


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 51», (МАОУ СОШ № 51)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 51
Протокол № 1 от 30 июня 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 11/п от 13.06.2024
Директор МАОУ СОШ № 51
 О. Э. Гудовская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 51
на 2024-2025 учебный год**

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 51 на 2024-2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 51 включает три основных раздела:

1. **Раздел «Целевой»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
2. **Раздел «Содержательный»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерская деятельность», «Профилактика и безопасность»,

3. Раздел «Организационный», в котором прописано кадровое и нормативно-методическое обеспечение, соблюдение требований к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Ежегодно на основе данной программы разрабатывается календарный план воспитательной работы для каждого уровня общего образования.

РАЗДЕЛ 1 «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №51: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 51 расположена в молодом, динамично развивающемся микрорайоне «Стрижи». Ежегодно численность жителей микрорайона увеличивается, преимущественно за счет молодых семей с детьми. В связи с этим в школе регулярно появляется большое количество новых учеников, которым необходима помощь в адаптации в новом коллективе.

Социальное окружение неоднородное. По итогам 2023-2024 учебного года в школе обучаются 293 детей из неполных семей; 3 детей из семей, находящихся в социально опасном положении; 22 ребенка, находящихся под опекой; 97 ребенка, имеющих статус ОВЗ.

Основной проблемой микрорайона является его значительная удалённость от центра города и недостаточная насыщенность социально-культурной инфраструктуры. В сложившейся ситуации приоритетным направлением в развитии воспитательного пространства школы является поиск и привлечение социальных партнёров и развитие сетевого взаимодействия в ходе реализации воспитательного процесса.

В школе сложилась система взаимодействия с общественным центром «Стрижи», молодежным центром «Стрижи», молодежным клубом «АРТ-КУБ», клубом исторической реконструкции «Живая история», ЦДО «Алые паруса», спортивным клубом «Стрижи», волонтерскими отрядами «Зелёная дружина» и «БлагоДарю», МБУ «Спортивный городок», МАОДУ «Детский автогородок», высшими учебными заведениями (СГУВТ, СибГУТИ, НГУ, НГУЭУ), учреждениями профессиональной ориентации «Навигатор поступлений», «Центр развития профессиональной карьеры», Новосибирской филармонией, с учреждениями ОВД, ОГИБДД.

Для организации воспитательной работы в школе есть актовый зал, читальный зал библиотеки, музей истории микрорайона, спортивный стадион, спортивный городок, спортивный зал. Так как большинство учебных кабинетов задействованы для проведения уроков до 19.00, внеурочная, внеклассная и общешкольная деятельность проводится по субботам.

Ключевой фигурой в реализации программы воспитания является классный руководитель, осуществляющий непосредственное, регулярной и систематическое взаимодействие с детским коллективом.

Администрация школы и классные руководители заинтересованы в привлечении родительского сообщества к разработке и реализации программы воспитания.

Активное сотрудничество родителей с классным руководителем позволяет решать проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся созданы сайт школы (<http://school-51.nios.ru>) и сообщество учреждения в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/school_51_nsk).

Приоритетом воспитательной работы в школе является создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- формирование локальной идентичности и «чувства любви к малой Родине» через включенность воспитательной работы в жизнь микрорайона, взаимодействие обучающихся с жителями микрорайона;
- взаимодействие обучающихся разных классов через создание тематических сообществ;
- коллективная подготовка и проведение традиционных общешкольных дел, являющихся стержнем годового цикла воспитательной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Урок – это основная форма организации деятельности в школе, направленная в том числе на достижение личностных результатов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- мотивация школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- использование ИКТ-технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации, цифровые тренажеры, дидактические приложения, онлайн-конференции и т.д.);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития у обучающихся самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

В течение учебного года в МАОУ СОШ № 51 проводится цикл предметных недель, в подготовке и проведении которых также участвуют обучающиеся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды социальной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной

педагогике. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как детские сообщества, творческие объединения и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через программы «Робототехника», «Археологический кружок «Территория»», подготовку и участие в научных конференциях.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через программы «Графический дизайн», «Технология моды».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через объединение «Дискуссионный клуб», тематические классные часы, организация деятельности школьного самоуправления.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление также реализуется через классные часы, тематические экскурсии по микрорайону.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через участие в внутриклассных, общешкольных, окружных и городских соревнованиях, организацию спортивно-оздоровительной деятельности, работу секций по футболу, хоккею и восточным единоборствам, Школьный Спортивный Клуб

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется через организацию дежурства по школе, участие в общегородских субботниках и взаимодействие с волонтерскими отрядами «БлагоДарю» и «Зелёная дружина».

Подробнее воспитательная работа отражена в утвержденных программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Состав курсов внеурочной деятельности корректируется ежегодно.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социальным педагогом и педагогами-психологами, осуществляющими сопровождение обучающихся класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- взаимодействие с социальными партнёрами школы (общественным центром «Стрижи», молодежным центром «Стрижи», молодежным клубом «ART-КУБ» и другими).

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Организация работы творческих групп класса по период подготовки и участия в общешкольных делах.
	Педагогические сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности и детских инициатив.	Выборы актива класса, выборы членов актива органов ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Тематические классные часы, дискуссионные площадки внутри класса, посещение музеев и театров, туристические выезды.
	Сплочение коллектива класса	Разработка символики класса, игры и тренинги на командообразование,

		совместные праздники, тематические вечера.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, составление социальных паспортов, групповые и индивидуальные занятия с психологом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Индивидуальные консультации, беседы, профориентационные мероприятия.
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ним, его (родителями законными представителями), распределение поручений и обязанностей, введение «дневника поведения», контроль посещаемости и успеваемость, привлечение на совет профилактики.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Малые педагогические советы, консультации с учителем-предметником.
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, выступления в «Родительском клубе».
Работа с родителями учащихся или их	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Введение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы и аккаунты

законными представителями		школы в социальных сетях.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Малые педагогические советы, заседание совета профилактики, привлечение к лекториям «Родительского клуба».
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Собрания родителей класса, «Родительский клуб», организация встреч родителей с представителями КДН и ЗП, ОПДН.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Семейные спортивные эстафеты, акция «Разделяй и сохраняй», новогодние утренники, тематические концерты.

Также в МАОУ СОШ № 51 функционирует методическое объединение классных руководителей, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Деятельности классного руководителя отражена в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ СОШ № 51 используются следующие формы работы – традиционные ключевые дела на внешкольном и школьном уровне:

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Посвящение в первоклассники и пятиклассники. - Акция «Безопасный путь домой» - тренинг-игра для учащихся 1-х классов по БДД. - Общешкольный спортивный праздник «День здоровья».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День пожилых людей. - День Учителя - Библиотечный урок.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства - День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - День Конституции Российской Федерации - Юбилей школы - День Героев Отечества - Новогодняя мастерская Деда Мороза - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

	- Новогоднее представление-спектакль для обучающихся начальной школы
Январь	- День памяти жертв Холокоста
Февраль	- Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов. -День российской науки - Городской конкурс «Ученик года» -Международный день родного языка
Март	- Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню. - День воссоединения Крыма с Россией - Всемирный день театра
Апрель	- Смотр-конкурс строевой подготовки. - День космонавтики, 65 лет с запуска СССР первого искусственного спутника Земли - Всемирный день Земли
Май	- Акция «Бессмертный полк». - Торжественный митинг у обелиска, памяти 12 выпускникам школы, ушедшим на фронт. - Торжественная линейка отличников школы.
Июнь	- Акция «Свеча Памяти» - День России - Последний звонок - Открытие летней лагерной смены.

На общешкольном уровне:

Еженедельная церемония поднятия флага

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках классов итогового анализа детьми общешкольных событий, участия представителей классов в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять на себя в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 51 содержит ключевые мероприятия и событийную карту на 2024-2025 учебный год.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида фасада здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг);

-звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) создание позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: школьный музей;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

-демонстрация творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе и пр., с использованием телевизионных экранов;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты «Красота спасет мир», «Чистый двор», доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в МАОУ СОШ № 51 для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Управляющий совет Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей; Выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета.
	Родительский клуб	Организация лекториев, тренингов, содействующих просвещению родителей и укреплению связей семьи и школы в вопросах воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с

		организацией образовательной деятельности.
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных праздников
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в вопросах воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в вопросах воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 51 осуществляется следующим образом – на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета самоуправления;
- через деятельность выборного Совета первичного отделения РДШ;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);	Информирование о социально опасных инфекционных заболеваний	Тематическая неделя, беседы, классные часы, просветительские лекции.
Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)	Диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия.	Социально-психологическое тестирование, занятия с педагогом-психологом, Совет профилактики школы. Классные часы, классные беседы
Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений		

Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних		
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Информирование о правилах поведения на дороге.	«Минутки безопасности», тематические классные часы, игры-тренинги, тестирование, создание памятки «безопасный путь домой», подготовка выступлений агитационных бригад, участие в районных и городских тематических конкурсах.

Социальное партнёрство

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организации:

- центром внешкольной работы;
- Новосибирский государственный медицинский университет;
- Новосибирский государственный университет экономики и управления;
- Отделом МВД России по Заельцовскому району в городе Новосибирске;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Основная задача этой деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления профессиях и условиях работы людей данных профессий;

- посещение мероприятий в учреждениях ВПО и СПО, направленных на профориентацию школьников;

- участие в городских проектах «АРТ-субботы» и «Академические субботы», «Билет в будущее», «Проектория».

На уровне школы:

- курс внеурочной деятельности «Россия мои горизнты»

- посещение открытых уроков, тематических встреч и мастер-классов;
- решение учебно-тренировочных задач, кейсов;
- посещение профильных смен.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностях детей.

Волонтерская деятельность (Социальная активность)

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности крайне богат, т.к. позволяет обучающимся проявлять социальную активность, взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение, сопереживание, а сама форма волонтерской деятельности направлена на укрепление детско-взрослого сообщества школы. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе данной деятельности у обучающихся могут быть сформированы такие умения как, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы.

При организации волонтерской деятельности в МАОУ СОШ № 51 большое внимание уделяется её предварительному осмыслению и рефлексии, потому как без этого у обучающихся может сформироваться негативное отношение из-за самовосприятия как «статистов», «рабочей силы» и т.д. Следует помочь им понять важность и общественную значимость волонтерской деятельности.

Деятельность школьного отряда волонтером имеет два уровня: школьный, на котором обучающиеся выступают инициаторами и самостоятельно реализуют дела и районный, на котором обучающиеся традиционно взаимодействуют с волонтерскими отрядами «Зелёная дружина» и «БлагоДарю» и участвуют в делах, имеющих значение для всего микрорайона «Стрижи».

Виды деятельности	Формы работы	Содержание
Организационная Просветительская Трудовая	Спортивные соревнования, конкурсы, челленджи, общешкольные праздники, концерты	Организация свободного времени детей и подростков, содействие в проведении общешкольных событий
	Акции, спортивные челленджи, выступление агитационной бригады, подготовка тематических презентаций	Профилактика здорового образа жизни и безопасного дорожного движения
	Тематические викторины, научный стендап, брейн-ринг	Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, игр
	Акция «Разделяй и сохраняй», трудовой десант, высадка деревьев	Деятельность в рамках охраны окружающей среды
	Уборка территорий дворов	Адресная помощь жителям микрорайона и нуждающимся организациям (приюты для животных)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секции

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора, советника по воспитательной работе, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 97 ребенка с ОВЗ. Обучаются они по адаптированной общей образовательной программе. На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке, посвящённой Последнему звонку, школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- прозрачности правил поощрения: действует положение о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учёбе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;

МАОУ СОШ №51 применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение почётной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей обучающихся;
- почётное право дать звонок на торжественной линейке школы на начало и конец учебного года.

Поощрения применяются по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются на странице «Вконтакте», школьных телевизионных экранах, на сайте образовательного учреждения.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 51 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и их последующего решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг, беседы.

В данном направлении может быть использована диагностика изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированной личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (М. И. Рожков); опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, обучающихся и их родителей организуемой в МАОУ СОШ № 51 совместной деятельностью. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельностью и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых форм работы с детьми собственным целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МАОУ СОШ № 51. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирования педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагога в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Используется опрос по изучению мнения удовлетворенности

ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование
(согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования)

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности детей»	1-4	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	1-4	В течение года	Социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители

Привлечение родителей к организации классных и школьных дел	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
День знаний	1-4	1 сентября	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Акция «Безопасный путь домой» - тренинг-игра для учащихся 1-х классов по БДД	1	10 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящения в первоклассники	1	17 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный спортивный праздник «День здоровья».	1-4	28 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители
Классный час «100-летие Р.Г. Гамзатова»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «150-летие Е.Ф. Гнесиной»	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители

Библиотечный урок	1-4	22 октября	Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	5 ноября	Классные руководители
День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям	1-4	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба российской Федерации	1-4	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества, День Конституции российской Федерации	1-4	10 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодняя мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Диктант «Доступная среда»	2-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогоднее представление-спектакль для обучающихся начальной школы	1-4	30 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе
День памяти жертв Холокоста	2-4	28 январь	Педагог-организатор, классные руководители
День Российской науки	2-4	4 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	18 февраля	Классные руководители
Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов	3-4	25 февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню	1-4	4 марта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	3-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	25 марта	Заместитель директора по воспитательной работе
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	15 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Классный час «Подвиг Щетинкина А.В.»	2-4	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Торжественная линейка отличников школы	1-4	27 мая	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Открытие летней лагерной смены	1-4	Июнь	Начальник ЛДП
Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поздравление ветеранов педагогического труда «Знаете какими они были..?»	2-4	Октябрь	Классные руководители
Осенняя неделя добра	1-4	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Акция «Разделяй и сохраняй»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе, классные руководители
Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактика социально негативных явлений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Минутки безопасности	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Антинаркотическая беседа	3-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Инструктаж о безопасном поведении (дома, на дороге, на водных объектах и т.п.)	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Посещение детского автогородка	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час «Антисоциальное явление - экстремизм»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тестировании учащихся на знание ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный час «Как не быть завербованным и жертвой вербовки через сеть «Интернет»	2-4	Май	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей и детей с педагогом-психологом	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование
(согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования)

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	5-9	В течение года	Социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом	7-9	январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания «Межличностные отношения семье»	7-9	февраль	Педагог-психолог, классные руководители

Взаимодействие школы и семьи по профилактике суицидального поведения через интерактивные формы	7-9	март	Педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей перед законом»	7-9	март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Привлечение родителей к организации классных и школьных дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в организации посвящения в пятиклассники	5	Сентябрь	Совет самоуправления
Помощь в организации концерта, приуроченного ко Дню Учителя	5-9	Октябрь	Совет самоуправления
Собрание Совета самоуправления	8-9	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления
Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню матери	5-9	Ноябрь	Совет самоуправления
Подготовка «КВН. На зеленой волне»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Проведение акции «Засветись!»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, Совет самоуправления

Декада дорожной безопасности. Подготовка и проведение игр по ПДД	5-9	Январь	Педагог-организатор, Совет самоуправления
«Масленица»: подготовка и проведение музыкально- игровой программы для 1-4- классов	5-9	Февраль	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Организация и проведение школьного шахматного турнира	5-9	Март	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Подготовка участие в почетном карауле на торжественном митинге, приуроченному ко Дню Победы	9	Апрель-Май	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	5-9	еженедельно	Классные руководители
Участие в проекте раннем профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Новосибирска	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях ВПО и СПО	8-9	В течение года	Классные руководители
Тестирование обучающихся с последующими рекомендациями	9	Март	Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классный час «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно	Классные руководители
День знаний	5-9	1 сентября	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посвящению в пятиклассники	5	17 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный спортивный праздник «День здоровья».	5-9	24 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог
Классный час «100-летие Р.Г. Гамзатова»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «150-летие Е.Ф. Гнесиной»	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
День Учителя	5-9	5 октября	Классные руководители
Библиотечный урок	5-7	22 октября	Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	5-9	5 ноября	Классные руководители
День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям	5-9	26 ноября	Классные руководители
Диктант «Доступная среда»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

День Государственного герба российской Федерации	5-9	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества, День Конституции российской Федерации	5-9	10 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогоднее дискотека для обучающихся средней школы	5-9	30 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе
День памяти жертв Холокоста	5-9	28 январь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Заведи нового друга»	7-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Семинар «Конфликт с ровесником»	7-9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог классные руководители
День Российской науки	5-9	4 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	18 февраля	Классные руководители
Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов	5-9	25 февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню	5-9	4 марта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители

Всемирный день театра	5-9	25 марта	Заместитель директора по воспитательной работе
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	15 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Смотр-конкурс строевой подготовки	5-9	29 апреля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Классный час «Подвиг Щетинкина А.В.»	5-9	май	Классные руководители
Торжественный митинг у обелиска	5-9	1 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Торжественная линейка отличников школы, вручение аттестатов выпускникам	5-8, 9	27 мая	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Всероссийская акция «Свеча памяти»	7-9	21 июня	Заместитель директора по воспитательной работе
Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда «БлагоДарю. Школьный отряд»	8-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
«Жемчужина Сибири»: акция по уборке территории у озера	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Разделяй и сохраняй»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе, классные руководители
Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	5-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Весенняя неделя добра	5-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Разделяй и сохраняй»	5-9	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Операция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Праздник труда: уборка территории школы	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Профилактика социально негативных явлений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Антинаркотическая беседа	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Минутки безопасности	5-6	Ежедневно	Классные руководители
Инструктаж о безопасном поведении (дома, на дороге, на водных объектах и т.п.)	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Посещение детского автогородка	5	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час «Экстремизм – угроза обществу»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы «Я и моя уличная компания»	7-9	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог,

			классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы «Правонарушение, проступок, преступление»	7-9	февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Просветительские лектории о вреде употребления алкоголя, табакосодержащей продукции	5-9	Не реже 1 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Прохождение социально- психологического тестирования	8-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Тестировании учащихся на знание ПДД	5-9	Апрель	Классные руководители
Круглый стол «Как не быть завербованным и жертвой вербовки через сеть «Интернет»	5-9	Май	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей и детей с педагогом- психологом	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование
(согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования)

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	10-11	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом	10-11	январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания «Межличностные отношения семье»	10-11	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Взаимодействие школы и семьи через интерактивные формы	10-11	февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, заместитель директора

			по воспитательной работе
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей перед законом»	10-11	март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Привлечение родителей к организации классных и школьных дел	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в организации концерта, приуроченного ко Дню Учителя	10-11	Октябрь	Совет самоуправления
Собрание Совета самоуправления	10-11	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления
Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню матери	10-11	Ноябрь	Совет самоуправления
Подготовка «КВН. На зеленой волне»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Проведение акции «Засветись!»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, Совет самоуправления

Декада дорожной безопасности. Подготовка и проведение игр по ПДД	10-11	Январь	Педагог-организатор, Совет самоуправления
«Масленица»: подготовка и проведение музыкально- игровой программы для 1-4- классов	10-11	Февраль	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Организация и проведение школьного шахматного турнира	10-11	Март	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Подготовка участие в почетном карауле на торжественном митинге, приуроченному ко Дню Победы	10-11	Апрель-Май	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Участие в проекте раннем профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Новосибирска	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях ВПО и СПО	10-11	В течение года	Классные руководители
Тестирование обучающихся с последующими рекомендациями	11	Март	Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классный час «Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
День знаний	10-11	1 сентября	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Общешкольный спортивный праздник «День здоровья».	10-11	24 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог
Классный час «100-летие Р.Г. Гамзатова»	10-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «150-летие Е.Ф. Гнесиной»	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители
День Учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
День народного единства	10-11	5 ноября	Классные руководители
День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям	10-11	26 ноября	Классные руководители
Диктант «Доступная среда»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День Государственного герба российской Федерации	10-11	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества, День Конституции российской Федерации	10-11	10 декабря	Заместитель директора по воспитательной

			работе, классные руководители
Новогоднее дискотека	10-11	30 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе
День памяти жертв Холокоста	10-11	28 январь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Заведи нового друга»	10-11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Семинар «Конфликт с ровесником»	10-11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог классные руководители
День Российской науки	10-11	4 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	18 февраля	Классные руководители
Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов	10-11	25 февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню	10-11	4 марта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	25 марта	Заместитель директора по воспитательной работе
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	15 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители

Смотр-конкурс строевой подготовки	10-11	29 апреля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Классный час «Подвиг Щетинкина А.В.»	10-11	май	Классные руководители
Торжественный митинг у обелиска	10-11	1 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Торжественная линейка окончания школы	10-11	27 мая	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Всероссийская акция «Свеча памяти»	10	21 июня	Заместитель директора по воспитательной работе
Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы	11	июнь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда «БлагоДарю. Школьный отряд»	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
«Жемчужина Сибири»: акция по уборке территории у озера	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Разделяй и сохраняй»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе, классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Весенняя неделя добра	10-11	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Операция «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Праздник труда: уборка территории школы	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Профилактика социально негативных явлений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Антинаркотическая беседа	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Инструктаж о безопасном поведении (дома, на дороге, на водных объектах и т.п.)	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Просветительские лектории о вреде употребления алкоголя, табакосодержащей продукции	10-11	Не реже 1 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Классный час «Экстремизм – угроза обществу»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Прохождение социально-психологического тестирования	10-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Классные часы «Я и моя уличная компания»	10-11	январь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН

Классные часы «Правонарушение, проступок, преступление»	10-11	февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Тестировании учащихся на знание ПДД	10-11	Апрель	Классные руководители
Тренинг «Как не быть завербованным и жертвой вербовки через сеть «Интернет»	10-11	Май	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей и детей с педагогом- психологом	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители