Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 51  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Приказом № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ № 51  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Э. Гудовская |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ № 51**

**на 2022-2025 учебный год**

Новосибирск, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка...........................................................................................3

**РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**............................................................................................5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся........................................................5

1.2 Направления воспитания..................................................................................6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.................................................7

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**......................................................................18

2.1 Уклад общеобразовательной организации...................................................18

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.......................19

**РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**...................................................................37

3.1 Кадровое обеспечение....................................................................................37

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.......................................................37

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями......................................................................37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся......................................................................38

3.5 Анализ воспитательного процесса................................................................39

Примерный календарный план воспитательной работы...................................43

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 51 на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 51 включает три основных раздела:

1. **Раздел «Целевой»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. **Раздел «Содержательный»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтёрская деятельность», «Профилактика и безопасность»,

3. **Раздел «Организационный»**, в котором прописано кадровое и нормативно-методическое обеспечение, соблюдение требований к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а так же показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Ежегодно на основе данной программы разрабатывается календарный план воспитательной работы для каждого уровня общего образования.

**РАЗДЕЛ 1 «ЦЕЛЕВОЙ»**

**1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №51: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего**

**общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 51 расположена в молодом, динамично развивающимся микрорайоне «Стрижи». Ежегодно численность жителей микрорайона увеличивается, преимущественно за счет молодых семей с детьми. В связи с этим в школе регулярно появляется большое количество новых учеников, которым необходима помощь в адаптации в новом коллективе.

Социальное окружение неоднородное. По итогам 2021-2022 учебного года в школе обучаются 285 детей из неполных семей; 5 детей из семей, находящихся в социально опасном положении; 17 детей, находящихся под опекой; 43 ребенка, имеющих статус ОВЗ.

Основной проблемой микрорайона является его значительная удалённость от центра города и недостаточная насыщенность социально-культурной инфраструктуры. В сложившейся ситуации приоритетным направлением в развитии воспитательного пространства школы является поиск и привлечение социальных партнёром и развитие сетевого взаимодействия в ходе реализации воспитательного процесса.

В школе сложилась система взаимодействия с общественным центром «Стрижи», молодежным центром «Стрижи», молодежным клубом «ART-КУБ», клубом исторической реконструкции «Живая история», ЦДО «Алые паруса», спортивным клубом «Стрижи», волонтёрскими отрядами «Зелёная дружина» и «БлагоДарю», МБУ «Спортивный городок», МАОДУ «Детский автогородок», высшими учебными заведениями (СГУВТ, СибГУТИ, НГУ, НГУЭУ), учреждениями профессиональной ориентации «Навигатор поступлений», «Центр развития профессиональной карьеры», Новосибирской филармонией, с учреждениями ОВД, ОГИБДД.

Для организации воспитательной работы в школе есть актовый зал, читальный зал библиотеки, музей истории микрорайона, спортивный стадион, спортивный городок, спортивный зал. Так как большинство учебных кабинетов задействованы для проведения уроков до 19.00, внеурочная, внеклассная и общешкольная деятельность проводится по субботам.

Ключевой фигурой в реализации программы воспитания является классный руководитель, осуществляющий непосредственное, регулярной и систематическое взаимодействие с детским коллективом.

Администрация школы и классные руководители заинтересованы в привлечении родительского сообщество к разработке и реализации программы воспитания. Активное сотрудничество родителей с классным руководителем позволяет решать проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся созданы сайт школы (<http://school-51.nios.ru>) и сообщество учреждения в социальной сети «Вконтакте» ([https://](https://www.instagram.com/school_51_strizhi)vk.com/school\_51\_nsk).

Приоритетом воспитательной работы в школе является создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

формирование локальной идентичности и «чувства любви к малой Родине» через включённость воспитательной работы в жизнь микрорайона, взаимодействие обучающихся с жителями микрорайона;

взаимодействие обучающихся разных классов через создание тематических сообществ;

коллективная подготовка и проведение традиционных общешкольных дел, являющихся стержнем годового цикла воспитательной работы.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Урок – это основная форма организации деятельности в школе, направленная в том числе на достижение личностных результатов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- мотивация школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- использование ИКТ-технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации, цифровые тренажеры, дидактические приложения, онлайн-конференции и т.д.);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития у обучающихся самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

В течение учебного года в МБОУ СОШ № 51 проводится цикл предметных недель, в подготовке и проведении которых также участвуют обучающиеся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды социальной деятельности.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как детские сообщества, творческие объединения и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через программы «Робототехника», «Археологический кружок «Территория»», подготовку и участие в научных конференциях.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через программы «Графический дизайн», «Технология моды».

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через объединение «Дискуссионный клуб», тематические классные часы, организация деятельности школьного самоуправления.

*Туристско-краеведческая* деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление также реализуется через классные часы, тематические экскурсии по микрорайону.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через участие в внутриклассных, общешкольных, окружных и городских соревнованиях, организацию спортивно-оздоровительной деятельности, работу секций по футболу, хоккею и восточным единоборствам, Школьный Спортивный Клуб

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется через организацию дежурства по школе, участие в общегородских субботниках и взаимодействие с волонтёрскими отрядами «БлагоДарю» и «Зелёная дружина».

Подробнее воспитательная работа отражена в утвержденных программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Состав курсов внеурочной деятельности корректируется ежегодно.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

-работу с коллективом класса;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с социальным педагогом и педагогами-психологами, осуществляющими сопровождение обучающихся класса;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями;

-взаимодействие с социальными партнёрами школы (общественным центром «Стрижи», молодежным центром «Стрижи», молодежным клубом «ART-КУБ» и другими).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | Организация работы творческих групп класса по период подготовки и участия в общешкольных делах. |
| Педагогические сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности и детских инициатив. | Выборы актива класса, выборы членов актива органов ученического самоуправления. |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | Тематические классные часы, дискуссионные площадки внутри класса, посещение музеев и театров, туристические выезда. |
| Сплочение коллектива класса | Разработка символики класса, игры и тренинги на командообразование, совместные праздники, тематические вечера. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | Наблюдение за поведение обучающихся в повседневной жизни, составление социальных паспортов, групповые и индивидуальные занятия с психологом. |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | Индивидуальные консультации, беседы, профориентационные мероприятия. |
| Коррекция поведения ребенка | Частные беседы с ним, его (родителями законными представителями), распределение поручений и обязанностей, введение «дневника поведения», контроль посещаемости и успеваемость, привлечение на совет профилактики. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | Малые педагогические советы, консультации с учителем-предметником. |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, выступления в «Родительском клубе». |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Введение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы и аккаунты школы в социальных сетях. |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | Малые педагогические советы, заседание совета профилактики, привлечение к лекториям «Родительского клуба». |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | Собрания родителей класса, «Родительский клуб», организация встреч родителей с представителями КДН и ЗП, ОПДН. |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | Собрание родительского комитета |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | Семейные спортивные эстафеты, акция «Разделяй и сохраняй», новогодние утренники, тематические концерты. |

Также в МБОУ СОШ № 51 функционирует методическое объединение классных руководителей, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Деятельности классного руководителя отражена в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийных характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ СОШ № 51 используются следующие формы работы ­– традиционные ключевые дела на внешкольном и школьном уровне:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | - День знаний  - Посвящение в первоклассники и пятиклассники.  - Акция «Безопасный путь домой» - тренинг-игра для учащихся 1-х классов по БДД.  - Общешкольный спортивный праздник «День здоровья». |
| Октябрь | - День пожилых людей.  - День Учителя  - Библиотечный урок. |
| Ноябрь | -День народного единства  - День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям  - День Государственного герба Российской федерации |
| Декабрь | - День Конституции Российской Федерации  - Юбилей школы  -День Героев Отечества  - Новогодняя мастерская Деда Мороза  -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  - Новогоднее представление-спектакль для обучающихся начальной школы |
| Январь | - Городская Вахта Памяти «Пост № 1»  - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | - Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов.  -День российской науки  - Городской конкурс «Ученик года»  -Международный день родного языка |
| Март | - Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню.  - День воссоединения Крыма с Россией  - Всемирный день театра |
| Апрель | - Смотр-конкурс строевой подготовки.  - День космонавтики, 65 лет с запуска СССР первого искусственного спутника Земли  - Всемирный день Земли |
| Май | - Акция «Бессмертный полк».  - Торжественный митинг у обелиска, памяти 12 выпускникам школы, ушедшим на фронт.  - Торжественная линейка отличников школы. |
| Июнь | - Акция «Свеча Памяти»  - День России  - Последний звонок  - Открытие летней лагерной смены. |

На общешкольном уровне:

Еженедельная церемония поднятия флага

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках классов итогового анализа детьми общешкольных событий, участия представителей классов в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять на себя в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 51 содержит ключевые мероприятия и событийную карту на 2022-2023 учебный год.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др. 

-литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; 

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; 

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: 

-оформление внешнего вида фасада здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг); 

-звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) создание позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; 

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: школьный музей; 

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

-демонстрация творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе и пр., с использованием телевизионных экранов; 

-благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты «Красота спасет мир», «Чистый двор», доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; 

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; 

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; 

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; 

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в МБОУ СОШ № 51 для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видом, форм и содержания деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Групповой уровень | | |
| Организационная  Управленческая  Просветительская | Управляющий совет  Общешкольный родительский комитет | Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;  Выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета. |
| Родительский клуб | Организация лекториев, треннингов, содействующих просвещению родителей и укреплению связей семьи и школы в вопросах воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. |
| Родительские собрания | Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| Отчетные концерты творческих коллективов | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции | Сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных праздников |
| Индивидуальный уровень | | |
| Просветительская | Совет профилактики | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка |
| Общешкольные и внутриклассные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в вопросах воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| Индивидуальные консультации | Координация усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в вопросах воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 51 осуществляется следующим образом – на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета самоуправления;

-через деятельность выборного Совета первичного отделения РДШ;

-через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); | Информирование о социально опасных инфекционных заболеваний | Тематическая неделя, беседы, классные часы, просветительские лекции. |
| Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости) | Диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия. | Социально-психологическое тестирование, занятия с педагогом-психологом, Совет профилактики школы. |
| Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений |
| Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Информирование о правилах поведения на дороге. | «Минутки безопасности», тематические классные часы, игры-тренинги, тестирование, создание памятки «безопасный путь домой», подготовка выступлений агитационных бригад, участие в районных и городских тематических конкурсах. |

**Социальное партнёрство**

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организации:

-центром внешкольной работы;

-Новосибирский государственный медицинский университет;

-Новосибирский государственный университет экономики и управления;

-Отделом МВД России по Заельцовскому району в городе Новосибирске;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: 

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); -участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; 

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Основная задача этой деятельности ­– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

*На внешнем уровне:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления профессиях и условиях работы людей данных профессий;

- посещение мероприятий в учреждениях ВПО и СПО, направленных на профориентацию школьников;

- участие в городских проектах “АРТ-субботы» и «Академические субботы», «Билет в будущее», «ПроекториЯ».

*На уровне школы:*

- посещение открытых уроков, тематических встреч и мастер-классов;

- решение учебно-тренировочных задач, кейсов;

- посещение профильных смен.

*На уровне класса:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностях детей.

**Волонтерская деятельность (Социальная активность)**

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности крайне богат, т.к. позволяет обучающимся проявлять социальную активность, взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение, сопереживание, а сама форма волонтерской деятельности направлена на укрепление детско-взрослого сообщества школы. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе данной деятельности у обучающихся могут быть сформированы такие умения как, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы.

При организации волонтёрской деятельности в МБОУ СОШ № 51 большое внимание уделяется её предварительному осмыслению и рефлексии, потому как без этого у обучающихся может сформироваться негативное отношения из-за самовосприятия как «статистов», «рабочей силы» и т.д. Следует помочь им понять важность и общественную значимость волонтёрской деятельности.

Деятельность школьного отряда волонтёром имеет два уровня: школьный, на котором обучающиеся выступают инициаторами и самостоятельно реализуют дела и районный, на котором обучающиеся традиционно взаимодействуют с волонтёрскими отрядами «Зелёная дружина» и «БлагоДарю» и участвую в делах, имеющих значение для всего микрорайона «Стрижи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** | **Содержание** |
| Организационная  Просветительская  Трудовая | Спортивные соревнования, конкурсы, челленджи, общешкольные праздники, концерты | Организация свободного времени детей и подростков, содействие в проведении общешкольных событий |
| Акции, спортивные челленджы, выступление агитационной бригады, подготовка тематических презентаций | Профилактика здорового образа жизни и безопасного дорожного движения |
| Тематические викторины, научный стендап, брейн-ринг | Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, игр |
| Акция «Разделяй и сохраняй», трудовой десант, высадка деревьев | Деятельность в рамках охраны окружающей среды |
| Уборка территорий дворов | Адресная помощь жителям микрорайона и нуждающимся организациям (приюты ля животных) |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секции

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора, советника по воспитательной работе, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются 43 ребенка с ОВЗ. Обучаются они по адаптированной общей образовательной программе. На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: 

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; 

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; 

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; 

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; 

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке, посвящённой Последнему звонку, школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами , воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

-прозрачности правил поощрения: действует положение о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.

Учащиеся школы поощряются за: 

-успехи в учёбе; 

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях; 

-общественно-полезную деятельность;

МБОУ СОШ №51 применяет следующие виды поощрений:

-объявление благодарности;

-награждение почётной грамотой или благодарственным письмом;

-награждение благодарственным письмом родителей обучающихся;

-почётное право дать звонок на торжественной линейке школы на начало и конец учебного года.

Поощрения применяются по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются на странице «Вконтакте», школьных телевизионных экранах, на сайте образовательного учреждения.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 51 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и их последующего решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг, беседы.

В данном направлении может быть использована диагностика изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированной личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (М. И. Рожков); опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, обучающихся и их родителей организуемой в МБОУ СОШ № 51 совместной деятельностью. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросов: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельностью и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых форм работы с детьми собственным целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МБОУ СОШ № 51. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирования педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагога в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Используется опрос по изучению мнения удовлетворенности ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)** | | | |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование  (согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования) | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности детей» | 1-4 | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| Привлечение родителей к организации классных и школьных дел | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе» | 1-4 | 1 раз в год | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| День знаний | 1-4 | 1 сентября | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Безопасный путь домой» - тренинг-игра для учащихся 1-х классов по БДД | 1 | 10 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящении в первоклассники | 1 | 17 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольный спортивный праздник «День здоровья». | 1-4 | 24 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| День Учителя | 1-4 | 5 октября | Классные руководители |
| Библиотечный урок | 1-4 | 22 октябрь | Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор |
| День народного единства | 1-4 | 5 ноября | Классные руководители |
| День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба российской Федерации | 1-4 | 1 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества, День Конституции российской Федерации | 1-4 | 10 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Новогодняя мастерская Деда Мороза | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогоднее представление-спектакль для обучающихся начальной школы | 1-4 | 30 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День памяти жертв Холокоста | 2-4 | 28 январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Российской науки | 2-4 | 4 февраля | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 18 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов | 3-4 | 25 февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню | 1-4 | 4 марта | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 3-4 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 25 марта | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 15 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Торжественная линейка отличников школы | 1-4 | 27 мая | Директор, заместитель директора по воспитательной работе |
| Открытие летней лагерной смены | 1-4 | Июнь | Начальник ЛДП |
| Волонтерская деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Поздравление ветеранов педагогического труда «Знаете какими они были..?» | 2-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Осенняя неделя добра | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Разделяй и сохраняй» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте) | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Профилактика социально негативных явлений | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Минутки безопасности | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Инструктаж о безопасном поведении (дома, на дороге, на водных объектах и т.п.) | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Посещение детского автогородка | 1-4 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Тестировании учащихся на знание ПДД | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей и детей с педагогом-психологом | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)** | | | |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование  (согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования) | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуальные беседы с педагогом-психологом | 7-9 | январь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Родительские собрания «Межличностные отношения семье» | 7-9 | февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| Взаимодействие школы и семьи по профилактике суицидального поведения через интерактивные формы | 7-9 | март | Педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе |
| Родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей перед законом» | 7-9 | март | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| Привлечение родителей к организации классных и школьных дел | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе» | 5-9 | 1 раз в год | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Помощь в организации посвящения в пятиклассники | 5 | Сентябрь | Совет самоуправления |
| Помощь в организации концерта, приуроченного ко Дню Учителя | 5-9 | Октябрь | Совет самоуправления |
| Собрание Совета самоуправления | 8-9 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления |
| Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Совет самоуправления |
| Подготовка «КВН. На зеленой волне» | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Проведение акции «Засветись!» | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Декада дорожной безопасности. Подготовка и проведение игр по ПДД | 5-9 | Январь | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| «Масленица»: подготовка и проведение музыкально-игровой программы для 1-4- классов | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Организация и проведение школьного шахматного турнира | 5-9 | Март | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Подготовка участие в почетном карауле на торжественном митинге, приуроченному ко Дню Победы | 9 | Апрель-Май | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Тематические классные часы | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Участие в проекте раннем профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия г. Новосибирска | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях ВПО и СПО | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Тестирование обучающихся с последующими рекомендациями | 9 | Март | Педагог-психолог |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классный час «Разговоры о важном» | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| День знаний | 5-9 | 1 сентября | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Посвящении в пятиклассники | 5 | 17 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольный спортивный праздник «День здоровья». | 5-9 | 24 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| День Учителя | 5-9 | 5 октября | Классные руководители |
| Библиотечный урок | 5-7 | 22 октябрь | Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор |
| День народного единства | 5-9 | 5 ноября | Классные руководители |
| День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям | 5-9 | 26 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба российской Федерации | 5-9 | 1 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества, День Конституции российской Федерации | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Новогоднее дискотека для обучающихся средней школы | 5-9 | 30 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 28 январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Заведи нового друга» | 7-9 | январь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Семинар «Конфликт с ровесником» | 7-9 | февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог классные руководители |
| День Российской науки | 5-9 | 4 февраля | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 18 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов | 5-9 | 25 февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню | 5-9 | 4 марта | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 25 марта | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 15 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| Смотр-конкурс строевой подготовки | 5-9 | 29 апреля | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Торжественный митинг у обелиска | 5-9 | 1 мая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Торжественная линейка отличников школы, вручение аттестатов выпускникам | 5-8, 9 | 27 мая | Директор, заместитель директора по воспитательной работе |
| Всероссийская акция «Свеча памяти» | 7-9 | 21 июня | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Волонтерская деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Работа волонтерского отряда «БлагоДарю. Школьный отряд» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| «Жемчужина Сибири»: акция по уборке территории у озера | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Акция «Разделяй и сохраняй» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте) | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Письмо ветерану» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | Март | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Акция «Разделяй и сохраняй» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Операция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Праздник труда: уборка территории школы | 5-9 | Май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Профилактика социально негативных явлений | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Минутки безопасности | 5-6 | Ежедневно | Классные руководители |
| Инструктаж о безопасном поведении (дома, на дороге, на водных объектах и т.п.) | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Посещение детского автогородка | 5 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Классные часы «Я и моя уличная компания» | 7-9 | Январь | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| Классные часы «Правонарушение, проступок, преступление» | 7-9 | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| Просветительские лектории о вреде употребления алкоголя, табакосодержащей продукции | 5-9 | Не реже 1 раза в год | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог |
| Прохождение социально-психологического тестирования | 8-9 | Ноябрь-декабрь | Социальный педагог |
| Тестировании учащихся на знание ПДД | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей и детей с педагогом-психологом | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)** | | | |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование  (согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования) | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Индивидуальные беседы с педагогом-психологом | 10-11 | январь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Родительские собрания «Межличностные отношения семье» | 10-11 | февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| Взаимодействие школы и семьи через интерактивные формы | 10-11 | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| Родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей перед законом» | 10-11 | март | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| Привлечение родителей к организации классных и школьных дел | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе» | 10-11 | 1 раз в год | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Помощь в организации концерта, приуроченного ко Дню Учителя | 10-11 | Октябрь | Совет самоуправления |
| Собрание Совета самоуправления | 10-11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления |
| Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню матери | 10-11 | Ноябрь | Совет самоуправления |
| Подготовка «КВН. На зеленой волне» | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Проведение акции «Засветись!» | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Декада дорожной безопасности. Подготовка и проведение игр по ПДД | 10-11 | Январь | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| «Масленица»: подготовка и проведение музыкально-игровой программы для 1-4- классов | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Организация и проведение школьного шахматного турнира | 10-11 | Март | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Подготовка участие в почетном карауле на торжественном митинге, приуроченному ко Дню Победы | 10-11 | Апрель-Май | Педагог-организатор, Совет самоуправления |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Тематические классные часы | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| Участие в проекте раннем профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия г. Новосибирска | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях ВПО и СПО | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Тестирование обучающихся с последующими рекомендациями | 11 | Март | Педагог-психолог |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классный час «Разговоры о важном» | 10-11 | еженедельно | Классные руководители |
| День знаний | 10-11 | 1 сентября | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Общешкольный спортивный праздник «День здоровья». | 10-11 | 24 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Классные руководители |
| День Учителя | 10-11 | 5 октября | Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 5 ноября | Классные руководители |
| День Матери – многоуровневая акция, посвященная женщинам-матерям | 10-11 | 26 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба российской Федерации | 10-11 | 1 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества, День Конституции российской Федерации | 10-11 | 10 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Новогоднее дискотека | 10-11 | 30 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 28 январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Заведи нового друга» | 10-11 | январь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Семинар «Конфликт с ровесником» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог классные руководители |
| День Российской науки | 10-11 | 4 февраля | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 18 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества – традиционные встречи с ветеранами локальных войн, участников региональных конфликтов | 10-11 | 25 февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Многоуровневое мероприятие, посвященное международному женскому дню | 10-11 | 4 марта | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | 25 марта | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 | 15 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | Классные руководители |
| Смотр-конкурс строевой подготовки | 10-11 | 29 апреля | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Торжественный митинг у обелиска | 10-11 | 1 мая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 9 мая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Торжественная линейка окончания школы | 10-11 | 27 мая | Директор, заместитель директора по воспитательной работе |
| Всероссийская акция «Свеча памяти» | 10 | 21 июня | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы | 11 | июнь | Директор, заместитель директора по воспитательной работе |
| Волонтерская деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Работа волонтерского отряда «БлагоДарю. Школьный отряд» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| «Жемчужина Сибири»: акция по уборке территории у озера | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Акция «Разделяй и сохраняй» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Аукцион добра (сбор кормов для животных в приюте) | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Письмо ветерану» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | Март | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Операция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Праздник труда: уборка территории школы | 10-11 | Май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Профилактика социально негативных явлений | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Инструктаж о безопасном поведении (дома, на дороге, на водных объектах и т.п.) | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Просветительские лектории о вреде употребления алкоголя, табакосодержащей продукции | 10-11 | Не реже 1 раза в год | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог |
| Прохождение социально-психологического тестирования | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Социальный педагог |
| Классные часы «Я и моя уличная компания» | 10-11 | январь | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| Классные часы «Правонарушение, проступок, преступление» | 10-11 | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| Тестировании учащихся на знание ПДД | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей и детей с педагогом-психологом | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Социальный педагог, классные руководители |