**Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1  Внесены изменения решением педагогического совета:  от 30.08.2018 Протокол № 1  от 30.08.2019 Протокол № 1  от 03.04.2020 Протокол № 8  от 31.08.2020 Протокол № 1  от 22.10.2020 Протокол № 4  05.11. 2020 Протокол № 6  от 25.12. 2020 Протокол № 9  от 29.04. 2021 Протокол № 12  от 31.08.2021 Протокол № 1  от 31.08.2022 Протокол № 1 | Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2017 № 97/1  Изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 30.08.2018 № 97-од  Приказ от 30.08.2019 № 94 -од  Приказ от 03.04.2020 № 15-од  Приказ от 31.08.2020 № 66/1-од  Приказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-од  Приказ от 05.11.2020 № 119-од  Приказ от 25.12.2020 № 143  Приказ от 29.04.2021 № 35-од  Приказ от 31.08.2021 № 90-од  Приказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного предмета

«**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**»

Уровень образования: начальное общее образование

1-4 классы

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Срок освоения – 4 года

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;

- положительное отношение к изучаемому предмету;

- уважительное отношение к иному мнению;

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;

- невозможность разделить людей на хороших и плохих;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира;

- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

- мотивации к творческому труду и работе на результат;

- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;

- вырабатывать критерии оценки;

- осознавать причины своего успеха (неуспеха);

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других.

- выразительно читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**У обучающегося будет сформировано:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;

- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

- развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Обучающийся получит возможность** для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

- освоение личностного смысла учения;

- умение оценивать свое отношение к учебе;

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- уважение к культуре разных народов;

- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;

- интерес к изучению предмета;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- нравственного чувства и чувственного сознания;

- умения анализировать свои переживания и поступки;

- способности к самооценке;

- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;

- бережного отношения к живой природе;

- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению;

- понимать точку зрения другого;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений и качеств:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

- освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

- материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

- работать по плану, используя основные средства;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- устанавливать аналогии;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;

- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;

- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;

- группировать факты и явления;

- сравнивать факты и явления;

- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность следующих умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек и природа** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 1 класс | |
| − различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  − описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;  − проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);  − использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;  − соблюдать правила безопасного поведения в природе; | − описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  − ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; |
| 2 класс | |
| − распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  − описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;  − группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  − сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  − приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  − ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  − проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;  − приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;  − использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);  − создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе; | − проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;  − использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека); |
| 3 класс | |
| − распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы;  воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  − описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  − использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  − проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;  − использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека); | − создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке, сопровождая выступление иллюстрациями;   * использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;   - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; |

|  |  |
| --- | --- |
| * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям * и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Человек и общество** | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 1 класс | |
| - называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;  − приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе;  − соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;  − соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках. | − находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;  − приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию; |
| 2 класс | |
| − узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  − находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;  − приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;  − описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе;  − создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об и обществе;  − безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;  − соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);  − соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | − приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и *административных* центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;  − создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями; |
| 3 класс | |
| − различать расходы и доходы бюджета семьи;  − показывать на карте мира материки, изученные страны мира;  − приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;  − создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;  − соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);  − соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;  − соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам. | * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;   - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| 4 класс | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;   - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;   * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Примеры веществ: вода. Твердые тела, жидкости. Простейшие практические работы с веществами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**2 класс**

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3 класс**

Человек и природа

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**4 класс**

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Вводные уроки** | **4** |  |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 | * Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |
| 3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |
| 4 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| **Раздел II** | **Что и кто?** | **18** |  |
| 5 | Что такое Родина? | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 6 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 7 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 12 | Что это за листья? | 1 |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 |
| 17 | Кто такие звери? | 1 |
| 18 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 19 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 21 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
| **Раздел III** | **Как, откуда и куда?** | **12** |  |
| 23 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 26 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 27 | Куда текут реки? | 1 |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 29 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 30 | Как живут растения? | 1 |
| 31 | Как живут животные? | 1 |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| **Раздел IV** | **Где и когда?** | **11** |  |
| 35 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **Раздел V** | **Почему и зачем?** | **21** |  |
| 46 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 51 | Почему мы любим собак и кошек? | 1 |
| 52 | Проект «Мои любимые домашние питомцы» | 1 |
| 53 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 54 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **«Где мы живём?»** | **24** |  |
| 1 | Родная страна. | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 2 | Город и село. Проект №1: «Родное село». | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Входной тест №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | 1 |
| 4 | Проверочная работа №1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |
| 5 | Неживая и живая природа. Тест №2 по теме «Природа и ее объекты» | 1 |
| 6 | Явления природы. Практическая работа № 1:«Учимся измерять температуру» | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени Экскурсия №1 | 1 |
| 9 | В гости к осени | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 |
| 12 | Про воздух… | 1 |
| 13 | Про воду...Тест №3 «Про воздух» | 1 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Контрольная работа за первую четверть. Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа № 3: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа № 4: «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга. Тест №4 «Про кошек и собак» | 1 |
| 23 | Будь природе другом. Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Раздел II** | **«Жизнь города и села»** | **10** |  |
| 25 | Что такое экономика | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт Практическая работа № 5 | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект №3«Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме Экскурсия №2 | 1 |
| 32 | В гости к зиме Итоговый тест№5 за вторую четверть. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа №2 | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| **Раздел III** | **«Здоровье и безопасность»** | **9** |  |
| 35 | Строение тела человека | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Тест №6 «Строение тела человека» | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа № 6: «Отработка правил перехода улицы» | 1 |
| 39 | Домашние опасности. Тест №7 «Школа пешехода» | 1 |
| 40 | Пожар. Практическая работа №7 Тест №8 «Домашние опасности.» | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. Практическая работа № 8 | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| **Раздел IV** | **«Общение»** | **7** |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 45 | Проект №4: «Родословная» . | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Итоговая проверочная работа №3 за 3 четверть. | 1 |
| **Раздел V** | **«Путешествие»** | **18** |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа № 6: «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства. | 1 |
| 56 | В гости к весне Экскурсия №3 | 1 |
| 57 | В гости к весне | 1 |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа № 10: «Основные приёмы чтения карты» | 1 |
| 59 | Проект№5: «Города России» . | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | Город на Неве. | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект: «Страны мира» | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Впереди лето. | 1 |
| 67 | Итоговая проверочная работа за год. | 1 |
| 68 | Презентация проектов. «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел**  **I** | **«Как устроен мир»** | **7** |  |
| 1 | Природа. Инструктаж по ТБ и охране труда. | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3 | Общество. Контрольная работа №1 входная | 1 |
| 4 | Российская Федерация. | 1 |
| 5 | О чём расскажет план | 1 |
| 6 | Что такое экология? Проект №1 «Богатства, отданные людям" | 1 |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир» | 1 |
| **Раздел II** | **Эта удивительная природа** | **19** |  |
| 8 | Звёздное небо — Великая книга Природы | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 9 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 10 | Разнообразие веществ. Практическая работа №1«Исследуем продукты на содержание крахмала» | 1 |
| 11 | Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха» | 1 |
| 12 | Вода. Практическая работа №3 «Исследование свойств воды» | 1 |
| 13 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 |
| 14 | Берегите воду! Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 |
| 15 | Что такое почва? Практическая работа №4 «Исследование состава почвы» | 1 |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 18 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 19 | Охрана растений. | 1 |
| 20 | Разнообразие животных. | 1 |
| 21 | Кто что ест? | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 23 | Охрана животных. | 1 |
| 24 | В царстве грибов. | 1 |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проект №2 «Разнообразие природы родного края»  Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
| **Раздел III** | **«Мы и наше здоровье»** | **9** |  |
| 27 | Организм человека. Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела» | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 28 | Органы чувств. Контрольная работа №3 за первое полугодие. | 1 |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу» | 1 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | Наше питание. Практическая работа №7 «Изучаем состав продуктов» | 1 |
| 32 | Дыхание и кровообращение Практическая работа №8 «Учимся измерять пульс» | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни. Проект №3 «Школа кулинаров» | 1 |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| **Раздел IV** | **Наша безопасность** | **8** |  |
| 36 | Огонь, вода и газ | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 38 | Дорожные знаки. | 1 |
| 39 | Опасные места. | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность. Практическая работа №9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды» | 1 |
| 42 | Проект №4 «Кто нас защищает» | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность» | 1 |
| **Раздел V** | **Чему учит экономика** | **12** |  |
| 44 | Для чего нужна экономика? | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 46 | Полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Исследуем полезные ископаемые» | 1 |
| 47 | Растениеводство. Практическая работа №11 "Учимся сравнивать и описывать культурные растения" | 1 |
| 48 | Животноводство. Контрольная работа №4 за 3 четверть. | 1 |
| 49 | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 50 | Что такое деньги? Практическая работа №12 «Изучаем российские монеты» | 1 |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| 54 | Проект №5 «Экономика родного края» | 1 |
| 55 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика» Стр. 80-84 | 1 |
| **Раздел 6** | **Путешествие по городам и странам** | **13** |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 58 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 60 | На севере Европы. | 1 |
| 61 | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 62 | В центре Европы. | 1 |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | Всемирное наследие. Проект №6 «Музей путешествий» | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа №5 за год | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. Викторина "Мир вокруг нас" | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Земля и человечество** | **10** |  |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 2 | Планеты Солнечной системы Практическая работа №1 Смена дня и ночи и времени года. | 1 |
| 3 | Контрольная работа №1 (входная) Звездное небо- великая книга природы | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Летоисчисление. Историческая карта | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект №1 "Красная книга". Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 |
| 10 | Закрепление по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 | 1 |
| **Раздел II** | **Природа России** | **11** |  |
| 11 | Равнины и горы России | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 12 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 13 | Природные зоны России | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 15 | Тундра. Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 |
| 16 | Леса России. | 1 |
| 17 | Лес и человек | 1 |
| 18 | Зона степей | 1 |
| 19 | Пустыни | 1 |
| 20 | У Черного моря | 1 |
| 21 | Закрепление по разделу «Природа России». Проверочная работа №2 | 1 |
| **Раздел III** | **Родной край-часть большой страны** | **12** |  |
| 22 | Наш край. Поверхность нашего края | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства Практическая работа №2 «Свойства полезных ископаемых» | 1 |
| 26 | Земля - кормилица | 1 |
| 27 | Жизнь леса | 1 |
| 28 | Жизнь луга | 1 |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 30 | Контрольная работа №3 за II четверть. Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 31 | Животноводство в нашем крае. Проект №2 "Мой атлас-определитель" Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 |
| 32 | Закрепление по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа №3 | 1 |
| 33 | Обобщающий урок – игра «По – родному краю» Экскурсия в краеведческий музей. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения в общественных местах | 1 |
| **Раздел IV** | **Страницы всемирной истории** | **6** |  |
| 34 | Начало истории человечества | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 39 | Выдающиеся люди разных эпох. Закрепление по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа №4 | 1 |
| **Раздел V** | **Страницы истории России** | **21** |  |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
| 48 | Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
| 49 | Мастера печатных дел. Контрольная работа № 4 за III четверть. | 1 |
| 50 | Патриоты России. Проект №3 "Патриоты России" Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 |
| 51 | Пётр Великий. | 1 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 53 | Екатерина Великая. | 1 |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 | Страницы истории ХIХ века | 1 |
| 56 | Россия вступает в ХХ век | 1 |
| 57 | Страницы истории 1920 - 1930-х годов | 1 |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 60 | Закрепление по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа №5 | 1 |
| **Раздел VI** | **Современная Россия** | **8** |  |
| 61 | Основной закон России и права человека. | 1 | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 62 | Мы – граждане России. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |
| 63 | Славные символы России. Понятие о государственных праздниках. Проект №4 "Календарь праздников моей семьи" | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа № 5 за год. | 1 |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Такие разные праздники. | 1 |
| 66 | Путешествие по России. | 1 |
| 67 | Путешествие по России. | 1 |
| 68 | Закрепление по разделу «Современная Россия».  Безопасное лето: правила безопасного поведения велосипедиста, правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |  |
| **I.** | **Вводные уроки** | **4** |  |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |
| 3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе? | 1 |
| 4 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| **II.** | **Что и кто?** | **19** |  |
| 5 | Что такое Родина? | 1 |
| 6 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 7 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 12 | Что это за листья? | 1 |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 |
| 17 | Кто такие звери? | 1 |
| 18 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 19 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 21 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |
| 23 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| **III.** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 26 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 27 | Куда текут реки? | 1 |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 29 | Как живут растения? | 1 |
| 30 | Как живут животные? | 1 |
| 31 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 33 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 35 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **IV.** | **Где и когда?** | **10** |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **V.** | **Почему и зачем?** | **21** |  |
| 46 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 51 | Почему мы любим собак и кошек? | 1 |
| 52 | Проект «Мои любимые домашние питомцы» | 1 |
| 53 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 54 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на коробле нужно соблю¬дать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  | **Итого** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Где мы живём?** | **4** |
| 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | Город и село. Проект №1: «Родное село». | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир.Входной тест №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | 1 |
| 4 | Проверочная работа №1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |
| **II.** | **Природа** | **20** |
| 5 | Неживая и живая природа.Тест №2 по теме «Природа и ее объекты» | 1 |
| 6 | Явления природы. Практическая работа № 1:«Учимся измерять температуру» | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени Экскурсия №1 | 1 |
| 9 | В гости к осени | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 |
| 12 | Про воздух… | 1 |
| 13 | Про воду...Тест №3 «Про воздух» | 1 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растенияИтоговый тест №4 за первую четверть. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа № 3: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 1 |
| 20 | Животные живого уголкаПрактическая работа № 4: «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книгаТест №4 «Про кошек и собак» | 1 |
| 23 | Будь природе другом.Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Природа» | 1 |
| **III.** | **Жизнь города и села** | **10** |
| 25 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт Практическая работа № 5 | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны.Проект №3«Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме Экскурсия №2 | 1 |
| 32 | В гости к зиме Итоговый тест№5 за вторую четверть. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа №2 | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| **IV.** | **Здоровье и безопасность** | **9** |
| 35 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Тест №6 «Строение тела человека» | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа № 6: «Отработка правил перехода улицы» | 1 |
| 39 | Домашние опасности.Тест №7 «Школа пешехода» | 1 |
| 40 | Пожар.Практическая работа № 7 Тест №8 «Домашние опасности.» | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. Практическая работа № 8 | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| **V.** | **Общение** | **7** |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |
| 45 | Проект №4: «Родословная» . | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по тразделу «Общение».Итоговая проверочная работа №3за 3 четверть. | 1 |
| **VI.** | **Путешествия** | **18** |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа № 6: «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства. | 1 |
| 56 | В гости к весне Экскурсия №3 | 1 |
| 57 | В гости к весне | 1 |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа № 10: «Основные приёмы чтения карты» | 1 |
| 59 | Проект№5: «Города России» . | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | Город на Неве. | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект: «Страны мира» | 1 |
| 66 | Впереди лето. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 68 | Презентация проектов. «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Как устроен мир** | **7** |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. Инструктаж по ТБ и охране труда. | 1 |
| 2 | Человек. Стартовая диагностика №1 | 1 |
| 3 | Тест №1 «Человек» | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология? | 1 |
| 6 | Тест №2 «Что такое экология» Природа в опасности. Охрана природы. | 1 |
| 7 | Обобщение знаний. Проверочная работа №1 “Как устроен мир”. | 1 |
| **II.** | **Эта удивительная природа.** | **18** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 | 1 |
| 9 | Тест №3. Разнообразие веществ | 1 |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 11 | Вода. Практическая работа №3 | 1 |
| 12 | Тест №4 «Вода» Превращения и круговорот воды в природе. | 1 |
| 13 | Берегите воду! | 1 |
| 14 | Что такое почва? Практическая работа№4 | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Контрольная работа№1. Размножение и развитие растений | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест? | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 | Охрана животных. Тест №5 | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 25 | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2 | 1 |
| **III.** | **Мы и наше здоровье** | **8** |
| 26 | Организм человека. | 1 |
| 27 | Органы чувств. | 1 |
| 28 | Надёжная защита организма.Тест №6 «Органы чувств» | 1 |
| 29 | Опора тела и движение. | 1 |
| 30 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 31 | Наше питание. | 1 |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | 1 |
| **IV.** | **Наша безопасность** | **8** |
| 34 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 35 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 36 | Дорожные знаки. | 1 |
| 37 | Проект №4 «Кто нас защищает» | 1 |
| 38 | Опасные места. | 1 |
| 39 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 40 | Экологическая безопасность. | 1 |
| 41 | Обобщение знаний. Проверочная работа №3 «Наша безопасность» | 1 |
| **V.** | **Чему учит экономика** | **13** |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые.Практическая работа №5 | 1 |
| 45 | Растениеводство | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 48 | Проект №5 «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |
| 50 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| 54 | Проверочная работа №4 «Чему учит экономика». | 1 |
| **VI.** | **Путешествие по городам и странам** | **14** |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57 | Тест № 8 «Золотое кольцо России» | 1 |
| 58 | Проект №6 «Музей путешествий» | 1 |
| 59 | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 61 | На севере Европы. | 1 |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 63 | В центре Европы. | 1 |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 66 | На юге Европы. | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира. Проверочная работа №5 | 1 |
| 68 | Обобщение по разделу. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Земля и человечество** | **10** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы Практическая работа№1 Смена дня и ночи и времени года. | 1 |
| 3 | Контрольная работа №1 (входная) Звездное небо- великая книга природы | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Летоисчисление. Историческая карта | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество» | 1 |
| **II.** | **Природа России** | **10** |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 12 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Контрольная работа№2 за Iчетверть. Лес и человек | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19 | У Черного моря | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» Проверочная работа№2 по разделу «Природа России» | 1 |
| **III.** | **Родной край – часть большой страны** | **13** |
| 21 | Наш край | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства Практическая работа №1 «Свойства полезных ископаемых» | 1 |
| 26 | Земля - кормилица. | 1 |
| 27 | Жизнь леса | 1 |
| 28 | Жизнь луга | 1 |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 30 | **Контрольная работа №3 за II четверть.** Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 31 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| 33 | Обобщающий урок – игра «По – родному краю» Экскурсия в краеведческий музей | 1 |
| **IV.** | **Страницы всемирной истории** | **6** |
| 34 | Начало истории человечества | 1 |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 39 | Выдающиеся люди разных эпох. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». **Проверочная работа №4 по разделу «Страницы всемирной истории»** | 1 |
| **V.** | **Страницы истории России** | **21** |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
| 48 | Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
| 49 | Мастера печатных дел **Контрольная работа № 4 за III четверть**. | 1 |
| 50 | Патриоты России | 1 |
| 51 | Пётр Великий. | 1 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 53 | Екатерина Великая. | 1 |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 | Страницы истории ХIХ века | 1 |
| 56 | Россия вступает в ХХ век | 1 |
| 57 | Страницы истории 1920 - 1930-х годов | 1 |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». **Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России»** | 1 |
| **VI.** | **Современная Россия** | **8** |
| 61 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 62 | Мы – граждане России | 1 |
| 63 | Славные символы России. Понятие о государственных праздниках. | 1 |
| 64 | **Итоговая контрольная работа за год.** | 1 |
| 65 | Путешествие по России. | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. | 1 |
| 67 | **Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия»** | 1 |
| 68 | Обобщение. Презентация проектов | 1 |
|  | **Итого** | **68** |