# \\10.158.124.61\обмен\Администрация\Заместитель директора по УВР\сайт спецкласс\титул ооп.jpeg

Пояснительная записка

Основная образовательная программа специализированного медицинского класса МБОУ СОШ № 51 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;

* Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- [Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".](http://docs.cntd.ru/document/901834534)

* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с изменениями от 28.10.2015 № 3/15).
* Образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

МБОУ СОШ № 51 находится в отдалённом от центра города микрорайоне «Стрижи».

Специфика микрорайона:

* отсутствие других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* удаленность от образовательных, информационных, культурных, спортивных центров города;
* многонациональный состав жителей с различными этнокультурными традициями.

Специфика микрорайона объясняет необходимость поиска инновационных подходов к организации различных видов образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе поиска форм и методов создания целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие школьной инфраструктуры, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов.

На сегодняшний день большинство медицинских учреждений страны, в том числе и города Новосибирска испытывают дефицит квалифицированных медицинских кадров. Создание медицинского класса является наиболее актуальным и обусловлено следующими причинами:

- психолого-педагогической: связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;

-образовательной: связанной с востребованностью медицинского образования, развивающего способности человека, его творческий потенциал, позволяющего увеличить число профессионально ориентированной молодежи для дальнейшего обучения в медицинских СПО, вузах.

Медицинское направление рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения обучающихся старших классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Формирование специализированного класса медицинского направления продиктовано конкретным социальным заказом - необходимостью более ранней профессиональной ориентации.

В результате изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса в специализированном классе, можно будет обеспечить:

-реализацию образовательных запросов обучающихся;

-возможность погружения обучающихся в профессиональную среду через организацию учебных практик;

-предоставление обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;

-привлечение преподавателей НГМУ для работы в школе как в качестве преподавателей учебных предметов биологии, химии, спецкурсов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, так и в качестве научных руководителей исследовательских и проектных работ;

-использование материальной базы НГМУ, ГКБ № 1 для более полного ознакомления с будущей специальностью.

Функционирование медицинского класса ориентировано на обучение и воспитание обучающихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющих учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Специализированный медицинский класс организуются в целях:

* создания условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, имеющих склонности и способности к изучению химии, биологии, развития у учащихся способности к исследовательской и проектной деятельности;
* создания системы специализированной предпрофильной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего самоопределения собственной деятельности;
* создания условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся образовательной организации.

Основные задачи:

* удовлетворение интеллектуальных, культурных и нравственных потребностей личности обучающегося посредством углубленной общеобразовательной, профессиональной подготовки;
* предоставление обучающимся возможности выбора эффективных

образовательных программ разного уровня, инновационных технологий обучения и воспитания;

* реализация программ дополнительной подготовки по предметам, являющимся базовыми для обучения в профильном классе, СПО медицинского направления;
* ориентирование обучающихся на выбор медицинской профессии и их поступление в профильный класс, адаптация к последующему обучению;
* поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение среднего профессионального и высшего медицинского образования;
* раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, а также

создание условий самостоятельного выбора предметов различных циклов обучающимися, для их углубленного изучения в целях дальнейшей

профессиональной ориентации;

* организация работы по привлечению к реализации проекта партнеров (образовательные организации высшего образования, медицинские учреждения)

Модель специализированного класса позволяет привлечь интерес обучающихся к медицинским специальностям.

Обучение в медицинском классе обеспечивает обучающимся:

* право на получение основного общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС ООО с учетом их запросов и интересов;

* повышенный (сверх базового уровня) уровень подготовки по учебным предметам, учебному курсу;
* развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;
* право на участие в конференции исследовательских и проектных работ учащихся;
* право на участие в турнире знатоков естественных наук;
* проведение занятий на базе НГМУ с использованием фантомных и симуляционных технологий в области первой помощи и ухода за больными;
* участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Принципы реализации основной образовательной программы:

*-* принцип обеспечения высокой эффективности образовательного процесса: всестороннее изучение и анализ условий и возможностей школы, других образовательных организаций в образовательном пространстве города для сопровождения одарённых детей, учащихся в медицинском классе;

- принцип организации деятельности с ориентацией на запросы учащихся, педагогов и родителей: предпочтение проектного, исследовательского методов обучения;

- принцип совершенствования традиционных, поиск новых форм и приёмов организации образовательного процесса: реализация системно-деятельностного подхода; исследование реального процесса взаимодействия участников образовательного процесса с окружающим пространством, обеспечение продуктивности образования.

Организационно-педагогическую основу реализации ООП медицинского класса составляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере развития личностных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

• основ гражданской идентичности личности;

• основ социальных компетенций;

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

• действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• умения действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере формирования познавательных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

При разработке содержания учебного материала курсов в медицинском классе использованы следующие критерии:

1. Критерий наличия межпредметных связей и возможности развития метапредметных навыков.

2. Критерий преемственности содержания.

3. Критерий органичного введения медицинской информации.

4. Критерий опережающего введения информации.

5. Критерий последовательности введения содержания курса в логике допрофессиональной практики, что позволяет значительно повысить интерес к изучаемому материалу и комплексно актуализировать уже имеющиеся знания.

Способами реализации ООП медицинского класса являются методы и технологии обучения. Приоритетными из них являются те, которые формируют у учащихся медицинского класса умения применять полученные знания к объектам, связанным с деятельностью медицинской направленности и способность к научно-исследовательской деятельности. Среди таковых выделены: гностические методы (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный и др.), методы самоуправления учебными действиями (самостоятельная работа с источниками и литературой, решение и составление учебных кейсов и др.). В прямой зависимости от содержания и методов обучения находятся формы обучения. При изучении элективных курсов и спецкурсов используются лекции, лабораторные занятия, экскурсии, проектные сессии, самостоятельные работы.

Задания к лабораторным работам направлены на развитие экспериментальных умений с использованием профессиональных объектов; задания к самостоятельным и учебно-исследовательским работам направлены на самостоятельное приобретение дополнительных объемов знаний, на формирование способности к исследовательской деятельности и развитие системного, творческого мышления.

В реализации ООП медицинского класса задействованы все участники образовательных отношений. При этом реализация содержания каждого блока предполагает наличие многоролевой деятельности. Видение этого направления выражено в способности педагога, учащегося, родителя осознавать пространство своей деятельности в направлении проектирования, исследования, моделирования и передачи информации.

## Ожидаемый результат

* Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
* Достижение углубленного уровня овладения по следующим предметным: химия, биология.
* Прочное овладение учащимися навыками самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся.
* Наличие опыта выполнения проектных работ в области химии, биологии. Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах JuniorSkills.
* Сформированность мотивов изучения основ точных наук, готовность к самоопределению.
* Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками.
* Создание у учащихся фундамента культурологического образования.
* Осмысленное отношение учащихся к химии, биологии, достижение предметно-интеллектуальной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения точными науками.
* Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
* Создание и защита научно-практических работ и исследовательских проектов.

Условия достижения ожидаемого результата

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая возможность качественного учебного процесса;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу;
* привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
* использование культурного и образовательного пространства города;
* обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса.

# Модель создания специализированного медицинского класса

Для специализированного медицинского класса разрабатываются положение и образовательная программа, включающая учебный план и рабочие программы.

В образовательной деятельности реализуются индивидуальные образовательные программы, удовлетворяющие запросам потребителей образовательных услуг.

Личностная ориентация учащихся специализированного класса обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

# Основные подходы, реализуемые в модели специализированного класса

* Предпрофессиональная ориентация и подготовка кадров.
* Формирование коммуникационного пространства для продуктивного диалога молодежи, родительского сообщества, наставников по проблемам жизненного самоопределения подростков и молодежи.
* Обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки мероприятий в сфере управления талантами.
* Обеспечение выявления, поддержки и продвижения (популяризацию) лучших практик, созданных в сфере управления талантами.
* Вовлечение наставников, родителей, партнеров в формирование

коммуникационного пространства для выработки предложений по проблемам жизненного и карьерного самоопределения подростков и молодежи.

* Распространение информационных и иных материалов, наиболее значимых проектов, отражающих деятельность инженерного класса через электронные и печатные средства массовой информации.
* Установление и расширение деловых контактов с представителями работодателей на территории Новосибирской области, сообществами, научными школами, научными коллективами вузов, профессиональными сообществами учреждений среднего профессионального образования, школ, представителями кадровых служб, управлений персоналом предприятий или организаций.
* Формирование необходимых организационных, нормативных и ресурсных условий для поддержки деятельности наставников, детских и молодежных инициатив.
* Проведение мониторинга и оценки результативности действий в сфере управления талантами.
* Обеспечение достижения индикаторов и показателей по заявленным проектам.
* Организация проектов в сфере управления талантами.
* Обмен опытом и распространение лучших практик.

Образовательный процесс строится на принципах:

* + использование информационных подходов;
  + реализация стратегий социального проектирования, конструирования, практико-ориентированных действий;
  + формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + работа в команде,
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся медицинского класса;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося медицинского класса.

Нормативный срок освоения образовательной программы специализированного класса:

* + - основное общее образование — 2 года: 8 класс – 9 класс.

В течение учебного года учащиеся посещают помимо обязательных занятий курсы по выбору, занимаются со специалистами НГМУ, участвуют в разработке проектов, в научно-исследовательской деятельности. В течение учебного года для учащихся проводятся предметные декады, научно-практические конференции.

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащихся специализированного класса обеспечивается специалистами социально-психолого-педагогической службы школы.

Курирование, модернизацию и процесс реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся осуществляет тьютор.

По окончании четверти учащимся выставляются отметки по всем предметам, включенным в учебный план. Администрацией школы осуществляется систематический контроль сформированности предметных и метапредметных результатов по биологии и химии.

Приём в специализированный класс осуществляется для всех желающих в порядке конкурсного отбора обучающихся.

Количественная наполняемость специализированного класса – 25 учащихся.

Нагрузка обучающихся медицинских классов не превышает максимального объема учебной нагрузки, установленной требованиями санитарных норм и правил.

Режим работы соответствует нормативным требованиям. Учебная неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 8.00. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Начало дополнительных занятий – 15.00 часов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 8 классе, 34 учебные недели в 9 классе.

Содержание образования в классе определяется программами, разработанными, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе ФГОС ООО. Содержание обеспечивается за счет углубленного (расширенного) изучения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также за счет преемственности между основным общим, среднем общим и профессиональным образованием. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) в медицинских классах, изучаемыми на углубленном уровне являются: химия, биология.

Результаты освоения основной образовательной программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Учебно – методическое обеспечение, учебные пособия по предметам, изучаемым на углубленном уровне, выбираются учителями-предметниками при участии методического объединения.

В содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в медицинском классе входят:

* диагностический блок, который включает в себя систему мероприятий по выявлению склонностей, направленности и мотивации, обучающихся к

освоению того или иного вида деятельности;

* блок мониторинга, который включает в себя оценку личного продвижения обучающегося в процессе освоения знаний;
* блок работы с обучающимися, включающий организацию групповой и индивидуальной рефлексии для устранения проблем в обучении.

# Порядок текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации

Обучающиеся медицинского класса проходят промежуточную аттестацию по учебным предметам, дисциплинам, курсам в порядке и формах, установленных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 51. Государственная итоговая аттестация по завершении основного общего образования в медицинском классе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, нормативными документами министерства просвещения РФ. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Учебный план 8е специализированного медицинского класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5а  2018/  2019 | 6а  2019/  2020 | 7а  2020/  2021 | ***8а 2021/***  ***2022*** | ***9а 2022/***  ***2023*** | Всего |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 (5) | *198 (6)* | 127 (4) | ***70 (2)*** | ***102 (3)*** | 677 (20) |
| Литература | 105 (3) | *99 (3)* | 65 (2) | ***70 (2)*** | ***68 (2)*** | 408 (12) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) |  | 16 (0,5) | 33 (1) | ***17,5 (0,5)*** | ***17,5 (0,5)*** | 84 (2,5) |
| Родная литература (русская) |  | 15 (0,5) | 32 (1) | ***17,5 (0,5)*** | ***17,5***  ***(0,5)*** | 83 (2,5) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 16  (0,5) |  |  |  |  | 16 (0,5) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 (3) | *99(3)* | 99(3) | ***105 (3)*** | ***102 (3)*** | 510 (15) |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  | 16 (0,5) | 33(1) | ***17 (0,5)*** | ***70 (2)*** | 347 (10) |
| Математика и информатика | Математика | 175 (5) | 165 (0,5) |  |  |  | 340 (10) |
| Алгебра |  |  | 99(3) | ***105 (3)*** | ***102 (3)*** | 309 (9) |
| Геометрия |  |  | 66 (2) | ***70 (2)*** | ***70 (2)*** | 206(6) |
| Информатика |  |  | 33(1) | ***35 (1)*** | ***34 (1)*** | 102 (3) |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 70 (2) | *66 (2)* | 64 (2) | ***70(2)*** | ***102 (3)*** | 374 (11) |
| Обществознание |  | *33 (1)* | 33 (1) | ***35 (1)*** | ***34 (1)*** | 135 (4) |
| География | 35 (1) | *33 (1)* | 66 (2) | ***70(2)*** | ***68 (2)*** | 272 (8) |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 64 (2) | ***70(2)*** | ***102 (3)*** | 238 (7) |
| **Химия** |  |  |  | ***105(3)*** | ***102 (3)*** | **207 (6)** |
| **Биология** | 35 (1) | *33 (1)* | 33 (1) | ***105(3)*** | ***102 (3)*** | **308(9)** |
| Искусство | Музыка | 35 (1) | *33 (1)* | 32 (1) | ***35 (1)*** |  | 136 (4) |
| Изобразительное искусство | 35 (1) | *33 (1)* | 32 (1) | ***35 (1)*** |  | 136 (4) |
| Технология | Технология | 70 (2) | *66 (2)* | 66 (2) | ***35 (1)*** |  | 237(7) |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | ***35 (1)*** | ***34 (1)*** | 70 (2) |
| Физическая культура | 105 (3) | *99 (3)* | 99 (3) | ***70 (2)*** | ***68 (2)*** | 476 (13) |
| Итого | | 27,5  (962) | 30,5  (1072) | 33  (1076) | ***32***  ***(1120)*** | ***33***  ***(1122)*** | 150 (5352) |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4,5 (157) | 2,5 (82,5) | *2 (64)* | ***4 (140)*** | ***3(102)*** | 12(408) |
| Решение текстовых задач по математике | | 35 (1) | 17(0,5) | 14(0,5) |  |  | 2 (66) |
| Обществознание | | 35 (1) | - |  |  |  | 35 (1) |
| Информатика | | 35 (1) | 17,5 (0,5) |  |  |  | 52,5 (1,5) |
| IT-технологии | |  | 19(0,5) |  |  |  | 19(0,5) |
| Занимательная география | |  |  | 18 (0,5) |  |  | 18 (0,5) |
| Комплексный анализ текста | | 35 (1) | - |  |  |  | 35 (1) |
| Проектная деятельность | | 17 (0,5) | 16(0,5) | 18(0,5) |  |  | 1,5 (51) |
| Мир биологии | |  |  | 14(0,5) |  |  | 14(0,5) |
| Культура средних веков | |  | 19(0,5) |  |  |  | 19(0,5) |
| Английский в городах и лицах | |  | 16(0,5) |  |  |  | 16(0,5) |
| **Биология на службе медицины**  **(1 полугодие 2021-2022 уч.г.)** | |  |  |  | ***16 (0,5)*** |  | 16 (0,5) |
| **Основы медицины**  **(1 полугодие 2021-2022 уч.г.,**  **2 полугодие 2022-2023 уч.г.)** | |  |  |  | ***16 (0,5)*** | ***19 (0,5)*** | 35 (0,5) |
| **Первая медицинская помощь**  **(2 полугодие 2021-2022 уч.г., 1 полугодие 2022-2023 уч.г.)** | |  |  |  | ***19(0,5)*** | ***16***  ***(0,5)*** | 35 (0,5) |
| **Практикум по биологии (2 полугодие 2021-2022 уч.г.)** | |  |  |  | **19 (0,5)** |  | 19 (0,5) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (6-дневная рабочая неделя) | | *32 (1120)* | *33 (1155)* | *33 (1140)* | ***36 (1296)*** | ***34***  ***(1224)*** | 172 (5818) |

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия на регулярной основе | Занятия на нерегулярной основе |
| 1. Внеурочная: «История медицины. Нравственный подвиг врача».  2. Уроки успеха (беседы с врачами-специалистами в рамках социального партнерства с родителями).  3. Сообщество «Волонтёры-медики».  4. Кружок «Химия в вопросах и задачах».  5. Кружок «Биология в вопросах и задачах».  6. Кружок «Первая медицинская помощь» | 1. Классные часы  2. Посещение концертных программ  3. Посещение экспозиций в школьной библиотеке и музее  4. Экскурсии  5. Интеллектуальные игры  6. Спортивные соревнования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | | | |
| 5а кл.  Нед/  год | 6а кл.  Нед/  год | 7а кл.  Нед/  год | 8а кл.  Нед/  год | 9а кл.  Нед/  год | Итого |
| Духовно-нравственное | Регулярная деятельность | | | | | | |
| «История медицины. Нравственный подвиг врача» | - | - | - | 0,5/ 17,5 | 0,5/  17 | 34,5 |
| Нерегулярная деятельность | | | | | | |
| Посещение и участие в школьных концертных программах, экспозициях в школьном музее | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17 | 87 |
| Классные часы | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,5 | 43,5 |
|  | Всего | 26,25 | 26,25 | 26,25 | 43,75 | 42,5 | 165 |
| Социальное | Регулярная деятельность | | | | | | |
| Уроки успеха (беседы с врачами-специалистами в рамках социального партнерства с родителями) | - | - | - | 0,5/ 17,5 | 0,5/  17 | 34,5 |
| Сообщество «Волонтёры-медики» | - | - | - | 1/35 | 1/34 | 69 |
| Нерегулярная деятельность | | | | | | |
| Участие в социальных акциях | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17 | 87 |
| Классные часы | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,5 | 43,5 |
|  | **Всего** | 26,25 | 26,25 | 26,25 | 78,75 | 76,5 | 234 |
| Общеинтеллектуальное | Регулярная деятельность | | | | | | |
| Кружок «Химия в вопросах и задачах» | - | - | - | 1/35 | 1/34 | 69 |
| Кружок «Биология в вопросах и задачах» | - | - | - | 1/35 | 1/34 | 69 |
| Нерегулярная деятельность | | | | | | |
| Подготовка и участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17 | 87 |
| Классные часы | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,5 | 43,5 |
|  | Всего | 26,25 | 26,25 | 26,25 | 96,25 | 93,5 | 268,5 |
| Общекультурное | Нерегулярная деятельность | | | | | | |
| Экскурсии, посещение театров, выставок | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,5 | 43,5 |
| Классные часы | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,5 | 43,5 |
| Всего | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17 | 87 |
| Спортивно-оздоровительное | Регулярная деятельность | | | | | | |
| Кружок «Первая медицинская помощь» | - | - | - | 1/35 | 1/34 | 69 |
| Нерегулярная деятельность | | | | | | |
| Школьный, районные, городские спортивные соревнования | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17,5 | 0,5/  17 | 87 |
| Классные часы | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,75 | 0,25/ 8,5 | 43,5 |
| Всего | 26,25 | 26,25 | 26,25 | 61,25 | 59,5 | 199,5 |
| Всего за уровень | | 122,5 | 122,5 | 122,5 | 297,5 | 289 | 954 |
| Из них на регулярную деятельность | | | | | | | 345 |
| Из них на нерегулярную деятельность | | | | | | | 609 |

Система условий реализации основной образовательной программы специализированного медицинского класса

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

В специализированном медицинском классе образовательный процесс осуществляют педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, сформированы умения:

* + обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
  + осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
  + разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
  + выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
  + организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
  + использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В школе созданы условия для:

* + оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
  + стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
  + повышения эффективности и качества педагогического труда;
  + выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
  + осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
  + выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
  + осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

# Кадровое обеспечение специализированного класса

Педагогический состав специализированного класса составляют высококвалифицированные педагогические работники - 55% с высшей квалификационной категорией, в том числе учитель биологии, учитель химии, учитель русского языка и литературы, учитель математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный план | Специалисты | Квалификационные категории |
| Учебные предметы | учителя-предметники | Высшая, первая |
| Учебные предметы естественнонаучной области: химия, биология | учитель биологии учитель химии учитель математики | Высшая  Высшая  Высшая |
| курсы, части, формируемой участниками образовательных отношений,  курсы внеурочной деятельности | учителя-предметники  преподаватели НГМУ | Высшая, первая |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

- Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

- Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

- Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), баскетбольно-волейбольная площадка, стадион.

- Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Школа в достаточной степени оснащена современной компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к внутренней локальной сети. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест.

Оборудование, используемое в образовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Кол- во |
| 1 | Компьютеры, в том числе: | 124 |
| В кабинетах информатики | 36 |
| В предметных кабинетах | 84 |
| В библиотеке | 4 |
| 2 | Принтеры и МФУ | 69 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 66 |
| 4 | Интерактивные доски | 63 |
| 5 | Ноутбуки | 130 |
| 6 | Документ-камеры | 63 |
| 7 | Передвижной лингафонный кабинет | 1 |

Кабинет биологии (№ 210)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во |
|  | Интерактивная доска Smart Board 480 | 1 |
|  | Мультимедиапроектор Casio XJ-UT331X | 1 |
|  | Акустическая система компьютерная SVEN SPS 619. Монтаж на раздвижную систему | 1 |
|  | Ноутбуки Dell Inspiron 3567 Core i3 7020U, 4Gb, 500Gb, DVD-RW, HD 620, 15.6",(1366x768), Win10, MS Office 2019 | 15 |
|  | Цифровые лаборатории Рasco по биологии | 1 |
|  | МФУ Epson M2140 | 1 |
|  | Документ-камера AVerVision U50 | 1 |
|  | Levenhuk D740T с камерой 5Мп | 1 |
|  | Прибор для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | 15 |
|  | Скелет человека на подставке (170 см.) | 1 |
|  | Скелет человека на штативе (85 см.) | 1 |
|  | Торс человека разборный (42 см.) | 1 |
|  | Комплект палеонтологических моделей "Происхождение человека" | 1 |

Кабинет химии (№ 407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во |
|  | Интерактивная доска Smart Board 480 | 1 |
|  | Мультимедиапроектор Casio XJ-UT331X | 1 |
|  | Ноутбуки Dell Inspiron 3567 Core i3 7020U, 4Gb, 500Gb, DVD-RW, HD 620, 15.6"(1366x768), Win10, MS Office 2019 | 15 |
|  | Цифровые лаборатории Рasco по химии | 1 |
|  | МФУ Epson M2140 | 1 |
|  | Iiyama 86'' TE8603MIS-B1AG | 1 |
|  | Документ-камера AVerVision U50 | 1 |
|  | Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями | 1 |
|  | Центрифуга демонстрационная | 1 |
|  | Аппарат для проведения химических реакций АПХР | 1 |
|  | Аппарат Киппа 250 мл. | 1 |
|  | Генератор (источник) высокого напряжения | 1 |
|  | Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий | 1 |
|  | Набор по электролизу (демонстрационный) | 1 |
|  | Установка для фильтрования под вакуумом | 1 |

Ожидаемые результаты и социальные эффекты деятельности специализированного класса

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

# Предметные результаты должны отражать:

1. осознание роли знаний в области естественных наук химии и биологии для прогрессивного развития общества;
2. развитие умений применять технологии, представлять и преобразовывать информацию; использование ИКТ как инструмента для решения разнообразных задач;
3. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

Специфические результаты, ожидаемые в результате деятельности медицинского класса:

* + Сбалансированная интеграция общего и дополнительного образования;
  + Обеспечение шаговой доступности специальных программ дополнительного образования;
  + Наличие системы оценки качества дополнительного образования;
  + Расширение партнерских связей;
  + Развитие медицинских навыков у обучающихся.

# Дорожная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименования работ | Сроки, ответственные |
| 1 | Комплектование рабочей группы по созданию проекта ООП специализированного класса,  положений, инструкций | директор,  заместитель директора по УВР, май |
| 2 | Разработка программы, формулирование и  утверждение положений, инструкций | директор, рабочая  группа, май |
| 3 | Подбор кадров | директор, май |
| 6 | Изучение потребностей населения в образовательных услугах специализированного класса на  микроучастке | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  рабочая группа, май-июнь |
| 7 | Набор обучаемых, составление индивидуальных планов, формирование  групп, составление планов групповых  занятий | Директор, заместители директора  по УВР, ВР  август |
| 8 | Формирование расписания занятий  специализированного класса | Заместитель по УВР, диспетчер, август |
| 9 | Организация и проведение занятий  специализированного класса | Педагоги, сентябрь - июнь  учебного года |
| 10 | Организация и проведение мониторинга  реализации программ, результативности,  реализация программ сопровождения | Заместитель по УВР, сентябрь - июнь учебного года |
| 12 | Подведение итогов реализации программы, обобщение опыта внедрения проекта | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  май-июнь |
| 13 | Распространение опыта реализации программы (семинары, родительские собрания, средства массовой информации) | Директор, заместители директора по УВР, специалисты,  сентябрь - июнь учебного года |

# Критерии эффективности работы специализированного класса медицинского направления

1. Доля разработанных программ дополнительного образования медицинского направления, в общей численности программ, реализуемых в образовательной организации - 30%.
2. Доля новых технологий и форм организации образовательного процесса в направлении реализации образования медицинского направления, в общей численности программ, реализуемых в образовательной организации - 30%.
3. Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования медицинского направления - 50%.
4. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях по стандартам WordSkills Junior и олимпиаде НТИ - 20%.