Андреевна, педагог дополнительного образования

Образование: Новосибирский государственный педагогический университет

Квалификация: студент-бакалавр

Профиль: Культурология и иностранный (китайский язык)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Знакомство с китайским языком, введение в культуру (2ч)
2. Вводно-фонетический курс. Разбор структуры слога, артикуляционной базы, системы тонов китайского языка. Закрепляющие упражнения на отработку (2ч)
3. Урок, посвященный празднованию в Китае праздника «Середины осени». Легенда о Чан Э и Хоу И. Разбор тематических иероглифов (2ч)

4. Вводно-фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей a u i; инициалей m n l. Введение в иероглифику. Упражнения на отработку (2ч)
5. Вводно-фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей o e; инициалей b p d t g k. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт. Приветствие на китайском языке (2ч)
6. Вводно-фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение финалей ai ei ao ou; инициалей f h x s sh r. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт (2ч)
7. Урок, посвященный китайской мифологии. Легенда о Паньгу (2ч)
8. Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение финалей ia ie ua uo ue; инициалей z c zh ch; изменение звука i после z c s. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт. Расспрос собеседника о его возрасте, имени (2ч)
9. Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение трехсоставных скользящих финалей iao iou uai uei; ретрофлексной финали er; инициали j q. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт (2ч)
10. Вводно фонетический курс. Разбор финалей с носовым an ang ian iang uan uang. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт (2ч)
11. Вводно фонетический курс. Разбор финалей с носовым en eng uen ueng in ing. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт (2ч)
12. Вводно фонетический курс. Разбор финалей с носовым uan un uen ong iong. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт (2ч)
13. Повторение изученного. Разбор скороговорок 四十四是十 (2ч)
14. Контрольная работа по вводно-фонетическому курсу, основам иероглифики (2ч)
15. Занятие, посвященное изучению национальных символов Китая. Доклады учеников (2ч)
16. Цифры в китайском языке (2ч)
17. Изучение первых 20 (из 214) иероглифических ключей китайского языка. Выражения благодарности на китайском языке (2ч)
18. Изучение последующих иероглифических ключей (20-35). Изучение темы «цвета в китайском языке» и их символика (2ч)
19. Беседа о 4-х священных животных Китая (2ч)
20. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (35-55). Выражение отрицания, вопроса в китайском языке (2ч)
21. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (55-75). Расспрос собеседника о его самочувствии (2ч)

22. Урок, посвященный китайской мифологии. Легенда о Нюйве (2ч)
23. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (75-95).
Тема «семья» (2ч)
24. Рассказ о своей семье. Отработка навыка беседы в диалоге на тему «семья» (2ч)
25. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (95-110). Разбор лексики по теме «Еда» (2ч)
26. Урок, посвященный китайской мифологии. Легенда о Цзинвэй (2ч)
27. Повторение. Обобщение материала (4ч)
28. Занятие каллиграфией (2ч)
29. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (110-125). Отработка навыка представления себя на китайском языке (откуда ты родом) (2ч)
30. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (125-145). Расспрос собеседника о дороге, адресе (2ч)
31. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (145-165). Разбор самых распространённых китайских глаголов (2ч)
32. Изучение лексики по теме «животные» (2ч)
33. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (165-185). Разбор лексики по теме «одежда» (2ч)
34. Одежда в китайском языке, продолжение изучения лексики. Разбор простых грамматических конструкций в китайском языке (2ч)
35. Беседа об исторических и культурных памятниках Китая (2ч)
36. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (185-200) (2ч)
37. Изучение лексики по теме «города и страны» (2ч)
38. Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (200-2014) (2ч)
39. Повторение. Обобщение материала (4ч)
40. Итоговый тест по теме «Иероглифические ключи в китайском языке» (2ч)
41. Изучение темы «время» (2ч)
42. Отработка навыков определения времени, правильного употребления числительных (2ч)
43. Изучение лексики по теме «здоровье» (2ч)
44. Китайский Новый год. Традиции и обычаи. Изучение тематической лексики (2ч)
45. Занятие китайской каллиграфией. Роспись макета китайского веера (2ч)

46. Выработка навыков чтения и пересказа простых текстов на китайском языке по темам: «семья», «здоровье», «время», «дорога» (2ч)
 47. Изучение лексики по теме «деньги» (2ч)
 48. Беседа об искусстве Китая (гохуа, узелковое плетение, чайная церемония) (2ч)
 49. Изучение лексики по теме «Хобби». Активизация навыка рассказа о себе (2ч)
 50. Спорт в китайском языке. Изучение лексики по данной теме (2ч)
 51. Изучение темы «номер телефона». Развитие коммуникативных навыков в речевой ситуации (2ч)
 52. Праздник драконьих лодок. Легенда о Цюй Юане. Атрибутика и традиции праздника. Изучение тематической лексики (2ч)
 53. Повторение по теме «Культура Китая» (2ч)
 54. Итоговый тест по теме «Культура Китая» (2ч)
 55. Повторение тем «семья», «цифры», «имя, возраст», «цвета», «еда», «этикет», «города и страны», «хобби», «время», «разговор по телефону». Повторение грамматических конструкций (22ч)
 56. Итоговый тест по изученным грамматическим конструкциям и лексике (2ч)
 57. Заключительное занятие. Обобщающий материал (2ч)
- Итого: 136 часа

2 год обучения

1. Общие сведения о Китае (2ч)
2. Повторение изученного фонетического материала (2ч)
3. Повторение изученного лексического материала (2ч)
4. Повторение изученного грамматического материала (2ч)
5. Моя семья. Взаимоотношения в семье (2ч)
6. Моя семья. Общение с родственниками (2ч)
7. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения (2ч)
8. Моя семья. Культура семьи в России и Китае (2ч)
9. Итоговый тест по теме «моя семья» (2ч)
10. Мои друзья. Лучший друг или подруга (2ч)
11. Мои друзья. Внешность и черты характера моего друга (2ч)
12. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (2ч)
13. Мои друзья. День рождения друга или подруги. Мой день рождения (2ч)
14. Итоговый тест по теме «мои друзья» (2ч)
15. Школьная жизнь. Расписание уроков, правила поведения в школе (2ч)
16. Школьная жизнь. Изучаемые предметы в школе (2ч)

17. Школьная жизнь. Школьные принадлежности (2ч)
18. Школьная жизнь. Кружки, каникулы, школьные традиции в Китае и России (2ч)
19. Итоговый тест по теме «школьная жизнь» (2ч)
20. Свободное время. Досуг и увлечения (2ч)
21. Свободное время. Виды отдыха (2ч)
22. Свободное время. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. (2ч)
23. Свободное время. Забота о домашних питомцах (2ч)
24. Итоговый тест по теме «свободное время» (2ч)
25. Мой день. Режим дня (2ч)
26. Мой день. Распорядок учебного и выходного дня (2ч)
27. Мой день. Домашние обязанности (2ч)
28. Мой день. Поход по магазинам (2ч)
29. Итоговый тест по теме «мой день» (2ч)
30. Еда. Виды продуктов питания (2ч)
31. Еда. Приготовление и приём пищи (2ч)
32. Еда. Культура питания и этикета в России и Китае (2ч)
33. Еда. Национальные кухни Китая и России (2ч)
34. Итоговый тест по теме «еда» (2ч)
35. Одежда. Виды одежды (2ч)
36. Одежда. Одежда в Китае и России (2ч)
37. Здоровый образ жизни. Тело человека (2ч)
38. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (2ч)
39. Здоровый образ жизни. Здоровое питание (2ч)
40. Здоровый образ жизни. Визит к врачу, медицинский осмотр (2ч)
41. Итоговый тест по темам «одежда» и «здоровый образ жизни» (2ч)
42. Спорт. Виды спорта (2ч)
43. Спорт. Национальные виды спорта (2ч)
44. Выбор профессии. Любимая профессия (2ч)
45. Выбор профессии. Проблема выбора профессии (2ч)
46. Выбор профессии. Профессии твоих родителей (2ч)
47. Итоговый тест по теме «выбор профессии» (2ч)
48. Путешествия. Виды путешествий (2ч)
49. Путешествия. Как купить билет на транспорт? (2ч)
50. Путешествия. Что нужно взять путешествие? (2ч)
51. Путешествия. Где остановиться во время путешествия? (2ч)
52. Путешествия. Что посмотреть во время путешествия? (2ч)

53. Путешествия. Как заказать еду? (2ч)
54. Итоговый тест по теме «путешествия» (2ч)
55. Повторение тем «мой семья», «мой друзья», «школьная жизнь», «свободное время», «мой день», «еда», «здоровый образ жизни», «спорт», «выбор профессии», «путешествие» (20ч)
56. Итоговый тест по изученным грамматическим конструкциям и лексике (2ч)
57. Работа над ошибками (2ч)
58. Заключительное занятие. Обобщающий материал (2ч)

Итого: 134 часов

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Предметные задачи:

1. вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2. описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
3. строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи;
4. передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
5. делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
6. делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
3. выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Чтение

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

2. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
3. выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
4. выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);

Письменная речь

1. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
2. сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
3. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Метапредметные задачи:

1. развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
4. развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
5. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
6. развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
7. развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Личностные задачи:

1. формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;

2. развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
4. готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
5. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы учащиеся будут **знать**:

1. Местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
2. Личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
3. Указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
4. Частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
5. Отрицательные частицы 不, 没; 24
6. Прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени) ;
7. Наречия степени 很, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
8. Наречия образа действия;
9. Наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
10. Наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительную совершение действия;
11. Наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;

12. Числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
13. Счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное сло[1]во 个 и другие);
14. Предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.) .
15. Темпоративы (слова, уточняющие время);
16. Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
17. Модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
18. глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
19. Результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
20. Простые и сложные модификаторы направления;
21. Удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
22. Видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
23. Модальную частицу 了;
24. Модальную частицу 吧;
25. Модальную частицу 呢;
26. Коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗? ”, переспрос);
27. Простые нераспространённые и распространённые предложения;
28. Предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
29. Предложения с качественным сказуемым;
30. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有,

предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;

31. Предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
32. Предложения с модальными глаголами;
33. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
34. Союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
35. Предложения с обстоятельством времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
36. Предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
37. Односложные и многосложные определения;
38. Обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
39. Дополнение длительности;
40. Дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
41. Дополнение (дополнительный элемент) результата;
42. Выделительную конструкцию 是...的;
43. Речевой оборот 的时候;
44. Конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
45. Конструкцию 一边 ..., 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
46. Конструкцию (就/快) 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
47. Конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
48. Способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
49. Способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样;

50. Сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...

51. Сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);

52. Конструкцию —...就...;

53. Предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);

54. Предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

В результате реализации программы учащиеся будут **уметь**:

1. Вести диалог – обмен мнениями;
2. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
3. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
4. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
5. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
6. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
7. Конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
8. Использовать двуязычный словарь при чтении текстов;
9. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
10. Писать электронное письмо(сообщение) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
11. Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
12. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

У обучающихся будут развиты следующие **личные качества**:

1. Самостоятельность;

2. Усидчивость;
3. Развитое моральное сознание;
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебное помещение: кабинет для занятий. Кабинет по своим характеристикам соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение: столы, стулья, компьютер, интерактивная доска, прописи, тетради, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, учебная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, электронные образовательные ресурсы.