

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 51»**

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании МО учителей начальных классов	зам директора по УВР	директор МБОУ СОШ № 51
<u>Протокол № 116/3 от 02.09.2022г</u>	Т.В.Тимофеева	О.Э. Гудовская
Руководитель МО Демешко Г.В.		
<u>«02» сентября 2022г.</u>	«02» сентября 2022г.	«02» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

Экологической направленности

«Эвенчик»

Возраст учащихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Дахова Анастасия Александровна

Новосибирск 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы в том, что обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегрированный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – обучающиеся от 7 до 8 лет.

Цели программы.

Формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

Задачи программы:

Личностные

- воспитывать интерес к экологии родного края;
- воспитывать активную жизненную позицию;

- воспитывать экологическую грамотность, ответственность за свои действия;
- воспитывать потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- воспитывать способность к адекватной самооценке;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края.

Метапредметные:

- формировать умение общаться с природой;
- формировать умение видеть и понимать красоту живой природы;
- формировать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- формировать умение проводить самостоятельно наблюдения;
- формировать умение сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- формировать умение самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Предметные:

- формировать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- формировать умение распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- формировать умение определять условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу;
- формировать умение рассказывать об окружающем растительном мире, роли растений в жизни людей;

- формировать умение определять существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- формировать умение изготовления поделок из природного материала;
- воспитывать интерес к миру живых существ;
- воспитывать интерес к экологии родного края;
- формировать умение работать над экологическим проектом.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- работать над проектом.

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- активная жизненная позиция;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- потребность заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке;
- чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края.

**Тематический план
работы кружка по изобразительному искусству «Пикча»**

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Формы организации	Формы аттестации
1.	С любовью к природе.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
2.	Игра «Леший»	1	Индивидуальная и коллективная формы	Подведение итогов игры
3.	Экскурсия. По тропинке в лес пойдём.	2	Экскурсия	
4.	Природные материалы.	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа

5.	Чудеса из листьев.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
6.	Природа и искусство.	3	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
7.	Здравствуй, картошка!	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
8.	Праздник урожая.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
9.	Экскурсия. Путешествие по лесной тропе.	2	Экскурсия	
10.	Будь добрым к природе!	2	Индивидуальная и коллективная формы	
11.	Растения просят помощи.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
12.	Конкурс поделок из природного материала.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
13.	«Синичкин день».	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа

14.	Звери и птицы зимой.	5	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
15.	«Большая экологическая игра»	1	Индивидуальная и коллективная формы	
16.	Мы - друзья птиц.	3	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
17.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление игрушки из вторичных материалов.	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
18.	Проект. Новогодняя ёлка. Конкурс игрушек.	1	Проект	Творческая работа
19.	Охраняемые животные и растения нашего края.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
20.	Проект. Красная книга НСО.	1	Проект	Творческая работа
21.	«Путешествие по сказкам».	1	Индивидуальная и коллективная формы	

22.	Лес – наше богатство.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
23.	Игра – путешествие «По лесным тропинкам».	1	Индивидуальная и коллективная формы	
24.	Следы на снегу.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
25.	Знатоки природы.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
26.	Экологическая сказка.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
27.	Природа в опасности!	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
28.	Экологическая сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
29.	Игра «Букварь природы».	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
30.	Экологический проект.	2	Проект	Творческая работа

31.	Экскурсия «Берёзкины слёзки».	2	Экскурсия	Творческая работа
32.	«Загадки Лесовичка».	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
33.	Игра «Экологический светофор».	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
34.	Игра «Заочное путешествие».	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
35.	«Радости и огорчения».	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
36.	Проект «Секретный разговор».	2	Проект	Творческая работа
37.	Это интересно.	4	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
	Итого	68		

Материально-техническая база:

Для проведения занятий по теории предназначены учебные кабинеты, оборудованные:

- столами и стульями для обучающихся и педагога (в соответствии с требованиями СанПин);
- интерактивной доской;
- компьютером для педагога;
- шкафами для методических материалов.

Для практических занятий используется компьютерный класс, оборудованный:

- современными компьютерами соответствии с количеством обучающихся творческого объединения с выходом в сеть Интернет;
- стульями;
- маркерной доской;
- принтером.

Занятия практического характера в соответствии с программой каждого года обучения могут быть организованы также на свежем воздухе вне учреждения.

Информационное обеспечение:

- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники);
- атласы животного и растительного мира НСО;
- комплекс методической литературы, в соответствии с годами обучения по программе «Юный Эколог»;
- дидактические карточки по темам «Животные», «Растения», «Космос», «Животный и растительный мир НСО» и др.;
- подборка звуков природы, детских песен.

Список литературы

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989

- 22.Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
- 23.Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
- 24.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
- 25.Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
- 26.Чернышова О.Н., Ердаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
- 27.Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
- 28.Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
- 29.Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М: Московский рабочий, 1994