

АННОТАЦИЯ

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствуется ее и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности знать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

В 5-6 лет (иногда раньше) дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым. Часто на занятиях по развитию речи дети охотно отвечают на вопросы воспитателя, с желанием выполняют задания по звукопроизношению, подбору синонимов, антонимов, однокоренных слов, однако любой нестандартный вопрос приводит детей в смятение. В быту могут поддержать разговор с незнакомым взрослым на знакомую тему лишь 2-3 ребенка.

Педагогические наблюдения свидетельствуют, что у каждого четвертого старшего дошкольника обнаружены дефекты речи разной степени сложности, каждый третий ребенок не может составить концовку к сказке, каждый шестой ребенок не справляется с таким заданием, как озаглавить "рассказ в картинах".

Задача педагога - воспитание полноценной личности. Для этого необходимо создать условия для овладения детьми дошкольного возраста продуктивной речевой деятельностью. Как развивать речевое общение ребенка? Это учить его разговаривать.

Говорить — это, значит, владеть определенным запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать их и быть внимательными к ним. Дошкольный возраст - возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки речевых привычек и способностей.

Существует много методик и технологий по развитию речи дошкольника.

Программа «Сочинялки. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» составлена на основе технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», авторы Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. и ориентирована на развитие речевого творчества детей 5 – 7 лет в МБОУ СОШ № 51 дошкольное отделение.

Развитие речевого общения должно осуществляться в процессе повседневной жизни и на занятиях. Умение интересно рассказывать и заинтересовать слушателей (детей и взрослых) помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость; развивает уверенность в своих силах.

Организация коммуникативной деятельности детей такая, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в какой-то роли.

Старшие дошкольники очень любят беседовать о жизни группы, о детях, о детском саду, что помогает им осмыслить происшедшее, узнать, чем удивили и чем порадовали воспитателя; чувствовать себя значимыми и компетентными. Любая совместная, продуктивная деятельность детей дает возможность формировать положительное отношение к сверстникам, партнерам по играм; непринужденное общение способствует развитию диалогической речи.

Активизировать речь детей старшего дошкольного возраста помогает организация творческих мастерских.

Творческой группой педагогов МБОУ СОШ № 51 дошкольного отделения разработан перспективный план, ориентированный на две возрастные группы детей (старшая, подготовительная к школе группа) и адаптированный к условиям образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 51 дошкольного отделения, составлены планы взаимодействия с родителями воспитанников, уточнены условия реализации программы: перечень развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические условия.