

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b>
на заседании МО учителей начальных классов	зам директора по УВР	директор МБОУ СОШ № 51
<u>Протокол № 116/3 от 02.09.2022г</u>	Т.В.Тимофеева	О.Э. Гудовская
Руководитель МО Демешко Г.В.		
<u>«02» сентября 2022г.</u>	«02» сентября 2022г.	«02» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

Экологической направленности

«Эвенчик»

Возраст учащихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Дахова Анастасия Александровна

**Новосибирск 2022**

## Пояснительная записка

**Актуальность** программы в том, что обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе.

**Новизна** программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегрированный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной образовательной программы – обучающиеся от 7 до 8 лет.

Цели программы.

Формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

**Задачи программы:**

**Личностные**

- воспитывать интерес к экологии родного края;
- воспитывать активную жизненную позицию;

- воспитывать экологическую грамотность, ответственность за свои действия;
- воспитывать потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- воспитывать способность к адекватной самооценке;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края.

### **Метапредметные:**

- формировать умение общаться с природой;
- формировать умение видеть и понимать красоту живой природы;
- формировать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- формировать умение проводить самостоятельно наблюдения;
- формировать умение сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- формировать умение самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

### **Предметные:**

- формировать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- формировать умение распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- формировать умение определять условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу;
- формировать умение рассказывать об окружающем растительном мире, роли растений в жизни людей;

- формировать умение определять существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- формировать умение изготовления поделок из природного материала;
- воспитывать интерес к миру живых существ;
- воспитывать интерес к экологии родного края;
- формировать умение работать над экологическим проектом.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- работать над проектом.

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- активная жизненная позиция;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- потребность заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке;
- чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края.

### **Тематический план работы кружка по изобразительному искусству «Пикча»**

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Формы организации	Формы аттестации
1.	С любовью к природе.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
2.	Игра «Леший»	1	Индивидуальная и коллективная формы	Подведение итогов игры
3.	Экскурсия. По тропинке в лес пойдём.	2	Экскурсия	
4.	Природные материалы.	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа

<b>5.</b>	Чудеса из листьев.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>6.</b>	Природа и искусство.	3	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>7.</b>	Здравствуй, картошка!	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>8.</b>	Праздник урожая.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>9.</b>	Экскурсия. Путешествие по лесной тропе.	2	Экскурсия	
<b>10.</b>	Будь добрым к природе!	2	Индивидуальная и коллективная формы	
<b>11.</b>	Растения просят помощи.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
<b>12.</b>	Конкурс поделок из природного материала.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>13.</b>	«Синичкин день».	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа

<b>14.</b>	Звери и птицы зимой.	5	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>15.</b>	«Большая экологическая игра»	1	Индивидуальная и коллективная формы	
<b>16.</b>	Мы - друзья птиц.	3	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>17.</b>	Мастерская Деда Мороза. Изготовление игрушки из вторичных материалов.	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>18.</b>	Проект. Новогодняя ёлка. Конкурс игрушек.	1	Проект	Творческая работа
<b>19.</b>	Охраняемые животные и растения нашего края.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
<b>20.</b>	Проект. Красная книга НСО.	1	Проект	Творческая работа
<b>21.</b>	«Путешествие по сказкам».	1	Индивидуальная и коллективная формы	

<b>22.</b>	Лес – наше богатство.	1	Индивидуальная и коллективная формы	
<b>23.</b>	Игра – путешествие «По лесным тропинкам».	1	Индивидуальная и коллективная формы	
<b>24.</b>	Следы на снегу.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>25.</b>	Знатоки природы.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>26.</b>	Экологическая сказка.	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>27.</b>	Природа в опасности!	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>28.</b>	Экологическая сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>29.</b>	Игра «Букварь природы».	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>30.</b>	Экологический проект.	2	Проект	Творческая работа

<b>31.</b>	Экскурсия «Берёзкины слёзки».	2	Экскурсия	Творческая работа
<b>32.</b>	«Загадки Лесовичка».	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>33.</b>	Игра «Экологический светофор».	1	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>34.</b>	Игра «Заочное путешествие».	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>35.</b>	«Радости и огорчения».	2	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
<b>36.</b>	Проект «Секретный разговор».	2	Проект	Творческая работа
<b>37.</b>	Это интересно.	4	Индивидуальная и коллективная формы	Творческая работа
	<b>Итого</b>	68		

## **Материально-техническая база:**

Для проведения занятий по теории предназначены учебные кабинеты, оборудованные:

- столами и стульями для обучающихся и педагога (в соответствии с требованиями СанПин);
- интерактивной доской;
- компьютером для педагога;
- шкафами для методических материалов.

Для практических занятий используется компьютерный класс, оборудованный:

- современными компьютерами соответствии с количеством обучающихся творческого объединения с выходом в сеть Интернет;
- стульями;
- маркерной доской;
- принтером.

Занятия практического характера в соответствии с программой каждого года обучения могут быть организованы также на свежем воздухе вне учреждения.

Информационное обеспечение:

- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники);
- атласы животного и растительного мира НСО;
- комплекс методической литературы, в соответствии с годами обучения по программе «Юный Эколог»;
- дидактические карточки по темам «Животные», «Растения», «Космос», «Животный и растительный мир НСО» и др.;
- подборка звуков природы, детских песен.

## Список литературы

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989

- 22.Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
- 23.Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
- 24.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
- 25.Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
- 26.Чернышова О.Н., Ердаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
- 27.Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
- 28.Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
- 29.Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М: Московский рабочий, 1994