

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Согласовано: Педагогический совет МБОУ СОШ № 51 Протокол от <u>22.02.11</u> № <u>1</u>	Утверждено: Директор МБОУ СОШ № 51 <u>О.Э.Гудовская</u> Приказ от <u>24.02.11</u> № <u>32/1-09</u>
---	---



ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.
МИКРОРАЙОН «СТРИЖИ»**

Составители:
творческая группа педагогов
дошкольного отделения
МБОУ СОШ №51

Новосибирск

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравствен-нопатриотического воспитания подрастающего поколения. Объедине обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон Стрижи» составлена на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Творческой группой педагогического коллектива дошкольного отделения МБОУ СОШ № 51 составлена вариативная часть «Мой район. Микрорайон Стрижи» для трех возрастных групп – средней, старшей, подготовительной по четырем тематическим блокам «Природа», «История», «Знаменитые люди», «Культура и достопримечательности». Проведена редакция организационного раздела программы – уточнено содержание развивающей предметно-пространственной среды, относительно условий дошкольного отделения МБОУ СОШ № 51, планы взаимодействия с семьями воспитанников. Творческой группой педагогов к программе разработаны технологические карты по вариативной части. В результате освоения программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о микрорайоне Стрижи, Заельцовском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	166
2.1. Содержание образовательной деятельности	166
2.2. Перспективное планирование по возрастным группам.....	25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
0	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	45
3.3. Режим организации образовательной деятельности.....	47
3.4. Календарный план.....	47
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51
ЛИТЕРАТУРА	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Микрорайон Стрижи» (далее Программа) разработана на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;13);

- Уставом МБОУ СОШ № 51;

- Программой развития МБОУ СОШ № 51.

Программа является компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, города Новосибирска, Заельцовского района, микрорайона Стрижи.

Нормативный срок освоения программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием микрорайона Стрижи, Заельцовского района, города Новосибирска,

Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами Заельцовского района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поруче-

ния), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Дети с ограниченными возможностями здоровья
Особенности детей с ТНР, общее недоразвитие речи,
II уровень речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности детей с ТНР, общее недоразвитие речи,

III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудно-

сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В результате, правильно организованной образовательной деятельности у детей актуализируется словарь, совершенствуется грамматический строй речи, развивается монологическая и диалогическая речь.

Особенности детей с ЗПР

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматического, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- игровая деятельность сформирована также не полностью;
- восприятие характеризуется замедленностью;
- в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций;
- страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

В результате, правильно организованной образовательной деятельности у детей развиваются ВПФ, возрастает мотивация к учебной деятельности, эффективнее усваиваются представления об окружающем мире, развивается речь.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о микрорайоне Стрижи, Заельцовском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
– о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), – об особенностях жизни птиц и животных	– о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула);	– о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океано-

в городе (голубь, ворона, воробей, белка); – о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк)	– об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.)	графии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир).
– об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); – о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска	– о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); – об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; – о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.	– об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) – о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.);
– о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; – о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.	– о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; – о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); – о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	– о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); – о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук). – о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
– о виде флага и герба города Новосибирска; – о понятиях «музей», «экспонат»; – о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).	– об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); – о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; – о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны.	– об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; – о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
– о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); – об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); – о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	– об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).	– о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; – о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); – о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).
– знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино; – об Ордынской росписи, – о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).	– о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); – о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); – об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).	– знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); – о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; – о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).
– о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина; – о спортивных достижениях олимпийского	– о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; – о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Бо-	– о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); – об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;

чемпиона Евгения Подгорного.	галий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); – о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).	– о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Блажитко)
– о плане Новосибирской области; – о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.	– об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; – о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.	– об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)

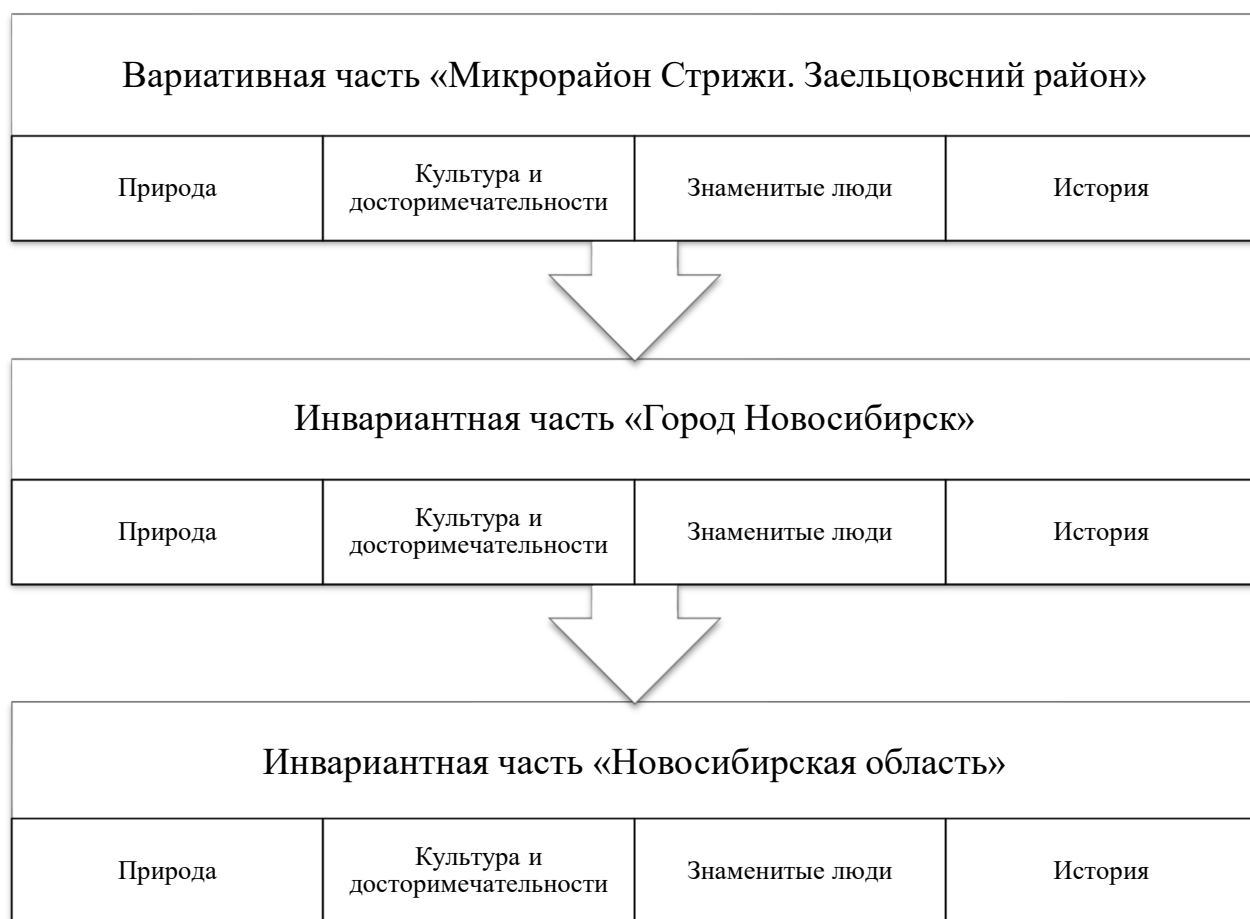
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Микрорайон Стрижи. Заельцовский район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части «Микрорайон Стрижи. Заельцовский район», затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы



Описание содержания блока вариативной части Программы:

Вариативная часть «Микрорайон Стрижи. Заельцовский район»

Блок «Природа микрорайон Стрижи. Заельцовский район»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории МБОУ СОШ № 51 ДО, их особенностями.	Тема: «Разнообразие природы Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира Микрорайона «Стрижи» (деревья, кустарники, травянистые растения).	Тема: «Красная книга Микрорайона «Стрижи»» Содержание: беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу», произрастающих в лесопарковой зоне. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.
Тема: «Экологическая тропа» Содержание: путешествие по территории МБОУ СОШ № 51 ДО. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Тема: «Особенности животного мира Микрорайона «Стрижи»» Содержание: развитие у детей интереса к животному миру (белки, бурундуки), формирование бережного отношения к природе.	Тема: «Кладовая нашего района» Содержание: исследование полезных ископаемых, их свойств, и их применение в жизни человека.
Тема: «Путешествие в парк» Содержание: формирование у детей представлений о животном и растительном мире Микрорайона «Стрижи».	Тема: «Берегите воду!» Содержание: знакомство детей с водными объектами района. Озеро Жемчужина Сибири. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов	<i>Итоговое мероприятие</i> Тема: «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей школы». Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Микрорайоне «Стрижи»; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.

Блок «Микрорайон Стрижи. Заельцовский район: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: беседа о том, как проводят выходные	Тема: «Достопримечательности Микрорайона «Стрижи». Дом культуры «Горняк»»	Тема: Достопримечательности Микрорайона «Стрижи». Библиотека им. Шишкова»

ные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции».	Содержание: формирование представлений детей о том, что у каждого города, села есть свои достопримечательности, рассказ о Доме культуры «Горняк».	Содержание: знакомство детей с уникальными местами района. Формирование чувства гордости за свою малую Родину. Рассказ о памятниках историко-культурного наследия Микрорайона «Стрижи». Библиотека им. Шишкова
Тема: «Улица Охотская» Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.	Тема: «Праздники и традиции Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с традиционным праздником поселка, с историей его возникновения.	Тема: «Праздники и традиции нашего района. День строителя» Содержание: знакомство детей с праздником День строителя, с историей возникновения, с традициями их проведения.
Тема: «Памятники Микрорайона «Стрижи»» Содержание: формирование представлений о достопримечательностях родного края, истории возникновения.	Тема: «Памятники Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями Микрорайона «Стрижи» на примере памятника паровозу. Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности нашего края.	Тема: «Памятники нашего района. Сквер Памяти» Содержание: продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного края на примере сквера Памяти

Блок «Знаменитые люди микрорайона Стрижи. Заельцовский район»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни Микрорайона «Стрижи».	Тема: «Почетные жители Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с почетными жителями Микрорайона «Стрижи». Доска Почета.	Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с творчеством поэтов и писателей Микрорайона «Стрижи»
Тема: «Художники Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство с творчеством художников Микрорайона Стрижи, их значением в жизни родного района	Тема: «Знакомство с творчеством Максима Дмитриевича Зверева » Содержание: знакомство детей с творчеством, писателя – натуралиста, биолога Максима Дмитриевича Зверева. («Сказки бабушки Черепахи», «Мои четвероногие друзья»)	Тема: «Герои спорта Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с победителями международных соревнований Микрорайона «Стрижи»
Тема: «Трудом славен человек»	Тема: «Герои моей семьи» Содержание:	Тема: «Ими можно гордиться»

Содержание: знакомство с трудом работников детского сада, почетными работниками образования Микрорайона «Стрижи».	Проектная деятельность о героях семьи (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.).	Содержание: знакомство детей с героями Великой Отечественной войны Микрорайона «Стрижи»
--	---	--

Блок «История микрорайона Стрижи. Заельцовский район»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство детей с историей возникновения МБОУ СОШ № 51 ДО.	Тема: «Геральдика Заельцовского района» Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе Заельцовского района	Тема: «Заельцовский район на карте города Новосибирска» Содержание: знакомство детей с расположением района на карте города, с соседними районами города. Воспитывать чувство гордости за родной край.
Тема: «Откуда пришло название» Содержание: знакомство с историей названия «Микрорайон «Стрижи»».	Тема: «Самый лучший он, Заельцовский наш район» Содержание: знакомство с улицами Заельцовского района. План Заельцовского района, Микрорайона «Стрижи»	Тема: «Путешествие по страницам истории» Содержание: Знакомство детей с историей образования Заельцовского района, Микрорайона «Стрижи».
<i>Итоговое мероприятие</i> «Моя малая Родина» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о Микрорайоне «Стрижи»; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.	<i>Итоговое мероприятие</i> Тема: «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей. Содержание: уточнение и закрепление общих представления о Микрорайоне «Стрижи»; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.	Тема: «Заельцовский район в годы Великой отечественной войны» Содержание: знакомство детей с вкладом тружеников тыла в победу. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.

Описание содержания блоков инвариантной части Программы:

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.
Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	<i>Итоговое мероприятие</i> Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.
Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: дет-	Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.

	ские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	
Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы.
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	Тема: «Герои – новосбирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шилов, Евгений Мешалкин.

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.
Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».	Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе	Тема: «Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).	Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).

Инвариантная часть «Новосибирская область»

Блок «Природа Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями

Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.
Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесу как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса	Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое

Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.
Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.
Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Знакомство с этнографическими комплектами одежды	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы,

(кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	(доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	украинцы и т.д.).
---	--	-------------------

Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котыкин»).	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Калейдоскоп интересных со-	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения

карте.	общений об истории Новосибирской области, углубление знаний об истории Новосибирской области. Знакомство с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области	НСО – результат труда людей разных поколений.
Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО. (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской» Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной и инвариантной части программы по возрастным группам:

- **средняя группа (4 – 5 лет),**
- **старшая группа (5 – 6 лет),**
- **подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).**

Средняя возрастная группа (4 – 5 лет)
Вариативная часть. Микрорайон Стрижи. Заельцовский район.

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
сентябрь 1 неделя	Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории МБОУ СОШ № 51 ДО, их особенностями.	сентябрь 4 неделя	Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции».	октябрь 3 неделя	Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни Микрорайона «Стрижи».	ноябрь 2 неделя	Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство детей с историей возникновения МБОУ СОШ № 51 ДО «Теремок».
сентябрь 2 неделя	Тема: «Экологическая тропа» Содержание: путешествие по территории МБОУ СОШ № 51 ДО. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция «Кормушка для птиц».	октябрь 1 неделя	Тема: «Улица Охотская» Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.	октябрь 4 неделя	Тема: «Художники Заельцовского района» Содержание: знакомство с творчеством художников Железнодорожного, их значением в жизни родного района	ноябрь 3 неделя	Тема: «Откуда пришло название» Содержание: знакомство с историей названия «Микрорайон «Стрижи»».
сентябрь 3 неделя	Тема: «Путешествие в парк» Содержание: формирование у детей представлений о животном и растительном мире Микрорайона «Стрижи».	октябрь 2 неделя	Тема: «Памятники Микрорайона «Стрижи»» Содержание: формирование представлений о достопримечательностях родного края, истории возникновения.	ноябрь 1 неделя	Тема: «Трудом славен человек» Содержание: знакомство с трудом работников детского сада, почетными работниками образования Микрорайона «Стрижи».		
ноябрь 4 неделя Итоговое мероприятие «Моя малая Родина» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о Микрорайоне «Стрижи»; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.							

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	Тема: «Деревья Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	декабрь 4 неделя	Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный».	январь 3 неделя	Тема: «Детские писатели и поэты г. Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с творчеством поэта Юрия Горустовича «В детстве сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	февраль 2 неделя	Тема: «Флаг города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.
декабрь 2 неделя	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	январь 1 неделя	Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Содержание: Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	январь 4 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	февраль 3 неделя	Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Содержание: Знакомство с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».
декабрь 3 неделя	Тема: «Природный парк» Содержание: Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	январь 2 неделя	Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Содержание: Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	февраль 1 неделя	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина		
февраль 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.							

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	Тема: «Мир растений нашего края» Содержание: знакомство с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	март 4 неделя	Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Содержание: знакомство детей с понятием «рубленый дом», знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	апрель 3 неделя	Тема: «Детские писатели и поэты» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	май 2 неделя	Тема: «План Новосибирской области» Содержание: знакомство с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.
март 2 неделя	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Содержание: знакомство с животными НСО: заяц, волк, лиса, бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	апрель 1 неделя	Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	апрель 4 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	май 3 неделя	Тема: «Флаг Новосибирской области» Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами
март 3 неделя	Тема: «Лес – наше богатство» Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	апрель 2 неделя	Тема: Народная культура «Детская игрушка» Содержание: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка)	май 1 неделя	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.		
май 4 неделя Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.							

Старшая возрастная группа (5 – 6 лет)
Вариативная часть. Микрорайон Стрижи. Заельцовский район

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
сентябрь 1 неделя	Тема: «Разнообразие природы Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира Микрорайона «Стрижи» (деревья, кустарники, травянистые растения).	сентябрь 4 неделя	Тема: «Достопримечательности Микрорайона «Стрижи». Дом культуры «Горняк» Содержание: формирование представлений детей о том, что у каждого города, села есть свои достопримечательности, рассказ о «Горняке».	октябрь 3 неделя	Тема: «Почетные жители Заельцовского района Содержание: знакомство детей с почетными жителями Заельцовского района Доска Почета.	ноябрь 2 неделя	Тема: «Геральдика Заельцовского района Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе Заельцовского района
сентябрь 2 неделя	Тема: «Особенности животного мира Микрорайона «Стрижи»» Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе.	октябрь 1 неделя	Тема: «Праздники и традиции Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с традиционным праздником поселка, с историей его возникновения.	октябрь 4 неделя	Тема: «Знакомство с творчеством М. Д. Зверева » Содержание: знакомство детей с творчеством, писателя – натуралиста, биолога Максима Дмитриевича Зверева. («Сказки бабушки Черепахи», «Мои четвероногие друзья»)	ноябрь 3 неделя	Тема: «Самый лучший он, Заельцовский наш район» Содержание: знакомство с улицами Заельцовского района План Микрорайона «Стрижи»
сентябрь 3 неделя	Тема: «Берегите воду!» Содержание: знакомство детей с водными объектами района. Озеро Жемчужина Сибири. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов	октябрь 2 неделя	Тема: «Памятники Микрорайона «Стрижи»» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями Микрорайона «Стрижи» на примере памятника паровозу. Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности края.	ноябрь 1 неделя	Тема: «Герои моей семьи» Содержание: Проектная деятельность о героях семьи (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.).		
ноябрь 4 неделя Итоговое мероприятие «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей. Содержание: уточнение и закрепление общих представления о Микрорайоне «Стрижи»; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.							

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Содержание: Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	декабрь 3 неделя	Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Содержание: Знакомство с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	январь 2 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные во-ришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	февраль 1 неделя	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.
декабрь 2 неделя	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Содержание: Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр).	декабрь 4 неделя	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Содержание: Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (Кукольный театр и театр «Глобус»).	январь 3 неделя	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: Знакомство со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика)	февраль 2 неделя	Тема: «Берег левый, берег правый...» Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.
		январь 1 неделя	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Содержание: Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	январь 4 неделя	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Содержание: Знакомство детей с новосибирцами-героями ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков.	февраль 3 неделя	Тема: «Трудовой Новосибирск» Содержание: Знакомство с развитием промышленности в г. Новосибирске, значением заводов в жизни города
февраль 4 неделя Тема: «Новосибирск – столица региона» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.							

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Культура, достопримечательности	№	Природа	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Содержание: знакомство детей с понятием «Село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	март 4 неделя	Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото» Содержание: знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	апрель 3 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жакона», «Кот Котыкин»).	май 2 неделя	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» Содержание: знакомство с интересными фактами истории Новосибирской области, углубление знаний. Знакомство с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области
	март 2 неделя		Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные (археологические раскопки в Венгеровском районе).		апрель 1 неделя		Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Содержание: знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.
март 3 неделя	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Содержание: знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка)	апрель 2 неделя	Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Содержание: знакомство с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	май 1 неделя	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Содержание: знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина		
май 4 неделя Итоговое мероприятие «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных. исторических особенностях Новосибирской области.							

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Вариативная часть. Микрорайон Стрижи. Заельцовский район

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
сентябрь 1 неделя	Тема: «Красная книга Заельцовского района Содержание: беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.	сентябрь 4 неделя	Тема: Достопримечательности Микрорайона «Стрижи». Сквер Памяти» Содержание: знакомство детей с уникальными местами района. Рассказ о памятниках историко-культурного наследия Микрорайона «Стрижи». Сквер Памяти	октябрь 3 неделя	Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Заельцовского района Содержание: знакомство детей с творчеством поэтов и писателей Микрорайона «Стрижи»	ноябрь 2 неделя	Тема: «Заельцовский район на карте города Новосибирска» Содержание: знакомство детей с расположением района на карте города, с соседними районами города. Воспитывать чувство гордости за родной край.
сентябрь 2 неделя	Тема: «Кладовая нашего района» Содержание: исследование полезных ископаемых, их свойств, и их применение в жизни человека (карьер Мочище).	октябрь 1 неделя	Тема: «Праздники и традиции нашего района. День строителя» Содержание: знакомство детей с праздником День строителя, с историей возникновения, с традициями их проведения.	октябрь 4 неделя	Тема: «Герои спорта Заельцовского района Содержание: знакомство детей с победителями международных соревнований Микрорайона «Стрижи»	ноябрь 3 неделя	Тема: «Путешествие по страницам истории» Содержание: Знакомство детей с историей образования Микрорайона «Стрижи».
сентябрь 3 неделя	.	октябрь 2 неделя	Тема: «Памятники нашего района. Сквер Поколений» Содержание: продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного края на примере дома-сквера Поколений	ноябрь 1 неделя	Тема: «Ими можно гордиться» Содержание: знакомство детей с героями Великой Отечественной войны Микрорайона «Стрижи»		Тема: «Заельцовский район в годы ВОВ» Содержание: знакомство детей с вкладом тружеников тыла в победу. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.
ноябрь 4 неделя Итоговое мероприятие «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей школы. Содержание: уточнение и закрепление общих представления о Заельцовском районе формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.							

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.	декабрь 4 неделя	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.	январь 3 неделя	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еlicheва (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумен-та Славы.	февраль 2 неделя	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.
декабрь 2 неделя	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.	январь 1 неделя	Новогодние каникулы	январь 4 неделя	Тема: «Великие ученые» Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.	февраль 3 неделя	Тема: «Новосибирск – город науки» Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
декабрь 3 неделя	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.	январь 2 неделя	Тема: «Новосибирск живописный» Содержание: Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.	февраль 1 неделя	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шилов, Евгений Мешалкин		
февраль 4 неделя Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Содержание: Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).							

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями	март 4 неделя	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Содержание: Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество.	апрель 3 неделя	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».	май 2 неделя	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.
март 2 неделя	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Содержание: Знакомство с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.	апрель 1 неделя	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.	апрель 4 неделя	Тема: Великие ученые Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.	май 3 неделя	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов).
март 3 неделя	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое	апрель 2 неделя	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).	май 1 неделя	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Содержание: Знакомство с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.		
май 4 неделя. Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской» Содержание: Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.							

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Особенности организации деятельности с детьми с ТНР

При организации совместной образовательной деятельности воспитателю следует обращать внимание на подбор речевого материала, в зависимости от речевых нарушений детей.

Стимулировать речевую активность дошкольников с целью закрепления сформированных учителем-логопедом грамматических навыков и категорий речи.

Не оставлять без внимания речевые ошибки детей, уточняя при этом правильность произношения искаженных звуков, а также нарушенных грамматических категорий.

Особенности организации деятельности с детьми с ЗПР

При организации совместной образовательной деятельности с детьми с ЗПР воспитателю следует обращать внимание на подбор речевого материала (от простого к сложному).

Повышать речевую активность через неоднократное повторение речевого материала с целью закрепления полученных навыков.

Особое внимание при проведении совместной образовательной деятельности следует уделять наглядному материалу.

Так как у детей снижен темп обучения педагогу следует обратить внимание на собственную речь в плане темпо-ритмической ее организации.

Методы реализации Программы Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>группа</i>	<i>методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению – создание ситуаций занимательности – создание ситуаций успеха – познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности – предъявление требований – порицание – поощрение – дискуссии – анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ) – методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов) – методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты) – методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод) – методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление) – методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)

Методы контроля и самоконтроля	– текущий и итоговый – групповой, индивидуальный, фронтальный – устный, письменный, лабораторный, программированный – самоконтроль
---------------------------------------	---

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадиирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и	Игровая Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

литературная гостиная	Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.

Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательная-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**План работы с семьями воспитанников
Первый год реализации программы**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели.</i>
Сентябрь	Детско-родительский проект «Как я провел лето!» Нарисовать рисунок и составить по нему рассказ.	Цель: развитие кругозора и познавательного интереса к предметному миру на примере темы «Как я провел лето». Вызвать интерес детей к совместной с родителями деятельности – сбору информации, составление рассказа о летнем оздоровительном периоде, красочном, позитивном оформлении своего плаката
Октябрь	Принять участие в выставке осенних поделок «Дары осени».	Цель: развивать воображение, умение составлять композиции из природного материала.
Ноябрь	Детско-родительский проект «Домашний любимец»	Цель: Вызвать интерес детей к совместной с родителями деятельности – сбору информации, составление рассказа о домашнем животном, красочном, позитивном оформлении своего плаката. Закреплять связанные рассказы.
Январь	Экскурсия по улице «Охотская» Библиотека им. В.Я. Шишкова «Пернатые родного края» Участие в творческом конкурсе	Оказывать помощь в проведении экскурсии; подготовке поделок для участия в детском творческом конкурсе
Февраль	Оказать помощь в организации экскурсии в «Музей Заельцовского района»	Цель: привлекать родителей к помощи в организации экскурсий.
Март	Совместный мастер-класс «Подарки для мамы»	Цель: привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
Май	Создание уголков памяти в группах: сбор информации, музейных экспонатов, изготовление лепбуков, альбомов о ветеранах ВОВ, транспарантов с фотографиями родственников, воевавших в годы войны для акции «Бессмертный полк»	Цель: привлекать родителей к помощи в создании уголков памяти, наполнению их атрибутами военно – патриотической тематики, альбомами, изготовлением лепбуков, игр и пособий по теме.

Второй год реализации программы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели</i>
Сентябрь	Детско-родительский проект «Как я провел лето!» Нарисовать рисунок и составить по нему рассказ. Оказать помощь в организации посещения музея «Сибирская береста», «Музей Заельцовского района», Зоопарка	Цель: развитие кругозора и познавательного интереса к предметному миру на примере темы «Как я провел лето». Вызвать интерес детей к совместной с родителями деятельности – сбору информации, составление рассказа о летнем оздоровительном периоде, красочном, позитивном оформлении своего плаката
Октябрь	Принять участие в выставке осенних поделок «Дары осени». Оказать помощь в организации экскурсии в Областной центр русского фольклора и этнографии	Цель: развивать воображение, умение составлять композиции из природного материала.
Ноябрь	Детско-родительский проект «Домашний любимец» Помощь в организации экскурсии Музей Заельцовского района. Интерактивная игра «Изба»	Цель: Вызвать интерес детей к совместной с родителями деятельности – сбору информации, составление рассказа о домашнем животном, красочном, позитивном оформлении своего плаката. Закреплять связанное рассказывание. Воспитывать любовь и уважение к животным. Оказать помощь в посещении Музея Заельцовского района.
Декабрь	Экскурсия по улице «Охотская» Библиотека им. В.Я. Шишкова «Пернатые родного края» Участие в творческом конкурсе	Оказать помощь в проведении экскурсии.
Январь	Встречи в гостиной «Рождественские встречи»	Цель: Вызвать интерес родителей детей с традициями русского народа – празднику Рождества Христова; Обогащать представления детей о традициях, расширять

		словарный запас: святки, колядовать, гадание – как культурный обряд; печенье – козюльки, коровки; Воспитывать познавательный интерес и гордость за свой народ
Февраль	Оказать помощь в организации экскурсии в «Музей истории Западно – Сибирской железной дороги», Новосибирский областной театр кукол	Цель: привлекать родителей к помощи в организации экскурсий.
Март	Совместный мастер-класс «Подарки для мамы»	Цель: привлекать родителей к совместной деятельности.
Апрель	Детско-родительский проект «Достопримечательности города Новосибирска»	Цель: Участие родителей в тематической проектной деятельности. Предложить использовать в работе над плакатом любые материалы для творчества; развивать фантазию, воспитывать интерес к городу Новосибирску.
Май	Экскурсия на Монумент Славы. Создание уголков памяти в группах: сбор информации, музейных экспонатов, изготовление лепбуков, альбомов о ветеранах ВОВ, транспарантов с фотографиями родственников, воевавших в годы войны для акции «Бессмертный полк»	Цель: привлекать родителей к помощи в организации экскурсий

Третий год реализации программы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели</i>
Сентябрь	- Детско-родительский проект «Как я провел лето!» Нарисовать рисунок и составить по нему рассказ. - Оказать помощь в организации посещения музея «Сибирская береста», «Музей Заельцовского района», Зоопарка	Цель: развитие кругозора и познавательного интереса к предметному миру на примере темы «Как я провел лето». Вызвать интерес детей к совместной с родителями деятельности – сбору информации, составление рассказа

		о летнем оздоровительном периоде, красочном, позитивном оформлении своего плаката
Октябрь	- Принять участие в выставке осенних поделок «Дары осени». - Оказать помощь в организации экскурсии в Областной центр русского фольклора и этнографии	Цель: развивать воображение, умение составлять композиции из природного материала.
Ноябрь	- Детско-родительский проект «Домашний любимец» Музей Заельцовского района. Интерактивная игра «Изба» - Изготовление плакатов «Генеологическое древо моей семьи»	Цель: Вызвать интерес детей к совместной с родителями деятельности – сбору информации, составление рассказа о домашнем животном, красочном, позитивном оформлении своего плаката. Воспитывать любовь и уважение к животным. Расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях; о ближнем окружении; проявлять творчество при создании презентаций, плакатов, альбомов о семье.
Декабрь	Экскурсия по улице «Охотская» Библиотека им. В.Я. Шишкова «Пернатые родного края» Участие в творческом конкурсе	Цель: Оказать помощь в проведении экскурсий, расширять представления о достопримечательностях города Новосибирска.
Январь	Встречи в гостиной «Рождественские встречи»	Цель: Вызвать интерес родителей детей с традициями русского народа – празднику Рождества Христова; Обогащать представления детей о традициях, расширять словарный запас: святки, колядовать, гадание – как культурный обряд; печенье – козюльки, коровки; Воспитывать познавательный интерес и гордость за свой народ

Февраль	Оказать помощь в организации экскурсии в «Музей истории Западно – Сибирской железной дороги», Новосибирский областной театр кукол	Цель: привлекать родителей к помощи в организации экскурсий.
Март	Совместный мастер-класс «Подарки для мамы»	Цель: привлекать родителей к совместной деятельности.
Апрель	Детско-родительский проект «Достопримечательности города Новосибирска»	Цель: Участие родителей в тематической проектной деятельности. Предложить использовать в работе над плакатом любые материалы для творчества; развивать фантазию, воспитывать интерес к городу Новосибирску.
Май	- Помощь в организации экскурсии на Монумент Славы. - Создание уголков памяти в группах: сбор информации, музейных экспонатов, изготовление лепбуков, альбомов о ветеранах ВОВ, транспарантов с фотографиями родственников, воевавших в годы войны для акции «Бессмертный полк» - Создание информационных альбомов о почетных жителях города Новосибирска (сбор информации, фотографий)	Цель: привлекать родителей к помощи в организации экскурсий, мини – музеев и уголков, тематических альбомов и лепбуков

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;

- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

	<i>Совместная деятельность</i>		
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.4. Календарный план

<i>месяц</i>	<i>не- деля</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть «Мой район»				
Сентябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Октябрь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»

[illegible]

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Примерное содержание</i>
Сентябрь	День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о новосибирской области»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по новосибирской области» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного поселка/города/района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания
Март (3-4 недели)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть		
Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Железнодорожного района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Виды родного поселка (села)». – «Растения на территории нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям микрорайона Стрижи, Заельцовского района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» – Фотоальбомы о достопримечательностях микрорайон Стрижи, Заельцовский района: «Наши традиции» «Природа родного края» «Промышленность Заельцовского района» «Культурные центры Заельцовского района» «Спортивная жизнь Заельцовского района»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям микрорайон Стрижи, Заельцовского района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) – Фотоальбомы о достопримечательностях Макрорайона Стрижи, Заельцовского района района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура») Фотоальбомы: «Путешествуем по Заельцовскому району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».

	«Героям отечества посвящается» «Лента времени (история Заяльцовского района)» и т.д.	
Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)	Символика микрорайона Стрижи, Заяльцовского района (герб)	Символика родного микрорайона Стрижи, Заяльцовского района (герб)
План участка дошкольного отделения МБОУ СОШ №51	Карта участка дошкольного отделения МБОУ СОШ №51. Карта родного поселка/города/района	Карта участка дошкольного отделения МБОУ СОШ №51 (расширенная) Карта микрорайона Стрижи, Заяльцовского района
Макет детского сада «Теремок»	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и т. п.)	+ Макет микрорайона Стрижи, Заяльцовского района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о Железнодорожном районе)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о микрорайоне Стрижи, Заяльцовского района. Подборка стихотворений о Железнодорожном районе микрорайона Стрижи, Заяльцовского района	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о микрорайоне Стрижи, Заяльцовского района). Подборка стихотворений о микрорайоне Стрижи, Заяльцовском районе
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видео- материалы о Железнодорожном районе.	Аудио- и видео- материалы о микрорайоне Стрижи, Заяльцовском районе	Аудио- и видео- материалы о микрорайоне Стрижи, Заяльцовском районе.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации инвариантной части Программы («Город Новосибирск и «Новосибирская область») создается аналогично вариативной части Программы (см. таблицу выше) согласно содержанию изучаемых тем (см. перспективный план).

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»
<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:
1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное

лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moeu-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области
http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области
<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

Герои Советского Союза Новосибирской области
<http://zsnso.ru/569/>
<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibircy>

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128с.
5. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
7. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014 — 96 с.
8. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
9. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
10. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
11. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 — №1. С.30-35.
12. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. — Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
13. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. — 2-е изд., исп. и доп. — М.: АРКТИ, 2004. — 72с.
14. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

15. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.

16. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.