|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2020 Протокол № 1  Внесены изменения решением педагогического совета:  от 31.08.2021 Протокол № 1  от 31.08.2022 Протокол № 1 | Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2020 № 66/1  Изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 31.08.2021 № 90-од  Приказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного предмета

«История»

Уровень образования: среднее общее образование

10-11 классы

Предметная область «Гуманитарные науки»

Уровень: базовый

Срок освоения – 2 года

# Планируемы результаты учебного предмета «История» 10 класс

1. **Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

# В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего

**общего образования: Обучающийся на базовом уровне научится**:

* + рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  + знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  + определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  + представлять культурное наследие России и других стран;
  + работать с историческими документами;
  + сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  + критически анализировать информацию из различных источников;
  + соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  + использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  + использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  + составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  + работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  + читать легенду исторической карты;
  + владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  + демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  + оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
  + ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
  + *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
  + *определять место и время создания исторических документов;*
  + *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
  + *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
  + *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
  + *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
  + *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
  + *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
  + *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
  + *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
  + *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
  + *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
  + *владеть элементами проектной деятельности.*

# 11 класс:

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник на базовом уровне научится:

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  + знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  + определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  + представлять культурное наследие России и других стран;
  + работать с историческими документами;
  + сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  + критически анализировать информацию из различных источников;
  + соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  + использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  + использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  + составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  + работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  + читать легенду исторической карты;
  + владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  + демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  + оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
  + ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
  + *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
  + *определять место и время создания исторических документов;*
  + *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
  + *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
  + *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
  + *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
  + *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
  + *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
  + *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
  + *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
  + *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
  + *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
  + *владеть элементами проектной деятельности.*

# Содержание учебного предмета «История» 10 класс

**Раздел 1. Введение**

# Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» 1917-21гг

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль

– март: восстание в Петрограде и падение монархии. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25

октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. «Декрет о мире».

«Декрет о земле». Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921– 1922 гг. Повседневная жизнь и общественные настроения. Влияние военной обстановки на психологию населения.

# Раздел 3. Советский союз в 1920-30х гг

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика

«коренизации». Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к

«традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии.

# Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов

«молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки

«холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

# Раздел 5. СССР Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля.

Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в

«старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.

«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно- ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика

«разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по

безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. М.С. Горбачев: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*.* Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачева. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

# Раздел 6. Российская Федерация в 1991-2020гг

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.

«Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.

Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина».

«Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

# Раздел 7. Обобщение по курсу История 11 класс

**Раздел 1. Введение.**

# Раздел 2. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

# Раздел 3. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

# Раздел 4. Межвоенный период (1918–1939)

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.

# Раздел 5. Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы НЭПа. «Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». Наследники Ленина. Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». Советская экономическая модель. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.

# Раздел 6. Вторая Мировая война

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

# Раздел 7. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Война во Вьетнаме. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

# Раздел 8. Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение

«Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Социализм в Восточной Европе. Установление просоветских режимов.

**Раздел 9. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.

Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Латинская Америка во второй половине XX века.

# Раздел 10. Современный мир

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

# Раздел 11. Духовная жизнь

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура

«серебряного века». От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

# Раздел 12. Обобщение по курсу «История»

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программывоспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

# 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Раздел 1. Введение (1ч.)** | | | |
| 1 | Введение. Россия в начале XX века  *Входная диагностическая работа.* | 1 | * устанавливать доверительные отношения междуучителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию   учащимися требований и просьб учителя |
| **Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» (11ч. )** | | | |
| 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны  *Анализ входной диагностической работы.* | 1 | * побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе; * помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности   21 |
| 3 | Россия и мир накануне Первой мировой войны.  Вступление России в войну | 1 |
| 4 | Российская империя в Первой мировой войне.  Антанта. | 1 |
| 5 | Российская империя в Первой мировой войне.  Власть, экономика и общество в условиях войны. | 1 |
| 6 | Великая российская революция: Февраль 1917 г.  Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. | 1 |
| 7 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г.  Создание коалиционного правительства  большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин. | 1 |
| 8 | Первые революционные преобразования  большевиков. Диктатура пролетариата. | 1 |
| 9 | Экономическая политика советской власти. | 1 |
| 10 | Гражданская война. Причины, этапы и основные  события Гражданской войны. | 1 |
| 11 | Революция и Гражданская война на  национальных окраинах. | 1 |
| 12 | Идеология и культура периода Гражданской | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | войны.  Обобщение по теме: Россия в годы «великих потрясений» |  |  |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920-30х гг. (12ч.)** | | | |
| 13 | Экономический и политический кризис начала  1920х гг. Переход к нэпу | 1 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,высказывать мнение; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; * формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; * создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; * моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); * организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;   организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как  учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 14 | Экономика нэпа. Финансовая реформа 1922–1924  гг. | 1 |
| 15 | Образование СССР. Национальная политика в  1920е гг. | 1 |
| 16 | Политическое развитие в 1920е гг. | 1 |
| 17 | Международное положение и внешняя политика  СССР в 1920е гг. | 1 |
| 18 | Культурное пространство советского общества в  1920е гг. | 1 |
| 19 | «Великий перелом». Индустриализация.  Создание рабочих и инженерных кадров. | 1 |
| 20 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 21 | Политическая система СССР в 1930е гг. | 1 |
| 22 | Советская национальная политика в 1930е гг. | 1 |
| 23 | Культурное пространство советского общества в  1930е гг. | 1 |
| 24 | СССР и мировое сообщество в 1929-39 гг. Обобщение по теме: «Советский Союз в 1920-  30х гг.» | 1 |
| **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-45 гг. (11ч.)** | | | |
| 25 | СССР накануне Великой Отечественной войны.  Ужесточение трудового законодательства. | 1 | * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Начало ВОВ. Первый период (1941-42):  оборонительный этап, отступление | 1 | изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;   * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов; * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-   ценностную сферу обучающегося; |
| 27 | Начало ВОВ. Первый период (1941-42): битва  под Москвой. Оборона Сталинграда. | 1 |
| 28 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки  коренного перелома. | 1 |
| 29 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 |
| 30 | Второй период ВОВ. Коренной перелом (1942- 43): переход инициативы к РККА, битва под  Сталинградом | 1 |
| 31 | Второй период ВОВ. Коренной перелом (1942- 43): Курская дуга, форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943  г. | 1 |
| 32 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 |
| 33 | Третий период ВОВ. Победа СССР в ВОВ.  Освобождение оккупированной территории СССР. | 1 |
| 34 | Третий период ВОВ. Окончание ВОВ.  Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Завершение освобождения территории СССР. | 1 |
| 35 | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ. Обобщение по теме: «Великая Отечественная война 1941-45 гг.» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; * опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры, из близких им книг,   фильмов, мультиков,компьютерных игр. |
| **Раздел 5. СССР в 1945-91 гг. (22ч.)** | | | |
| 36 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; * побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,высказывать мнение; * формировать у обучающихся культуру здорового ибезопасного образа жизни; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достиженийотметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на |
| 37 | Восстановление и развитие экономики | 1 |
| 38 | Изменения в политической системе в  послевоенные годы. | 1 |
| 39 | Идеология, наука и культура в послевоенные  годы. Послевоенные ожидания и настроения. | 1 |
| 40 | Национальный вопрос и национальная политика  в СССР | 1 |
| 41 | Внешняя политика СССР в условиях начала  «холодной войны». Формирование биполярного мира. | 1 |
| 42 | Послевоенная повседневность | 1 |
| 43 | Смена политического курса | 1 |
| 44 | Экономическое и социальное развитие в 1950-  середине 1960х гг. | 1 |
| 45 | Культурное пространство и повседневная жизнь  в 1950-середине 1960х гг. Запуск первого спутника Земли. | 1 |
| 46 | Политика мирного сосуществования в 1950-  середине 1960х гг. | 1 |
| 47 | Политическое развитие в 1960-середине 1980х гг. | 1 |
| 48 | Социально-экономическое развитие страны в | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1960-середине 1980х гг. |  | уроке;   * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося. |
| 49 | Национальная политика и национальные  движения в 1960-середине 1980х гг. | 1 |
| 50 | Культурное пространство в 1960-середине  1980х гг. Рост социальной мобильности. | 1 |
| 51 | Политика разрядки международной  напряженности | 1 |
| 52 | СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки  реформ | 1 |
| 53 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-91 гг. Антиалкогольная кампания 1985 г. и  ее противоречивые результаты. | 1 |
| 54 | Перемены в духовной сфере жизни в годы  перестройки | 1 |
| 55 | Реформа политической системы | 1 |
| 56 | Новое политическое мышление и перемены во  внешней политике | 1 |
| 57 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.  Обобщение по теме: «СССР в 1945-91 гг.» | 1 |  |
| **Раздел 6. Российская Федерация в 1991-2020 гг. (12ч.)** | | | |
| 58 | Российская экономика на пути к рывку | 1 | * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); * организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной |
| 59 | Политическое развитие РФ в 1990е гг. Избрание  Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. | 1 |
| 60 | Межнациональные отношения и национальная  политика в 1990е гг. | 1 |
| 61 | Духовная жизнь страны в 1990е гг. | 1 |
| 62 | Геополитическое положение внешняя политика | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в 1990е гг. |  | успешности;   * опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (Б НЦ); * опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков,компьютерных игр. * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, |
| 63 | Политическая жизнь России в начале XXI в.  Первое и второе президентства В.В. Путина. | 1 |
| 64 | Экономика России в начале XXI в. | 1 |
| 65 | Повседневная и духовная жизнь | 1 |
| 66 | Внешняя политика России в начале XXI в.:  США, Европа, ближнее зарубежье | 1 |
| 67 | Внешняя политика России в начале XXI в.: Азия,  Африка, Латинская Америка | 1 |
| 68 | Россия в 2008-12 гг. Президентство Д.А.  Медведева. | 1 |
| 69 | Россия в 2012-20 гг.  Обобщение по теме: «РФ в 1991-2020 гг.» | 1 |
| **Раздел 7. Обобщение по курсу История России (1 час)** | | | |
| 70 | Годовая контрольная работа по курсу История  России 10 класса. | 1 | * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Раздел 1. Введение (1ч.)** | | | |
| 1 | Введение  *Входная диагностическая работа.* | 1 | * устанавливать доверительные отношения междуучителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию   учащимися требований и просьб учителя |
| **Раздел 2. Мир накануне Первой мировой войны (7ч.)** | | | |
| 2 | *Анализ входной диагностической работы.*  Новые тенденции в развитии общества: Россия | 1 | * побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе; * помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь   призму человеческой ценности |
| 3 | Новые тенденции в развитии общества: Запад,  Европа | 1 |
| 4 | Первая российская революция: 1905 г. | 1 |
| 5 | Первая российская революция: 1906-1907 гг. | 1 |
| 6 | Российское общество и реформы.  Индустриальное общество. | 1 |
| 7 | Россия в системе мирового рынка и  международных союзов | 1 |
| 8 | Обобщение по теме: «Россия и мир в начале XX в.» | 1 |
| **Раздел 3. Первая мировая война (9ч.)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Первая мировая война: 1914-17 гг. Ситуация на  Балканах. Сараевское убийство. | 1 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,высказывать мнение; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; * формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; * создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; * моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); * организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;   организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как  учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 10 | Первая мировая война: 1917-18 гг.  Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 1 |
| 11 | Великая российская революция 1917г.: Февраль | 1 |
| 12 | Великая российская революция 1917г.: Октябрь | 1 |
| 13 | Гражданская война в России 1917-1920 гг. | 1 |
| 14 | Гражданская война в России 1920-1922 гг. | 1 |
| 15 | От Советской российской республики к СССР | 1 |
| 16 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Экономический бум.  Процветание. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме: «Мировая война и революционные потрясения» | 1 |
| **Раздел 4. Межвоенный период (6ч.)** | | | |
| 18 | Мировой экономический кризис: США. Начало Великой депрессии. Причины Великой  депрессии. | 1 | * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления |
| 19 | Мировой экономический кризис: Англия,  Франция. Социально-политические последствия Великой депрессии. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Тоталитарные режимы в Европе: Италия,  Испания | 1 | человеколюбия и добросердечности;   * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов; * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на   уроке социально значимой информации. |
| 21 | Тоталитарные режимы в Европе: Германия.  НСДАП и А. Гитлер. Приход нацистов к власти. | 1 |
| 22 | Модернизация в странах Востока: Турция,  Индия, Китай | 1 |
| 23 | Обобщение по теме: «Мир в межвоенный период» | 1 |
| **Раздел 5. Социалистический эксперимент в СССР (6ч.)** | | | |
| 24 | Советская страна в годы нэпа | 1 | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; * побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально   значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 25 | Пути большевистской модернизации | 1 |
| 26 | Пути большевистской модернизации:  образование СССР | 1 |
| 27 | СССР в системе международных отношений | 1 |
| 28 | СССР в системе международных отношений:  кризис Версальско-Вашингтонской системы, рост военной угрозы в Европе | 1 |
| 29 | Обобщение по теме: «Социалистический эксперимент в СССР» | 1 |
| **Раздел 6. Вторая Мировая война (7ч.)** | | | |
| 30 | Агрессия гитлеровской Германии. Причины  Второй мировой войны. | 1 | * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, |
| 31 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 32 | Начало ВОВ. Первый период (1941-42) | 1 |
| 33 | Коренной перелом. Второй период ВОВ. (1942- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 43). Сталинградская битва. Курская битва. |  | нравственных, гражданских поступков);   * организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; * опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальныхценностей (Б НЦ); * опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков,компьютерных игр. * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры, из близких им книг, фильмов,   мультиков,компьютерных игр. |
| 34 | Победа Антигитлеровской коалиции. Третий период ВОВ. Победа СССР в ВОВ. Освобождение оккупированной территории  СССР. | 1 |
| 35 | Победа Антигитлеровской коалиции. Третий период ВОВ. Окончание ВОВ. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Ялтинская  конференция. | 1 |
| 36 | Обобщение по теме: «Вторая мировая война» | 1 |
| **Раздел 7. Начало «холодной войны» (5ч.)** | | | |
| 37 | Начало противостояния: 1946-53 гг. Причины  «холодной войны». | 1 | * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе; * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,   оформленным в работах других исследователей, навык публичного |
| 38 | Мир на грани ядерной войны: «оттепель»: 1953-  62 гг. | 1 |
| 39 | Мир на грани ядерной войны: разрядка: 1962-79 гг. Карибский кризис. Договор о запрещении  ядерных испытаний в трех средах. | 1 |
| 40 | От разрядки к новому противостоянию: 1979-87 | 1 |
| 41 | Обобщение по теме: «Биполярный мир и холодная война» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания  своей точки зрения. |
| **Раздел 8. Достижения и кризисы социалистического мира (5ч.)** | | | |
| 42 | СССР: от Сталина к началу десталинизации | 1 | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; * организовывать индивидуальную учебную деятельность |
| 43 | Кризис «развитого социализма» | 1 |
| 44 | Социализм в Восточной Европе: Югославия,  Германия | 1 |
| 45 | Социализм в Восточной Европе: Польша, Венгрия, Чехословакия. Кризисы и восстания в  Польше и Венгрии в 1956 г. | 1 |
| 46 | Обобщение по теме: «СССР и социалистические  страны Европы » | 1 |
| **Раздел 9. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века (5ч.)** | | | |
| 47 | Общественно-политическое развитие Запада в  40-60е. гг. | 1 | * побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,высказывать мнение; * формировать у обучающихся культуру здорового ибезопасного образа жизни; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достиженийотметками, так и моральных, нравственных,   гражданских поступков) |
| 48 | Научно-техническая революция и общество в 70-  80е гг. | 1 |
| 49 | Страны Азии во второй половине XX в. | 1 |
| 50 | Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской  Америке. | 1 |
| 51 | Обобщение по теме: «Запад и «Третий мир» во второй половине XX в.» | 1 |
| **Раздел 10. Современный мир (8ч.)** | | | |
| 52 | СССР в период перестройки | 1 | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах   деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала |
| 53 | СССР в период перестройки | 1 |
| 54 | Крах социализма в Восточной Европе | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Становление новой России | 1 | * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; * реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 56 | Российская Федерация в 1994-99 гг. | 1 |
| 57 | Российская Федерация в начале XXI в. Россия в  современном мире. | 1 |
| 58 | Мир на рубеже XX-XXI вв. | 1 |
| 59 | Обобщение по теме: «Россия в современном  мире» | 1 |
| **Раздел 11. Духовная жизнь (7ч.)** | | | |
| 60 | Развитие научной мысли | 1 | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала * проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; * побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой   информации – обсуждать,высказывать мнение. |
| 61 | Научно- технический прогресс | 1 |
| 62 | Основные тенденции развития мировой  художественной культуры | 1 |
| 63 | Российская культура Серебряного века | 1 |
| 64 | Культура России: от соцреализма к свободе  творчества | 1 |
| 65 | Культура России: от соцреализма к свободе  творчества | 1 |
| 66 | Обобщение по теме: «Духовная жизнь» | 1 |
| **Раздел 12. Обобщение по курсу Россия в мире (2ч.)** | | | |
| 67 | Годовая контрольная работа по курсу 11 класса. | 1 | * проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,   нравственных, гражданских поступков) |
| 68 | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по курсу истории 11 класса. | 1 |