

# C:\Users\powercool\Desktop\титул тнр.jpeg

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 12 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 18 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 19 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. | 19 |
| 2.2. | Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. | 20 |
| 2.3. | Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. | 22 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 22 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы. | 22 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 44 |
| 3.1. | Учебный план | 273 |
| 3.2. | Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР |  |

**1. Целевой раздел**

# Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 51 и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

№273- ФЗ;

* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
* Примерной АООП НОО учащихся с ТНР;
* Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ № 51
* Устава МБОУ СОШ № 51

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 51** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели решаются следующие основные задачи:

* + формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
  + достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

* + становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
  + создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
  + обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  + использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  + предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  + участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  + включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

обучающихся

4

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* онтогенетический принцип;
* принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
* принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
* принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены

*дифференцированный, деятельностный и системный* подходы.

Дифференцированный подходк построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно- поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

* тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
* воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
* реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

На 01.09.2022 г. в МБОУ СОШ № 51 обучаются три учащихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.: два учащихся 2 кл., один учащийся 4 класса с дисграфией и дизартрией,

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая

восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в

нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно- развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и

динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной

**программы начального общего образования.**

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС

НОО:

* + 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* + 1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
    2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
    6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные результаты* | |
| **У выпускника будут сформированы:** | ***Выпускник получит возможность для формирования:*** |
| - положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия статуса ученика;  - мотивационная основа учебной деятельности, включающаясоциальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  - учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - желание понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;  - способность к оценке своей учебной деятельности;  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков и поступков окружающих людей;  знание основных моральных норм и мотивации их выполнение;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  - потребность в здоровом образе жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство красоты и прекрасного, эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | - *устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*  - *понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  - *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  - *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  - *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * нимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* * *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* * *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, электронного учебника, в открытом информационном пространстве; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии. | * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* * *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* * *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;* * *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| *-* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | * *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*   *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*   * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* * *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*. |

* + - 1. **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций.

***Таблица 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Поиск информации и понимание прочитанного** | * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | * *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* * *работать с несколькими источниками информации;* * *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| **Преобразование и интерпретация информации** | * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | * *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* * *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о*прочитанном. |
| **Оценка информации** | * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;   определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;   * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | * *сопоставлять различные точки зрения;* * *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* * *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

**1.2.2.2. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Таблица 5***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Выпускник научится:*** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. | *Организовывать систему папок для хранения собственной*  *Информации в компьютере* |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | * вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном (русском) языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; * рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; * сканировать рисунки и тексты | *Использовать программу распознавания сканированного*  *текста на русском языке*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обработка и поиск информации** | | * подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты); * описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; * собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, а также в ходе опроса людей; * редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); * *заполнять учебные базы данных* | *Грамотно*  *формулировать запросы при поиске в сети*  *Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*  *критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| **Создание, представление и передача сообщений** | | * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; * создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; | *Представлять данные* |
|  | | * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; * пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах | |  |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | | * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; * планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | | *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы* |

* + 1. **Предметные результаты освоения ООП НОО**
       1. **Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательная линия «Система языка» | | | | | |
| Раздел «Фонетика и графика» | | | | | |
| Обучающийся научится | | | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | | | |
| − вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  − различать гласные и согласные звуки;  − различать ударные и безударные гласные звуки;  − различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  − определять в слове ударный слог;  − делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);  − знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;  − различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);  − обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;  − писать разборчиво; | | | | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | |
| 2 класс | | | | | |
| − характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);  − различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и];  − устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;  − обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;  − различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];  − делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); | | | | − производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); | |
| 3 класс | | | | | |
| − характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  − производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  − определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;  − устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | | | | * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | |
| **4 класс** | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | | | | | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |
| Раздел «Орфоэпия» | | | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | | |
| 1 класс | | | | | |
| − вычленять звуки из слова, правильно произносить звуки и слова; | | | | выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; | |
| 2 класс | | | | | |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − пользоваться орфоэпическим словарем;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | | | | * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | |
| 3класс | | | | | |
| − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | | | | - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | |
| **4 класс** | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − пользоваться орфоэпическим словарем;  − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | | | | | * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю,   родителям и др. |
| Раздел «Состав слова (морфемика)» | | | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | | |
| 2 класс | | | | | |
| − находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;  − различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; | | | | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; | |
| 3 класс | | | | | |
| − выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);  − находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;  − находить в словах нулевое окончание; | | | | * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;   - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | |
| **4 класс** | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | | | | | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
| Раздел «Лексика» | | | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | | |
| 1 класс | | | | | |
| − находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения; | | | | подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  оценивать уместность использования слов в тексте;  создавать тексты по предложенному заголовку;  подробно или выборочно пересказывать текст. | |
| 2 класс | | | | | |
| − использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);  − выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  − уточнять значение слова с помощью толкового словаря; | | | | * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | |
| 3 класс | | | | | |
| − подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;  − выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  − определять значение слова в тексте; | | | | * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | |
| **4 класс** | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | | | | | * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Раздел «Морфология» | | | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 2 класс | | | | | |
| − распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;  − распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об); | | | | − распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения. | |
| 3 класс | | | | | |
| − распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  − распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;  − распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  − распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;  − различать предлоги и приставки; | | | | * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах; | |
| 4 класс | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * распознавать грамматические признаки слов; * с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | | | | * Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах. |
| Раздел «Синтаксис» | | | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | | |
| 1 класс | | | | | |
| − различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  − составлять предложение из набора форм слов;  − правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; | | | | − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. | |
| 2 класс | | | | | |
| − различать слово, сочетание слов и предложение;  − составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  − сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);  − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. | | | | − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;  − находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | |
| 3 класс | | | | | |
| − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;  − находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;   * распознавать распространенные и нераспространенные предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. | | | | * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; | |
| 4 класс | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами. | | | | | * различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения. |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | | | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | | |
| 1 класс | | | | | |
| − писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;  − находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;  − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. | | | | − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);  − находить орфограммы в слове и между словами;  − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). | |
| 2 класс | | | | | |
| − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);  − находить орфограммы в слове и между словами;  − применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);  − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  − пользоваться орфографическим словарем;  − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. | | | | * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; | |
| 3класс | | | | | |
| − находить орфограммы в слове и между словами;  − применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);  − находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;  − правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания. | | | | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограммой; | |
| 4 класс | | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** | | |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | | * *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* * *подбирать примеры с определённой орфограммой;* * *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* * *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная линия «Развитие речи» | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| - понимать прослушанный текст;  − понимать прочитанный текст;  − устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; | − читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; | |
| 2 класс | | |
| − строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);  − определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;  − составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  − читать вслух короткие тексты;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию. | − наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения). | |
| 3 класс | | |
| − строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  − наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);  − определять тему текста, определять основную мысль текста;  − определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  − выявлять части текста, озаглавливать части текста;  − составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст. | * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его. | |
| 4 класс | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

* + - 1. **Литературное чтение**

Учебный предмет «Литературное чтение» ориентирован на:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| *1 класс* | | | |
| - читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов) в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания), читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть);  - понимать содержание прослушанного/прочитанного текста;  - определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различать прозаическую и стихотворную речь; осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении;  - отвечать на вопросы о впечатлении от произведения; подтверждать ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки. | | - отвечать на вопросы, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;  - формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста;  - участвовать в беседе по прочитанному, подробно и выборочно пересказывать содержание произведения; рассказывать о прочитанной книге;  осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст. | |
| 2 класс | | | |
| - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания) читать осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть), переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;  - понимать смысл прослушанного/прочитанного текста;  - определять тему и главную мысль произведения; воспроизводить последовательность событий в произведении, описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения; находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;  - отвечать на вопросы, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному, подробно и выборочно пересказывать содержание произведения; рассказывать о прочитанной книге; | | воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;  - определять главную мысль, тему произведения; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий, эпизодов текста;  - отличать автора произведения от героя и рассказчика. | |
| 3 класс | | | |
| - читать осознанно про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) и с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть) в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;  - определять главную мысль, тему произведения; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий, эпизодов текста;  - отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; называть средства изображения героев и выражения их чувств, портрет героя, описание пейзажа и  интерьера; составлять портретные характеристики персонажей; сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);  - задавать вопросы к учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; подробно, выборочно, сжато пересказывать содержание произведения;  - составлять план текста (вопросный, номинативный) с выделением эпизодов и смысловых частей; рассказывать о прочитанных произведениях; читать по ролям, инсценировать; придумывать продолжение прочитанного произведения;  - приводить примеры произведений фольклора разных народов России;  - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации. | | определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*;*   * различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); * использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:   для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;  для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание. | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; * прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; * читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; * различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; * читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; * использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); * ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):   для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;   * для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; * использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: * для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; * для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; * использовать различные формы интерпретации содержания текстов: * для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; * для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; * ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); * различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); * передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); * участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). | | * Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; * Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; * высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; * устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; * составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). | |
| **Круг детского чтения (для всех видов текстов)** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | |
| - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; | | - ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям; | |
| 2 класс | | | |
| - ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям;  - осуществлять выбор книги в библиотеке; | | - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; | |
| 3 класс | | | |
| - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; | | работать с тематическим каталогом;  работать с детской периодикой;  составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; * вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; * составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | | * работать с тематическим каталогом; * работать с детской периодикой; * самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). | |
| **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | |
| - различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения); | | - называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);  - осознанно применять изученные литературные понятия для анализа произведения; | |
| 2 класс | | | |
| - различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки,небылицы, народные песни, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (рассказы, литературные сказки, басни, стихотворения);  - называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);  - осознанно применять изученные  литературные понятия для анализа произведения; | | - приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;  - различать художественные произведения и познавательные тексты; | |
| 3 класс | | | |
| - различать произведения фольклора и литературы;  - приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;  - различать художественные произведения и познавательные тексты;  - осознанно применять изученные литературные понятия для анализа и интерпретации произведения; | | сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); * отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; * различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; * находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). | | * воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; * сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); * определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста. | |
| **Творческая деятельность (только для художественных текстов)** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | |
| - сочинять небольшие тексты по предложенному началу;  - составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений); | | - составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения;  - инсценировать; | |
| 2 класс | | | |
| - составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений);  - сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы);  - инсценировать; | | - сочинять произведения по аналогии с прочитанным;  - составлять рассказ по иллюстрациям, по началу; | |
| 3 класс | | | |
| - сочинять произведения по аналогии с прочитанным;  - составлять рассказ по иллюстрациям, по началу;  - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений), корректировать собственный письменный текст; | | самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме);  вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета. | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; * восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; * составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; * составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). | | * вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;   писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;   * создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; * создавать проекты в виде книжек- самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; * работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде * мультимедийного продукта (мультфильма). | |

* + - 1. **Родной (русский) язык**

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающимися будет способствовать:

1. воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка, формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по отбору содержания данных курсов в Новосибирской области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 8***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 2 класс | |
| - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;  - делить слова на части для переноса;  - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; | - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;  - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; |
| 3 класс | |
| - производить звуко-буквенный анализ доступных слов;  - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;  - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;  - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.  - различать изменяемые и неизменяемые слова; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - различать звуки и буквы;  - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.  - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;  - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
| **Раздел «Язык в действии»** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 2 класс | |
| - обращать внимание на особенности употребления слов;  - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; | - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;  производить морфологический разбор этих частей речи; |
| 3 класс | |
| - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;  - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;  - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; | - распознавать грамматические признаки слов; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - распознавать грамматические признаки слов;  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| **Раздел «Секреты речи и текста»** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 2 класс | |
| - понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  - делить текст на части, озаглавливать части;  - подробно и выборочно пересказывать текст;  - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. | - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, |
| 3 класс | |
| - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;  - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,  - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);  - осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи. | - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - выражать собственное мнение и аргументировать его;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами.  - сознательно и целенаправленно обогащать активный и пассивный словарный запас;  - аргументировано на доступном предметном языке характеризовать родной язык как систему и как развивающееся явление;  - анализировать закономерности функционирования родного языка;  - адекватно коммуникативной ситуации использовать основные единицы и грамматические категории родного языка. | - создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  различать простые и сложные предложения;  - культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;  - правилам речевого этикета;  базовым навыкам выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;  - учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |

* + - 1. **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет способствовать:

1. пониманию родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формированию представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формированию потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечению культурной самоидентификации;
3. использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладению техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 9***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| *2 класс* | |
| - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);  - выразительно читать небольшой текст по образцу;  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;  - быть хорошим слушателем;  - устанавливать связь предложений в тексте;  - распознавать стили речи. | - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; |
| 3 класс | |
| - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;  - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; | - осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  - осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | - использовать многообразие коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;  - отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов Сибири;  - понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний). |
| **Круг детского чтения (для всех видов текстов)** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| *2 класс* | |
| - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;  - различать стили речи: разговорный и книжный; | - осмысленно относиться к изучению родной литературы, |
| 3 класс | |
| - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  - осмысленно относиться к изучению родной литературы, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи. | - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; | - самостоятельно и целенаправленно выбирать интересующую литературу сибирских писателей;  - пользоваться справочными источниками для понимания культурных особенностей народов Сибири; |
| **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 2 класс | |
| - находить изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; | - обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой; |
| 3 класс | |
| - находить изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение;  - обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой; | - приемам интерпретации, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.  - понимать роль творческой биографии писателя (поэта) в создании художественного произведения; | - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); |
| **Творческая деятельность (только для художественных текстов)** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| *2 класс* | |
| - сочинять на основе иллюстрации, используя средства выразительности. | - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. |
| 3 класс | |
| - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. | - создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;  - пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; | - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;  - создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями. |

* + - 1. **Иностранный язык (английский язык)**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» ориентирован на:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык (английский язык)» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| *Коммуникативные умения*  *Говорение* | |
| * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­ сонажа; * рассказывать о себе, своей семье, друге. | * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* * *составлять краткую характеристику персонажа;* * *кратко излагать содержание прочитанного текста.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Аудирование* | |
| * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | * *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |
| *Чтение* | |
| * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила * произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | * *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* * *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*   – |
| *Письмо* | |
| * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; * писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); * писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | * *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* * *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* * *заполнять простую анкету;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | – *правильно оформлять конверт, сервисные поля в*  *системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* |
| *Графика, каллиграфия, орфография* | |
| * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; * отличать буквы от знаков транскрипции. | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* * *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* * *уточнять написание слова по словарю;* * *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* |
| *Фонетическая сторона речи* | |
| * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | * *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;* * *соблюдать интонацию перечисления;* * *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* * *читать изучаемые слова по транскрипции.* |
| *Лексическая сторона речи* | |
| * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | * *узнавать простые словообразовательные элементы;* * *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |
| *Грамматическая сторона речи* | |
| * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; | * *знавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* * *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* |

|  |  |
| --- | --- |
| существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений. | * *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);* * *оперировать в речинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* * *распознавать в тексте и дифференцировать слова по*   *Определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |

* + - 1. **Математика и информатика**

Учебный предмет «Математика» ориентирован на:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 11***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Числа и величины** | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| − читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  − пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  − производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;  − находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;  − выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);  - использовать первоначальные представления о компьютерной грамотности, выполнять задания в электронных приложениях к учебнику. | − находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз; | |
| 2 класс | | |
| − читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  − находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;  − устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  - выполнять задания в электронных приложениях к учебнику. | − читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; | |
| 3 класс | | |
| − читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  − представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  − находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр). | |
| 4 класс | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;   устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);   * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, * метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);   - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | | - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| **Арифметические действия** | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| − называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  − знать и понимать переместительное свойство сложения;  − находить неизвестный компонент сложения;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. |  | |
| 2 класс | | |
| − выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;  − выполнять проверку результата вычислений;  − называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;  − знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;  − находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | − устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;  − использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; | |
| 3 класс | | |
| − выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;  − устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;  − использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;  − находить неизвестный компонент арифметического действия;  − выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; | |
| 4 класс | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;   - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | | * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;   – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| **Работа с текстовыми задачами** | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| − решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | − знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;  − определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; | |
| 2 класс | | |
| − решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;  − знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;  − определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;  − сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | - решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); | |
| 3 класс | | |
| − использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);  − определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;  − сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;  − выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  − называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями; − решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);  − знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;  − решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; | |
| 4 класс | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | | * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| − сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);  − различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;  − устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;  − на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | − изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник; | |
| 2 класс | | |
| − различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;  − изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;  − находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | − сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  − находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); | |
| 3 класс | | |
| − конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  − сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  − находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; | |
| 4 класс | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на | | Распознавать, различать и называть геометрические тела: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| плоскости;   * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; * - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | | | параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| *Геометрические величины* | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | |
| 1 класс | | | |
| − знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;  − выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки; | - использовать единицы длины при построении геометрических фигур (прямоугольник, квадрат). | | |
| 2 класс | | | |
| - знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр); | − использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, километр); | | |
| 3 класс | | | |
| − использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр);  − знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;   - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится:** | | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); * выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | | | *Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |
| *Работа с информацией* | | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | |
| 1 класс | | | |
| − распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;  − группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;  − различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;  − дополнять рисунок, схему числовыми данными;  − выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | - извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;  − представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме; | | |
| 2 класс | | | |
| − распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  − находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку;  - находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;  − извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;  − представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;  − применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур. | − классифицировать объекты по одному-двум признакам;  − извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);  − структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; | | |
| 3 класс | | | |
| − распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;  формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связок;  − классифицировать объекты по одному-двум признакам;  − извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);  − структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;  -достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;  − составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;  - выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику; | * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; | | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные готовые столбчатые диаграммы; * выполнять практические задания на компьютере с использованием электронных приложений к учебнику. | | * читать несложные готовые круговые диаграммы; * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | |

* + - 1. **Обществознание и естествознание**

**Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек и природа** | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| ***− различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);***  ***− описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;***  ***− проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);***  ***− использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;***  ***− соблюдать правила безопасного поведения в природе;*** | ***− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;***  ***- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;***  ***− ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;*** | |
| 2 класс | | |
| ***− распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;***  ***− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;***  ***− группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;***  ***− сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;***  ***− приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;***  ***− ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;***  ***− проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;***  ***− приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;***  ***− использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);***  ***− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе;*** | ***− проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;***  ***− использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);*** | |
| 3 класс | | |
| ***− распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы;***  ***воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;***  ***− описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;***  ***− использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;***  ***− проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;***  ***− использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);*** | ***− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке, сопровождая выступление иллюстрациями;***   * использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; | |
| 4 класс | | |
| Выпускник научится: | | Выпускник получит возможность научиться: |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;   - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | | * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям * и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Человек и общество** | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | |
| ***- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;***  ***− приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;***  ***- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе;***  ***− соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;***  ***− соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.*** | ***− находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;***  ***− приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;*** | |
| 2 класс | | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | |
|  | | |
| ***− узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;***  ***− находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;***  ***− приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;***  ***− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;***  ***- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе;***  ***− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об и обществе;***  ***− безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;***  ***− соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);***  ***− соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).*** | ***− приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;***  ***− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;*** | |
| ***3 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;   - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;   * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

* + - 1. **Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 13***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный модуль «Основы православной культуры»*** | | |
| ***4 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  –ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;  –на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | | – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,  регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;  – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы исламской культуры»*** | | |
| ***4 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  –ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;  –на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;  –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы буддийской культуры»*** | | |
| ***4 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  –ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;  –на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования |
| ***Учебный модуль «Основы иудейской культуры»*** | | |
| ***4 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  –ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;  –на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»*** | | |
| ***4 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| –раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  –ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;  –понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. | |
| ***Учебный модуль «Основы светской этики»*** | | |
| ***4 класс*** | | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| –раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);  –на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;  –излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. | |

* + - 1. **Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 14***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие искусства и виды художественной деятельности** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | |
| – усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;  – развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;  – развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности; | | воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;  понимать роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;  высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства; | |
| 2 класс | | | |
| - пользоваться начальными сведениями о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;  - пользоваться начальными сведениями о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне, понятием о видах изобразительного искусства;  - понимать роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;  - понимать деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);  - высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);  - стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;  - использовать навыки компоновки;  - передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;  -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; | | - различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  - применять основные средства художественной вы­разительности в рисунке и живописи (с натуры, по па­мяти и представлению); | |
| 3 класс | | | |
| - иметь представление о взаимосвязи красоты и пользы в образе художе­ственной вещи;  - применять основные средства художественной вы­разительности в рисунке и живописи (с натуры, по па­мяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла; | | понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;   * различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; * участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| * различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; * различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; * эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; * узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; * приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | | * воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; * видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; * высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. | |
| **Азбука искусства** | | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | | |
| 1 класс | | | | |
| – освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);  – приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства; | | - пользоваться начальными сведениями о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);  - пользоваться делением цветового руга на группу «холодных» и «тёплых» цветов | | |
| 2 класс | | | | |
| - различать основные виды и жанры изобразительного искусства и пользоваться начальными сведениями о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);  - использовать основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);  - пользоваться простейшими сведениями о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;  - пользоваться начальными сведениями о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственные и падающие тени), о зависимости освещения предмета от силы и удалённости источника освещения;  - пользоваться делением цветового руга на группу «холодных» и «тёплых» цветов, промежуточный зелёный, на хроматические и ахроматические цвета;  - работать с акварельными и гуашевыми красками;  - передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удалённых и т.п.);  - менять направления штриха, линии, мазка согласно форме. | | - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; | | |
| 3 класс | | | | |
| использовать  - особенности материалов для художе­ственно-трудовой деятельности (краски и кисти, пас­тель, тушь, перо, уголь, мел, бумага, текстильные, при­родные материалы);  - цвета солнечного спектра в пределах наборов аква­рельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеле­ный, голубой, синий, фиолетовый);  - особенности работы акварельными и гуашевыми красками, элементарные правила смешивания красок для получения составных цветов;  - способы и приемы обработки различных материа­лов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные расти­тельные материалы);  - отдельных произведений выдающихся художников и народных мастеров;  - разнообразные средства выразительности для создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция);  - правила безопасности при работе ручными инстру­ментами;  - условные обозначения, применяемые при художе­ственной обработке бумаги: линии отреза, надреза, сги­ба, складывания, места прокола, нанесения клея;  - основы традиционной технологии художественной обработки природных материалов  - правила техники безопасности при работе с режу­щими и колющими инструментами: ножницами;  - организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, ши­лом, кистью для клея, стекой, иголкой;  - применять способы смешивания акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением;  - верно передавать в рисунке симметричную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;  - правильно выбирать величину и расположение изо­бражения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних предметов (ближе — крупнее и ни­же, дальше — мельче и выше);  - пользоваться различными приемами обработки бумаги (сгибание, скручивание, гофрирование, сминание и т. п.),  - использовать различные приемы работы с тканью (шитье, вышивка)  - лепить по заранее подготовленным эскизам и по собственному замыслу;  - решать художественно-трудовые задачи при моде­лировании и конструировании. | | - передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  - верно передавать в рисунке симметричную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;  - правильно выбирать величину и расположение изо­бражения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних предметов (ближе — крупнее и ни­же, дальше — мельче и выше); | | |
| 4 класс | | | | |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** | | |
| * создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; * использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла; * различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности; * создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; * наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; * использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | | * пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; * моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; * выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. | | |
| **Значимые темы искусства** | | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | | |
| 1 класс | | | | |
| – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);  – приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;  – приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира. | | видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.п.), в природе, на улице, в быту. | | |
| 2 класс | | | | |
| - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);  - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; | | - рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые, сеточки, ломаные, волнистые линии, усики) и растительные (листок, усики, завиток); | | |
| 3 класс | | | | |
| - рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые, сеточки, ломаные, волнистые линии, усики) и растительные (листок, усики, завиток); выпол­нять наводку, мазок с растяжением и мазок с тенями; пользоваться приемами кистевого письма в росписи изделий; | | высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;  решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | | |
| 4 класс | | | | |
| **Выпускник научится** | | | | **Выпускник получит возможность научиться** |
| - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;  - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | | | | - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;  изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

* + - 1. **Музыка**

Учебный предмет «Музыка» направлен на:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 15***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| *Слушание музыки* | |
| - узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.  - умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.  - получит представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.  - получит представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.  - определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.  - получит представление о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.  - получит представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.  - определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.  - импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. | *-* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;  - собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека);  - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; |
| Хоровое пение | |
| - словам и мелодии Гимна Российской Федерации.  - способам и приемам выразительного музыкального интонирования.  - соблюдать при пении певческую установку.  - использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.  - петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.  - ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. | - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; |
| Основы музыкальной грамоты | |
| - воспринимать следующий объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:  Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.  Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.  Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.  Лад: мажор, минор; тональность, тоника.  Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.  Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.  Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.  Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо. | *-* реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);  - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  - представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); |

* + - 1. **Технология**

Учебный предмет «Технология» направлен на:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность следующих умений.

***Таблица 16***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | | | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 1 класс | | | | | |
| - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  - формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. | | уважительно относиться к труду людей.  - уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём; | | | |
| 2 класс | | | | | |
| - иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие;  - уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей; | | понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий Заельцовского района, микрорайона «Стрижи», города Новосибирска, Новосибирской области, РФ;  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; | | | |
| 3 класс | | | | | |
| Понимать:  - роль трудовой деятельности в жизни человека;  - распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);  - влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;  - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; | | * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; * планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; | | | |
| 4 класс | | | | | |
| **Выпускник научится (будет):** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | | | |
| * иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; * планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; * выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | | * уважительно относиться к труду людей; * понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). | | | |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | | | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 1 класс | | | | | |
| - приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности; | | - смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы; | | | |
| 2 класс | | | | | |
| - использовать представление о линейной перспективе.  - различать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;  **-** смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;  - различать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;  **-** умениереализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности; | | - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;  - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу; | | | |
| 3 класс | | | | | |
| - понимать область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);  - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;  - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам; | | отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; | | | |
| 4 класс | | | | | |
| **Выпускник научится (будет):** | | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); * применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | | * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей. | | | |
| **Конструирование и моделирование** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | |
| - использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | | - с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж; | |
| 2 класс | | | |
| - с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки. | | понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги); | |
| 3 класс | | | |
| - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;  - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов. | | прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей. | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится (будет)** | | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; * изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | | * соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале. | |
| **Практика работы на компьютере** | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | |
| 1 класс | | | |
| - первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды; | | - правилам создания предметной и информационной среды; | |
| 2 класс | | | |
| - первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; | | - правилам поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач; | |
| 3 класс | | | |
| - знать и понимать основные источники информации;  - поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач;  - соблюдения правил работы со средствами информационных и коммуникативных технологий. | | - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); | |
| 4 класс | | | |
| **Выпускник научится (будет):** | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; * пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | | Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. | |

* + - 1. **Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

***Таблица 17***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| *Знания о физической культуре* | | |
| * ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; * раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; * ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость; * характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | | * *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* * *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.* |
| *Способы физкультурной деятельности* | | |
| * отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; * организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками. | | * *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* * *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*   *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной*   * *помощи при травмах и ушибах*. |
| *Физическое совершенствование* | | | | |
| * выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия), в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); * выполнять организующие строевые команды и приёмы; * выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); * выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); * выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); * выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | | * *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* * *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* * *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* * *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;* * *плавать, в том числе спортивными способами;* * *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России);* * *разрабатывать индивидуальный маршрут подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).* | | |

* + - 1. **Развитие речи**

Изучение курса «Развитие речи» обучающимися будет способствовать:

* воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  + формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка, формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  + овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
  + овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по отбору содержания данных курсов в Новосибирской области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» отражают сформированность следующих умений.

***Таблица 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| *2 класс* | |
| - понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  − строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);  − определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;  − составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  − читать вслух короткие тексты;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. | - пересказывать текст от другого лица;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| 3 класс | |
| - позитивно относится к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  - владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания. | - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  - использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  - выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;  - писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. | - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
| **Систематический курс** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| *2 класс* | |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − пользоваться орфоэпическим словарем;  − использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);  − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);  − находить орфограммы в слове и между словами;  − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  − пользоваться орфографическим словарем;  − уточнять значение слова с помощью толкового словаря;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;  − распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);  − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; | − сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);  − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;  − выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); |
| 3 класс | |
| − наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);  − определять тему текста, определять основную мысль текста;  − определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  − выявлять части текста, озаглавливать части текста;  − составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − находить орфограммы в слове и между словами;  − применять изученные правила правописания;  − выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  − определять значение слова в тексте,  − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;  − находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  − правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; | − находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;  − распознавать распространенные и нераспространенные предложения;  − подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| − распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);  − осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);  − осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;  − находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;  − подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  − наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);  − классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  − различать распространенные и нераспространенные предложения;  − распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;  − использовать предложения с однородными членами в речи;  − правильно списывать текст объемом не более 80 слов; | − выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;  − разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;  − распознавать предложения с прямой речью после слов автора; |
| **Творческая деятельность** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| *2 класс* | |
| - писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); | - писать сочинение по заданной теме (иллюстрации); |
| 3 класс | |
| − строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  - писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов);  - писать сочинение по заданной теме (иллюстрации); | - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;   * - выражать собственное мнение и аргументировать его; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * - выражать собственное мнение и аргументировать его; * - самостоятельно озаглавливать текст; * - составлять план текста;   - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  − создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);  − строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;  - писать подробное изложение (50–60 слов). | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

* + - 1. **Курсы внеурочной деятельности**

Духовно-нравственное направление

***Таблица 18***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (будет):** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * ориентироваться в ценностных установках школы; * формулировать собственное мнение и позицию; * быть учеником школы и юным гражданином города Новосибирска; * устанавливать причинно-следственные связи в общественных явлениях (школа, семья, круг друзей); * понимать и осознавать роль семьи в современном обществе. | * *ориентироваться на выполнение основных моральных норм;* * *выражать этические чувства на основе знакомства с традициями школы, культуры Новосибирска и России;* * *создавать и реализовывать социальные проекты.* |

Спортивно-оздоровительное направление

***Таблица 19***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (будет):** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * планировать свою деятельность на основе освоенных правил безопасного поведения и здоровьесбережения; * управлять собственными эмоциями, выражая их языком танца и жестов; * понимать необходимость ведения здорового образа жизни. | * *проектировать собственные танцевальные постановки и литературно-музыкальные композиции;* * *создавать и реализовывать исследовательские проекты, направленные на соблюдение здорового образа жизни;* * *вести просветительскую работу в школе.* |

Социальное направление

***Таблица 20***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (будет):** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * брать на себя ответственность за социальные явления (микроклимат в классе, школе, семье и др.); * понимать и принимать различные социальные роли, регулировать свое поведение в соответствии с ними; * выявлять социальные проблемы и принимать участие в их целенаправленном решении совместно с учителем. | * *корректировать свое поведение в зависимости от социокультурной ситуации в соответствии с принятыми нормами;*   *корректировать поведение других не нарушая норм этики;*   * *создавать и реализовывать социальные проекты.* |

Общеинтеллектуальное направление

***Таблица 21***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (будет):** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * работать в материальной и информационной среде начального общего образования; * целенаправленно использовать знания в повседневной жизни для исследования сущности изучаемых явлений; * представлять результаты данных в виде схем, моделей, таблиц; читать схемы, модели, таблицы; работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. | * *навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;* * *предъявлять полученные знания и способы деятельности в классе/школе в различных формах;* * *предъявлять свои знания в процессе участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.* |

Общекультурное направление

***Таблица 22***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (будет):** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * ориентироваться в культурной жизни школы и города; * участвовать в диалоге о просмотренных спектаклях, выставках, экскурсиях. | * *выбирать мероприятия, ориентируясь на индивидуальные потребности и интересы;*   *-представлять свою оценку культурных событий в форме отзыва, рецензии, дневника;*   * *проектировать культурные события в классе, школе совместно с учителем.* |

Данные планируемые результаты освоения обучающимися ООП уточняются в программах отдельных предметов, курсов.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

**Требования к результатам коррекционной работы** по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

* отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

# Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

1. РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОГРАНИЧЕНИЯХ, О НАСУЩНО НЕОБХОДИМОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ:

* умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
* написать при необходимости SMS-сообщение;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
* выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
* умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
* владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

1. ОВЛАДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ УМЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

* прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
* представления об устройстве домашней и школьной жизни;
* умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
* умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
* умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
* стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

1. ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ КОММУНИКАЦИИ:

* умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
* умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
* умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
* прогресс в развитии информативной функции речи;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
* позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать его;
* умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
* способность прогнозировать последствия своих поступков;
* понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ И ОСМЫСЛЕНИЕ АДЕКВАТНО ВОЗРАСТУ СВОЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ПРИНЯТЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ:

* знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
* наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
* представления о вариативности социальных отношений;
* готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
* умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
* умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

# Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с ТНР она реализуется:

* + в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
  + в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
  + в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Общие положения**

* + 1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 51

(далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г. Новосибирска, НСО и РФ, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Принципиальным системным аспектом является то, что основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы (как образовательной организации) и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства

управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне начального общего образования выступают: Планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП НОО:

* для педагогов и образовательной организации - планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы;
* для выпускников - планируемые результаты, составляющие содержание блока

**«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностные результаты, метапредметные и предметные.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности на первом уровне обучения в школе результаты, продемонстрированные учеником соотносятся с оценками:

* «хорошо, отлично» - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов;
* «удовлетворительно/неудовлетворительно», («освоил/не освоил») - осознанное освоение опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале. Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как

исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой

«удовлетворительно» («зачёт»).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:.

«базовый» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.

Виды контроля и оценки:

- Стартовый – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения). Тематический (текущий) контроль – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- Промежуточный (годовая аттестация) – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов письменных контрольных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

- Итоговый (при выпуске из начальной школы) – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования школы.

Самооценка и самоконтроль обучающихся –осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно- оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

Формы контроля и оценки:

Наблюдение – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого- педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

Устный и письменный опрос – являются формами текущего контроля, применяютсяна каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии(устной или письменной) и т.п.;

Проектные задачи- оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

Диагностические задачи– оценка операционального состава действия и его коррекция;

Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

Тестовые диагностические работы – направлены не только на выявление уровнядостижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно- оценочныхдействий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации длядальнейшей деятельности;

Самостоятельные проверочные работы – проводятся в целях оперативной диагностикиусвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму(пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

Предметные контрольные работы (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

Стандартизированные предметные работы проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и школы;

Стандартизированные комплексные работы – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

Электронный журнал;

Дневник учащегося;

Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);

Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);

Карты педагогического наблюдения;

Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);

Листы самооценки; Лист достижений.

* + 1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД), включаемых в следующие три основных блока: **самоопределение, смыслообразование и морально- этическая ориентация.**

Самоопределение:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему городу и краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Смыслообразование:

* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.

Морально-этическая ориентация:

* знание моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность школы как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развитияшколы и концепции школьного образования.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны

и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для обучающихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура  оценивания | Организатор | Сроки | Фиксация результатов |
| 1 | Психолого- педагогическая диагностика (тестирование) | Педагог- психолог и  /или классный руководитель | Ежегодно | Портфель достижений |
| 2 | Психолого- педагогическая диагностика  (наблюдения) | Педагоги, работающие с обучающимся | В течение обучения | Рабочая тетрадь педагога |
| 3 | Анализ содержания Портфеля достижений | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |
| 4 | Анкетирование | Педагог- психолог и  /или классный руководитель | Ежегодно | Портфель достижений |
| 5 | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-  значимых акциях | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |

**Для оценки личностных результатов выпускников используется следующий инструментарий.**

Участие учащегося начальной школы в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной жизни фиксируется по факту в течение учебного года в Листе наблюдения «Участие в делах класса, школы, города и области». Результаты наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью по схеме Э.М. Александровской, С.Т. Громбах отражаются в адаптационной карте наблюдений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
| *1.* | *Критерии эффективности учебной деятельности* | | |
| 1.1. | Учебная активность | 0 | активность отсутствует; |
| 1 | пассивен на уроке, часто дает неправильные  ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; |
| 2 | активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; |
| 3 | редко поднимает руку, но отвечает  преимущественно верно; |
| 4 | стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; |
| 5 | активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно  верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 | плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны  учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; |
| 1 | осознает, что надо делать в процессе решения  практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; |
|  |  | 2 | принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные  действия; |
| 3 | охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после  принятого решения; |
| 4 | столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с  ней; |
| 5 | самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований  программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 | не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не  замечает ошибок других учеников; |
| 1 | контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; |
| 2 | осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и  контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; |
| 3 | ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует  выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; |
| 4 | задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести  коррективы; |
| 5 | контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий  вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 | плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; |
|  |  | 1 | частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; |
| 2 | плохое усвоение материала по отдельным  темам и предметам; |
| 3 | редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки  «3» и «4»; |
| 4 | единичные ошибки, усвоение знаний на  «хорошо»; |
| 5 | правильное и безошибочное выполнение  практически всех учебных заданий. |
| *2.* | *Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения* | | |
| 2.1. | Нравственно- этическая готовность | 0 | не умеет выделять моральное содержание  ситуации (нарушение/следование моральной норме); |
| 1 | ориентируется на моральную норму  (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); |
| 2 | понимает, что нарушение моральных норм  оценивается как серьезное и недопустимое; |
| 3 | учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения  моральной нормы; |
| 4 | адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения  моральной нормы; |
| 5 | умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 | не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним  делом, играет; |
| 1 | часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; |
| 2 | на уроке скован, напряжен или часто  отвлекается; |
| 3 | иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; |
| 4 | выполняет требования учителя, но иногда  отвлекается; |
| 5 | сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 | часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; |
|  |  | 1 | пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; |
| 2 | не может найти себе занятие на перемене,  переходит от одной группы детей к другой; |
| 3 | активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; |
| 4 | активность выражена в меньшей степени,  предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; |
| 5 | высокая активность, с удовольствием  участвует в общих делах. |
| *3.* | *Успешность социальных контактов* | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 | негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; |
| 1 | замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; |
| 2 | предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в  контакт; |
| 3 | сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; |
| 4 | мало активен, но легко вступает в контакт,  когда к нему обращаются; |
| 5 | общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 | общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно  реагирует, обижается, плачет; |
| 1 | избегает контактов с учителем, при контакте  тревожен, замыкается; |
| 2 | выполняет требования формально, не  заинтересован в общении, старается быть незаметным; |
| 3 | старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется,  за помощью обращается к сверстникам; |
| 4 | дорожит хорошим мнением учителя о себе,  стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; |
| 5 | проявляет дружелюбие, стремится  понравиться, часто подходит после урока. |
| *4.* | *Эмоциональное благополучие* | | |
|  |  | 0 | преобладает агрессия или депрессия; |
| 1 | выражены депрессивные проявления без  причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; |
| 2 | отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); |
| 3 | эмоциональные проявления снижены, часто  бывает в подавленном настроении |
| 4 | спокойное эмоциональное состояние; |
| 5 | находится преимущественно в хорошем  настроении, часто улыбается, смеется. |

Для определения сформированности учебной деятельности используется методика М.В Матюхиной «Изучение мотивационной сферы».

Учащимся предлагается выбрать суждения. Анализ выбранных суждений позволяет сделать выводы в отношении сформированности мотивов обучения: долга и ответственности; самоопределения и самосовершенствования; благополучия, престижной мотивации; мотивации избегания.

Суждения:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Для определения уровня воспитанности используется Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности»

|  |  |
| --- | --- |
| Основные показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств |
| Патриотизм | |
| 1.Отношение к родной природе | 3 — любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других  2 — любит и бережет природу  1 — участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя  0 — природу не ценит, не бережет |
| 2. Гордость за свою страну | 3 — интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим  2 — интересуется историческим прошлым  1 — знакомится с историческим прошлым при побуждении старших  0 — не интересуется историческим прошлым |
| 3. Служение родной стране своими силами | 3 — находит дела на службу малому Отечеству и организует других  2 — находит дела на службу малому Отечеству  1 — участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителя  0 — не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4.Забота о своей школе | 3 — участвует в делах класса и привлекает к этому других  2 — испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса  1 — в делах класса участвует при побуждении  0 — в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает |
| Отношение к умственному труду | |
| 1.Познавательная активность | 3 — сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное  2 — сам много читает  1 — читает при побуждении взрослых, учителей  0 — читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим  2 — стремится учиться как можно лучше  1 — учится при наличии контроля  0 — плохо учится даже при наличии контроля |
| 3. Саморазвитие | 3 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей  2 — есть любимое полезное увлечение  1 — нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при наличии побуждения учителя  0 — во внеурочной деятельности не участвует |
| 4. Организованность в учении | 3 — работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам  2 — работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно  1 — работает на уроке и домашние задания выполняет под контролем  0 — на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду | |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 3 — находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд  2 — находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом  1 — участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими  0 — в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет |
| 2.Самостоятельность в труде | 3 — хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей  2 — сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен  1 — трудится при наличии контроля  0 — участие в труде не принимает |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | 3 — бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других  2 — бережет личное и общественное имущество  1 — требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу  0 — небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества |
| 4.Осознание значимости труда | 3 — осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам  2 — осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам  1 — не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работы по силам нуждается в руководстве  0 — не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
| Отношение к людям | |
| 1.Уважительное отношение к старшим | 3 — уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников  2 — уважает старших  1 — к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве  0 — не уважает старших, допускает грубость |
| 2.Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 — отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость  2 — отзывчив к друзьям, близким и сверстникам  1 — проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших  0 — груб и эгоистичен |
| 3. Милосердие | 3 — сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других  2 — сочувствует и помогает слабым и больным  1 — помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения  0 — неотзывчив, иногда жесток |
| 4.Честность в отношении с  товарищами и взрослыми | 3 — честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления отношениях лжи и обмана со стороны других  2 — честен в отношениях с товарищами и взрослыми взрослыми.  1 — не всегда честен  0 — нечестен |
| Отношение к себе | |
| 1.Развитая добрая воля | 3 — проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает добрая воля, проявление доброй и осуждает проявление злой воли  2 — проявляет добрую волю, стремится развивать ее  1 — развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других  0 — силой воли не обладает и не стремится ее развивать |
| 2.Самоуважение, соблюдение культуры поведения | 3 — добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других  2 — добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о культуры других  1 — нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля  0 — нормы и правила поведения не соблюдает |
| 3.Организованность и пунктуальность | 3 — своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других  2 — своевременно и качественно выполняет свои дела  1 — при выполнении дел и заданий нуждается в контроле  0 — начатые дела не выполняет |
| 4. Требовательность к себе | 3 — требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках  2 — требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках  1 — не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках  0 — к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках |

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы

«Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково­символические средства для создания схем (моделей) решения учебно­познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

* результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
* инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

комплексных работ на межпредметной основе; итоговых проверочных работах по предметам; психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в школе проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура оценивания | Организатор | Сроки | Фиксация результатов |
| 1 | Психолого- педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение) | Педагог- психолог и/или классный руководитель | Ежегодно (согласно координационному плану) | Портфель достижений |
| 2 | Анализ содержания Портфеля достижений | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка  классного руководителя |
| 3 | Всероссийская метапредметная олимпиада | Классный руководитель, администрация | Февраль | Аналитическая справка.  Диплом  (портфель достижений) |
| 4 | Стандартизированные контрольные работы по предметам | Учитель, администрация | По плану проведения контрольных работ | Аналитическая справка.  Оценочный лист  (портфель достижений) |
| 5 | Комплексная работа на  межпредметной основе | Учитель, администрация | По итогам года (май) | Аналитическая справка.  Оценочный лист (портфель  достижений) |

**Для оценки метапредметных результатов выпускников используется следующий инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные УУД | |
| Тест на оценку сформированности навыков чтения, Л.А. Ясюкова | изучение сформированности навыков  чтения как показателя одной из составляющих познавательных УУД |
| «Работа с метафорами», А.Е. Падалко | сформированность умения работать с метафорами |
| Методика «Кодирование» | выявление умения ребёнка осуществлять  кодирование с помощью символов. |
| Методика Т.Г. Макеевой «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» | оценка общей ориентировки детей в окружающем мире и для выяснения запаса их бытовых знаний |
| Методика «Нахождение схем к  задачам» | определение умение ученика выделять  тип задачи и способ её решения |
| Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического  комплекса Л.А. Ясюковой.) | изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих  познавательных УУД |
| Коммуникативные УУД | |
| Методика «Руковички» | исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений |
| Методика Социометрия | диагностика межличностных и межгрупповых отношений  измерение степени сплоченности – разобщенности в классе |
| Модифицированный вариант методики «Архитектор- строитель» | выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению |
| «Дорога к дому», модифицированный вариант методики «Архитектор-  строитель» | выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания  условий деятельности |
| Регулятивные УУД | |
| Тест на определение уровня  развития произвольной регуляции деятельности | определение уровня развития произвольной регуляции |
| Проба на внимание | выявление уровня сформированности  внимания и самоконтроля |
| Наблюдение по схеме  «Сформированность регулятивных УУД» | выявление уровня сформированности регулятивных УУД |
| Методика Пьерона-Рузера | определение концентрации внимания |

В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

* + - 1. **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

систему формируемых действий с учебным материалом (далее— систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Система предметных знаний | Система предметных действий |
| Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов | Познавательные УУД: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую  «предметную» окраску. |
| К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые  теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального  общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов.  В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.  При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимисяопорной системы знаний по русскому языку и математике.  При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и  учебно­практических задач. | К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в  частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе  физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач. |

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Механизм оценки предметных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура  оцен ивания | Организат ор | Сроки | Фиксация результатов | |
| 1 | Стартовая проверочная работа | Учитель | Начало учебного года | электронный журнал | |
| 2 | Текущие контрольные и проверочные  работы | Учитель | Календарно- тематическое планирование  учителя | | электронный журнал | |
| 3 | Самостоятельна я работа | Учитель | В течение  года | | электронный журнал | |
| 4 | Административные текущие и итоговые контрольные  работы | Админист рация | План | | Электронный журнал, аналитическая справка | |
| 5 | Решение  проектной задачи | Учитель | 2 раза в год | | Портфель достижений | |
| 6 | Итоговая комплексная работа | Учитель,  администра ция | По итогам учебного года | | Протокол, аналитическая справка | |
| 7 | Предметные олимпиады разного  уровня | Организат оры олимпиады | План | | Портфель достижений | |
| 8 | Предметные конкурсы  разного уровня | Организат оры конкурса | План | | Портфель достижений | |

* + - 1. **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающегося.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;

- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из основных инструментов для оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося.

Технологии работы с портфелем достижений решают следующие педагогические задачи:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса школы, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с

учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
   * + 1. **Итоговая оценка выпускника начальной школы**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования (ФГОС НОО, п. 13).

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне школьного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам(динамика образовательных достижений за период обучения);

- оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО:

1.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет образовательной школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования МБОУ СОШ №51.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

* + - 1. **Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Декабрь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Стартовая диагностика готовности к обучени ю  (1 классы) | Психолог о- педагоги ческая диагностиа сформир ованност и УУД  2 классы |  | Психолог о- педагоги ческая диагностиа сформир ованност и УУД  3 классы | Психолог о- педагоги ческая диагностиа сформир ованност и УУД  4 классы | Всероссийс кие проверочные работы  (4 классы) | Стандарти зированные комплексные работы (1-4  классы) Оценка портфеля достижений  (1-4 классы) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Входные админист ративные работы по итогам повторения  (2-4 классы) | Админи стратив ные проверо чные работы по итогам 1  четверт и (2-4 классы) | Админис тративны е провероч ные работы по итогам 2 четверти  (2-4классы) |  | Администр ативные проверочные  работы по итогам 3 четверти  (2-4классы) |  | Стандарти зированные предметны е работы  (1-4классы) |

**Примерные задания для итоговой контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа для оценки достижения метапредметных результатов обучения (на конец 4 класса)

* + - * 1. ***Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче***

*Задание № 1.* Реши задачу.

В хозяйстве собрали 4 560 кг моркови и лука. Лука собрали 1 260 кг. На сколько килограммов больше собрали моркови, чем лука?

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи: ученик должен выполнить два арифметических действия.

Верное выполнение:

1) 4 560 – 1 260 =3 300 (кг)

2) 3 300 – 1 260 = 2040 (кг)

Ответ: на 2040 кг больше собрали моркови, чем лука.

*Задание № 2.* Реши задачу.

У Светы есть 105 рублей. Она хочет купить две ручки по 30 рублей и линейку за 50 рублей. Хватит ли ей денег на эту покупку?

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяется способность сопоставить полученный

результат и поставленный вопрос. В ответе должно быть указано, что денег не хватит. Ответ о стоимости покупки считается неверным. Верное выполнение. Ответ: денег не хватит.

*Задание № 3.* Какие действия ты должен выполнить, чтобы получить такую запись? Отметь

Медведь — медведица — медвежонок.

.допишу ряды слов;

. обозначу приставку;

. выделю корень;

. подчеркну чередование букв;

. выделю суффикс;

. выделю окончание

***Комментарий.*** Проверяется способность «удерживать» цель

деятельности в ходе решения учебной задачи. Верное выполнение. Правильные ответы 1, 3, 4, 5.

*Задание № 4.* Юра, Петя и Дима решали задачу: «Найди площадь этой фигуры». Чьё решение ты считаешь рациональным? Отметь его ..

.Решение Юры: 5 + 5+ 3+3+5+5;

.Решение Пети: 6 . 3 + (2.2) . 2;

.Решение Димы: 5 . 6 – 2 . 2.

***Комментарий.*** Проверяется способность выбрать (определить)

рациональный способ решения среди других верных решений задачи. Верное выполнение. Правильное решение — решение Димы: 5 . 6 – 2 . 2.

*Задание № 5.* Катя, Варя, Юля предложили разные способы выполнения следующего задания: «Отметьте . слово, в котором второй звук — мягкий согласный: ошибка . клюква . рельсы . сцена . льды .» Каким способом выполнишь задание ты? Правильный ответ отметь ..

Катя:

Подчеркнуть в каждом слове все буквы, обозначающие мягкие согласные.

Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Варя:

1. Сделать транскрипцию всех слов.
2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Юля:
3. Находить в каждом слове второй звук и определять, является ли он мягким согласным.
4. Если «Да», отмечать это слово.

Способом Кати . Способом Вари . Способом Юли .

***Комментарий.*** Проверяются действия анализа и оценки: учащиеся

должны проанализировать три предложенные способа работы, выбрать наиболее рациональный и отметить его. Верное выполнение. Должен быть выбран способ Юли, так как он наиболее

рациональный и быстрый, в котором не предлагается выполнять лишнюю работу.

* + - * 1. ***Планирование, контроль и оценка учебных действий***

*Задание № 1*. Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Расставь числа 1, 2, 3, 4.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

.Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

.Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

.Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

.Поставить ударение.

***Комментарий.*** Проверяется умение упорядочить «шаги» алгоритма.

Верное выполнение. Ученик должен поставить числа следующим образом:

*Задание № 2.* Егор подобрал к слову водичка несколько проверочных слов.

Проверь работу Егора.

Подводный ., водит ., переводчик ..

***Комментарий.*** Проверяется сформированность действия контроля на

материале работы одноклассника.

Верное выполнение. Слова «водит», «переводчик» не являются проверочными к слову «водичка».

*Задание № 3.* Найди три ошибки в фонетическом разборе слова. Ошибки подчеркни.

маяк, ма — як, [май’aк]

[м] — согласный, твёрдый ([м’]), звонкий парный, буква «м»; [а] — гласный, ударный, буква «а»;

[й’] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква «я»; [а] — гласный, ударный, буква «я»;

[к] — согласный, твёрдый парный ([к’]), глухой парный ([г]), буква «к»; маяк — 4 звука, 4 буквы

***Комментарий.*** Проверяется возможность контролировать процесс

выполнения учебной задачи с установкой на число допущенных ошибок.

Верное выполнение:

[м] — согласный, твёрдый ([м’]), звонкий парный, буква «м»; [а] — гласный, ударный, буква «а»;

маяк – 4 звука, 4 буквы

*Задание № 4.* При выполнении задания ученик допус тил две ошибки. Отметь ..

8 м = 800 дм . 100 кг = 1 ц .

9 см = 90 мм . 100 мин = 1 ч .

***Комментарий.*** Проверяется готовность осуществить проверку

выполненной работы.

Верное выполнение. 8 м = 800 дм . 100 мин = 1 ч .

*Задание № 5.* Поставь скобки так, чтобы равенства были верными. 520 – 120 . 3 + 50 = 110

360 – 240 . 3 : 6 = 60

***Комментарий.*** Проверяется готовность контролировать процесс

ирезультат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным». Верное выполнение: 520 – (120 . 3 + 50) = 110 (360 – 240) . 3 : 6 = 60

*Задание № 6.* Отметь . название города, который не является древним: Москва ., Волгоград ., Новгород ., Ярославль ., Псков ..

***Комментарий.*** Проверяется действие самоконтроля, анализа и оценки.

Верное выполнение. Правильный ответ — Волгоград.

*Задание № 7.* Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

Работа Пети Твоя работа

20 .30= 60 600 20 .30=60 600

92 .2=184 92 .2=184

54 .2=18 108 54 .2=108

302 .3=906 302 .3=96 906

Отметка: Отметка:

***Комментарий.*** Проверяется адекватность самооценки Верное

выполнение. В обоих случаях нужно поставить одну и ту же отметку, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок.

*Задание № 8.* Митя и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?

Твоя работа

Бело покрывало на земле лежало, Весна пришла — покрывало унесла. Снегу надует — хлеба прибудет.

Работа Мити

Декабрь год кончает, а зиму начинает. Холодная зима — жаркое лето.

Правильно выполнил работу

***Комментарий.*** Проверяется адекватность самооценки учащегося.

Верное выполнение. Ученик должен отметить, что правильно выполнил задание не «он», а Митя.

* + - * 1. ***Использование знаково-символических средств представления информации***

*Задание № 1.* Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники

***Комментарий.*** Проверяется умение действие сопоставления слова с

соответствующей ему схемой, записывать слова в нужный столбик таблицы.

Верное выполнение

Если учащийся выполняет второе задание (приводит примеры слов), прибавляется еще один балл.

*Задание № 2.* Отметь имена прилагательные, которые соответствуют схеме.

Лисенок., лесной., горожанин., снежные., предобрый., больной.

***Комментарий.*** Проверяется способность анализировать знаково-

символическую информацию; осуществлять выбор слов, соответствующих схеме и условию задания.

Верное выполнение. Должны быть отмечены слова: лесной, снежные, больной.

*Задание № 3.* Сделай чертёж к задаче.

От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шёл со скоростью 45 км/ ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

***Комментарий.*** Проверяется готовность использовать знаково-

символические средства представления информации в виде схемы (модели) задачи на движение.

Верное выполнение 3 ч 3 ч

30 км/ч 45 км/ч

? км

*Задание № 4.* Заполни таблицу данными из текста.

Окно лесник дошкольники ветер кораблики

дописано по одному примеру в каждый столбик

Цена детского билета в будний день на утренний сеанс в кинотеатре составляет 100 рублей, а на вечерний — 150 рублей. В выходные дни и

утром и

вечером детский билет стоит 180 рублей.

Цена билета для взрослого в будние и в выходные дни на утренний сеанс составляет 200 рублей, а на вечерний — 250 рублей.

Утро Вечер

Будний день Выходной Будний день Выходной Детский

Взрослый

***Комментарий.*** Проверяется готовность выбирать из текста необходимую

информацию, представлять ее в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков).

Верное выполнение Утро Вечер

Будний день Выходной Будний день Выходной Детский 100 180 150 180

Взрослый 200 200 250 250

*Задание № 5*. Используя информацию в таблице, составь текст. Рост населения России

Начало XVIII века Начало XIX века Конец XIX века 14 млн. чел. 41 млн. чел. 129 млн. чел.

***Комментарий.*** Проверяется умение учащегося работать с информацией,

представленной в виде таблицы.

Верное выполнение. Учащийся «переводит» табличную информацию в текст, например, так: «В начале XVIII века в России жило 14 млн. человек, через сто лет проживало уже 41 млн. человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн. человек».

* + - * 1. ***Овладение логическими действиями и умственными операциями***

*Задание № 1.* Нужно придумать предложение по этим условиям:

1. подлежащее — сказуемое
2. обстоятельство — определение — дополнение
3. определение — подлежащее — сказуемое — обстоятельство
4. обстоятельство — сказуемое — подлежащее

Сможешь ли ты придумать четыре предложения? Объясни свой ответ

***Комментарий.*** Проверяется способность оценивать учебную ситуацию,

устанавливать связи между целью задания и предложенными условиями, приводить аргументы для доказательства возможности (невозможности) выполнения задания.

Верное выполнение. Правильный ответ: нельзя придумать четыре предложения, так как во втором условии нет подлежащего и сказуемого.

*Задание № 2.* Отметь ложные высказывания:

. Все птицы летают.

. Все звери – млекопитающие.

. У всех пресмыкающихся четыре конечности.

. Рыбам помогает хорошо плавать обтекаемая форма тела.

. Грибы это животные.

***Комментарий.*** Проверяются логические действия анализа, сопоставления

имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения отличать истинные и ложные суждения.

Верное выполнение. Учащийся отмечает как ложные 1, 3, 5 суждение.

*Задание № 3*. Представь, что ты решил эту задачу. Отметь ответ,

который ты получил. Пете нужно купить 2 кг бананов и 3 кг яблок.

Килограмм яблок стоит 70 рублей. Сколько стоит вся покупка?

. 210 р.

. 350 р.

. 140 р.

. решить нельзя.

Объясни: ***Комментарий.*** Проверяется действие анализа – способности сделать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не дает возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснять

возможность или невозможность решения учебной задачи.

Верное выполнение. Задачу решить нельзя: неизвестно, сколько стоит один килограмм бананов.

*Задание № 4*. Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растительноядные | Хищные | Всеядные | Паразиты |

**Слон, крокодил, комар, блоха, карп, орел, медведь, кузнечик.**

***Комментарий.*** Проверяется умение классифицировать объекты природы

по существенному признаку – способу питания.

Верное выполнение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растительноядные | Хищные | Всеядные | Паразиты |
| слон, карп | крокодил, орел | медведь, кузнечик | блоха, комар |

*Задание № 5.* Подчеркни в списке только малые фольклорные жанры: сказка, загадка, былина, пословица, потешка, легенда, поговорка.

**Комментарий.** Проверяются учебные действия классификации, анализа,

обобщения.

Верное выполнение. Нужно подчеркнуть слова: загадка, пословица, потешка, поговорка.

*Задание № 6.* Витя пришел в бассейн. Он заметил, что занятие по плаванию началось, когда на электронных часах было 11. 45. После занятия часы в раздевалке показывали 13.20. Определи, сколько продолжалось занятие по плаванию.

Запиши свой ответ:

***Комментарий.*** Проверяется логическое действие соотнесения (сравнения)

информации, предс тавленной в разном виде, способность использовать математические средства для решения практической задачи (выполнение действий с единицами времени).

Верное выполнение. Правильный ответ — 1 ч 35 мин.

*Задание № 7*. Отметь, какой из треугольников не является тупоугольным? 1 2 3 4 5

Комментарий. Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством. Верное выполнение. Должен быть отмечен треугольник № 4.

*Задание № 8*. Распредели фигуры на две группы. 1 2 3 4 5

Первая группа: Общее свойство: Вторая группа: Общее свойство: ***Комментарий.*** Проверяется умение группировать (классифицировать)

объекты по самостоятельно установленному основанию (основаниям). Верное выполнение. Первая группа: 1, 2; общее свойство: все стороны равны.

Вторая группа: 3, 4, 5, ; общее свойство: имеют прямой угол.

*Задание № 9.* Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на 3, то и сумма не делится на 3».

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяется готовность понять причинно-следственные связи и построить рассуждение в соответствии с учебной задачей.

Верное выполнение. Правильный ответ: число 7 и число 5 не делятся на 3,

но

сумма чисел 7 и 5 делится на 3, (7+5):3 = 4 .

*Задание № 10*. Что общего у всех фигур?

Для редактора (Рис. Трапеция квадрат треугольник четырёхугольник прямоугольник)

Ответ: ***Комментарий.*** Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы геометрических фигур.

Верное выполнение. Правильный ответ: у каждой фигуры есть прямой

угол.

*Задание № 11*. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того,

какая орфограмма есть в корне слова.

Весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна. Первая группа Вторая группа

***Комментарий.*** Проверяется умение группировать слова, самостоятельно

определяя какие орфограммы есть в слове.

Верное выполнение. Первая группа: весна, окно, сосна. Вторая группа: лодка, глазки, шубка.

*Задание № 12.* Запиши слова в нужную графу таблицы. Каюта, зайка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В слове  количество звуков равно количеству букв | В слове звуков больше, чем букв | В слове два слога | В слове три слога |

***Комментарий.*** Проверяется умение группировать слова на основании двух признаков.

Верное выполнение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В слове  количество звуков  равно количеству букв | В слове звуков больше, чем букв | В слове два слога | В слове три слога |
| зайка, тополя  ириски, вишня, семья | каюта, якоря, ёжик | зайка, вишня, семья ёжик | тополя, ириски каюта, якоря |

*Задание № 13.* Отметь верное утверждение. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на -чь.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при

написании оно заканчивается на ль. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род изменяемого имени существительного, если

известно, что при написании оно заканчивается на о. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

***Комментарий.*** Проверяется умение определить истинность или ложность

высказывания; привести примеры, доказывающие выбор утверждения. Верное выполнение. Ученик должен отметить утверждения 1 и 3. Если ученик правильно выполняет второе задание (приводи примеры), то получает еще один балл.

* + - * 1. ***Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий***

*Задание № 1*. Переделай диалог в рассказ от лица автора.

* Мышка, мышка, что не спишь, Что соломою шуршишь?
* Я боюсь уснуть, сестрица, Кот усатый мне приснится.

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяются коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического.

Верное выполнение. Учащийся составляет рассказ, например, такой:

«Мышка не спит, шуршит соломой. Боится, что ей приснится усатый кот».

*Задание № 2.* Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

Привет!

Добрый день!

Здравствуйте!

Салют!

Рад тебя видеть.

Ну, как Вы поживаете?

* с другом
* с учителем

***Комментарий.*** Проверяется адекватность выбора речевых средств с учетом предполагаемого собеседника.

Верное выполнение. Реплики 1, 2, 4, 5 подходят для общения с другом; 2, 3

* с учителем.

*Задание № 3.* Продолжи описание алгоритма деления: 824: 4.

1. Делим 8 на 4, получаю 2.
2. Проверяем: 2 умножаю на 4 , получаю 8.
3. Вычитаем: из 8 число 8, получаю 0.
4. Спускаем 2. Число 2 делю на 4, получаю частное 0.
5. Проверяем: ноль умножаю на 4, получится 0.
6. Вычитаем … 7) 8) 9)

***Комментарий.*** Проверяется понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

Верное выполнение:

1. Вычитаю (из числа 2 число 0, получаю 2).
2. Спускаю 4. Число 24 делю на 4, получаю 6.
3. Проверяю: 6 умножаю на 4, получится 24.
4. Вычитаю: из числа 24 вычитаю 24, получаю 0.

*Задание № 4.* Напиши обобщающее слово к каждой группе. 1. : ягода, игрушка, платье.

1. : приморский, каменный, грустный.
2. : выйти, построить, приехать.

***Комментарий.*** Проверяется действие обобщения, умение к группе слов

подобрать обобщающее слово.

Верное выполнение. Два варианта выполнения. 1 вариант: 1) предметы; 1)признаки; 3) действия.

2 вариант: 1)существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы.

*Задание № 5.* Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются. У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький. На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгурёнок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой.

Верное выполнение. Текст может быть, например, таким: «Кенгуру — крупный зверь, задние ноги — длинные, передник — короткие. Кенгуру — млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растёт кенгурёнок».

*Задание № 6.* Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, это . Животных, которые питаются другими животными, называют Растения, которые живут в дикой природе, называются , а растения, которые выращивает человек, называются

.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в .

***Комментарий.*** Проверяется умение использовать обобщенные слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира.

Верное выполнение: животных, которые питаются другими животными, называют

хищниками. Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а растения, которые выращивает человек, называются культурными. Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему.

*Задание № 7*. Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Писатели пишут разные произведения. Одни — складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

***Комментарий.*** Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.

Верное выполнение. Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова — стихотворения (лирика); юмористические произведения (юмор); басни.

* + - * 1. ***Смысловое чтение***

*Задание № 1.* Поставь знаки препинания.

Быстро зайчишка бегает не каждая собака его догонит в зарослях спит прячется от хищника из лесу в поле скачет кормиться.

***Комментарий.*** Проверяется способность осознанного построения текста. Верное выполнение. Быстро зайчишка бегает. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет кормиться.

*Задание № 2.* Соедини начало и конец пословицы стрелочкой. Дружба как стекло а человек друзьями

Дерево живет корнями вылетит — не поймаешь Слово не воробей разобьешь — не сложишь

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

Верное выполнение. Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь. Дерево живет корнями, а человек друзьями. Слово не воробей: вылетит —

не поймаешь.

*Задание № 3.* Прочитай текст. Отметь, на какой вопрос нет ответа в тексте. Снег и сон

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову. К тому времени Пик ужасно растолс тел. Какая-то вялость на него напала. Ему лень было много шевелиться. Он все реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нес терпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку. Потом начались морозы. Плохо пришлось бы мышонку, если б он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега? Сонливая вялость все чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и все спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней. Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в теплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось все реже, все тише. Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его. Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы. Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна. (В. Бианки)

* Почему Пик вернулся в норку?
* Почему под землей ему было хорошо?
* Почему мышонок спал спокойно?
* Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

***Комментарий.*** Проверяется владение навыком смыслового чтения текста,

действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

Верное выполнение. Нужно отметить вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

*Задание № 4.* Отметь , какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и

«Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

1. Определить нельзя
2. «Жигули»
3. «Волга»

***Комментарий.*** Проверяется овладение навыком смыслового чтения

текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени. Верное выполнение. Правильный ответ

— «Жигули».

*Задание № 5.* Прочитай текст. Отметь верные утверждения.

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк.

Ему осталось выучить 33 строки. Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить

24 строчки.

1. Катя выучила меньше строк, чем Юра.
2. Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.
3. У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

***Комментарий.*** Проверяется овладение навыком смыслового чтения

текста математического содержания, умение устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.

Верное выполнение. Правильные ответы:

. Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

. У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

*Задание № 6.* Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго

разряда.

***Комментарий.*** Проверяется овладение навыками смыслового чтения

математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке возрастания», «четырёхзначные числа»,

«единицы второго разряда». Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимания на смысл слов «в порядке возрастания».

Верное выполнение. Правильные ответы: 1087, 1780, 7081, 7180.

*Задание № 7.* Прочитай и отметь предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто- то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два

часа она может съесть 40 мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться.

1. Многие животные прожорливы.
2. У животных разный аппетит.
3. Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
4. Стрекозе трудно насытиться.

***Комментарий.*** Проверяется овладение навыком смыслового чтения

текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Верное выполнение. Правильный ответ: «Стрекоза — самое прожорливое

животное в природе».

* + - * 1. ***Различные способы поиска и использования информации***

*Задание № 1.* Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдешь? Отметь ответ .

1. орфографический словарь;
2. толковый словарь;
3. словарь антонимов;

. орфоэпический словарь.

4

***Комментарий.*** Проверяется готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

Верное выполнение. Правильный ответ — толковый словарь.

*Задание № 2.* Какой информацией ты должен владеть, чтобы найти нужную книгу в библиотеке? Запиши.

Ответ:

***Комментарий.*** Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

Верное выполнение. Нужно знать фамилию автора и название книги.

*Задание № 3*. Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до с танции Липки поезд идёт 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

Отметь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время отправления** | **Дни отправления** | **Пункт назначения** |
| 8.40 | выходные | Липки |
| 9.05 | ежедневно | Липки |
| 9.15 | выходные | Липки |
| 9.32 | ежедневно | Липки |
| 10.11 | выходные | Липки |
| 10.55 | ежедневно | Липки |

***Комментарий.*** Проверяется понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.

Педагогический совет МБОУ СОШ № 51 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Модель характеристики выпускника начальной школы МБОУ СОШ № 51**

Ф.И.О., дата рождения

Отношение к учебе: интерес к учебе наличие/отсутствие; серьезность/несерьезность; ответственность/безответственность; трудолюбие/склонность к лени; уровень мотивации.

Интеллектуальная сфера: внимательный/рассеянный; хорошо/плохо запоминает; воображение развито/нет; склонен анализировать ситуацию/не склонен.

Активность на уроках: высокая/низкая; постоянная/периодическая. Эмоционально-волевая сфера):

дисциплинированность/недисциплинированность; усидчивость/неусидчивость; ответственность/безответственность; принятие/отторжение воспитательных мер; завышенная/адекватная/низкая самооценка.

Коммуникативная сфера: общительность/необщительность; открытость/замкнутость; наличие/отсутствие лидерских качеств; дружелюбность/конфликтность.

Морально-эстетические качества: правдивость/склонность к вранью; стремление помогать окружающим; принципиальность/беспринципность.

Увлечения: наличие/отсутствие увлечений; посещаемые кружки (секции). Критерии и показатели УУД (выбрать формулировку)

Регулятивные УУД.

1. Постановка проблемы, целеполагание:

а) принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель;

б) самостоятельно анализирует ситуацию в процессе обсуждения с учителем, выявляет проблему, совместно формулирует цель;

в) самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы.

1. Определение учебных задач, последовательности действий: а) принимает учебные задачи, определенные учителем;

б) совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий;

в) самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению.

1. Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью: а) принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания,

требует постоянного внимания со стороны учителя;

б) определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения.

1. Оценивание учебных действий:

а) высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели;

б) по заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение;

в) самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели.

1. Коррекция учебных действий в процессе решения:

а) под руководством учителя выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность;

б) самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий;

в) самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения.

1. Самоконтроль:

а) совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для устранения;

б) анализирует допущенные ошибки совместно с учителем, определяет причины их возникновения;

в) самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения.

1. Определение причин успеха /неуспеха решения учебной задачи (рефлексия):

а) совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи;

б) самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи;

в) самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха в выполнении учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха.

Познавательные УУД

1. Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии):

а) применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи;

б) совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи;

в) самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей.

1. Установление причинно-следственных связей:

а) под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений;

б) совместно с учителем определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи;

в) самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения.

1. Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации:

а) под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований;

б) из предложенного перечня выбирает основание или критерии для сравнений, классификаций и типологии;

в) самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии.

1. Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи:

а) применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи;

б) самостоятельно использует знаки, символы, предложенные модели выполнения учебной задачи;

в) самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи.

1. Смысловое чтение:

а) выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий;

б) выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи;

в) выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста.

1. Формулирование выводов:

а) с помощью учителя формулирует выводы на основе полученной информации;

б) формулирует вывод на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент;

в) предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения.

1. Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей: а) задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет необходимые

действия для дальнейшего выполнения;

б) определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя;

в) определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей.

1. Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм):

а) с помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме;

б) самостоятельно составляет конспекты, представляет информацию в наглядной форме;

в) самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет информацию в наглядно-символической форме, ее преобразовывает и описывает.

Коммуникативные УУД

1. Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи:

а) выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя;

б) взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении;

в) взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные цели.

1. Принятие совместных решений:

а) при обсуждении высказывает свое отношение к идеям других;

б) предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает суждение по отношению к мнениям других членов группы;

в) высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, участвует в принятии совместных решений.

1. Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций:

а) действия членов группы координирует учитель, обучающийся не распределяет роли при выполнении учебной задачи;

б) договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или учителем;

в) активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива и осуществляет коррекцию действий партнера.

1. Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей:

а) использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка;

б) владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге;

в) осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

Основная образовательная программа начального общего образования освоена в

объеме на уровне.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* + 1. **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ СОШ № 51 являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий в соответствии УМК «Школа России»;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов в соответствии УМК

«Школа России» с целью развития универсальных учебных действий;

* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

*Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.*

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в

пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* любящий свой народ, свой край и сою Родину;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих

успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*знаково­символические действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень

развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**Характеристика результатов формирования УУД**

**по УМК «Школа России» на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас с | Личностные результаты | Регулятивные УДД | Познавательные УДД | Коммуникативные  УДД |
| 1 класс | Ценить и принимать такие базовые ценности такие, как «добро», «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья». Уважение к своей семье, к своим родственниками, любовь к родителям.  Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  Определять план выполнения заданий на  уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в паре. |
| 2 класс | Ценить и принимать такие базовые ценности такие, как «добро», «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг».  Уважение к своему народу, к своей родине.  Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на  уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.  Отвечать на  простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерност и; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Определять, в  каких  источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Выслушивать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3  класс | Ценить и принимать такие базовые ценности такие , как «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость  », «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к  обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить сою учебу.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных тексов с точки зрения общечеловеческих норм,  нравственных и этических ценностей | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на  уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Оценка своего задания по параметрам, заранее представленны м. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно предполагать какая дополнительна я информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку  зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать  прочитанное. Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения. |
| 4  класс | Ценить и принимать такие базовые ценности, как «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость  », «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого»,  «народ»,  «национальность» и др.  Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальшейшего образовательного маршрута.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных тексов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Самостоятельно формулировать  : определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,  инструменты и приборы.  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно предполагать какая дополнительна я информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать  выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку  зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку  зрения с  помощью фактов и дополнительных сведений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного

сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык»,

«Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика»,

«Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

*Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.*

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий:

* работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей;

-ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

* изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Русский (родной) язык»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* проявление познавательного интереса к изучению курса родного (русского) русского языка и самостоятельного оценивания успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* осознание цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планирование своих действий для реализации задач;
* осмысленние в выбре способов и приёмов действий при решении языковых задач;
* внесение необходимых коррективов в процесс решения языковых задач, редактирование устных и письменных высказываний;
* построение речевого высказывания с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* построение модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации;
* понимание текстов учебников, других художественных и научно популярных книг;
* владение диалоговой формой речи;
* аргументирование своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач.

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»** обеспечивает:

* формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – русский, я –гражданин Российской Федерации);
* формирование средствами литературных произведений целостного

взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* фомирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствие с коммуникативными и познавательными задачами.

-умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

* планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата; осуществление

взаимного контроля в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысление собственного поведения и поведения окружающих.

* распределение ролей в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* учитывание и координирование в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение

имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса прирешении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Учебный предмет «Развитие речи»**

***Личностные УУД:***

1. осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
2. гордиться богатством и красотой русского языка;
3. усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.).

***Познавательные УУД:***

*Логические ууд:*

1. самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
2. отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
4. систематизировать учебный материал;
5. сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
6. представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
7. владеть навыками рефлексивного анализа;
8. уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались; уметь переводить устную речь в письменную.

*Общеучебные ууд:*

1. отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
2. пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
3. самостоятельно работать с учебником;
4. целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
5. систематизировать и классифицировать информацию;
6. использовать различные виды моделирования.

***Регулятивные ууд:***

1. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
2. учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
3. составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Коммуникативные ууд****:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
2. слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
   * отделять новое от известного;
   * выделять главное;
   * составлять план.

3.выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

4.темп письма 70-80 знаков в минуту.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

**коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность,

**познавательные** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

**личностные** – определяющие мотивационную ориентацию,

**регулятивные** – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-

психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

**Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

***Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.*** Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата также включаются: готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы

– постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность

* способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенции обучающихся, можно выделить в том числе и такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* использование средств для построения диаграмм и графиков;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графиков и фото;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Типовые задачи формирования УУД**

**Познавательные универсальные учебные действия**

Для формирования познавательных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

* + «найди отличия» (можно задать их количество);
  + «на что похоже?»;
  + поиск лишнего;
  + «лабиринты»;
  + упорядочивание;
  + «цепочки»;
  + хитроумные решения;
  + составление схем-опор;
  + работа с разного вида таблицами;
  + составление и распознавание диаграмм;
  + работа со словарями;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

* + «преднамеренные ошибки»;
  + поиск информации в предложенных источниках;
  + взаимоконтроль;
  + взаимный диктант
  + диспут;
  + заучивание материала наизусть в классе;
  + «ищу ошибки»;
  + КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно используются следующие виды заданий:

* + составь задание партнеру;
  + отзыв на работу товарища;
  + групповая работа по составлению кроссворда;
  + «отгадай, о ком говорим»;
  + диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
  + «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД**

При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

**Задание 1. «Пропущенные слова»**

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану, решая проблему, оценивать результат действия.

Возраст обучающихся: 8–10 лет. Учебные дисциплины: русский язык.

На уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагается учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня … (польёт) цветы. Мы совершили … (полёт) на самолёте». Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

**Игра «Вопрос-ответ»**

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Возраст обучающихся: 8–10 лет. Учебные дисциплины: математика.

Форма выполнения задания: фронтальная работа. Материалы: карточки с вопросами и карточки с ответами.

Описание задания: каждый обучающийся получает несколько карточек с ответами, у учителя остаются карточки с вопросами. Учитель зачитывает вопрос, обучающиеся, у кого правильный ответ, его зачитывают. В этом задание можно оставить одного или двух обучающихся без карточек, они будут выступать экспертами, которые будут следить за правильностью ответа и оценивать ответ обучающихся. В дальнейшем это задание исключает присутствие учителя.

**Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «Имя существительное» Упражнение – игра «Отгадай задуманное»

Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может отвечать только «да» и «нет».

Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

**Учебная дисциплина:** литературное чтение

Уметь прогнозировать содержание произведения по его названию и ключевым словам, сравнивать произведения и героев.

* Прочтите фамилии авторов.
* Прочтите название стихотворения.
* Рассмотрите иллюстрации.
* Как вы думаете, о чем расскажет это стихотворение?

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворение, остальные ученики подбирают пропущенные слова.

* Сравните это стихотворение со стихотворением «Кто как кричит?». Что в них общего?
* Чем эти два стихотворения отличаются?

**Игра «Назовите буквы».**

Уметь проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; познакомиться с иллюстрациями букв.

Учитель на доске открывает рисунки со сказочными буквами.

* Какие буквы вы видите? Назовите!

Внимательные люди – художники – увидели и показали буквы вокруг нас.

* А какие буквы видите вы вокруг, рядом, дома, на улице?
* Нарисуйте и вы сказочные буквы.

**Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД Учебная дисциплина:** литературное чтение

**Тема урока:** «Животные – герои сказок».

В процессе обобщения материала по теме учащимся предлагается задание.

* Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь …, волк …, белка …, ёж …, тигр …, заяц …. Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали. Учащиеся учатся общаться и взаимодействовать с товарищами: владеть устной и письменной речью, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать.

Таким образом, в процессе учебной деятельности учащиеся учатся правильно общаться, договариваться, уважать мнение других товарищей, находить сообща или советуясь, правильное решение.

**Учебная дисциплина:** «Окружающий мир»

**Тема урока:** «Карта. Условные обозначения» ...Упражнение «Маршрут»

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

**Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего

образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

* личностная готовность,
* умственная зрелость,
* произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность *Я­концепции и самосознания* характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

*Восприятие* характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

*Память и внимание* приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

*Воля* находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.

*Произвольность* выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования. В МБОУ СОШ № 51 обеспечена преемственность дошкольного и начального уровней общего образования, созданы психолого –педагогические условия для развития потенциала каждого ребенка, его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры.

Основные направления деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности на дошкольном уровне образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»;

-использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то при думать, предложить самим;

- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам

- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);

- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать воспитанник, чему он научился, какие есть трудности и ошибки. Ведется активная работа с учителями и воспитателями ДОО МБОУ СОШ № 51.

Формы работы для формирования предпосылок УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы для формирования предпосылок УУД | Целевые ориентиры |
| Личностные предпосылки УУД | |
| * (участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; * подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения | * умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; * умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; * умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; |

|  |  |
| --- | --- |
| итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;   * творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; * самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей; * дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое; | * формирование познавательной и социальной мотивации; * формирование адекватной самооценки; * формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; * формирование способности учитывать чужую точку зрения; * воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.) |
| Регулятивные предпосылки УУД | |
| * «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать; * поиск нужного материала (картинок)   – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;   * взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания; * взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания; * заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть; * «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в | * умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; * умение сохранять заданную цель; * умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; * умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; * умение контролировать свою деятельность по результату; * умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; * умение работать по инструкции; |

|  |  |
| --- | --- |
| словах, или отыскать неправильно написанные буквы;   * контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей. | * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения   задания;   * готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; * умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; * умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук. |
| Познавательные предпосылки УУД | |
| * классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам; * анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы; * синтез – объединение отдельных компонентов в целое; * сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах; * обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; * сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; * сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. * исключение лишнего – нахождение   «лишнего» предмета и объяснение, почему  этот предмет является лишним. | * навыки сформированности сенсорных эталонов; * ориентировка в пространстве и времени; * умение применять правила и пользоваться инструкциями; * умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; * умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. * умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; * умение выделять существенные признаки объектов; |

|  |  |
| --- | --- |
| * подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет; * прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; * работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа   «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;   * знаки и символы – умение работать со знаками и символами; * работа со схемами, составление схем-опор; * решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием; * установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»; | * умение устанавливать аналогии на предметном материале; * умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); * умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; * умение производить анализ и синтез объектов; * умение устанавливать причинно-следственные связи. * ориентировка в пространстве и времени; * умение применять правила и пользоваться инструкциями; * умение ориентироваться в книге; * умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; * умение находить нужную страницу; * умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; * умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.) |
| Коммуникативные предпосылки УУД   * «составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее; * составление диалога (работа в парах)   – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, использую диалоговую речь.   * «составь задание» – дети составляют задание друг для друга; * «выскажи свое мнение о…» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво); * обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; * групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; * «объясни…» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку. | * потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; * владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; * строить монолог и диалоговую речь; * желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; * ориентация на партнера по общению; * умение слушать собеседника. * умение ставить вопросы; обращаться за помощью; * предлагать помощь и сотрудничество; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * формулировать собственное мнение и позицию; |

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**.

*Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:*

* + систематичность сбора и анализа информации;
  + совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
  + доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

*В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:*

* + универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
  + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в

действия);

* + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  + обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Для оценки метапредметных результатов выпускников используется следующий инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные УУД | |
| Тест на оценку сформированности навыков чтения, Л.А. Ясюкова | изучение сформированности навыков чтения как показателя одной из  составляющих познавательных УУД |
| «Работа с метафорами», А.Е. Падалко | сформированность умения работать с метафорами |
| Методика «Кодирование» | выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов. |
| Методика Т.Г. Макеевой «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» | оценка общей ориентировки детей в окружающем мире и для выяснения запаса их бытовых знаний |
| Методика «Нахождение схем к задачам» | определение умение ученика выделять тип задачи и способ её решения |
| Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического  комплекса Л.А. Ясюковой.) | изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих  познавательных УУД |
| Коммуникативные УУД | |
| Методика «Руковички» | исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений |
| Методика Социометрия | диагностика межличностных и межгрупповых отношений  измерение степени сплоченности – разобщенности в классе |
| Модифицированный вариант методики «Архитектор- строитель» | выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению |
| «Дорога к дому», модифицированный вариант методики «Архитектор- строитель» | выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания условий деятельности |
| Регулятивные УУД | |
| Тест на определение уровня развития произвольной регуляции  деятельности | определение уровня развития произвольной регуляции |
| Проба на внимание | выявление уровня сформированности  внимания и самоконтроля |
| Наблюдение по схеме  «Сформированность регулятивных УУД» | выявление уровня сформированности регулятивных УУД |
| Методика Пьерона-Рузера | определение концентрации внимания |

**Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

**2.1.5 Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода**

***Таблица 28***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проектная деятельность* | *Системно-деятельностный подход* | *Планируемые результаты* |
| Определение темы, целей и содержания проекта | Определение темы | Совместно с учителем выбирать и формулировать тему проекта |
| Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение  ролей | Постановка проблемы | Совместно с учителем ставить цель и задачи исследования |
| Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта. | Определение целей и задач | Составлять план реализации проекта |
| Выполнение проекта | Определение стратегии достижения результатов, планирование | Совместно с учителем проводить исследования в рамках проекта  Оформлять работу |
| Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта | Осуществление деятельности | Составлять текст доклада (тезисы). Готовить презентацию работы  Защищать проект |
| Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин  недостатков. | Контроль и оценка результатов деятельности | Оценивать результат |

В рамках проектной деятельности проводятся миниконференции по защите проектов в классе.

Результаты участия в НПК (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений обучающегося.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;

- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;

- слушать и слышать собеседника;

- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;

- защищать свои убеждения;

- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

- отвечать за свои действия и их последствия.

* + 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Согласно требованиям ФГОС, реализация учебных предметов начальной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

Пояснительную записку

* + - 1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
      2. содержание учебного предмета, курса;
      3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану являются неотъемлемой частью АОПП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В реализации содержания учебных предметов используется в основе учебно-методические комплекты: «Школа России» издательства М: Просвещение.

Рабочие программы учебных предметов (русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный (английский) язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, курса «Развитие речи»), курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к АООП НОО МБОУ СОШ № 51, на официальном сайте МБОУ СОШ № 51

<http://school-51.nios.ru/news/%d1%81%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/>

Курсы коррекционно-развивающей области представлены

«Коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные)».

*Логопедические занятия*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
8. Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
9. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

*Психокоррекционные занятия*

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
6. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
7. Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | **Способы мониторинга** |
| **Блок 1.**  В области  формирования  личностной  культуры. | Уровень личностной культуры | Культура отношения к себе, культура  общения.  Осознание и принятие, моральных  норм, нравственных принципов и  следование им в повседневной жизни.  Становление позиции субъекта  общения в процессе деятельности.  Эмоциональное благополучие в  общении.  Интерес обучающихся к  жизнедеятельности класса, школы.  Позитивные изменения в уровне  воспитанности.  Снижение агрессивности,  конфликтности и тревожности. | Процедуры  педагогической и  психологической  диагностики  (тестирование,  анкетирование,  беседа).  Анализ продуктов  деятельности.  Наблюдение.  Экспертная оценка.  Самоанализ.  Беседа. |
| **Блок 2.**  В области  формирования  социальной  культуры. | Уровень социальной культуры | Сформированы основные социальные  навыки обучающегося:  коммуникативные навыки,  толерантность, готовность к  выполению различных социальных  ролей, адекватность поведенческих  реакций в конфликтных ситуациях.  Способность к рефлексии,  осознанному поступку, проявление  эмпатии.  Построение общения с детьми на  основе гуманитарных принципов:  толерантности, диалогичности,  эмпатии, доверия к возможностям и  способностям ребенка, отношения к  ребенку как к суверенной личности.  Выстраивание совместной  воспитывающей деятельности с  детьми на основе толерантности,  сотрудничества и сотворчества;  удовлетворенность обучающихся  жизнедеятельностью в школе. |
| **Блок 3.**  В области  формирования  семейной  культуры | Уровень семейной культуры | Культура отношения к родителям,  семье.  Уважительное отношение к  родителям, братьям, сёстрам. |

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

тестирование (метод тестов),

проективные методы,

опрос (анкетирование, интервью, беседа, онлайн-анкетирование, экспертные опросы),

психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное);

педагогическое проектирование (моделирование),

анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы, портфолио класса).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования представляются в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и/или индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

2. определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников (портфолио класса).

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | Устав и локальные акты школы, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и Программу развития МБОУ СОШ № 51 |
| Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе | Необходимые помещения и территории (обеспечение их состояния) для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации школы; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида. |
| Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | Информационно-техническая и методическая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации школы: уpовень обеспеченности компьютеpной техникой и ее использования для решения задач воспитательной деятельности; уpовень сохpанности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности. |
| Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности | Оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность  воспитывающей деятельности лицея в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления. |
| Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, педагоги-предметники и учителя начальных классов. Педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, врач. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности |
| Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида | Психологическая защищенность обучающихся |
| Обеспечение взаимодействия  педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности | Активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями |

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цели и задачи программы**

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты реализации программы**

***Личностные:***

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

***Метапредметные:***

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

***Предметные:***

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами:

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно -исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно - оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

**Модель организации работы по реализации программы**

Реализация программы осуществляется в рамках следующих взаимосвязанных блоков:

*Антистрессовая педагогика* предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в рамках классно-урочной системы, но и за её пределами, затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.

*Здоровьеформирующее просвещение* направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов, психолого-педагогических консилиумов для родителей и педагогов. При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.

*Здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса* предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника. Объединение психологической, медицинской, социальной, логопедической служб лицея единой целью программы возможно и необходимо в силу того, что, по сути, деятельность каждой отдельной службы технологией развития здоровья.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно -ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно -оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Все цвета кроме черного»);

организацию кружков, секций;

проведение тематических дней здоровья, Дней Безопасности интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

*Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы*

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Способы оценки** |
| Динамика:  Психологического развития обучающихся  Социально-нравственного развития обучающихся  Физического развития обучающихся | Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика |
| Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса  Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства | Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга |
| Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, администрации по сохранению, развитию и формированию | Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на Родительской конференции и педагогическом совете |

* + 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного  образа жизни обучающихся (далее – Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целости окружающего мира.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
* сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
* сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

**Цель программы:** сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования  инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих  педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.

**Задачи программы:**

* описать структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;
* рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;
* систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
* рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
* осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области.

**Планируемые результаты реализации Программы:**

* + - * сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
      * сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
      * сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
      * сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
      * сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
* развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

**Направления реализации программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

**1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая и производственный цех, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Ответственные |
|  | Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда | Директор школы  Заместители директора  Учителя-предметники |
|  | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков. | Директор школы  Классные руководители |
|  | Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность | Директор  Заместители директора |
|  | Наличие рабочего места для медицинского работника | Директор |
|  | Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу | Директор |
|  | Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение) | Директор школы  Учителя-предметники |
|  | Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей | Директор  Заместитель директора по ВР  Медицинский работник  Учитель физической культуры |
|  | Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, столовой, спортивного зала | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Дежурные администраторы |
|  | Плановая диспансеризация учащихся и учителей | Директор |
|  | Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях | Заместитель директора по АХР |

Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано в рамках учебных курсов *«Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура»,* а также в рамках курса внеурочной деятельности *«Подвижные игры».*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

 Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
|  | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
|  | Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
|  | Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
|  | Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители |
|  | Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся | Классные руководители  Учитель физической культуры |
|  | Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | Медицинский работник |
|  | Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | Заместитель директора по УВР |
|  | Анализ состояния здоровья учащихся,  выявление приоритетных задач работы | Медицинский работник |
|  | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой) | Директор школы  Заместители директора |
|  | Работа в школе медико- психолого –педагогического консилиума | Директор  Заместители директора  Педагог-психолог  Социальный педагог |
|  | Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Классные руководители |

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья;
2. Различные спортивные соревнования;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
|  | Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.) | Заместители директора по ВР  Учителя физической культуры |
|  | Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера | Заместители директора  Учитель физической культуры |
|  | Организовать занятия лечебной физкультурой | Администрация школы  Учитель физической культуры |
|  | Организовать часы активных движений (динамическая пауза) | Учитель физической культуры  Классные руководители |
|  | Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | Учителя-предметники |
|  | Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования | Администрация школы |
|  | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни | Заместитель директора по ВР |
|  | Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;  мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре | Классные руководители  Преподаватель ОБЖ  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
|  | Организация спортивно-массовых мероприятий | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |
|  | Участие в районных и областных соревнованиях | Учитель физической культуры |
|  | Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся | Директор  Заместители директора  Педагог-психолог  Социальный педагог |
|  | Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ | Зам. директора по ВР  Учитель физической культуры |
|  | Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении,  забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) | Учителя-предметники  Классные руководители |

**Формирование экологической культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители |
| 2 | Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). | Учителя- предметники  Классные руководители |
| 3 | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Учителя- предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 4. | Участие в экологических акциях школы, микрорайона, округа и города, проектной деятельности | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

**Просветительская работа с родителями.**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

* экскурсии;
* туристические походы;
* спортивные мероприятия;
* дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1. | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей | Администрация школы |
| 2. | Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Администрация школы |
| 3. | Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей | Администрация школы |

**Виды деятельности и формы занятий**

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.

7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в буфете.

8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применять разнообразные формы работы:

**1) Учет состояния здоровья детей:**

* Анализ медицинских карт учащихся.
* Определения группы здоровья.
* Учет посещаемости занятий.
* Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

**2)Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

* Организация работы спортивных секций, кружков.
* Проведение дополнительных уроков физической культуры.
* Динамические паузы.
* Индивидуальные занятия.
* Организация спортивных перемен.
* Дни здоровья.
* Физкультминутки для учащихся.
* Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

**3)Урочная и внеурочная работа.**

* Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
* Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
* Спортивные кружки и секции:

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ СОШ № 51 приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

* Контрольные тестирование на знание ПДД;
* Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
* Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).
    * 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации.

**Цель программы:** создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ТНР и осуществление коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом и речевом развитии, а также содействие социальной адаптации обучающихся с ТНР.

# Задачи программы:

* + определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
  + создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
  + осуществлять индивидуально-ориентированное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
  + осуществлять проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  + оказывать помощь в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
  + содействовать развитию коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватному учебному поведению, взаимодействию со взрослыми и

детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

* + оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативную помощь.

# Реализация коррекционной программы: содержание и план реализации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ТНР, и освоения ими АООП НОО.

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

* + при изучении предметов учебного плана, через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
  + в рамках внеурочной деятельности на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР, оказывается помощь в освоении учебного материала;
  + в рамках психологического, логопедического и социально- педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа включает систематическое психолого- педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося с ТНР. Составления психолого-педагогической характеристики, по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.
2. Коррекционно-развивающее направление:
   * + .. формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
     + .. организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
     + .. организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, удовлетворяющих специальные образовательные потребности ;
     + .. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
     + .. социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, семей детей с ТНР по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Система комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса реализуется за счет деятельности психолого-педагогического консилиума, который обеспечивает взаимодействие педагогов и специалистов в разработке

и реализации коррекционных мероприятий направленных на удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ТНР.

# ПЛАН работы ППк

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Содержание работы | | Цель, задачи | Сроки | Ответственны е | |
| **ЗАСЕДАНИЯ ППк** | | | | | | |
|  | Планирование | | Определение целей и задач | Август | Председатель | |
| деятельности | | работы ППк на учебный |  | ППк, члены | |
| школьного | | год, организация |  | ППк. | |
| психолого- | | взаимодействия |  |  | |
| педагогического | | специалистов школы. |  |  | |
| консилиума на | |  |  |  | |
| учебный год. | |  |  |  | |
|  | Определение | | Выделение вновь | Сентябрь | Председатель | |
| обучающихся, | | прибывших обучающихся, |  | ППк, члены | |
| нуждающихся в | | нуждающихся в создании |  | ППк, | |
| создании | | специальных |  | заместитель | |
| специальных | | образовательных условий. |  | директора по | |
| образовательных | | Обсуждение стратегии |  | УВР, | |
| условий. | | работы педагогов и |  | кл. | |
|  | | специалистов школы |  | руководители. | |
|  | | (учитель-логопед, педагог- |  |  | |
|  | | психолог, социальный |  |  | |
|  | | педагог) с обучающимися, |  |  | |
|  | | состоящими на |  |  | |
|  | | внутришкольном учете. |  |  | |
|  | | Сверка списков, |  |  | |
|  | | обучающихся с ТНР и |  |  | |
|  | | детей инвалидов, |  |  | |
|  | | определение стратегии |  |  | |
|  | | работы педагогов и |  |  | |
|  | | специалистов школы |  |  | |
|  | | (учитель-логопед, педагог- |  |  | |
|  | | психолог, социальный  педагог).  Определение  обучающихся,  нуждающихся в создании специальных  образовательных условий  при проведении ГИА. |  |  | |
|  | |  |  | |
|  |  | |
|  | |
|  |  |
|  | Результаты | | Определение | Ноябрь | Председатель |
| диагностики | | обучающихся, |  | ППк, |
| адаптации | | нуждающихся в создании |  | Члены ППк, |
| обучающихся | | специальных |  | кл. |
| первых классов. | | образовательных условий. |  | руководители |
|  | | Составление рекомендаций |  |  |
|  | | участникам |  |  |
|  | | образовательного процесса |  |  |
|  | | по дальнейшей |  |  |
|  | | коррекционно- |  |  |
|  | | развивающей работе. |  |  |
|  | | Определение дальнейшего |  |  |
|  | | образовательного |  |  |
|  | | маршрута. |  |  |
|  | Обсуждение | | Оценка уровня актуального | Декабрь | Председатель |
| индивидуальной | | развития обучающихся с | - март | ППк, члены |
| и групповой | | ТНР, организация |  | ППк, |
| коррекционно- | | психолого-педагогического |  | классные |
| развивающей | | сопровождения, |  | руководители |
| работы | | корректировка программ |  | и педагоги |
| педагогов и | | сопровождения; |  | предметники |
| специалистов | | выполнение рекомендаций |  |  |
| школы (учитель- | | ТПМПК по коррекционно- |  |  |
| логопед, | | развивающей работе. |  |  |
| педагог- | | Разработка |  |  |
| психолог, | | индивидуальных |  |  |
| социальный | | рекомендаций педагогам |  |  |
| педагог) с | | для обеспечения |  |  |
| обучающимися с | | обоснованного |  |  |
| ТНР, в том числе | | дифференцированного |  |  |
| вновь | | подхода в процессе |  |  |
| прибывших. | | обучения и воспитания |  |  |
|  | | детей |  |  |
|  | Анализ | | Оценка эффективности | Январь - | Председатель |
| материалов | | коррекционной помощи | Февраль | ППк,члены |
| мониторинга | | учащимся; составление |  | ППк, |
| психолого- | | рекомендаций участникам |  | классные |
| педагогического | | образовательного процесса |  | руководители |
| сопровождения | | по дальнейшей |  |  |
| учащихся с ТНР. | | коррекционно- |  |  |
|  | | развивающей работе; |  |  |
|  | | определение дальнейшего |  |  |
|  | | образовательного |  |  |
|  | | маршрута. |  |  |
|  | Итоговый | | Оценка эффективности и | Май | Председатель |
| консилиум. | | результативности работы |  | ППк, члены |
| Анализ работы | | консилиума. |  | ППк |
| ППк за текущий | | Перспективное |  |  |
| учебный год. | | планирование работы на |  |  |
| Обсуждение | | следующий учебный год, |  |  |
| перспективного | | определение основных |  |  |
| плана работы | | направлений деятельности. |  |  |
| ППк | |  |  |  |
|  | Организационно-методическая и просветительская работа | | | | |
|  | Ведение | и | Заполнение журналов ППк. | В | Зам.  председателя |
| оформление |  | Оформление протоколов | течение | ППк, |
| документации | в | ППк. | года | педагог- |
| рамках |  | Подготовка заключений |  | психолог, |
| организации |  | специалистов. |  | учитель- |
| работы ППк. |  | Подготовка выписок из |  | логопед |
|  |  | протоколов ППк |  |  |
|  | Работа по | | Организация | В | Председатель |
| запросам | | просветительской | течение | ППк, педагог- |
| (просвещение, | | деятельности, | года | психолог, |
| консультирован | | направленной на |  | социальные |
| ие). | | повышение психолого- |  | педагоги, |
|  | | педагогической, |  | логопед, |
|  | | социальной и правовой |  | учителя- |
|  | | культуры педагогов и |  | предметники, |
|  | | родителей. |  | классные |
|  | |  |  | руководители |
| Работа с обучающимися | | | | | |
|  | Индивидуальная диагностика  обучающихся. | | Оценка уровня развития и актуального состояния  обучающихся. | В  течение года | Члены ППк |
|  | Коррекционно- развивающие занятия. | | Проведение коррекционно- развивающих занятий в соответствии с  рекомендациями ТПМПК. | В в  течение года | Члены ППк |

* + 1. **Детализация направлений деятельности педагогов и специалистов по сопровождению обучающихся с ТНР.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на уровне НОО осуществляет классный руководитель, учителя предметники и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог. Данные специалисты включены в штат школы.

*Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 51 предусматривает:*

* + комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
  + отслеживание динамики развития каждого ребенка;
  + ведение «Индивидуального образовательного маршрута».

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико- педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно- логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и

совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Минимальный объем коррекционной работы, осуществляемой во внеурочное время, равен 5 часам.

Программа коррекционной работы содержит:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | перечень | содержание | план реализации коррекционно-  развивающих  мероприятий |
| 1. | Логопедические занятия | Развитие всех компонентов речевой деятельности. Предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения  детьми с ТНР. | 3 раза в неделю в групповой и/или индивидуальной  форме |
| 2. | Психокоррекционные занятия | Коррекция и развитие высших психических функций. Профилактика вторичных нарушений в  развитии. | 2 раза в неделю в групповой и/или индивидуальной  форме |
| 3. | Коррекционно-  развивающие занятия учителя | Формирование основ умения учится и организовывать свою учебную деятельность.  Опережающее  консультирование по трудным темам учебных курсов. Восполнение пробелов в знаниях по  темам учебных курсов. | 1 раз в неделю в групповой и/или индивидуальной  форме |
| 4. | Сопровождение  социального педагога | Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации. Содействие социализации. Социальная поддержка, контроль соблюдения прав и законных интересов обучающихся с ТНР в школе. | Консультирование классных  руководителей, законных  представителей, беседы с  обучающимися. Проведение общеклассных  мероприятий. |

Детально эту работу можно представить в виде блоков сопровождения. В каждом блоке выделяются основные направления деятельности педагогов и специалистов.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК.

**Цель:** Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

**Ответственные:** Учитель-логопед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| **Диагностическое** | | |
| 1 | Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями. | По плану |
| 2 | Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся. |
| 3 | Диагностика письменных работ обучающихся. |
| **Коррекционное** | | |
| 1 | Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы. | По плану |
| 2 | Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся. |
| **Консультационное** | | |
| 1 | Проведение с участниками образовательного процесса  целенаправленной и систематической работы по речевому |  |
|  | развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий. | В  течение года |
| 2 | Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов. |
| **Просветительское** | | |
| 1 | Обеспечение логопедического кабинета инновационно- коррекционной методической литературой. | В  течение года |
| 2 | Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи. |
| **Профилактическое** | | |
| 1 | Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий. | В  течение года |
| 2 | Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ТНР на фонетическом уровне дислексии и дисграфии. |
| **Развивающее** | | |
| 1 | Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики. | В  течение года |
| 2 | зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа. |
| 3 | Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления. |
| 4 | Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация  дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков |
|  | построения связного высказывания, монологической и диалогической речи. |  |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

**Цель:** создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, коррекции, развитию и личностному росту детей в школе.

**Ответственные:** педагог-психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| **Диагностическое** | | |
| 1 | Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | По плану |
| 2 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |
| 3 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. |
| 4 | Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5 | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. | В течение года |
| **Коррекционное** | | |
| 1 | Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор | В течение |
|  | оптимальных для развития ребёнка с ограниченными | года |
|  | возможностями здоровья коррекционных программ/методик, |  |
|  | методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми |  |
|  | образовательными потребностями. |  |
| 2 | Системное воздействие на учебно-познавательную |  |
|  | деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, |  |
|  | направленное на формирование универсальных учебных |  |
|  | действий и коррекцию отклонений в развитии. |  |
| **Развивающее** | | |
| 1 | Развитие моторики, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. | В течение года |
| 2 | Развитие универсальных учебных действий. |
| **Консультационное** | | |
| 1 | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса. | В течение года |
| 2 | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. |
| 3 | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4 | Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения. |
| **Просветительское** | | |
| 1 | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности. | В течение года |
| 2 | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. |

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

**Ответственные:** Социальный педагог.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | | | | | **Сроки** |
| **Диагностическое** | | | | | | |
| 1 | Исследование семей для выявления общих, социально- | | | | | По |
|  | педагогических сведений о семье в соответствии с социальным | | | | | плану |
|  | паспортом семьи. | | | | |  |
| 2 | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. | | | | |  |
|  | Обследование жилищно-бытовых условий. | | | | |  |
| 3 | Собеседование с участниками образовательного процесса для | | | | |  |
|  | выявления проблем в обучении и воспитании детей с ТНР, их | | | | |  |
|  | реабилитации. | | | | |  |
| 4 | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, | | | | |  |
|  | затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на | | | | |  |
|  | ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных | | | | |  |
|  | последствий. | | | | |  |
| 5 | Создание и корректировка банка данных | о | детях | | с |  |
|  | ограниченными возможностями здоровья. |  |  | |  |  |
| **Учебно — воспитательное** | | | | | | |
| 1 | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием | | | | | В |
|  | ребенка. | | | | | течение |
|  |  | | | | | года |
| 2 | Составление индивидуальной программы сопровождения, | | | | |
|  | включая: определение вида и объема необходимой помощи. | | | | |  |
| 3 | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на | | | | |  |
|  | его посещаемость и успеваемость. | | | | |  |
| 4 | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, | | | | |  |
|  | выработка единых педагогических требований в работе с | | | | |  |
|  | каждым ребёнком с ТНР. | | | | |  |
| 5 | Организация досуга детей с ТНР, вовлечение их в кружковую, | | | | |  |
|  | секционную, трудовую деятельность, с целью проявления | | | | |  |
|  | творческих способностей ребёнка и обеспечения его | | | | |  |
|  | занятостью в свободное время. | | | | |  |
| 6 | Содействие в социальной адаптации обучающихся | | | | |  |
|  | (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, | | | | |
|  | концертах, спектаклях). | | | | |
| 7 | Групповая работа в микросоциуме (ролевые | | | игры, | |
|  | направленные на преодоление трудностей в общении). | | |  | |
| **Консультационное** | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | | | | | В  течение года |
| 2 | Оказание социально-правового консультирования детям с ТНР и их | | | | |
| **Социально – правовое** | | | | | | |
| 1 | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов | | | | | В |
|  | защита прав детей. | | | | | течение |
|  |  | | | | | года |
| 2 | Решение конкретных проблем семьи путём оказания | | | | |
|  | материальной помощи через УСЗН (управление социальной | | | | |  |
|  | защиты населения), профориентационную работу. | | | | |  |
| 3 | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое | | | | |  |
|  | консультирование. | | | | |  |

ПРЕДМЕТНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

**Цель:** организация обучения детей с ТНР с учетом рекомендаций ТПМПК и их особых образовательных потребностей.

**Ответственные:** Классные руководители, учителя — предметники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы деятельности классного руководителя** | **Сроки** |
| 1 | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности. | По плану |
| 2 | Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления. | В  течение года |
| 3 | Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов. |  |
| 4 | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся. | По плану |
| 5 | Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся. | В  течение года |
| 6 | Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время. |
| 7 | Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе. | В  течение года |
| 8 | Посещение ребенка на дому (по мере необходимости). | По плану |
| 9 | Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками. | В  течение года |
| 10 | Беседы с родителями. |
| 11 | Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся. |
| 12 | Содействие в организации летнего отдыха. | По плану |
| 13 | Организация дистанционного обучения детей с ТНР. |
| **Формы деятельности учителя – предметника** | |  |
| 1 | Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ). | В  течение года |
| 2 | Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. |
| 3 | Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ. |
| 4 | Осуществление дистанционного обучения детей с ТНР. |  |
| 5 | Привлечение обучающихся к участию в учебно — исследовательской деятельности. |
| 6 | Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности. |
| 7 | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. |
| 8 | Вовлечение детей с ТНР с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям. |
| 9. | Устранение пробелов в знаниях, опережающее консультирование по сложным темам и перед проведением контрольных работ. |

# 2.5.3 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей, имеющими особые образовательные потребности в освоением основной образовательной программы начального общего образования задает особые требования к стандартным.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях возрастного психофизического развития детей, знать основы коррекционной педагогики и детской психологии, методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно- воспитательной и коррекционной работы с детьми с ТНР (Педагоги проходят курсы в НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр» и других учебных организациях.

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровые условия** | | **Материально - технические** | | **Методические** | | **Нормативно- правовые** | |
| Педагог- психолог,  руководитель службы  психолого-  педагогическог о  сопровождения | | Кабинет  педагога – психолога  Кабинет учителя- логопеда | | **Диагностические** Диагностический комплект  психолога (Семаго)  Диагностический комплект логопеда  **Программы:** | | ФЗ № 273 «Об  образовании»  ФГОС НОО ТНР  Положение о ППк МБОУ СОШ №51 | |
| учитель- логопед  Педагог- психолог  Социальный педагог  Учитель- дефектолог  Все педагоги имеют повышение  квалификации по  направлению обучения детей с ТНР в рамках ФГОС | Кабинет  социального педагога  Кабинет  сенсорной разгрузки  Ресурсный  кабинет с сенсорной зоной | | Рабочие программы  специалистов для обучающихся с ТНР.  Рабочие  программы по  предметам для обучающихся с ТНР. | |  | |

# 2.5.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **ЕИ** |
| 1. | Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями среди обучающихся 1-2 классов. | цифры |
|  | Снижение количества обучающихся, направленных на ПМПК после 3 класса. | цифры |
| 2. | Усвоение адаптированной образовательной программы начального общего образования | Не ниже  базового уровня |
| 3. | Проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами | В соответствии с графиком занятий |
| 4. | Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми; | цифры |
| 5. | Количество педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися испытывающих сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования; | Не менее 100% от работающих с детьми с ТНР |
| 6. | Качество использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве | 90% |
| 7. | Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов | 100% |
| 8. | Соответствие условий обучения требованиям СанПин | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Участие детей с ТНР в общешкольных мероприятиях (праздники, спортивно-массовые мероприятия, олимпиадное движение) | В соответствии с планом воспитательной работы класса, не реже 1 раза в четверть |
| 10  . | Количество консультаций родителей детей с особыми образовательными потребностями | цифры |
| 11  . | Участие родителей детей с ТНР в родительских собраниях | В соответствии с планом родительских  собраний класса, не реже 1 раза в четверть |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* + 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ № 51 разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357; от 26.11.2010 № 1241; от 18.12.2012 № 1060; № 1643 от 29.12.2014, №1576 от 31.12 2015, от 11.12.2020 № 712). «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»,

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254".

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

(www.fgosreestr.ru ),

- [Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»](http://mmc.chu.edu54.ru/DswMedia/5.docx),

- [Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](http://mmc.chu.edu54.ru/DswMedia/6.docx),

- [Письмом Минобразования Новосибирской области от 10.09.2018 № 8925-03/25 «Об обязательном введении родного языка». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20  июня 2018 г. N 05-192](http://mmc.chu.edu54.ru/DswMedia/78925-03_ob_obyazatelnom_vvedenii_rodnogo_yazyka.pdf),

- [Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации». Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного](http://mmc.chu.edu54.ru/DswMedia/8k150-03.pdf),

- Уставом МБОУ СОШ №51.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основу реализации ООП НОО положена образовательная система «Школа России».

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение недели не превышает для обучающихся 1 - х классов - 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе (в 2020/2021 уч.г. -30 недель). Во 2–4-х классах продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели при пятидневной учебной неделе (в 2020/2021 уч.г. во 2-3 кл. – 31 неделя, в 4 кл. – 32 недели).

При организации образовательного процесса в 1-м классе соблюдаются следующие требования:

«ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для обучающихся 2-4-х классов– 40 минут. Максимальный объем обязательного домашнего задания во 2-4-х классах соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти. Язык обучения – русский.

Учебный план МБОУ СОШ № 51, реализующей основную образовательную программу начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Целями образовательной деятельности на уровне начального общего образования являются:

1. создание условий для реализации и эффективного освоения программы начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
2. обеспечение равных возможностей для обучающихся при получении начального образования через формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности;
3. раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание; становление гражданской позиции;
5. формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний.

Реализация учебного плана на уровне общего начального образования направлена на формирование базовых основ всего последующего обучения, в том числе:

1. учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
2. универсальных учебных действий;
3. познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание обучающимся себя носителем языка. Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования как система русского языка и как повседневная речевая деятельность. Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико-синтетическом методе. Порядок изучения букв и звуков идет от наиболее слышимых к менее слышимым звукам.

Курс «Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами. Раздел «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел «Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка.

Предмет «Литературное чтение» способствует общему развитию и воспитанию ребенка, формирует читательскую компетентность младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к читательской деятельности ка средству самообразования. Изучение предмета в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для изучения русского языка как родного языка обучающихся. Изучение данных предметов способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский язык), который изучается со второго класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности младшего школьника.

При проведении занятий при наполняемости класса 25 человек предусмотрено деление классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» в обязательной части представлена предметом «Математика». Изучение предмета в начальной школе направлено на математическое развитие младшего школьника, освоение начальных математических знаний, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, а также формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе и информационном пространстве. Часть уроков математики осуществляется с использованием компьютера.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Учебный предмет является интегрированным, в его содержание включены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. В содержании курса раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цель складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенность курса - подчинение его логике развития жизни на Земле.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого по выбору родителей (законных представителей) в 4-х классах изучаются модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля осуществлялся родителями (законными представителями) на основании письменных заявлений и зафиксирован протоколами родительских собраний. Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности и как предмет, дающий представление по широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» - идентичности. Курс ведётся в течение года в объёме 1 час в неделю (34 часа) в 4 классе.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», целью которого является развитие ручных умений и творческих способностей младших школьников. Формирование опыта практического труда как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На преподавание физической культуры в 1 классах выделено 3 часа в неделю в урочной форме, во 2-4 классах – 2 часа неделю в урочной форме и 1 час в неделю во внеурочной форме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды ОО. Содержание этой части учебного плана согласовано с другими участниками образовательных отношений.

Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП направлено на формирование устойчивого интереса к русскому языку, развитию связной устной и письменной речи обучающихся и представлено предметом «Развитие речи» во 2-4 классах классах (1 час в неделю).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и иных категорий с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов — это установление уровня достижения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе ООП НОО.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию определен календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 51 на текущий учебный год.

Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 51»

Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые образовательной организацией с 10.05.2023 по 30.05.2023

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассниками основной образовательной программы. Промежуточная аттестация осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и комплексной интегрированной работы по окончании первого класса. Используется безотметочная шкала оценивания. По всем обязательным предметам, включенным в учебный план 2 - 4-х классов, курсам, части формируемой участниками образовательных отношений, за исключением ОРКСЭ, осуществляется оценивание учащихся по четвертям и за год.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык |  | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Родной (русский) язык |  | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Математика |  | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Изобразительное искусство |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Технология |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| ОРКСЭ |  |  |  | Защита проекта |
| Физическая культура |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Музыка |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Английский язык |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Комплексная метапредметная работа | | | | |

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

**2 класс**

**Учебный план начального общего образования**

на 2021-2025 учебные годы

1-е классы, приступившие к обучению с 01.09.2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов в неделю (год) | | | | | |
| Обязательные предметные области | предметы | 1а,1б,1в,1г, 1д, 1е, 1ж 1з, 1и 2021-2022 | 2а,2б,2в,2г, 2д, 2е,2ж, 2з,2и  2022-2023 | 3а,3б,3в,3г3д, 3е,3ж, 3з,3и 2023-2024 | 4а,4б,4в,4г, 4д, 4е, 4з,  4и  2024-2025 | всего |
| Обязательная часть: |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 5 (165) | 4 (136) | 4 (136) | 4(136) | 17 (573) |
| Литературное чтение | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 3 (102) | 15 (510) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | - | 0/0,5 (17) | 0/0,5 (17) | 0/0,5 (17) | 1,5 (51) |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 0/0,5 (17) | 0/0,5 (17) | 0/0,5 (17) | 1,5 (51) |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (270) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | Технология | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (99) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 9 (303) |
| Итого при 5-дневной неделе | | 21(693) | 22 (782) | 22 (782) | 22 (782) | 86 (2937) |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательн**ы**х отношений | |  | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 (102) |
| Развитие речи | |  | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 (102) |
| Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 (693) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (3039) |

**3 класс**

**Учебный план начального общего образования**

на 2020-2024 учебные годы

**1-е классы, приступившие к обучению с 01.09.2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов в неделю (год) | | | | |
| Обязательные предметные области | предметы | 1а,1б,1в,1г, 1д,  1е,1ж 1з,1и, 1к  2020-2021 | 2а,2б,2в,2г, 2д,  2е,2ж, 2з,2и, 2к  2021-2022 | 3а,3б,3в,3г3д, 3е,3ж, 3з,3и, 3к  2022-2023 | 4а,4б,4в,4г, 4д,  4е, 4з,  4и, 4к  2023-2024 | всего |
| Обязательная часть: |  | 30 нед | 34 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 5 (150) | 4 (136) | 4 (136) | 4(136) | 17 (558) |
| Литературное чтение | 4 (120) | 4 (136) | 4 (136) | 3 (102) | 15 (494) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | 0,5 (18) | 0/0,5 (16) | 0/0,5 (18) | 1,5 (52) |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 0/0,5 (16) | 0/0,5 (18) | 0/0,5 (16) | 1,5 (50) |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (120) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (528) |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (60) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (264) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Изобразительное искусство | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Технология | Технология | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (90) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 9 (294) |
| Итого при 5-дневной неделе | | 21(630) | 22 (726) | 22 (726) | 22 (726) | 87  (2871) |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | | - | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 (102) |
| Итого | | 21 (630) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (2976) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 (630) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (3039) |

**4 класс**

**Учебный план начального общего образования**

на 2019-2023 учебные годы

**1-е классы, приступившие к обучению со 02.09.2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные предметные области | Предметы | Количество часов в неделю (год) | | | | |
| 1а,1б,1в,1г,  1д,1е,1ж  2019-2020 | 2а,2б,2в,2г,  2д,2е,2ж  2020-2021 | 3а,3б,3в,3г3д, 3е,3ж  2021-2022 | 4а,4б,4в,4г,  4д,4е, 4ж  2022-2023 | всего |
| Обязательная часть: |  | 30,5 нед | 31 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 4 (122) | 4(124) | 4 (136) | 4(136) | 16 (518) |
| Литературное чтение | 4 (122) | 4(124) | 4 (136) | 3 (102) | 15 (518) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  | 0,5 (18) | 0,5 (16) | 0,5 (18) | 1,5 (52) |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  | 0,5 (13) | 0,5 (18) | 0,5 (16) | 1,5 (47) |
| Иностранный язык | Английский язык |  | 2 (62) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (198) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (122) | 4(124) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (518) |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (61) | 2 (62) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (259) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |  | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (30,5) | 1 (31) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (129,5) |
| Изобразительное искусство | 1 (30,5) | 1 (31) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | Технология | 1 (30,5) | 1 (31) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (91,5) | 2 (62) | 2 (68) | 2 (68) | 9 (289,5) |
| Итого при 5-дневной неделе | | 20 (610) | 22 (682) | 22 (682**)** | 22 (748) | 87(2788) |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 (30,5) | 1 (31) | 1 (33) | 1 (34) | 4 (129,5) |
| Развитие речи | | 1 (30,5) | 1 (31) | 1 (33) | 1 (34) | 4 (129,5) |
| Итого | | 21 (640,5) | 23 (713) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (2917,5) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 (693) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (3039) |

**Индивидуальный учебный план учащегося 4а класса на 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные предметные области | | Предметы | | Количество часов в неделю (год) | | | | | | | | |
| 1 класс  2019  2020 | 2 класс  2020  2021 | | 3 класс  2021  2022 | | 4 класс  2022  2023 | | всего | |
| Обязательная часть: | |  | | 30,5 нед | 31 нед | | 34 нед | | 34 нед | |  | |
| Русский язык и литературное  чтение | | Русский язык | | 4 (126) | 4(124) | | 4 (136) | | 4(136) | | 16 (518) | |
| Литературное чтение | | 4 (126) | 3 (93) | | 4 (136) | | 3 (102) | | 16 (518) | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной (русский) язык | | 0,5 (16) | 0,5 (18) | | 0/0,5 (16) | | 0/0,5 (18) | | 1,5 (68) | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | 0,5 (18) | 0,5 (13) | | 0/0,5 (18) | | 0/0,5 (16) | | 1,5 (65) | |
| Иностранный язык | | Английский язык | | 2 (63) | 2 (62) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 6 (193) | |
| Математика и информатика | | Математика | | 4 (126) | 4(124) | | 4 (136) | | 4 (136) | | 16 (518) | |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | | 2 (63) | 2 (62) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 8 (259) | |
| Основы религиозных культур и  светской этики | | Основы религиозных культур и  светской этики | | - | - | | - | | 1 (34) | | 1 (34) | |
| Искусство | | Музыка | | 1 (30) | 1 (31) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 4 (129) | |
| Изобразительное искусство | | 1 (31) | 1 (31) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 4 (129) | |
| Технология | | Технология | | 1 (30) | 1 (31) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 4 (129) | |
| Физическая культура | | Физическая культура | | 1 (94,5) | 2 (62) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 9 (292) | |
| Итого при 5-дневной неделе | | | | 20(610) | 22 (693) | | 22 (748) | | 22 (748) | | 86(2799) | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 1 (31) | 1 (31) | | 1(34) | | 1 (34) | | 4 (130) | |
| Развитие речи | | | | 1 (31) | 1 (31) | | 1(34) | | 1 (34) | | 4 (129) | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 21 (640) | 23 (713) | | 23 (782) | | 23 (782) | | 2917 | |
| *Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающая область* | | *10/*  *305* | | *9/279* | 10/340 | | *10/340* | | *10/1264* | |
| *Коррекционно-развивающая область:* | | 6/183 | | 6/186 | 6/204 | | 6/204 | | 24/777 | |
| Курс «Произношение» | | 1 (30) | | 1 (31) | 1 (34) | | 1 (34) | | 4 (129) | |
| Курс «Логопедическая ритмика» | | 1 (31) | | 1 (31) | 1 (34) | | 1 (34) | | 4 (130) | |
| Курс «Развитие связной речи» | | 1 (30) | | 1 (31) | 1 (34) | | 1 (34) | | 4 (129) | |
| Курс «Психокоррекционные занятия» | | 2/63 | | 2/62 | 2/68 | | 2/68 | | 8/267 | |
| Курс «Занимательный русский язык» | | 1/31 | | 1 /31 | 1 /34 | | 1/34 | | 4 /130 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |
| *Направление* | *Форма организации внеурочной деятельности* | 2019-2020 | 2020-  2021 | 2021  2022 | 2022  2023 | всего |
|  |  | 30 нед | 30 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Духовно-нравственное | Посещение и участие в школьных концертных программах, тематических экспозиций в школьном музее | 1 (30) | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 128 |
| Социальное | Участие в социальных акциях школы | 1 (30) | - | - | - | 30 |
| Общеинтеллектуальное | Тематические викторины | - | 1 (30) | - | - | 30 |
| Общекультурное | Экскурсии, посещение театров, выставок | 1 (30) | - | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Подвижные игры» | - | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Всего за уровень |  | 90 | 90 | 102 | 102 | 384 |

**Индивидуальный учебный план**

**учащихся 2з, 2ж классов на 2020-2021 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов в неделю (год) | | | | |
| Обязательные предметные области | предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| Обязательная часть: |  | 30 нед | 34 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 5 (150) | 4 (136) | 4 (136) | 4(136) | 17 (558) |
| Литературное чтение | 4 (120) | 4 (136) | 4 (136) | 3 (102) | 15 (494) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | 0,5 (18) | 0/0,5 (16) | 0/0,5 (18) | 1,5 (52) |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 0/0,5 (16) | 0/0,5 (18) | 0/0,5 (16) | 1,5 (50) |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (120) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (528) |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (60) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (264) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Изобразительное искусство | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Технология | Технология | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (90) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 9 (294) |
| Итого при 5-дневной неделе | | 21(630) | 22 (726) | 22 (726) | 22 (726) | 87  (2871) |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | | - | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 (102) |
| Итого | | 21 (630) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (2976) |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 (630) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 90 (3039) |
| *Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающая область* | | *9/289* | *10/340* | *10/340* | *10/340* | *10/1350* |
| *Коррекционно-развивающая область:* | | 7/199 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 24/811 |
| Курс «Произношение» | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Курс «Логопедическая ритмика» | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Курс «Развитие связной речи» | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Курс «Психокоррекционные занятия» | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (264) |
| Курс «Занимательный русский язык» | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (132) |
| Курс «Дефектологические занятия» | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3,64/122 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |
| *Направление* | *Форма организации внеурочной деятельности* | 2020-2021 | 2021-  2022 | 2022  2023 | 2023  2024 | всего |
|  |  | 33 нед | 34 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Духовно-нравственное | Посещение и участие в школьных концертных программах, тематических экспозиций в школьном музее | - | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Социальное | Участие в социальных акциях школы | 1 (33) | - | - | - | 33 |
| Общеинтеллектуальное | Тематические викторины | - | 1 (34) | - | - | 34 |
| Общекультурное | Экскурсии, посещение театров, выставок | 1 (33) | - | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Подвижные игры» | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 132 |
| Всего за уровень |  | 99 | 94 | 102 | 102 | 388 |

**Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год**

**учащейся 4 а класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  УИП в неделю |
| **Обязательная часть** |  |  |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4(132) |
| Литературное чтение | 3 (96) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский)язык | 0,5 (18) |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 (16) |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 (64) |
| Математика и информатика | Математика | 4(124) |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 (64) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 (34) |
| Искусство | ИЗО | 1 (34) |
| Музыка | 1 (34) |
| Технология | Технология | 1 (34) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (68) |
| **ИТОГО** |  | 22 (682) |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Развитие речи | 1 (34) |
|  |  |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе | | 23 (713) |
| Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область | | 9 (288) |
|  | |
| **Коррекционно-развивающая область** | *Коррекционно-развивающая область:* | 6 (192) |
| Курс «Произношение» | 1 (34) |
| Курс «Логопедическая ритмика» | 1 (34) |
| Курс «Развитие связной речи» | 1 (34) |
| Курс «Психокоррекционные занятия» | 2 (64) |
| Курс «Занимательный русский язык» | 1 (34) |
| **Внеурочная деятельность** | Посещение и участие в школьных концертных программах, тематических экспозиций в школьном музее | 1 (34) |
| Экскурсии, посещение театров, выставок | 1 (34) |
| Секция «Подвижные игры» | 1 (34) |

**Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год**

**учащихся 2з, 2 ж класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  УИП в неделю |
| **Обязательная часть** |  |  |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4(124) |
| Литературное чтение | 4 (124) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский)язык | 0,5 (18) |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 (16) |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 (68) |
| Математика и информатика | Математика | 4(132) |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 (68) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 (34) |
| Искусство | ИЗО | 1 (34) |
| Музыка | 1 (34) |
| Технология | Технология | 1 (34) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (68) |
| **ИТОГО** |  | 22 (682) |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Развитие речи | 1 (34) |
|  |  |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе | | 23 (713) |
| Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область | | 9 (279) |
|  | |
| **Коррекционно-развивающая область** | *Коррекционно-развивающая область:* | 6 (186) |
| Курс «Произношение» | 1 (34) |
| Курс «Логопедическая ритмика» | 1 (34) |
| Курс «Развитие связной речи» | 1 (34) |
| Курс «Психокоррекционные занятия» | 2 (68) |
| Курс «Занимательный русский язык» | 1 (34) |
| **Внеурочная деятельность** | Посещение и участие в школьных концертных программах, тематических экспозиций в школьном музее | 1 (34) |
| Экскурсии, посещение театров, выставок | 1 (34) |
| Секция «Подвижные игры» | 1 (34) |

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 1-4 классы - 5 июня 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-4-й класс – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

1.5. Начало занятий первой смены - 8:00

Начало занятий второй смены - 12:30

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный |  | Дата | |  | Продолжительность | |
|  | период |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало |  | Окончание |  | Количество | Количество |
|  |  |  |  |  |  | учебных | рабочих дней |
|  |  |  |  |  |  | недель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| I четверть | | 01.09.2022 |  | 02.11.2022 |  | 9 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| II четверть | | 09.11.2022 |  | 28.12.2022 |  | 7 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| III четверть | | 12.01.2023 |  | 12.02.2023 |  | 4 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 20.02.2023 |  | 20.03.2023 |  | 4 | 20 |
| IV четверть | | 30.03.2023 |  | 05.06.2023 |  | 9 | 45 |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Итого в учебном году | | |  | 33 | 165 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Продолжительность каникул и праздничных дней | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1-е классы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |  | |  |
|  | Каникулярный | |  |  |  |  |  |  | Дата | | |  |  | Продолжительность | | | |  |  |  |
|  | период | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | каникул, |  |  | |  |
|  |  |  | Начало | |  |  |  | Окончание | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | праздничных и | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выходных дней в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | календарных днях | | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Осенние каникулы | |  | 03.11.2022 | | |  |  | 09.11.2022 | | | |  |  | 7 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Зимние каникулы | |  | 29.12.2022 | | |  |  | 11.01.2023 | | | |  |  | 14 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Дополнительные каникулы | |  |  | 13.02.2023 | |  |  |  | 19.02.2023 | | |  |  | 7 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Весенние каникулы | |  | 21.03.2023 | | |  |  | 29.03.2023 | | | |  |  | 9 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Летние каникулы | |  | 06.06.2023 | | |  |  | 31.08.2022 | | | |  |  |  |  | 87 |  |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Праздничные дни | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  | 6 |  |  | |  |
|  | Итого: | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  | 130 |  |  | |  |

2-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный |  | Дата | |  | Продолжительность | |
|  | период |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало |  | Окончание |  | Количество | Количество |
|  |  |  |  |  |  | учебных | рабочих дней |
|  |  |  |  |  |  | недель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| I четверть | | 01.09.2022 |  | 02.11.2022 |  | 9 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| II четверть | | 09.11.2022 |  | 28.12.2022 |  | 7 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| III четверть | | 12.01.2023 |  | 20.03.2023 |  | 9 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV четверть | | 30.03.2023 |  | 05.06.2023 |  | 9 | 45 |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Итого в учебном году | | |  | 34 | 170 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность каникул и праздничных дней | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2-4-е классы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |  | |  |
|  | Каникулярный | |  |  |  |  |  |  | Дата | | |  |  | Продолжительность | | | |  |  |  |
|  | период | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | каникул, |  |  | |  |
|  |  |  | Начало | |  |  |  | Окончание | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | праздничных и | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выходных дней в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | календарных днях | | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Осенние каникулы | |  | 03.11.2022 | | |  |  | 09.11.2022 | | | |  |  | 7 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Зимние каникулы | |  | 29.12.2022 | | |  |  | 11.01.2023 | | | |  |  | 14 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Весенние каникулы | |  | 21.03.2023 | | |  |  | 29.03.2023 | | | |  |  | 9 | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Летние каникулы | |  | 06.06.2023 | | |  |  | 31.08.2022 | | | |  |  |  |  | 87 |  |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Праздничные дни | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  | 6 |  |  | |  |
|  | Итого: | |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  | 123 |  |  | |  |

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Праздничные дни: 23 февраля, 24 февраля (перенос с 1 января 2023), 8 марта, 1 мая, 8 мая (перенос с 8 января 2023), 9 мая.

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 10 мая 2023 г. по 24 мая 2023г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 51».

**3.2. Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 51. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Общие подходы к организации внеурочной деятельности.* Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, а также экскурсии, секции, посещение театров, выставок, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

МБОУ СОШ № 51 самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут классные руководители и педагоги школы, формируя метапредметные и личностные результаты.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности обучающихся, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 51.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируясь с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования отвечает целям и задачам основной общеобразовательной программы начального образования МБОУ СОШ № 51, отвечает запросам всех участников образовательных отношений и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 51 – построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, психолог школы, заместитель директора по воспитательной работе). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Механизмы конструирования данной модели внеурочной деятельности.* Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

1. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как детские на сообщества, экологические отряды и т.д.

**Основными целями** внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются:

- Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;

- Создание благоприятных условий для развития ребенка;

- Учет его возрастных и индивидуальных особенностей

Внеурочная деятельность, реализуемая в МБОУ СОШ № 51 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБОУ СОШ № 51, кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую: 1-4 классы - 6 часов. Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и программы курсов внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- классные руководители;

- библиотекарь;

- руководитель музея;

- педагог-организатор;

- педагоги школы, участвующие в реализации общешкольных мероприятий;

- социальные партнеры.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятия |
| Подготовка  педагогических кадров к  работе с учащимися по  внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении, курсовая подготовка в контексте ФГОС |
| Повышение методического уровня всех участников  воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций и пр. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов |

**Информационная поддержка занятости учащихся**

**в свободное от учебы время**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятия |
| Создать систему  информирования учащихся,  родителей и педагогов о  возможности участия в  мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во  внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах.  Оформление расписания работы кружков, спортивных секций. |
| Создать систему информирования учащихся и  взрослых о достижениях  учащихся. | Размещение на сайте школы и в сообществах школы в социальных сетях |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Размещение информации на сайте школы. |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований (анкетирования), диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления

удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне МБОУ СОШ № 51;

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми событий, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Учет занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время**

Учет занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе ведутся электронные журналы курса внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносят в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет участия в нерегулярных мероприятиях, осуществляется классными руководителями.

**План внеурочной МБОУ СОШ № 51 для обучающихся 4 классов, начавших обучение в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |
| *Направление* | *Форма организации внеурочной деятельности* | 2019-2020  1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1 ж | 2020-  2021  2а,2б,  2в, 2г,  2д,2е, 2ж | 2021  2022  3а,3б,  3в,3г,  3д,3е, 3ж | **2022**  **2023**  4а,4б  4в,4г,  4д,4е, 4ж | всего |
|  |  | 30 нед | 30 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Духовно-нравственное | Посещение и участие в школьных концертных программах, тематических экспозиций в школьном музее | 1 (30) | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 128 |
| Социальное | Участие в социальных акциях школы | 1 (30) | - | - | - | 30 |
| Общеинтеллектуальное | Тематические викторины | - | 1 (30) | - | - | 30 |
| Общекультурное | Экскурсии, посещение театров, выставок | 1 (30) | - | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Подвижные игры» | - | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Всего за уровень |  | 90 | 90 | 102 | 102 | 384 |

**План внеурочной МБОУ СОШ № 51 для обучающихся, начавших обучение в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |
| *Направление* | *Форма организации внеурочной деятельности* | 2020-2021  1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1 ж, 1з, 1и, 1 к | 2021-  2022  2а,2б,  2в, 2г,  2д,2е, 2 ж | 2022  2023  3а,3б,  3в,3г,  3д,3е, 3ж, 3з, 3и, 3 к | 2023  2024  4а,4б  4в,4г,  4д,4е, 4 ж, 4 з,  4 и, 4 к | всего |
|  |  | 30 нед | 34 нед | 34 нед | 34 нед |  |
| Духовно-нравственное | Посещение и участие в школьных концертных программах, тематических экспозиций в школьном музее | - | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Социальное | Участие в социальных акциях школы | 1 (30) | - | - | - | 30 |
| Общеинтеллектуальное | Тематические викторины | - | 1 (30) | - | - | 30 |
| Общекультурное | Экскурсии, посещение театров, выставок | 1 (30) | - | 1 (34) | 1 (34) | 98 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Подвижные игры» | 1 (30) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 132 |
| Всего за уровень |  | 90 | 94 | 102 | 102 | 388 |

* + 1. **СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ**

**НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ТНР и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР , построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у детей с ТНР .

В целях обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ТНР;
* выявления и развития способностей обучающихся с ТНР через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ТНР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
* учета особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в

формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий, специфических средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся;
* обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников.

# Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

* характеристику укомплектованности организации;
* описание уровня квалификации работников организации и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В штат специалистов школы, реализующей вариант 5.1 АООП НОО обучающихся с ТНР входят: учитель-логопед, учителя начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учителя физической культуры, учителя иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- организатор. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №51 реализуется силами квалифицированных педагогов. Среди них педагоги высшей квалификационной категории. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися осуществляется специалистами школы (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается

необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Раз в три года организуется курсовая подготовка педагогов, администрации по проблемам инклюзивного образования, обучения детей с ТНР.

Служба укомплектована специалистами и педагогами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ТНР, в том числе детей с инвалидностью.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения ежегодно проходят повышения квалификации по работе с детьми с ТНР или профилю деятельности.

Кадровый потенциал службы - специалисты разного профиля, все они имеют высшее педагогическое образование, среди них:

* педагоги-психологи;
* учителя-логопеды;
* социальный педагог.

Учитель-логопед *–* имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

Педагоги, реализующие программу коррекционной работы с детьми с ТНР (вариант 5.1.) имеют квалификацию/степень бакалавра, магистра или специалиста и дополнительное образование в специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии, инклюзивного образования.

Педагоги, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 5.1.), имеют профессиональное образование по специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов) и прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, обучения детей с ТНР подтвержденной документом установленного образца.

В школе организована системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми с ТНР. Это обеспечивает возможность ведения постоянной методической поддержки педагогов, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

# Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1. обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
2. обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляться:

* в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:
* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ТНР в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

1. включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что соответствует кадровому составу специалистов, реализующих АООП НОО ТНР;
2. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ТНР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями в соответствии с СанПиН.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 51  Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОО, реализующих ФГОС НОО. Укомплектованность штатов 100%. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОО.  В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:  - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики трирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),  - в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.  Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 51   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/  имеется) | Уровень квалификации работников ОО | | | | Требования к уровню квалификации | Фактический | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Руководитель  образовательного  учреждения |  | 1 | | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование,  Профессиональная подготовка по дополнительной профессиональной подготовке  «Менеджмент образовательной организации», стаж работы на педагогической и руководящей должности более 15 лет. | | Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 25 лет, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент» | | |  |  | | --- | --- | | учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 24 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | 16 чел. – высшее профессиональное образование;  8 чел. – среднее профессиональное образование. | | педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. |  | | социальный педагог | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика». | | учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 2/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии, стаж более 15 лет | | педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 3/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». | | воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  | | педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работ либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы. | Высшее педагогическое образование. | | музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,  профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование | | Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |  | | бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 4/1 | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | 1 чел. - высшее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет;  2 чел. - среднее профессиональное (экономическое) образование, подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. |   Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников  На протяжении многих лет в МБОУ СОШ № 51 успешно используется технология маркетинга в управлении педагогическими кадрами, создана мотивационная среда педагогов школы, представляющая собой систему условий, обеспечивающих заинтересованность учителей в инновационной деятельности, в их профессиональном росте.   * 1. Педагогические работники ОУ своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».   2. В ОУ составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников на 2020-2022гг.   Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:  - курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГБОУ ВПО НГПУ, МКУДПО г. Новосибирска «ГЦРО»;  - стажировки;  - участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;  - участие в различных педагогических проектах;  - обобщение и распространение передового опыта;  - проведение методических декад и т.д.  Одной из новых форм повышения квалификации педагогов является дистанционное образование. В ОО составлен перспективный график прохождения курсовой подготовки работников на 2020-2022гг..  Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:  • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  • овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.  Контроль состояния системы кадровых условий    Для осуществления контроля состояния кадровых условий в школе разработан Регламент оценки качества кадрового потенциала, позволяющий оценить результативность деятельности педагогических работников ОУ. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:  -укомплектованность штатов;  -уровень образования педагогических работников;  -возраст педагогов;  -уровень квалификации педагогических работников;  -повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;  -результативность деятельности педагогических работников;  -самообразование педагогических работников;  -индивидуальные достижения педагогических работников.  Содержательная и инструментальная проработанность регламента позволяет осуществлять своевременный контроль качества кадрового потенциала школы № 51. Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в публичный отчет образовательной организации.  Регламент оценки качества кадрового потенциала МБОУ СОШ № 51   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные | | 1. | Укомплектованность штатов | 1. Доля педагогических работников, работающих в ОО | Количество педагогических работников / к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Директор | | 2. Доля учителей, работающих в ОО | Количество учителей /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Директор | | 3. Доля административных работников, работающих в ОО | Количество административных работников / к общему работающих в ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Директор | | 4. Доля педагогических работников (внешних совместителей), работающих в ОО | Количество педагогических работников (внешних совместителей) / к общему работающих в ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Директор | | 2. | Соответствие уровня образования педагогов ОО | 1. Доля педагогов, имеющих высшее (профессиональное ) образование | Количество педагогов, имеющих высшее (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора по УВР | | 2. Доля педагогов, имеющих среднее специальное профессиональное образование | Количество педагогов, имеющих среднее специальное (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора | | 3. | Возраст педагогов | Средний возраст педагогов | Общая сумма возрастов педагогов / к общему количеству педагогов ОУ х100 (кол-во лет) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора | | 4. | Соответствие уровня квалификации педагогов ОО | 1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих ВВК/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора | | 2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора | | 3. Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора | | 4. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории | Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Заместитель директора | | 5. | Повышение профессионального уровня и своевременное прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет | 1. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (июнь, декабрь) | Заместитель директора | | 2. Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (июнь, декабрь) | Заместитель директора | | 3. Прохождение сертификации по профилю преподаваемого предмета | Количество педагогов, прошедших сертификацию по профилю преподаваемого предмета/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора | | 4. Результативность участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня | Количество педагогов принявших участие в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители  МО учителей | | 6. | Результативность деятельности педагогов ОО | 1. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня | Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год  (июнь, декабрь) | Заместитель директора | | 2. Доля педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня | Количество педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора | | 3. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по преподаваемому предмету | АУ= количество успевающих обучающихся/общее количество обучающихся х100 (%);  КУ= количество обучающихся успевающих на «5» и «4»/ общее количество обучающихся х100 (%). | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора | | 4. Уровень сформированности ключевых компетенций | Количество педагогов, имеющих высокий уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители  ШМО учителей | | Количество педагогов, имеющих средний уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | | Количество педагогов, имеющих низкий уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | | 7. | Самообразование педагогов ОО | 1. Результативность участия педагогов в работе кафедр и МО учителей | Количество педагогов, принявших активное участие в работе кафедр и МО учителей/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители  ШМО учителей | | 2. Результативность  участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах и т.д. на базе образовательного учреждения | Количество педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах / к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители  ШМО учителей | | 8. | Индивидуальные достижения педагогов | 1. Доля педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды | Количество педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды/ к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора | | 2. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора | | 3. Доля педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта | Количество педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Базовые компетентн  ости педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности | | 1.1 | Вера в силы и возможност и обучающих ся | Данная компетентность  является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной  деятельности | * *умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;* * *умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;* * *умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;*   — умение разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные проекты |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.2 | Интерес к внутреннем у миру  обучающих ся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и  выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * *умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;* * *умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные*   *потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;*   * *умение построить индивидуализированную образовательную программу;* умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего   мира | | | 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологи зированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной  позиции | *— убеждённость, что истина может быть не одна;*  *интерес к мнениям и позициям других;*  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | | | 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах  обучающихся | *— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;*  *знание материальных и духовных интересов молодёжи;*  — возможность продемонстрировать свои достижения; | | | 1.5 | Эмоциональ ная устойчивост ь | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения  классом | *— Ввтрудных ситуациях*  *педагог сохраняет спокойствие;*  *эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;*  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций | | 1.6 | Позитивная направленн ость на педагогичес кую деятельност ь.  Уверенност ь в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на  педагогическую деятельность | * *осознание целей и ценностей педагогической деятельности;* * *позитивное настроение; желание работать;*   — высокая профессиональная самооценка | | II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогичес кую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования  творческой личности | * *знание образовательных стандартов и реализующих их программ;* * *осознание*   *нетождественности темы урока и цели урока;*  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу | | 2.2 | Умение ставить педагогичес кие цели и задачи сообразно возрастным и индивидуа  льным  особенностя м | Данная компетентность  является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * *знание возрастных особенностей обучающихся;* * *владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте* | | III. Мотивация учебной деятельности | | | | | 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельност и | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * *знание возможностей конкретных учеников;* * *постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;*   — демонстрация успехов обучающихся родителям,  одноклассникам | | 3.2 | Компетентн ость в  педагогичес ком оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным  инструментом осознания  обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить  субъектную позицию в образовании | * *знание многообразия педагогических оценок;* * *знакомство с литературой по данному вопросу;*   — владение различными методами оценивания и их применение | | 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * *знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;* * *ориентация в культуре;* умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации   личных планов | | IV. Информационная компетентность | | | | | 4.1 | Компетентн ость в  предмете преподаван ия | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных   и природных явлений;   * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных | | 4.2 | Компетентн ость в  методах преподаван ия | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | * знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе   современных методов обучения | | 4.3 | Компетентн ость в  субъективн ых условиях деятельност и (знание учеников и учебных коллективов  ) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * *знание теоретического материала по психологии, характеризующего*   *индивидуальные особенности обучающихся;*   * *владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);* * *использование знаний по психологии в организации учебного процесса;* * *разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;* * *владение методами социометрии;*   *учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;*  — знание (рефлексия) своих  индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | | 4.4 | Умение вести самостоятел ьный поиск | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация | *— профессиональная любознательность;*  *умение пользоваться*  *различными информационно- поисковыми технологиями;* | |  | информаци и | быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный  поиск | — использование различных баз данных в образовательном процессе | | V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических  решений | | | | | 5.1 | Умение | Умение разработать | *— знание образовательных* | |  | разработать | образовательную программу | *стандартов и примерных* | |  | образовател | является базовым в системе | *программ;* | |  | ьную | профессиональных | *— наличие персонально* | |  | программу, | компетенций. Обеспечивает | *разработанных* | |  | выбрать | реализацию принципа | *образовательных программ:* | |  | учебники и | академических свобод на | *характеристика этих* | |  | учебные | основе индивидуальных | *программ по содержанию,* | |  | комплекты | образовательных программ. | *источникам информации;* | |  |  | Без умения разрабатывать | *— по материальной базе, на* | |  |  | образовательные программы в | *которой должны* | |  |  | современных условиях | *реализовываться программы;* | |  |  | невозможно творчески | *по учёту индивидуальных* | |  |  | организовать образовательный | *характеристик обучающихся;* | |  |  | процесс. Образовательные | *— обоснованность* | |  |  | программы выступают | *используемых* | |  |  | средствами целенаправленного | *образовательных программ;* | |  |  | влияния на развитие | *— участие обучающихся и их* | |  |  | обучающихся. Компетентность | *родителей в разработке* | |  |  | в разработке образовательных | *образовательной программы,* | |  |  | программ позволяет | *индивидуального учебного* | |  |  | осуществлять преподавание на | *плана и индивидуального* | |  |  | различных уровнях | *образовательного маршрута;* | |  |  | обученности и развития | *— участие работодателей в* | |  |  | обучающихся. Обоснованный | *разработке образовательной* | |  |  | выбор учебников и учебных | *программы;* | |  |  | комплектов является составной | *— знание учебников и учебно-* | |  |  | частью разработки | *методических комплектов,* | |  |  | образовательных программ, | *используемых в* | |  |  | характер представляемого | *образовательных* | |  |  | обоснования позволяет судить | *учреждениях,* | |  |  | о стартовой готовности к | *рекомендованных органом* | |  |  | началу педагогической | *управления образованием;* | |  |  | деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные  характеристики обучающихся | *— обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом* | | 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогичес ких ситуациях | *Педагогу приходится*  *постоянно принимать решения:*   * *как установить дисциплину;* * *как мотивировать академическую активность;* * *как вызвать интерес у конкретного ученика;* * *как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.* При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * *знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;* * *владение набором*   *решающих правил, используемых для различных ситуаций;*   * *владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;* * *знание критериев достижения цели;* * *знание нетипичных конфликтных ситуаций;* * *примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;*   — развитость педагогического мышления | | VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | | | 6.1 | Компетентн ость в  установлени и субъект- субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать  в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * *знание обучающихся;* * *компетентность в целеполагании;* * *предметная*   *компетентность;*   * *методическая компетентность;*   — готовность к  сотрудничеству | | 6.2 | Компетентн ость в  обеспечени | Добиться понимания учебного материала — главная задача  педагога. Этого понимания | *— знание того, что знают и понимают ученики;* |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | и понимания педагогичес кой задачи и способах деятельност и | можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * *свободное владение изучаемым материалом;* * *осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;* * *демонстрация*   *практического применения изучаемого материала;*  — опора на чувственное восприятие | | | 6.3 | Компетентн ость в  педагогичес ком оценивании | Обеспечивает процессы  стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании  других должна сочетаться с самооценкой педагога | * *знание функций педагогической оценки;* * *знание видов педагогической оценки;* * *знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;* * *владение методами педагогического оценивания;* * *умение*   *продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;*  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | | | 6.4 | Компетентн ость в  организации информацио нной основы деятельност и обучающего ся | Любая учебная задача разрешается, если  обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * *свободное владение учебным материалом;*   *знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;*   * *способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;* * *умение выявить уровень развития обучающихся;* * *владение методами объективного контроля и оценивания;*   — умение использовать навыки самооценки для | | | 6.5 | Компетентн ость в  использован ии современны х средств и систем организации учебно- воспитатель ного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * *знание современных средств и методов построения образовательного процесса;* * *умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности*   *обучающихся, их индивидуальным*  *характеристикам;*  — умение обосновать выбранные методы и средства  обучения | | 6.6 | Компетентн ость в  способах умственной деятельност и | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * *знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;* * *умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;*   — умение организовать использование интеллектуальных операций,  адекватных решаемой задаче |   3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального  общего образования  Направления психолого-педагогического сопровождения:   * психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации   учащихся в переходный период (1-ые, 4-ые классы);   * психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»; * психологическое просвещение всех участников образовательного процесса; * мониторинг возможностей и способностей обучающихся; * выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; * выявление и поддержка одарённых детей; * дифференциация и индивидуализация обучения; * сохранение и укрепление психологического здоровья.  1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Социально-психолого-педагогическая служба активно работает с педагогами гимназии по следующим направлениям:  * психолого-педагогическое консультирование по вопросам взаимодействия с учащимися и их родителями; * методическая помощь; * экспертно-просветительская работа (выступление на педагогических советах, семинары); * профилактическая (занятия, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности, на снятие эмоциональной усталости, профессионального выгорания).   Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на следующих уровнях:   * индивидуальное; * групповое; * на уровне класса; * на уровне ОО.  1. Обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в ОО.   *Формы сопровождения:*   * Диагностика выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества); * консультирование (по итогам диагностик, вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии); * коррекционно-развивающая работа (групповые занятия в зависимости от потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей)); * профилактика поведенческих и эмоциональных нарушений; * просвещение (выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с педагогами, обучающимися и их родителями, привлечение необходимых специалистов).   Основными направлениями психолого­педагогического сопровождения являются:   * сохранение и укрепление психологического здоровья; * мониторинг возможностей и способностей обучающихся; * психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; * формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; * развитие экологической культуры; * выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * поддержку детских объединений и ученического самоуправления; * выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.   C:\Users\Dima\Desktop\htmlconvd-j2W5nw_html_102ed954.pngСистема модели психолого-педагогического сопровождения  В целях повышения эффективности профессиональной деятельности работа по реализации психолого-педагогического сопровождения выстраивается поэтапно, что позволяет обеспечить встроенность работы педагога-психолога в образовательный процесс школы, охватывая большее количество участников образовательных отношений.   * + 1. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования   Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.  Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.  Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.  Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включает:   * расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования; * расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; * прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).   Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении (надомное обучение), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.  Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.  Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:   * межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); * внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); * общеобразовательная организация.   Порядок определения и доведения до общеобразовательного Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:   * сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации); * возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.   Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.  При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.  Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.  В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность  Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами. Учитывающие особенности деятельности образовательной организации. Применимых к фонду оплаты труда и локальными нормативными актами образовательной организации, устанавливающими положение об оплате труда работников образовательной организации (Положение об установлении системы оплаты труда работников Учреждения; Положение о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда).  Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:   * фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Объем стимулирующего фонда оплаты труда (далее ФОТ) рекомендуется формировать в размере не менее 20% от ФОТ. Объем стимулирующего фонда оплаты труда устанавливается образовательным учреждением самостоятельно и может быть увеличен за счет экономии ФОТ, в том числе при оптимизации штатного расписания; * базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; * общая часть фонда оплаты труда: ставка заработной платы, должностные оклады.   - Размеры окладов (ставок заработной платы) учителей устанавливается работодателем в соответствии с Постановлением Губернатора НСО, исходя из расчета стоимости образовательного часа, нормы учебной нагрузки в неделю на ставку (18 часов), среднегодового количества часов в месяц 4,35 и коэффициента при наличии квалификационной категории.  - Стоимость образовательного часа учителя определяется образовательным учреждением самостоятельно в пределах основной части ФОТ педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс. С учетом общего количества учебных часов в учебном году по учебному плану ОУ.  - Должностные оклады педагогических работников зависят от образования, педагогического стажа работы, квалификационной категории.  - Компенсационные выплаты устанавливаются в процентах к окладу, в размерах, установленных нормативными правовыми актами РФ, Правительства НСО, мэра города и школы.  - Должностные оклады и компенсационные выплаты являются гарантированной частью заработной платы.   * Перечень и порядок выплат, осуществляемых из специальной части ФОТ определяется образовательным учреждением самостоятельно с учетом мнения органа общественного управления образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.   Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательного учреждения. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, результативность их участия во внеурочной деятельности; эффективность использования учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; результативность участия в научно-методической работе (научно-исследовательской деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми), распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, результативность участия в профессиональных конкурсах, в реализации программ гимназии.  Образовательная организация самостоятельно определяет:   * соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; * соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего персонала; * соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; * порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.   Стимулирующие выплаты за качество работы определяются в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения, в котором определены критерии по установлению стимулирующих выплат за качественные показатели деятельности работников по всем должностям, включая административный, педагогический, учебно-вспомогательный, младший обслуживающий и прочий персонал. Критерии описаны в баллах или в процентах.  В распределении стимулирующего фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: экспертной комиссии по определению надбавок, выплат из стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ гимназии № 9, выборного органа первичной профсоюзной организации.  Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:  1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;  2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;  3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;  4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;  5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:   * на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); * за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.   Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).  Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).  Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.  Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги  Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:  *Р iгу* = *N iочр × ki ,* где:  *Р iгу* – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;  N iочр– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  *kt* – объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.  Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:  *N iочр= N гу+ Nон ,* где  *N iочр* – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  *Nгу* –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;  *Nон* – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.  Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:  *N*гу *= Noтгу + Nyp,* где  *Nгу*– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;  *Nomгy* – нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;  *Nyp* – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.  При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административный, управленческий и младший обслуживающий персонал не учитывается).  Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.  Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.  Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:  реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:  *Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3*, где:  *Nотгу* –нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;  *Wer –* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;  *12 –* количество месяцев в году;  *K1 –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);  *K2 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;  *K3 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).  К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:  , где  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.  Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.  Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:  1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;  2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;  3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;  4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.  Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.  Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:   * нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; * нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; * нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; * нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; * прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.   Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).  Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).  3.3.4. Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО  Материально-технические условия МБОУ СОШ № 51 для реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также соблюдение:  – санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);  – наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);  – социально-бытовых условий.  Критериальными источниками оценки учебно­-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;  аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.  В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:  учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;  помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;  помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;  актовым залом; спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;  помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми­ инвалидами и детьми с ОВЗ;  гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.  Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.  Состав комплекта сформирован с учётом:  возрастных, психолого-­педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;  универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);  необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;  согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).  Инновационные средства обучения содержат:  аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-­камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;  программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;  электронные образовательные ресурсы по предметным областям.  Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.  Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ №51 осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Требования ФГОС, необходимое оборудование и оснащение | Необходимо | | п/п | / имеются в | |  |  | наличии | |  | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: |  | | 1 | имеются | |  | - нормативные документы, программно-методическое обеспечение, |  | |  | локальные акты; |  | |  | - учебно-методические материалы: УМК по предмету, |  | |  | дидактические и раздаточные материалы по предмету; |  | |  | - компьютерные, информационно-коммуникационные |  | |  | средства (документ-камера), МФУ; |  | |  | - учебно-практическое оборудование; |  | |  | - оборудование (мебель) |  | | 2 | Универсальная лекционная аудитория | отсутствует | | 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством |  | |  | имеются | | 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеются | |  |  | | 5 | Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством | имеются | |  |  | | 6 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется | |  |  | |  |  | | 7 | Актовый зал | имеется | | 8 | Музей истории школы | имеется | |  |  |  | | 9 | Спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | имеются | |  |  | | 10 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеются | |  |  | |  |  | | 11 | Помещения для медицинского персонала | имеются | | 12 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеются | |  |  | |  |  | |  |  |  | | 13 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеются | | 14 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | имеется |   Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".](http://docs.cntd.ru/document/901834534)  Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:  реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;  включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;  художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;  создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;  развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;  создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);  получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);  наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;  исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;  занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;  планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;  выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;  организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  Пп/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Необходимое количество | Фактически имеется | Оснащены в % | Наличие инструкций по ТБ | Наличие акта разрешения | Наличие и состояние ученической мебели | | 2 | Кабинет информатики (№205 основное здание) | имеется | компьютеров, мобильный компьютерный класс на 14 рабочих мест ученика + рабочее место учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер | 100% | + |  | отличное | | 3 | Кабинет начальных классов  №101 | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 4 | Кабинет начальных классов (№102) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 5 | Кабинет начальных классов (103) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 6 | Кабинет начальных классов (№104) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 7 | Кабинет начальных классов (№105) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 8 | Кабинет начальных классов (№201) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 9 | Кабинет начальных классов (№202) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | | 1 | Кабинет начальных классов (№203) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет  технологии  (№209) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + | + | отличное | | 1 | Кабинет  технологии  (№309 основное здание) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор,  электроплита | 100% | + | + | отличное | | 1 | Кабинет биологии (№207) | имеется | компьютер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска | 100% | + | + | отличное | |  | Кабинет начальных классов  №301 | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (№302) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (303) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (№304) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (№305) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (№306) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (№307) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Кабинет начальных классов (№308) | имеется | компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор | 100% | + |  | отличное | |  | Спортивный зал | имеется | Спортивное оборудование | 100% | + | + | отличное |   Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования – имеются спортивный зал, спортивное оборудование – конь гимнастический, козел гимнастический, 2 шведских стенки, гимнастические маты (20 штук), скакалки (25), обручи (40), кегли, баскетбольные мячи (25), волейбольные мячи (26), гранаты (20), гимнастические мячи (4), секундомеры, теннисный стол, тренажеры, мяч малый для метания (15), палка гимнастическая (40), мяч набивной (14), эстафетные палочки (2 комплекта), лыжи беговые с креплениями (60), ботинки лыжные (60), палки лыжные (60) – обеспечение соответствует норме. Состояние спортивного оборудования отличное.  3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.  Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.  Основными элементами ИОС являются:  информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;  вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;  прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации  (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).  Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:  в учебной деятельности;  во внеурочной деятельности;  в естественно­научной деятельности;  при измерении, контроле и оценке результатов образования;  в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.  Учебно­методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:  реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;  ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);  создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;  организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;  вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);  информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;  поиска и получения информации;  использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);  вещания (подкастинга), использования аудио-видео­устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;  общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);  создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;  включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;  исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;  художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ­инструментов, реализации художественно­оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;  создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;  занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;  размещения продуктов познавательной, учебно­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­образовательной среде образовательной организации;  проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто­графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;  выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.  Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.  Все необходимые средства для создания в МБОУ СОШ №51 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС имеются в наличии, их количество определяется с учётом количества участников образовательных отношений.  Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.  Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.  Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).  Отображение образовательного процесса в информационной среде: на сайте школы и в электронном журнале размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).  Компоненты на бумажных носителях: учебники (100% обеспечение через школьную библиотеку).  Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.  Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно­методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.  Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.  Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:  параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;  параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  МБОУ СОШ №51 обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.  Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.  Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования | | Лингафонный кабинет | 1 | 1 | имеются | | Ноутбуки | 215 | 215 | имеются | | Интерактивная доска | 56 | 56 | имеются | | Многофункциональное устройство | 56 | 56 | имеются | | Мультимедийный проектор | 59 | 59 | имеются | | Плазменная панель | 3 | 3 | имеются |   В каждом кабинете: регулируемая мебель на 34 посадочных места, рабочее место учителя, интерактивная доска, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, многофункциональное устройство.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.  Таблицы по математике, комплекты геометрических фигур – 25 шт., пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками), учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. Таблицы по окружающему миру, набор полезных ископаемых, гербарий, лупы, самое необходимое лабораторное оборудование, компас, глобус, теллурий, карты (России, Новосибирской области).  Кабинет музыки  Музыкальный центр, пианино, портреты композиторов, плакаты с музыкальными инструментами.  Библиотека на 20 посадочных мест.  Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-4 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минпросвещения РФ, дополнительной литературой, компьютерами с выходом в Интернет.  Логопедический кабинет: ученические столы 2-местные с комплектом стульев, шкаф для хранения дидактического материала, компьютер, зеркала для индивидуальной работы (8 шт.), настенное зеркало, умывальник, шпатели, вата, спирт, салфетки. Дидактический материал: наглядно-иллюстративный материал, набор таблиц и картин по развитию речи, сигнальные карточки и др.  Кабинет психологической разгрузки: столы и стулья для работы, угловой диван, песочница, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, мягкие игрушки, методический материал, наборы карточек и др.  Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования – имеются спортивный зал, спортивное оборудование – конь гимнастический, козел гимнастический, 2 шведских стенки, гимнастические маты (20 штук), скакалки (25), обручи (40), кегли, баскетбольные мячи (25), волейбольные мячи (26), гранаты (20), гимнастические мячи (4), секундомеры, теннисный стол, тренажеры, мяч малый для метания (15), палка гимнастическая (40), мяч набивной (14), эстафетные палочки (2 комплекта), лыжи беговые с креплениями (60), ботинки лыжные (60), палки лыжные (60) – обеспечение соответствует норме. Состояние спортивного оборудования отличное.  Сведения о книжном фонде библиотеки:   * объем библиотечного фонда – 38410 единиц; * книгообеспеченность – 100 процентов; * объем учебного фонда – 26185 единиц.   Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |  | | 1 | Учебная (учебники)  Учебная (пособия) | 25818  200 |  | | 2 | Художественная | 12225 |  | | 3 | Справочная | 367 |  | |  |  |  |  |   Состояние земельного участка, закрепленного за образовательным учреждением:  - площадь участка – 2,9 га.  - наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – площадки оборудованы, техническое состояние отличное, санитарным требованиям соответствуют.  - ограждение территории образовательного учреждения и его состояние – территория школы ограждена полностью. Состояние ограждения отличное.  - спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование – имеются 3 спортивных площадки: футбольное поле, универсальная баскетбольно-волейбольная площадка, площадка, оборудованная спортивными сооружениями.  Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:  – участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);  – зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);  – помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);  помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  – спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;  – помещениям для медицинского персонала;  – мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;  – расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).  3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.  Основными элементами ИОС являются:  – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  – информационно-образовательные ресурсы Интернета;  – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  – прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).  Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:  – в учебной деятельности;  – во внеурочной деятельности;  – в естественнонаучной деятельности;  – при измерении, контроле и оценке результатов образования;  – в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:  – реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; – ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  – записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);  – создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;  – выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; – вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);  – информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; – поиска и получения информации;  – использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); – вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; – общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); – создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;  – включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; – художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;  – создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  – конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;  – занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;  – размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательного учреждения;  – проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  – обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.  3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.  Созданные в школе условия:   * соответствуют требованиям Стандарта; * гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; * обеспечивают реализацию ООП и достижение планируемых результатов ее освоения; * учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности; * предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.   Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой  системы условий реализации основной образовательной программы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации | | | I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | 2020 | | | 2. Внесение изменений в ООП НОО.  Разработка:   * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов; * годового календарного учебного графика. | Июнь-август (ежегодно) | | | II. Финансовое обеспечение сопровождения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | | декабрь (ежегодно) | | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | ежегодно | | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | август  (ежегодно) | | III. Организационное обеспечение ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО с ОВЗ | | постоянно | | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности | | ежегодно | | IV. Кадровое обеспечение введения  ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО с ОВЗ | | ежегодно | | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО с ОВЗ | | август  (ежегодно) | | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО с ОВЗ | | август  (ежегодно) | | V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ходе реализации ФГОС НОО с ОВЗ | | постоянно | | 2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации новых стандартов | | постоянно | | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП | | май  (ежегодно) | | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО с ОВЗ | | постоянно | | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности обучающихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; * по использованию интерактивных технологий | | ежегодно | | VI. Материально-техническое обеспечение введения  ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО с ОВЗ | | январь  (ежегодно) | | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО с ОВЗ | | постоянно | | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО с ОВЗ | | постоянно | | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | | постоянно | | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО с ОВЗ | | постоянно | | 6. Обеспечение укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами | | постоянно | | 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | | постоянно |   Контроль за состоянием системы условий  Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ № 51. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ № 51. |  |

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации организованы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Рекреации позволяют отдохнуть и реализовать двигательную активность обучающихся на перемене.

Классы и помещения школы имеют удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах. Созданное доступное пространство, позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники.

Организация рабочего пространства обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечивается постоянное нахождение обучающегося с ТНР в зоне внимания педагога.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным*

*компьютерным инструментам обучения.*

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР могут применяються специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10

жминут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо оддной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать ыперемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при якомплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет нобучаться ребенок с ТНР. Число обучающихся с ТНР в классе не должно пвревышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по аздоровью.

р *Требования к техническим средствам обучения*

ь Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты

о- бучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить мособые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют амотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность йобучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, пкоммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и поереноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым

урчебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, кприложениями и дидактическими материалами (преимущественное аиспользование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ТНР.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

# Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обусловлены следующими требованиями:

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
  + учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
  + обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

на уровне ОО

на уровне класса

групповое

индивидуальное

Уровни психолого- педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | Направления психолого-  педагогического сопровождения | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения можно считать создание комфортной развивающей образовательной среды в школе:

* + - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
    - профилактику девиантного поведения обучающихся;
    - укрепление психофизиологического здоровья школьников;
    - обеспечивающей высокую психологическую безопасность.