

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
20.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ Спиридонова Н.В.

Утверждаю  
Директор  
20.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ Гудовская О. Э.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
Уровень образования: основное общее образования  
5-9 классы

Составитель:  
Куликова Евгения Анатольевна,  
педагог-психолог

Новосибирск, 2022 г.

### **Актуальность программы**

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

#### **Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

### Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Режим занятий**

Курс рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий  
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Содержание курса внеурочной деятельности</b> | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b>                          | <b>Виды деятельности внеурочной деятельности</b>                              |
|---|---|---|
| Профессии вокруг нас                            | Беседы, классные часы, диспуты, экскурсии, ток-шоу, практические занятия. | Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество |
| Мои жизненные планы: перспективы и возможности  | Беседы, классные часы, диспуты, экскурсии, ток-шоу, практические занятия. | Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество |

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс (34 часа)

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы занятий</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга. |

|     |  |
|-----|--|
| 2.  | Психологический час «Все профессии важны!»   |
| 3.  | Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»   |
| 4.  | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»   |
| 5.  | Выставка практических работ.   |
| 6.  | Звездный час «В мире профессий»  |
| 7.  | Викторина «Все работы хороши»  |
| 8.  | Конкурс «Лучший по профессии».   |
| 9.  | Профориентационная игра «Угадай профессию»   |
| 10. | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.    |
| 11. | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ, «Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии» |
| 12. | Беседа: «Здоровье и выбор профессии»   |
| 13. | Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий».   |
| 14. | Беседа «Кто я, или что я думаю о себе»   |
| 15. | Экскурсия на предприятия района  |
| 16. | Конкурс рисунков: «Я и мои таланты»  |
| 17. | Беседы о конкретных профессиях   |
| 18. | Анкетирование «Мой профессиональный выбор»   |
| 19. | Беседа «Кем работают мои родители?»  |
| 20. | Коррекц. занятие с элементами тренинга «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)         |
| 21. | Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»  |
| 22. | Трудовой кодекс гражданина РФ  |
| 23. | Классный час «Мир профессий».  |
| 24. | Беседа «Если бы я был президентом...»  |
| 25. | Исследование «Необычная творческая профессия»  |
| 26. | Просмотр видеоматериала «Рабочие профессии»  |
| 27. | Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»   |
| 28. | Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»   |
| 29. | Беседа «Ценностные ориентации»   |
| 30. | Беседа «Источники информации о мире профессий»   |
| 31. | Игра «По дорогам профессий»  |
| 32. | Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках                |
| 33. | Беседа «Путь в профессию начинается в школе».  |
| 34. | Беседа «Что влияет на выбор профессии?»  |

6 класс (34 часа)

| № | Темы занятий |
|---|--------------|
|---|--------------|



|            |  |
|------------|--|
| <b>п/п</b> |  |
| 1.         | Презентация «Трудом славен человек»  |
| 2.         | Рефлексия. Рассуждение «Хорошо ли я себя знаю?»  |
| 3.         | Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»  |
| 4.         | Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».                                     |
| 5.         | Просмотр фильма «Человеческие возможности»   |
| 6.         | Презентация. Научно-популярная и художественная литература по вопросам выбора профессии. |
| 7.         | Беседа «Классификация профессий»   |
| 8.         | Классный час «Наша дорога в завтра»  |
| 9.         | Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»                                   |
| 10.        | Викторина «Кем быть?»  |
| 11.        | Игра «Выбери лишнее!»  |
| 12.        | Беседа «Здоровье и выбор профессии»  |
| 13.        | Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»   |
| 14.        | Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»                               |
| 15.        | Игра-викторина «По одежке встречают, по уму провожают»                                   |
| 16.        | Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»                            |
| 17.        | Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»  |
| 18.        | Анкетирование «Профессиональное самоопределение»   |
| 19.        | Презентация «Сведения об учебных заведениях»   |
| 20.        | Просмотр видеоматериала «Познай вкус ремесла»  |
| 21.        | Беседы, упражнения «Азбука профессий»  |
| 22.        | Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»                                 |
| 23.        | Беседа «Мои цели. Личный проф. план»   |
| 24.        | Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»   |
| 25.        | Рисунок «Моя будущая профессия»  |
| 26.        | Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках      |
| 27.        | Классный час «Найди себя»  |
| 28.        | Выставка рисунков «Я в мире профессий»   |
| 29.        | Проориентационные игра «Человек-профессия»   |
| 30.        | Викторина «Экскурс в мир профессий»  |
| 31.        | Практическая деятельность «Трудовые пробы»   |
| 32.        | Классный час «Привычка к труду помогает успеху»  |
| 33.        | Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»                                    |
| 34.        | Беседа «От ученика до специалиста»;  |

7 класс (34 часа)

|          |                     |
|----------|---------------------|
| <b>№</b> | <b>Темы занятий</b> |
|----------|---------------------|

| п/п |  |
|-----|--|
| 1.  | Классный час «Учеба - твой главный труд».  |
| 2.  | Игра «В кругу друзей и профессий»  |
| 3.  | Трудовой десант. Знакомство с работой дворника.  |
| 4.  | Беседа «Труд в жизни человека».  |
| 5.  | Беседа «Трудолюбие: что это значит?».  |
| 6.  | Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».   |
| 7.  | Конкурсная программа «Клуб весёлых мастеров»   |
| 8.  | Беседа «Познай своё Я»(кто я? какой я? самооценка)   |
| 9.  | Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»  |
| 10. | Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)  |
| 11. | Беседа «Профессия и здоровье»  |
| 12. | Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея.   |
| 13. | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».   |
| 14. | «Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.<br>Беседа: «Правило поведения в библиотеке» |
| 15. | Знакомство с профессиями каменщик, столяр, маляр и др.   |
| 16. | Игра-соревнование “Дело мастера боится”  |
| 17. | Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"  |
| 18. | Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод                            |
| 19. | Беседа «Выбери работу по душе»   |
| 20. | Беседа «Из школы в жизнь»  |
| 21. | Рисунок «Учитель глазами учеников»   |
| 22. | Выставка рисунков, обсуждение  |
| 23. | Профориентационные игра «Сам себе адвокат»   |
| 24. | Беседа «В мире мнений»   |
| 25. | Практикум: «Как правильно организовать свое рабочее место»   |
| 26. | Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"  |
| 27. | Игра «Чей это инструмент?»   |
| 28. | Знакомство с профессией медработника   |
| 29. | Ролевая игра «Магазин»   |
| 30. | Занятие «Профессии наших мам и пап».   |
| 31. | Беседа "Трудовая родословная моей семьи"   |
| 32. | Беседа «Профессии героев России»   |
| 33. | Экскурсии на предприятия (виртуальные).  |
| 34. | Просмотр фильма «ПроеКТОрия»   |

8 класс (34 часа)

| № п/п | Темы занятий  |
|-------|---|
| 1.    | «Что такое профессия?» Беседа                                   |
| 2.    | «Профессия хороший человек» Беседа                              |
| 3.    | Знакомство с профессией – социальный работник                   |
| 4.    | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. |
| 5.    | «Профессии по типу «Человек – человек» Беседа                   |
| 6.    | КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель    |
| 7.    | Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»                    |
| 8.    | «Профессии, которые нас окружают» Беседа                        |
| 9.    | «Профессии наших родителей» Беседа                              |
| 10.   | Виртуальная экскурсия «В мир профессий»                         |
| 11.   | «Мои умения и навыки» Беседа                                    |
| 12.   | «Профессии по типу «Человек – природа» Беседа                   |
| 13.   | Анкетирование " Профессиональное самоопределение"               |
| 14.   | «Профессии по типу «Человек – художественный образ» Беседа      |
| 15.   | Презентация «Профессия, в которой я себя вижу»                  |
| 16.   | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа          |
| 17.   | «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа     |
| 18.   | КТД "Все работы хороши"   |
| 19.   | «Профессии по типу «Человек – техника» Беседа                   |
| 20.   | Виртуальная экскурсия в музей Пожарной безопасности             |
| 21.   | «Профессионализм. Что это?» Беседа                              |
| 22.   | Карта интересов (А.Е. Голомшток в модификации Е. Резапкиной)    |
| 23.   | КТД "Мастер своего дела"  |
| 24.   | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.   |
| 25.   | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика |
| 26.   | Деловая игра «Кадровый вопрос».                                 |
| 27.   | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях             |
| 28.   | «Понятие о профессиограмме». Беседа                             |
| 29.   | Встречи с людьми интересных профессий.                          |
| 30.   | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа     |
| 31.   | «Рынок образовательных услуг и рынок труда Новосибирска Беседа  |
| 32.   | Экскурсии на предприятия (виртуальные).                         |
| 33.   | Экскурсии на предприятия (виртуальные).                         |
| 34.   | Итоговое классное собрание                                      |

9 класс (34 часов)

| №<br>п/п | Темы занятий   |
|----------|--|
| 1.       | «Трудовое законодательство» Беседа   |
| 2.       | «Трудовые отношения» Беседа  |
| 3.       | «Трудовой договор» Беседа  |
| 4.       | Пресс-конференция с участием родителей   |
| 5.       | «Рабочее время и время отдыха» Беседа  |
| 6.       | «Понятие заработной плата. Результаты труда» Беседа  |
| 7.       | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры  |
| 8.       | Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме.<br>Портфолио                             |
| 9.       | «Потребление и накопление» Беседа  |
| 10.      | Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»                              |
| 11.      | «Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа   |
| 12.      | «Новые профессии на рынке труда Новосибирской области» Беседа  |
| 13.      | «Рынок труда Новосибирской области»  |
| 14.      | "Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой  |
| 15.      | «Секреты выбора профессии» Беседа  |
| 16.      | «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»<br>Беседа                            |
| 17.      | "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО<br>Климова - диагностика                     |
| 18.      | "Цель - Средство - Результат" методика А.А. Карманова (ЦСР).   |
| 19.      | Встречи с людьми интересных профессий  |
| 20.      | «Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной<br>работе с учащимися» Беседа           |
| 21.      | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа  |
| 22.      | «Куда пойти учиться» Беседа  |
| 23.      | Анкетирование «Личные интересы»  |
| 24.      | КТД «Формула успеха»   |
| 25.      | «Здоровье и выбор профессии» Беседа  |
| 26.      | «Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками (в рамках акции<br>«Школа вчера, сегодня, завтра»). |
| 27.      | КТД игра «Примерка» профессиональной роли»   |
| 28.      | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.   |
| 29.      | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.   |
| 30.      | Диспут «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»   |
| 31.      | "Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в<br>карьере                                |

|     |  |
|-----|--|
| 32. | Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. |
| 33. | Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха»                       |
| 34. | Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха»                       |

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

По итогам занятий в кружке «Мир профессий» обучаемые в конце года получают «Зачет» при условии, если посещаемость составляет не менее 75% занятий, участвуют в оценочных процедурах: самопрезентация «Моя траектория успеха».