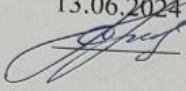


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Согласовано
Заместитель директора по ВР
13.06.2024 г.
 Спиридонова Н.В.

Утверждаю
Директор
13.06.2024 г.
 Гудовская О. Э.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

Уровень образования: основное общее образования
5-9 классы

Составитель:
Симан Валерия Дмитриевна,
педагог-психолог

Новосибирск, 2024 г.

Актуальность программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Курс рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
Профессии вокруг нас	Беседы, классные часы, диспуты, экскурсии, ток-шоу, практические занятия.	Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Мои жизненные планы: перспективы и возможности	Беседы, классные часы, диспуты, экскурсии, ток-шоу, практические занятия.	Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий
1.	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.

2.	Психологический час «Все профессии важны!»
3.	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»
4.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
5.	Выставка практических работ.
6.	Звездный час «В мире профессий»
7.	Викторина «Все работы хороши»
8.	Конкурс «Лучший по профессии».
9.	Профориентационная игра «Угадай профессию»
10.	Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.
11.	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ, «Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии»
12.	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»
13.	Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий».
14.	Беседа «Кто я, или что я думаю о себе»
15.	Экскурсия на предприятия района
16.	Конкурс рисунков: «Я и мои таланты»
17.	Беседы о конкретных профессиях
18.	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»
19.	Беседа «Кем работают мои родители?»
20.	Коррекц. занятие с элементами тренинга «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)
21.	Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»
22.	Трудовой кодекс гражданина РФ
23.	Классный час «Мир профессий».
24.	Беседа «Если бы я был президентом...»
25.	Исследование «Необычная творческая профессия»
26.	Просмотр видеоматериала «Рабочие профессии»
27.	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»
28.	Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»
29.	Беседа «Ценностные ориентации»
30.	Беседа «Источники информации о мире профессий»
31.	Игра «По дорогам профессий»
32.	Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках
33.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».
34.	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»

6 класс (34 часа)

№	Темы занятий
---	--------------

п/п	
1.	Презентация «Трудом славен человек»
2.	Рефлексия. Рассуждение «Хорошо ли я себя знаю?»
3.	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»
4.	Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».
5.	Просмотр фильма «Человеческие возможности»
6.	Презентация. Научно-популярная и художественная литература по вопросам выбора профессии.
7.	Беседа «Классификация профессий»
8.	Классный час «Наша дорога в завтра»
9.	Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»
10.	Викторина «Кем быть?»
11.	Игра «Выбери лишнее!»
12.	Беседа «Здоровье и выбор профессии»
13.	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»
14.	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»
15.	Игра-викторина «По одежке встречают, по уму провожают»
16.	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»
17.	Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»
18.	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»
19.	Презентация «Сведения об учебных заведениях»
20.	Просмотр видеоматериала «Познай вкус ремесла»
21.	Беседы, упражнения «Азбука профессий»
22.	Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»
23.	Беседа «Мои цели. Личный проф. план»
24.	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»
25.	Рисунок «Моя будущая профессия»
26.	Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках
27.	Классный час «Найди себя»
28.	Выставка рисунков «Я в мире профессий»
29.	Проориентационные игра «Человек-профессия»
30.	Викторина «Экскурс в мир профессий»
31.	Практическая деятельность «Трудовые пробы»
32.	Классный час «Привычка к труду помогает успеху»
33.	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»
34.	Беседа «От ученика до специалиста»;

7 класс (34 часа)

№	Темы занятий
----------	---------------------

п/п	
1.	Классный час «Учеба - твой главный труд».
2.	Игра «В кругу друзей и профессий»
3.	Трудовой десант. Знакомство с работой дворника.
4.	Беседа «Труд в жизни человека».
5.	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».
6.	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».
7.	Конкурсная программа «Клуб весёлых мастеров»
8.	Беседа «Познай своё Я»(кто я? какой я? самооценка)
9.	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»
10.	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)
11.	Беседа «Профессия и здоровье»
12.	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея.
13.	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».
14.	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря. Беседа: «Правило поведения в библиотеке»
15.	Знакомство с профессиями каменщик, столяр, маляр и др.
16.	Игра-соревнование “Дело мастера боится”
17.	Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"
18.	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод
19.	Беседа «Выбери работу по душе»
20.	Беседа «Из школы в жизнь»
21.	Рисунок «Учитель глазами учеников»
22.	Выставка рисунков, обсуждение
23.	Профориентационные игра «Сам себе адвокат»
24.	Беседа «В мире мнений»
25.	Практикум: «Как правильно организовать свое рабочее место»
26.	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"
27.	Игра «Чей это инструмент?»
28.	Знакомство с профессией медработника
29.	Ролевая игра «Магазин»
30.	Занятие «Профессии наших мам и пап».
31.	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"
32.	Беседа «Профессии героев России»
33.	Экскурсии на предприятия (виртуальные).
34.	Просмотр фильма «ПроеКТОрия»

8 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий
1.	«Что такое профессия?» Беседа
2.	«Профессия хороший человек» Беседа
3.	Знакомство с профессией – социальный работник
4.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.
5.	«Профессии по типу «Человек – человек» Беседа
6.	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель
7.	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»
8.	«Профессии, которые нас окружают» Беседа
9.	«Профессии наших родителей» Беседа
10.	Виртуальная экскурсия «В мир профессий»
11.	«Мои умения и навыки» Беседа
12.	«Профессии по типу «Человек – природа» Беседа
13.	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"
14.	«Профессии по типу «Человек – художественный образ» Беседа
15.	Презентация «Профессия, в которой я себя вижу»
16.	«Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа
17.	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа
18.	КТД "Все работы хороши"
19.	«Профессии по типу «Человек – техника» Беседа
20.	Виртуальная экскурсия в музей Пожарной безопасности
21.	«Профессионализм. Что это?» Беседа
22.	Карта интересов (А.Е. Голомшток в модификации Е. Резапкиной)
23.	КТД "Мастер своего дела"
24.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.
25.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика
26.	Деловая игра «Кадровый вопрос».
27.	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях
28.	«Понятие о профессиограмме». Беседа
29.	Встречи с людьми интересных профессий.
30.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа
31.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда Новосибирска Беседа
32.	Экскурсии на предприятия (виртуальные).
33.	Экскурсии на предприятия (виртуальные).
34.	Итоговое классное собрание

9 класс (34 часов)

№ п/п	Темы занятий
1.	«Трудовое законодательство» Беседа
2.	«Трудовые отношения» Беседа
3.	«Трудовой договор» Беседа
4.	Пресс-конференция с участием родителей
5.	«Рабочее время и время отдыха» Беседа
6.	«Понятие заработной плата. Результаты труда» Беседа
7.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры
8.	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио
9.	«Потребление и накопление» Беседа
10.	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»
11.	«Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа
12.	«Новые профессии на рынке труда Новосибирской области» Беседа
13.	«Рынок труда Новосибирской области»
14.	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой
15.	«Секреты выбора профессии» Беседа
16.	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Беседа
17.	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика
18.	"Цель - Средство - Результат" методика А.А. Карманова (ЦСР).
19.	Встречи с людьми интересных профессий
20.	«Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися» Беседа
21.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа
22.	«Куда пойти учиться» Беседа
23.	Анкетирование «Личные интересы»
24.	КТД «Формула успеха»
25.	«Здоровье и выбор профессии» Беседа
26.	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками (в рамках акции «Школа вчера, сегодня, завтра»).
27.	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»
28.	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.
29.	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.
30.	Диспут «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»
31.	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере

32.	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.
33.	Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха»
34.	Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха»

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

По итогам занятий в кружке «Мир профессий» обучаемые в конце года получают «Зачет» при условии, если посещаемость составляет не менее 75% занятий, участвуют в оценочных процедурах: самопрезентация «Моя траектория успеха».