**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

 Принято: Утверждено:

 Педагогический совет Директор МБОУ СОШ № 51

 Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023г. О.Э. Гудовская

 Приказ № \_\_\_\_\_от 31.08.2023г.

 Согласовано:

 Управляющий совет

 Протокол №\_\_\_\_\_от 28.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 6**

**2.1. Общие положения 6**

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми 8**

 **2.2.1. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации ОП 8**

 **2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 11**

 **2.2.3. Способы поддержки детской инициативы 11**

 **2.2.4. Особенности взаимодействия с родителями 11**

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья 12**

 **2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 12**

 **2.3.2. Содержание КРР на уровне ДО 12**

**2.4. Рабочая программа воспитания 16**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 24**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 24**

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 26**

**3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 28**

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы 29**

**3.5. Кадровые условия реализации Программы 29**

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах 30**

**3.7. Планирование образовательной деятельности 34**

**3.8. Календарный план воспитательной работы 36**

**3.9. Обеспеченность материалами и методическими средствами обучения и воспитания 39**

**Введение**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 51 (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса.

**Общие сведения об Организации**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

 Сокращенное наименование учреждения: МБОУ СОШ № 51

 Юридический адрес: г. Новосибирск,630040, ул. Охотская, 84

 Фактический адрес: г. Новосибирск, 630040, ул. Охотская, 84/2

 Контактный телефон/факс: 252-05-15

 Электронный адрес: sch\_51\_nsk@nios.ru

 Электронный адрес сайта: school-51.nios.ru

 Объем: требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образования определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***программа*** | ***образовательная область*** | ***обоснование выбора*** |
| НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду | Познавательное развитие (инженерное образование) | Создание условий для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», ранняя профориентация в соответствии с национальным проектом «Образование», обеспечение преемственности между ДО и НОО в соответствии с приоритетным направлением развития образования в МБОУ СОШ № 51 по инженерному образованию детей |
| Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи» | Социально-коммуникативное развитие(краеведческое образование) | Создание условий для реализации Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», обеспечение преемственности между образовательными программами ДО и НОО в МБОУ СОШ № 51 по истории родного края  |
| Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета | Речевое развитие(речевое творчество) | Создание условий по развитию коммуникативной компетентности детей развитие творческих способностей и ранней одарённости дошкольников в соответствии с задачами национального проекта «Образование» |

 Нормативный срок получения образования по Программе: 5 лет

 Язык образования: Русский

 Проектная мощность: 200 детей, 10 групп (2 группы младшего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Обязательная часть** – ФОП ДО, п. 13-16

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.Программа «НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду», стр.4-9

2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи» стр.4-12

3.«Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр.5-10

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Общие положения**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Дети раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Программа, методическое пособие*** |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизниУшакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни |
| Познавательное развитие  | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детствеНиколаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни |
| Социально-коммуникативное развитие | Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни.Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой |
| Физическое развитие | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей второго года жизни.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. |
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду второй год жизни.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. |

Дети дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Речевое развитие | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»О.М. Ельцова «Подготовка дошкольников грамоте: основные направления работы»  | Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета, авторы творческая группа педагогов дошкольного отделенияМБОУ СОШ №51 |
| Познавательное развитие  | * Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
* Дыбина О. В.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» | Наустим. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду, авторы творческая группа педагогов дошкольного отделенияМБОУ СОШ №51. |
| Социально-коммуникативное развитие | Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» | Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи», авторы творческая группа педагогов дошкольного отделенияМБОУ СОШ №51. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | * Комарова Т. С.

«Изобразительная деятельность в детском саду»* Лыкова И.А.

Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»* Зацепина М. Б.

«Музыкальное воспитание в детском саду» |  |

 Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 18

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон Стрижи». стр. 13-44

Познавательное развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 19

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

 Программа «НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду», стр. 10-14

Речевое развитие

 Обязательная часть - ФОП ДО, п. 20

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

 Программа «Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», стр. 11-15

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 21

Физическое развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 22

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

2.2.1.Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации ОП

**Обязательная часть** **-** ФОП ДО, п. 23

 Вариативная часть

**Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей**

**Понедельник**

 **1 половина дня:**

- Беседа (развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, гражданской идентичности, социокультурных ценностей, межэтнического взаимодействия, информационной культуры, экологической культуры, воспитание культуры труда) *– название, цель беседы.*

- Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность - *имя ребенка, что делал*.

- Дидактические игры (речевое развитие) - *название, цель игры.*

- Занятие - *по расписанию. Указать образовательные области, тему, цель, задачи.*

- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-*название игры, цель, имена детей.*

- Подвижная/малоподвижная игра- *название, цель игры.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения,* *автор, цель.*

- Прогулка №1 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра-*название игры, имена участников, ход игры.*

- Индивидуальная работа (познавательное развитие)-*название игры, цель, имена детей.*

- Дидактическая игра (социально-коммуникативное развитие)- *название, цель игры.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Прогулка №2 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**Вторник**

 **1 половина дня:**

- Беседа (развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; гражданской идентичности; социокультурных ценностей; межэтнического взаимодействия; информационной культуры; экологической культуры; воспитание культуры труда) – *название,* *цель беседы*

- Дидактические игры (познавательное развитие)*, название, цель игры.*

- Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность - *имя ребенка, что делал.*

- НОД - *по расписанию. Указываем образовательные области, тему, цел, задачи.*

- Индивидуальная работа (речевое развитие)-*название игры, цель, имена детей.*

- Чтение художественной литературы*- название произведения, автор, цель.*

- Прогулка №1 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра-*название игры, имена участников, ход игры.*

- Индивидуальная работа (ФЭМП)-*название игры, цель, имена детей.*

- Дидактическая игра (художественно - эстетическому развитию) - *название, цель игры.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Прогулка №2 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**Среда**

 **1 половина дня:**

- Беседа (развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; гражданской идентичности; социокультурных ценностей; межэтнического взаимодействия; информационной культуры; экологической культуры; воспитание культуры труда) *– название, цель беседы*

- Дидактические игры (социально-коммуникативное развитие) - *название, цель беседы.*

- Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность - *имя ребенка, что делал*.

- НОД - *по расписанию. Указываем образовательные области, тему, цель.*

- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-*название игры, цель, имена детей.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Прогулка №1 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра-*название игры, имена участников, ход игры.*

- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-*название игры, цель, имена детей.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Дидактическая игра (речевое развитие) - *название, цель игры.*

*-* Театрализованная деятельность/развлечение - *название игры, цель.*

- Прогулка №2 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

 **Четверг**

 **1 половина дня:**

-Беседа (развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, гражданской идентичности, социокультурных ценностей, межэтнического взаимодействия, информационной культуры, экологической культуры, воспитание культуры труда) *– название, цель беседы*

- Дидактические игры (художественно - эстетическому развитию) - *название, цель беседы.*

- Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность (+ работа в книжном уголке *(трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)* - *имя ребенка, что делал*.

- НОД - *по расписанию. Указываем образовательные области, тему, цель.*

- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-*название игры, цель, имена детей.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Прогулка №1 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра-*название игры, имена участников, ход игры.*

- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-*название игры, цель, имена детей.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Дидактическая игра (социально-коммуникативное развитие) - *название, цель игры.*

- Прогулка №2 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**Пятница**

 **1 половина дня:**

- Беседа - (развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, гражданской идентичности, социокультурных ценностей, межэтнического взаимодействия, информационной культуры, экологической культуры, воспитание культуры труда) *- название, цель беседы.*

- Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность - *имя ребенка, что делал*.

- Дидактические игры - *название, цель игры.*

- НОД - *по расписанию. Указываем образовательные области, тему, цель.*

- Индивидуальная работа (физическое развитие)-*название игры, цель, имена детей.*

- Подвижная/малоподвижная игра- *название, цель игры.*

- Чтение художественной литературы- *название произведения, автор, цель.*

- Прогулка №1 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

**2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра - *название игры, имена участников, ход игры.*

- Индивидуальная работа (речевое развитие)-*название игры, цель, имена детей.*

- Опытно-экспериментальная деятельность – *тема, цель.*

- Чтение художественной литературы*- название произведения, автор, цель.*

*- Дидактические игры (познавательное развитие), название, цель игры.*

- Прогулка №2 (*название прогулки, структура прогулки, имена детей).*

2.2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

 **Обязательная часть** **-** ФОП ДО, п. 24

 Вариативная часть

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками в разных видах деятельности.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С. Н. Николаева, И. А. Комарова):

1. ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
2. ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
3. *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

2.2.3.Способы поддержки детской инициативы

 Обязательная часть - ФОП ДО, п. 25

2.2.4.Особенности взаимодействия с родителями

 Обязательная часть - ФОП ДО, п. 26

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

* + 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

 **Обязательная часть -** ФОП п. 27

**Вариативная часть**

***Направления:***

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
	+ 1. **Содержание КРР на уровне ДО**

**Обязательная часть -** ФОП п. 28

**Вариативная часть**

**Задачи** по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) **регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями.**

Система коррекционной работы включает в себя групповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом (не реже 2х раз в неделю), в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности по реализации содержания АООП. Для закрепления познавательно-речевых навыков детей с ТНР в ДОУ создаются условия, стимулирующие самостоятельную деятельность детей, включая режимные моменты с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается тесной взаимосвязью работы учителя-логопеда со всеми специалистами ДОУ, воспитателями комбинированных групп и родителями.

Системный подход в создании специальных условий образования обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2) **регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.**

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные), разрабатываемые педагогами ДОУ на основе их творческого и профессионального потенциала. Процесс обучения и воспитания детей с ТНР сопровождает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

**Цель ППк -** организация своевременной помощи детям с ТНР и отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

**Задачи ППк**:

• своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми, имеющими нарушения в развитии;

• комплексная всесторонняя динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;

• определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ТНР и отклонениями в развитии;

• содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка с нарушениями развития

• внедрение современных технологий диагностики речевых нарушений и коррекционной работы с детьми;

• своевременное направление детей с нарушениями развития в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, ре­абилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;

• консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;

• содействие процессам интеграции в обществе детей с тяжелыми на­рушениями речи.

Инициаторами обследования детей в ППк являются специалисты или родители ДОУ. Предварительная запись на обследование осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

По результатам обследования ППк выдает родителям направление для прохождения ТПМПК. Члены ТПМПК выносят логопедическое заключение, которое является документом, подтверждающим право детей с нарушениями речи на обеспечение оптимальных условий для получения ими логопедической помощи. На основании рекомендаций ТПМПК, в ДОУ создаются специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР.

 По окончании коррекционно-развивающей работы с ребенком ППк принимает решение о дальнейшем обучении его в общеобразовательной школе или рекомендует повторное прохождение ТПМПК для уточнения образовательного маршрута при необходимости продолжения коррекционной работы.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитана с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.4. Рабочая программа воспитания

 Обязательная часть - ФОП ДО, п. 29

Вариативная часть

**План воспитательной работы возрастных групп**

**на основе тематических блоков.**

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети младшего, среднего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство». | Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники» |
| декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем» | Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год». |
| февраль, 2неделя Тема «Я и папа» | Беседа о папах «Мой папа» Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей. |
| март, 1 неделя Тема «Я – помощник» | Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах. |
| март, 2 неделя Тема «Мама милая моя» | Беседа о мамах «Мамина улыбка». Изготовление подарков для мам (поделки, рисунки, аппликация) |
| март 3 неделя Тема «Мои родители». | Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры |
| апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры». | Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация). |
| апрель, 3 неделя Тема «Моя Бабушка». | Беседа «Моя бабушка» Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Встреча «Бабушкины сказки». |
| июль, 1 неделяТема «День семьи». | Беседа «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья». |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 2неделя Тема «Мы играем». | Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим» |
| сентябрь, 4неделя Тема «Мы трудимся». | Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов. |
| октябрь, 2неделя Тема «Мы рисуем» | Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!» |
| ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе» | Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.  |
| январь,3неделя Тема «Мы – спортсмены» | Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые» |
| февраль, 1неделя Тема «Люди вокруг нас» | Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры. |
| февраль ,2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки». | Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный» |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 1неделя Тема «Как вести себя в группе». | Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций». |
| октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в дошкольном отделение» | Беседа о правилах поведения в дошкольном отделение (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра. |
| октябрь, 2 неделяТема «Правила поведения на улице». | Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». |
| октябрь, апрель 2неделя Тема «Прогулки. Экскурсии». | Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка. |
| ноябрь, 3неделя Тема «Правила поведения за столом» | Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами. |
| декабрь, 1неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся». | Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения). |
| В течении года Тема «Вместе отдыхаем». | Посещение спектаклей, концертов, праздников (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах. |
| январь, февраль1 -3 недели Тема «Хорошие поступки. | Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость». |
| март,4 неделя «Вежливый человек». | Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово». |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь,3неделя Тема «Наш парк». | Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью». |
| октябрь,3неделя Тема «Птицы». | Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек. |
| ноябрь. 2неделя Тема «Дикие животные». | Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного). |
| Декабрь,4неделя Тема «Растения зимой». | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев). |
| март-апрель,1-4 недели Тема «Насекомые» | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка» |
| апрель, май. 2-3недели Тема «Растения» | Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария. |
| май,4неделя Тема «Весна» | Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня». |
| май, 2неделя Тема «Домашние животные». | Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию. |
| Июнь,2неделя Тема «Мы любим природу». | Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры. |

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» Дети 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 3неделя Тема «Моя семья. Моя Родина» | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословные семьи. Составление рассказов из личного опыта. Проекты «Мой родной край» |
| октябрь, 2неделя Тема «Семейные традиции» | Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте». |
| декабрь, 4неделя Тема «Вместе отдыхаем». | Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».  |
| февраль, 3неделя Тема «Мы с папой». | 23 февраля - День пап Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели). |
| март, 1неделя Тема «Уют в доме». | Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций» |
| март, 1неделя Теме «Праздник мам и бабушек». | Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков). |
| март, 3неделя Тема «Мама милая моя». | Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы). |
| апрель, 1неделя Тема «Семейные дела» | Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном» |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 2неделя Тема «Дружба» | Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим» |
| октябрь, 2неделя Тема «Мы – друзья» | Педагогические ситуации «Закончи историю. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней» |
| ноябрь, 3неделя Тема «Вместе учимся, играем, трудимся» | Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка» |
| ноябрь, 4неделя Тема «Доброта» | Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки |
| декабрь, 1неделя Тема «Товарищ» | Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!» |
| февраль, 1неделя Тема «Люди разных национальностей» | Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России |
| март, 4неделя Тема «Наши поступки» | Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей. Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» |
| апрель,3неделя Тема «Плохие качества» | Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта. |
| май, 4 неделя Тема «Забота» | «Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 1неделя Тема «Мы в детском саду» | Беседа о правилах поведения в детском саду. Составление описательных рассказов. Д/и «Кого нет, и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки. |
| сентябрь, 2неделя Тема «Правила поведения за столом» | Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок). |
| октябрь, 1неделя Тема «Идем в гости» | Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак», «Добрый день. Спасибо, здравствуйте» |
| ноябрь, 2 неделя Тема «Театр» | Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей (отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чьё окошко?». |
| ноябрь, март 3-4 недели Тема «Магазин» | Д/и «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Беседа «Правила поведения в магазине». Аппликация на тему «Магазин игрушек».  |
| декабрь, 1неделя Тема «Какие мы»? | Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями»  |
| май, 1неделя Тема «Правила поведения на улице». | Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу». |
| май, 3неделя Тема «Мы – пассажиры».  | Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию. |
| июнь, 2неделя Тема «Правила поведения в кафе». | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С/р игра «Гости пришли»  |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема «Осень наступила» | Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария. |
| октябрь,4 неделя Тема «Городской парк» | Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок». |
| ноябрь. 2 неделя Тема «Зимовье зверей» | Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. С/р игры «На скотном дворе», «На ферме» |
| декабрь, 1неделя Тема «Красная книга» | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. |
| декабрь, 2неделя Тема «Дикая природа зимой» | Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Д/и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый» |
| апрель, 1неделя Тема «Перелетные птицы». | Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?». |
| апрель, 2неделя Тема «Река» | Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда». Сюжетно-ролевая игра «Пароход». |
| май, 1 неделя Тема «Домашние животные» | Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья» |
| май-июнь, 1-4неделя. Тема «Мы – туристы» | Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе» |

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 2неделя Тема «Малая родина» | Беседа «За что мы любим свой город». Виртуальная экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия» |
| октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство» | Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет». |
| октябрь, 2неделя Тема «Семейный досуг» | Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» |
| октябрь,3неделя Тема «Помогаю дома» | Беседа о взаимопомощи в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома» |
| октябрь,3,4неделя Тема «Вместе трудимся, вместе отдыхаем» | Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания.  |
| ноябрь, 2неделя Тема «Братья и сёстры». | Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию. |
| декабрь, 1неделя Тема «Семейные традиции» |  Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления) |
| февраль, 3 неделяТема «Праздник 23 февраля» | Празднуем 23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству» |
| март, 1неделя Тема «Праздник мам и бабушек» | Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен.  |
| май 1-2 неделяТема «День Победы!»  | 9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье» |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 2неделя Тема «Дружба» | Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу». |
| октябрь, 1неделя Тема «Вместе играем, учимся» | Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры».  |
| Ноябрь, 2неделя Тема «Хорошие и плохие поступки» | Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам) |
| декабрь, 2неделяТема «Доброта» | Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов» |
| январь,3неделя Тема «Отрицательные качества человека» | Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, леность). «Просто старушка» |
| февраль, 3 неделя Тема «Дружба и спорт» | В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей» |
| март, 2неделя Тема «Забота о других». | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему. |
| май, 3-4недели Тема «Дружба крепкая не сломается…» | Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке «Расколдовать. Выручить, спасти». Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов» |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 2 неделя Тема «Библиотека» | Экскурсия в школьную библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки» |
| октябрь, 3неделя Тема «Мы идём в гости» | Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов». |
| ноябрь, 2неделя Тема «Экскурсия в парк». | Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо». |
| ноябрь,3неделя Тема «Транспорт». | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать». |
| декабрь, 4неделя Тема «Новогодний праздник» | Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Д/у. «портрет друга». Поделка оригами «Дед Мороз», (для малышей) |
| январь, 3 неделя Тема «Театр» | Поход в театр (в фойе, в зале, в буфете). ИЗО – рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество» |
| февраль, 2 неделя Тема «Мы на прогулке» | Прогулка в городской парк. Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».  |
| март, 4неделя Тема «Мы играем» | Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у. «Портрет друга». |
| май, 4 неделя Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» | Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «Как можно всё объяснить взрослым». |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период, тема** | **Форма проведения мероприятия, содержание** |
| сентябрь, 3неделя Тема «Растения» | Прогулка в парк. Уход за растениями в цветнике. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы». |
| октябрь, 2неделя Тема «Мир животных» | Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час «В гостях у природы» |
| октябрь, 4 неделя Тема «Лесные богатства» | Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства». |
| Ноябрь, 2 неделя Тема «Мир птиц» | Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Д/у «Вместе с друзьями».  |
| январь, 3 неделя Тема «Природа и мы» | Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я…» (все материалы показывают, как человек воспевает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним). |
| январь, 4 неделя Тема «Красная Книга» | Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями). |
| апрель, 3неделя Тема «Наш парк» | Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?» |
| апрель, 4неделя Тема «Сделаем мир вокруг нас красивым» | Участие в экоакции «День Земли» Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети. |
| Май, 3 неделя Тема «Обитатели водоёма» | Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки» - в гости к малышам. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

 **Обязательная часть** – ФОП ДО, п.30

**Вариативная часть**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Взаимодействие педагогов-специалистов и воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель | Музыкальныйруководитель | Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений. |
| Инструктор по ФК | Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья. |
| Учитель-логопед | Выполнение с детьми упражнений по рекомендации, артикуляционной гимнастики. |
| Педагог-психолог | Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий. |
|  |
| Музыкальныйруководитель | Воспитатель | Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений. |
| Инструктор по ФК | Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений. |
| Учитель-логопед | Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, оказание помощи в формирование мелодико-интонациоиной стороны речи. |
| Педагог-психолог | Подбор музыкальных произведений для занятий. |
|  |
| Инструктор по ФК | Воспитатель | Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья. |
| Музыкальныйруководитель | Совместное проведение праздников, развлечений, досугов. |
| Учитель-логопед | Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики. |
| Педагог-психолог |
| Учитель-логопед, дефектолог  | Воспитатель | Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, связной речи, развитие артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие просодики. |
| Музыкальныйруководитель | Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, игры и упражнения на развитие просодики, выполнение логоритмических упражнений, развитие артикуляционного аппарата. |
| Инструктор по ФК | Использование речевок, развитие артикуляционного аппарата. |
| Педагог-психолог | Закрепление произношения, игры на развитие речи, коммуникативных способностей, пальчиковая гимнастика. |
| Педагог-психолог | Воспитатель | Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов. |
| Музыкальныйруководитель | Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков. |
| Инструктор по ФК |
| Учитель-логопед |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Обязательная часть -** ФОП ДО п. 31

**Вариативная часть**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создается комплекс из 12 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Программа «НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» стр.16
2. Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи» стр. 48
3. «Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр. 18
	1. **Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть -** ФОП ДО п. 32

**Вариативная часть**

**Материально - техническое обеспечение педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Оборудование***  |
| Групповые помещения (10) | Ноутбук (10), проектор с экраном (1), телевизор (2).Игровые центры, зеркала в комбинированных группах |
| Физкультурный зал | Музыкальный центр, гимнастическая стенка, скамейки, батут, мягкие модули, спортивный инвентарь и оборудование, спортивные тренажеры |
| Музыкальный зал | Электронное пианино, музыкальные центры, компьютер, проектор с экраном, оборудование для спецэффектов, набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека |
| Лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Наураша» Мультстудия | Компьютер с оргтехникой, принтер, интерактивная доска, учебно-методическая и справочная литература по познавательной деятельности; материалы, оборудование, пособие по познавательно-экспериментальной деятельности 2 мультстанка, ноутбук, 2 видеокамеры, пособия для создания мультфильмов |
| Библиотека | Стеллаж с детской литературой, игровой материал, мольберты, пособия для создания книжек-самоделок |
| Кабинет логопеда (3) | Большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, магнитная доска, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.Компьютер с оргтехникой, принтер, интерактивная доска |
| Кабинет психолога  | Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, развивающие игрушки, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны.Компьютер с оргтехникой, принтер |
| Методический кабинет | Компьютер с оргтехникой, принтер, проектор с экраном, библиотека методической и детской литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детейдидактические пособия для занятий, демонстрационный и раздаточный материал |
| Коридоры ДОО | Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Права ребенка»«ПДД»«Новосибирская область»«Районы города»«Микрорайон Стрижи»Демосистемы: достопримечательности г. Новосибирска, газета «Вести мудрого Стрижа» (новостные мероприятия внутри дошкольного отделения) |
| Территория ДОО | Веранды, малые металлические игровые формы, песочницы с закрывающимися крышками, детские скамейки, деревянные домики |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Программа «НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» стр.15
2. Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи» стр. 45
3. «Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр. 16

**3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**Обязательная часть -** ФОП ДО п. 33

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

**Обязательная часть -** ФОП ДО п. 34

**Вариативная часть**

1.Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 51 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками для реализация Федеральной программы, наименование должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341):

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

2. МБОУ СОШ № 51 осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

4. В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* 1. **Примерный режим и распорядок дня** **в дошкольных группах.**

**Обязательная часть** - ФОП п.35

**Вариативная часть**

**Режим дня и распорядок** **в дошкольных группах.**

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

*Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:*

* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;
* самостоятельную деятельность детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); ·
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

*Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

*Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:* ·

* самостоятельную деятельность детей; ·
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); ·
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Режим дня для детей 2–3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00–8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00–8.20 |
| Самостоятельная деятельность | 8.20–9.00 |
| Занятия.  | 9.00–9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.20–11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20–11.45 |
| Обед | 11.45–12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.00–12.30 |
| Дневной сон | 12.30–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–15.15 |
| Полдник | 15.15–15.25 |
| Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам | 15.25–16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15–16.30 |
| Прогулка | 16.30–17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30–18.00 |
| Ужин | 18.00–18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30–19.00 |

**Режим дня для детей 3–5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимный момент*** | ***Младшая группа***  ***(3–4 года)*** | ***Средняя группа*** ***(4–5 лет)*** |
| ***длительность*** | ***начало*** | ***окончание*** | ***длительность*** | ***начало*** | ***окончание*** |
| Прием детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:00 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:30 | 8:10 | 8:40 | 0:30 | 8:10 | 8:40 |
| **Утренний круг** | 0:20 | 8:40 | 9:00 | 0:20 | 8:40 | 9:00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 9:00 | 10:00 | 1:10 | 9:00 | 10:10 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:00 | 10:10 | 0:10 | 10:10 | 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:10 | 12:00 | 1:50 | 10:20 | 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:00 | 12:20 | 0:20 | 12:10 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:40 | 12:20 | 13:00 | 0:40 | 12:30 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2:10 | 13:00 | 15:10 | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| **Вечерний круг** | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Режим дня для детей 5–7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимный момент*** | ***Старшая группа***  ***(5–6 года)*** | ***Подготовительная к школе группа (6–7 лет)*** |
| ***длительность*** | ***начало*** | ***окончание*** | ***длительность*** | ***начало*** | ***окончание*** |
| Прием детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:00 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| **Утренний круг** | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:40 | 8:50 | 10:30 | 1:40 | 8:50 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:40 | 12:30 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:30 | 12:50 | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:50 | 13:20 | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:20 | 15:10 | 1:50 | 13:20 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| **Вечерний круг** | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Программа «НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» стр.15
2. Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи» стр. 47
3. «Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр. 16
	1. **Планирование образовательной деятельности**

**Вариативная часть**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного отделения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

**Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Количество занятий** |
| **неделя** | **Месяц** |
| Окружающий мир  | 1 | 4 |
| Развитие речи. Художественная литература  | 2 | 8 |
| Рисование  | 1 | 4 |
| Лепка/конструирование  | 1 | 4 |
| Физкультурное  | 3 | 12 |
| Музыкальное  | 2 | 8 |
| **Базовая часть составляет:** | 10 | 40 |
| **Требования СанПиН** | 10 | 40 |

**Планирование образовательной деятельности в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **№ п.п.** |  **Образовательные области** | **2-я младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная****к школе группа** |
| **Количество ННОД**  |
| **1.1** | ***Познавательное развитие*** |
| **Окружающий мир/природа** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Наустим. Познавательно-исследовательская деятельность (формируемая часть)/**  |  |  | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Опытно-экспериментальная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **ФЭМП**  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Всего: | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **1.2** | ***Социально - коммуникативное развитие*** |
| **Трудовое воспитание**  | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности/ПДД** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Краеведение (формируемая часть)** | - | **Совместная деятельность** | **1** | **1** |
| Всего:  |  |  | **1** |  **1** |
| **1.3** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Музыкальная деятельность**  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Рисование**  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Лепка, аппликация, ручной труд**  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Конструктивно – модельная деятельность**  | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| Всего:  |  **4** | **4** | **5** | **5** |
| **1.4** | ***Физическое развития*** |
| **Физическая культура**  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Физическая культура на улице** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Всего:  | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **1.5** | ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи, обучение грамоте** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Художественная литература**  | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Речетворчество (формируемая часть)** | **-** |  | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| Всего: | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  **Базовая часть составляет:** | **10** |  **10** | **13** |  **13** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **0** | **0** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

**Обязательная часть** - ФОП ДО, п.36

**Вариативная часть**

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | Развлечение «Весело у нас в саду!» | Развлечение «Весело у нас в саду!» | Развлечение «Весело у нас в саду!» | Развлечение «День знаний» Экскурсия в школу №51 на торжественную линейку |
| Октябрь | Проводы осени (праздник с элементами фольклора)  | Осенины на Руси (праздник с элементами фольклора) | Капустник. Кузьминки. ярмарка (фольклорные праздники на выбор) | Покров. Ярмарка. Свадебник. (фольклорные праздники на выбор) |
|  |
| Ноябрь |  |
| Декабрь |  |
| Январь | Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла» | Фольклорный праздник «Коляда, коляда – отворяй ворота!» |
| Развлечение «Прощаемся с елочкой»  |
| Февраль |  |
| Март | Фольклорное развлечение «Как на масленой недели…»  |
| Апрель | Семейный фестиваль «Огни Арбата» |
| Май | Фестиваль Игры 4 D: дети, движение, дружба, двор |
|  |
|  |  | Праздник «До свиданья, детский сад!» |
| Июнь |  | День города Новосибирска |
| Июль |  |
| Август |  |

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Младшая группа** | **Средняя** **группа** | **Старшая****группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | «Мой веселый, звонкий мяч»досуг | «Физкультура — это радость»досуг  | «Выше, дальше, быстрее» дружеские состязания | «Весёлые старты» соревнования |
| Октябрь |  | Экскурсия на озеро «Жемчужина Сибири» (развитие общей выносливости, наблюдения за природой) | Поход – экскурсия на озеро «Жемчужина Сибири» (игры, соревнования, наблюдения за природой)  | Поход на озеро «Жемчужина Сибири» (игры, забавы, состязания на природе на природе) |
| Ноябрь | «Мы играем» досуг | «Играем вместе» досуг совместно с родителями | «Наш весёлый звонкий мяч» досуг совместно с родителями | «Весёлые соревнования» досуг совместно с родителями |
| Декабрь | Спортивный праздник «Хорошо зимой в саду!»  | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» |
| Январь |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |
| Март  | «К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение | «В гостя у скамейки – посиделковны» физкультурный досуг с использованием скамеек  | «Птичья физкультура» познавательно – физкультурное развлечение | Дружеская встреча по пионерболу |
| Апрель  | «Добрым смехом смеются дети!» физкультурный досуг |
|  Спортивный праздник «День здоровья»  |
| Май  | «Веселье на лесной поляне» развлечение на улице с элементом ОБЖ |
| Июнь  |  | Спортивный праздник «Летняя олимпиада» |
| Июль  |  |  |
| Август  |  |

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, АКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Наименование мероприятия** | **Возрастной диапазон участников** |
| Сентябрь | Выставка рисунков «Мой любимый микрорайон Стрижи» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Октябрь | Выставка детского творчества «Осенние улыбки» | С 5 до 7 лет |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Маме посвящается!» | С 4 до 7 лет |
| Декабрь | Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, деревья!»Акция «Покормите птиц зимой» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Январь | Выставка детских поделок «Я - изобретатель»  | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Февраль | Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» | С 5 до 7 летВсе возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Март | Выставка рисунков «Без пожара можно жить, если с правилами дружить»  | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Апрель | Акция «Встречаем птиц!» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Май | Выставка детского творчества «День Победы»Акция «Георгиевская ленточка. Бессмертный полк»  | С 4 до 7 лет |
| Июнь | Выставка детских работ «О правилах движения всем без исключения» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Июль | Конкурс творческих работ «Моя семья» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Август |  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Программа «НАУСТИМ. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» стр.15
	2. Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон «Стрижи» стр. 49
	3. «Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр. 16

**3.9. Обеспеченность материалами и методическими средствами обучения и воспитания** (Перечень литературных источников)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-4 года Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 4-5 года Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 5-6 лет Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 6-7 летУшакова О.С Речевое развитие детей. Третий год жизни.Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.***НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И КНИГИ ХРЕСТОМАТИИ:***Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миромДыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.3-4 годаДыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.4-5 летДыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6 летДыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.6-7 летНаглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках» (предметный мир)Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. Серия «Мир в картинках» (мир природы):Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Морские обитатели. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Великая Отечественная война. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.Формирование элементарных математических представлений:Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет.  |
| Социально-коммуникативное развитие | Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. Казунина И.И. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех летЛыкова И.А. Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни.Белая С.Г. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Волошина Л.Н. Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни |
| Художественно-эстетическое развитие | *- изобразительная деятельность*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.*- конструирование**Базовый комплект*Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. *-музыкальная деятельность*Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |