

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Согласовано
Заместитель директора по ВР
20.08.2022 г.
_____ Спиридонова Н.В.

Утверждаю
Директор
20.08.2022 г.
_____ Гудовская О. Э.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование
1-4 классы

Составитель:
Куликова Евгения Анатольевна,
педагог-психолог

Новосибирск, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цели и задачи программы

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;

–получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий , какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

В процессе занятий по программе учащиеся овладеют следующими **универсальными учебными действиями:**

1. Регулятивными:

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными:

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными:

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
 - умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - понять другие позиции (взгляды, интересы);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

2. Тематическое планирование

1 класс

Труд в почете любой! Мир профессий большой!

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | «Давайте познакомимся!» | 1 |
| 2. | Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) | 1 |
| 3. | <i>Профессии, охраняющие здоровье людей:</i> Семейный доктор. Врач скорой помощи | 1 |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 |
| 5. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 |
| 6. | <i>Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан:</i> Пожарный. Спасатель. | 1 |
| 7. | Художники и зрители | 1 |
| 8. | «Мой труд каждый день дома» | 1 |
| 9. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 |
| 10. | <i>Профессии, охраняющие закон и порядок:</i> Полицейский. Инспектор ГИБДД. Юрист. Следователь. | 1 |
| 11. | «Что вокруг нас может быть опасным» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | <i>Профессии, связанные с физкультурой и спортом:</i> (по выбору) Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог. Инструктор по туризму. | 1 |
| 13. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 14. | <i>Воспитывающие профессии:</i> Учитель. Воспитатель. Логопед. Детский психолог. | 1 |
| 15. | «Как путешествует письмо» | 1 |
| 16. | «В мастерской кондитера. Как работает мастер?» | 1 |
| 17. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 |
| 18. | <i>Профессии, которые помогают человеку быть красивыми:</i> (по выбору) Парикмахер. Дизайнер. Модельер. Парфюмер. | 1 |
| 19. | Работа технического персонала школы | 1 |
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 |
| 21. | <i>Профессии, делающие наш мир прекраснее:</i> (по выбору) Флорист. Садовник. Фотограф. Путешественник. Экскурсовод. Ведущий. | 1 |
| 22. | «Когда мы станем взрослыми?» | 1 |
| 23. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 |
| 24. | <i>Профессии, которые нужны каждый день:</i> (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарь-кондитер. Фармацевт. | 1 |
| 25. | «Строим город» | 1 |
| 26. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 27. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 |
| 28. | «Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться» | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 29. | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 |
| 30. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 |
| 31. | «Кто работает в школе?» | 1 |
| 32. | «Зачем люди осваивают космос» | 1 |
| 33. | «Мои мечты о профессии» | 1 |
| | ИТОГО | 33 |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | «Труд людей осенью» | 1 |
| 2. | <i>Профессии, необходимые нашему городу:</i> Шахтер. Строитель. Водитель. Машинист. | 1 |
| 3. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 |
| 4. | <i>Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок:</i> Врач-терапевт. Участковый. | 1 |
| 5. | Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел | 1 |
| 6. | «О профессиях разных, нужных и важных» | 1 |
| 7. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 |
| 8. | <i>Творческие профессии:</i> (по выбору) Поэт. Актер. Художник. Композитор. Певец. Дирижер. Хореограф. Фотограф. Скульптор. Режиссер. | 1 |
| 9. | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |
| 10. | «Делу время – потехе час» | 1 |
| 11. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <i>Профессии, связанные с заботой о животных:</i> | |
| 12. | Ветеринар. Кинолог. Егерь (лесник) | 1 |
| 13. | Проект «Профессии» | 1 |
| 14. | «А вы видели?» | 1 |
| 15. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 |
| | <i>Социально-направленные профессии:</i> | |
| 16. | Социальный работник. Психолог. | 1 |
| 17. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам | 1 |
| 18. | «Если хочешь быть здоров» | 1 |
| 19. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 |
| | <i>Защитники Отечества:</i> | |
| 20. | Пограничник. Летчик. Моряк. | 1 |
| 21. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 22. | «Будь внимателен на улице» | 1 |
| 23. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 |
| 24. | Профессия иллюстратор | 1 |
| 25. | «Книгопечатание» | 1 |
| 26. | «Труд в почете любой!» | 1 |
| 27. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 28. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 |
| 29. | «Моя будущая профессия» | 1 |
| 30. | «Мы славим труд!» | 1 |
| 31. | Поиск информации в интернете | 1 |
| 32. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 |
| 33. | «Город мастеров» | 1 |
| 34. | «А вот и я!» | 1 |

| | | |
|--|-------|----|
| | ИТОГО | 34 |
|--|-------|----|

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Профессия швея, модельер | 1 |
| 2. | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3. | Профессия повар | 1 |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 |
| 5. | Профессия водитель | 1 |
| 6. | Труд художника для твоего дома | 1 |
| 7. | «Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | 1 |
| 8. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 |
| 9. | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист | 1 |
| 10. | «Моя семья. Древо мастеров» | 1 |
| 11. | Из истории слов. Работа со словарем | 1 |
| 12. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 13. | Профессия инженер-программист | 1 |
| 14. | «Удивительный транспорт» | 1 |
| 15. | Профессия библиотекарь | 1 |
| 16. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 |
| 17. | Профессия медицинская сестра | 1 |
| 18. | «Умей предупреждать болезни» | 1 |
| 19. | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 |
| 21. | Профессия бухгалтер | 1 |
| 22. | «Природные богатства и труд людей – основа экономики» | 1 |
| 23. | «Кто такой мастер? Что такое призвание?» | 1 |
| 24. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 |
| 25. | «Как ухаживать за одеждой?» «Электричество в быту» | 1 |
| 26. | «Растениеводство», «Животноводство» | 1 |
| 27. | «Мир профессий» | 1 |
| 28. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 29. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 |
| 30. | «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» | 1 |
| 31. | «Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 1 |
| 32. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 |
| 33. | «Афиша. Изделие «Афиша» | 1 |
| 34. | «Радуга профессий» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | <i>Новая жизнь старых профессий:</i> Часовщик. Телефонистка. Почтальон. Портной. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Земля и человечество. Мир глазами астронома. | 1 |
| 3. | «Кем быть. Каким быть?» | 1 |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 |
| 5. | <i>Редкие профессии:</i> Вулканолог. Космонавт. Археолог. | 1 |
| 6. | Профессии, связанные с технологиями будущего | 1 |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 |
| 8. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 |
| 9. | <i>Современные профессии:</i> Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. | 1 |
| 10. | «Наш край» | 1 |
| 11. | «Я б в... пошел, пусть меня научат!» | 1 |
| 12. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 13. | <i>Главные профессии нашего города:</i> Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. | 1 |
| 14. | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 15. | «Моя мечта о будущей профессии» | 1 |
| 16. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 |
| 17. | <i>Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом:</i> Доярка. Животновод. Фермер. Агроном. | 1 |
| 18. | «Животноводство в нашем крае» | 1 |
| 19. | «Путь в профессию начинается в школе» | 1 |
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 |
| 21. | <i>Слава людям труда!</i> | 1 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| | Подготовка материалов на тему «Трудовая слава Кемерово для школьного музея» | |
| 22. | «Мой Папа – мастер!» | 1 |
| 23. | Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр | 1 |
| 24. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 |
| 25. | «Мастера печатных дел» | 1 |
| 26. | «Моя Мама – мастер!» | 1 |
| 27. | Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик | 1 |
| 28. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 |
| 29. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 |
| 30. | <i>Моя будущая профессия.</i> «Мама, папа и я трудовая семья» | 1 |
| 31. | «Страна, открывшая путь в космос» | 1 |
| 32. | «Чистый двор» | 1 |
| 33. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 |
| 34. | «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-художественный образ» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

Оценка качества образования происходит по безоценочной системе.

Методическое обеспечение программы.

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.