|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2020 Протокол № 1Внесены изменения решением педагогического совета: от 31.08.2021 Протокол № 1от 31.08.2022 Протокол № 1 | Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2020 № 66/1Изменения:Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2021 № 90-одПриказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

10-11 классы

Предметная область «Русский язык и литература»

Уровень: базовый

Срок освоения – 2 года

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

 Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

 **Личностные результаты:**

 *В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 *В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 *В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат

каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 *В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 *В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 *В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 *В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 *В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

 Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД:*

 **Выпускник научится:**

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 *Познавательные УУД:*

 **Выпускник научится:**

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

 *Коммуникативные УУД:*

 **Выпускник научится:**

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник на углубленном уровне научится: | *Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:* |
| – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;– оценивать стилистические ресурсы языка;– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;– осуществлять речевой самоконтроль;– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | *– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;**– выделять и описывать социальные функции русского языка;**– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;**– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;**– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;**– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;**– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;**– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;**– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;**– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;**– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;**– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;**– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;**– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* |

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Предметное содержание  |
|  **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. |
| **Речь. Речевое общение** | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.* |
| **Культура речи** | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Предметное содержание  |
|  **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** |  Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. |
| **Речь. Речевое общение** |  Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.* Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.* |
| **Культура речи** |  Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.  Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.* *Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. |

**Раздел III**

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел/тема  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма реализации воспитательного потенциала |
|  | **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | **14** |  |
| 1 | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.  | 1 | 1) привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокеявлений, понятий; 2) организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимойинформации – обсуждать,высказывать мнение. |
| 2 | Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. | 1 |
| 3 | Основные функции языка. | 1 |
| 4 | Социальные функции русского языка. | 1 |
| 5 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| 6 | Русский язык как один из индоевропейских языков. | 1 |
| 7 | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 |
| 8 | Подготовка к входному контрольному диктанту. | 1 |
| 9 | Входной контрольный диктант № 1. | 1 |
| 10 | Анализ входного контрольного диктанта. | 1 |
| 11 | Историческое развитие русского языка. | 1 |
| 12 | Историческое развитие русского языка. | 1 |
| 13 | Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 |
| 14 | Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 |
|  | **Речь. Речевое общение** | **40** |  |
| 15 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. | 1 | 1) побуждать обучающихся соблюдать на урокеобщепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками (обучающимися);2) инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;3) воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 16 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. | 1 |
| 17 | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. | 1 |
| 18 | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. | 1 |
| 19 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. | 1 |
| 20 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. | 1 |
| 21 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. | 1 |
| 22 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 23 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 24 | Анализ сочинения-рассуждения  | 1 |
| 25 | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. | 1 |
| 26 | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. | 1 |
| 27 | Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 28 | Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 29 | Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. | 1 |
| 30 | Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. | 1 |
| 31 | Речевое общение и его основные элементы.  | 1 |
| 32 | Виды речевого общения. | 1 |
| 33 | Сферы и ситуации речевого общения.  | 1 |
| 34 | Компоненты речевой ситуации. | 1 |
| 35 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 |
| 36 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |
| 37 | Анализ сочинения-рассуждения. | 1 |
| 38 | Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. | 1 |
| 39 | Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. | 1 |
| 40 | Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. | 1 |
| 41 | Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. | 1 |
| 42 | Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 43 | Контрольный тест № 1 по итогам обучения в 1 полугодии. | 1 |
| 44 | Анализ контрольного теста. | 1 |
| 45 | Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. | 1 |
| 46 | Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. | 1 |
| 47 | Комплексный лингвистический анализ текста. | 1 |
| 48 | Комплексный лингвистический анализ текста. | 1 |
| 49 | Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 50 | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | 1 |
| 51 | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | 1 |
| 52 | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | 1 |
| 53 | Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. | 1 |
| 54 | Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. | 1 |
|  | **Культура речи** | **48** |  |
| 55 | Культура речи как раздел лингвистики.  | 1 | 1) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;2) побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками (обучающимися);3) организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;4) создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;5) развивать у обучающихся познавательную активность,самостоятельность, инициативу, творческиеспособности. |
| 56 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 |
| 57 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 |
| 58 | Взаимосвязь языка и культуры. | 1 |
| 59 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 60 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 61 | Анализ сочинения-рассуждения  | 1 |
| 62 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. | 1 |
| 63 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. | 1 |
| 64 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. | 1 |
| 65 | Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 66 | Контрольный тест № 2. | 1 |
| 67 | Анализ контрольного теста. | 1 |
| 68 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 69 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 70 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 1 |
| 71 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 1 |
| 72 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 73 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 74 | Анализ сочинения-рассуждения  | 1 |
| 75 | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. | 1 |
| 76 | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. | 1 |
| 77 | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 |
| 78 | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 |
| 79 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 |
| 80 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 |
| 81 | Культура публичной речи.  | 1 |
| 82 | Культура публичной речи.  | 1 |
| 83 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | 1 |
| 84 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | 1 |
| 85 | Композиция публичного выступления. | 1 |
| 86 | Композиция публичного выступления. | 1 |
| 87 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 88 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 89 | Анализ сочинения-рассуждения  | 1 |
| 90 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). | 1 |
| 91 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). | 1 |
| 92 | Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения. | 1 |
| 93 | Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения. | 1 |
| 94 | Особенности речевого этикета в научной сфере общения. | 1 |
| 95 | Особенности речевого этикета в научной сфере общения. | 1 |
| 96 | Подготовка к итоговому контрольному тесту. | 1 |
| 97 | Итоговый контрольный тест № 3. | 1 |
| 98 | Анализ итогового контрольного теста. | 1 |
| 99 | Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. | 1 |
| 100 | Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. | 1 |
| 101 | Культура разговорной речи. | 1 |
| 102 | Культура разговорной речи. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел/тема  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма реализации воспитательного потенциала |
|  | **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  | 18 |  |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | 1 | 1) привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокеявлений, понятий. 2) организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимойинформации – обсуждать,высказывать мнение. 3) организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;4) создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.5) развивать у обучающихся познавательную активность,самостоятельность, инициативу, творческиеспособности. |
| 2 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | 1 |
| 3 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | 1 |
| 4 | Р/р. Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. | 1 |
| 5 | Административная входная контрольная работа | 1 |
| 6 | Анализ административной входной контрольной работы | 1 |
| 7 | Активные процессы в русском языке на современном этапе.  | 1 |
| 8 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 9 | Р/р. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению | 1 |
| 10 | Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |
| 11 | Р/р. Анализ обучающего сочинения-рассуждения | 1 |
| 12 | Проблемы экологии языка. | 1 |
| 13 | Лингвистика в системе гуманитарного знания.  | 1 |
| 14 | Русский язык как объект научного изучения. | 1 |
| 15 | Русистика и ее разделы.  | 1 |
| 16 | Лингвистический эксперимент. | 1 |
| 17 | Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.  | 1 |
| 18 | Основные направления развития русистики в наши дни. | 1 |
|  | **Речь. Речевое общение** | 47 |  |
| 19 |  Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. | 1 | 1) побуждать обучающихся соблюдать на урокеобщепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками (обучающимися);2) инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;3) воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.4) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;5) проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.6) организовывать групповые формы учебнойдеятельности;7) опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальныхценностей (БНЦ);8) привлекать внимание обучающихся к гуманитарнымпроблемам общества. |
| 20 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  | 1 |
| 21 |  Стилистические ресурсы языка. | 1 |
| 22 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные для разговорного языка. | 1 |
| 23 | Языковые средства, характерные для разговорного языка. | 1 |
| 24 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные для научного стиля. | 1 |
| 25 | Языковые средства, характерные для научного стиля. | 1 |
| 26 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные для публицистического стиля. | 1 |
| 27 | Языковые средства, характерные для публицистического стиля. | 1 |
| 28 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные для официально-делового стиля. | 1 |
| 29 | Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. | 1 |
| 30 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. | 1 |
| 31 | Культура публичной речи. | 1 |
| 32 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | 1 |
| 33 | Композиция публичного выступления. | 1 |
| 34 | Р/р. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | 1 |
| 35 | Р/р. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению | 1 |
| 36 | Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |
| 37 | Р/р. Анализ обучающего сочинения-рассуждения | 1 |
| 38 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы) стиля. | 1 |
| 39 | Основные жанры научного (конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля. | 1 |
| 40 | Административная контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 41 | Анализ административной контрольной работы  | 1 |
| 42 | Основные жанры публицистического (выступление, статья) стиля. | 1 |
| 43 | Основные жанры публицистического (интервью, очерки др.) стиля. | 1 |
| 44 | Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля. | 1 |
| 45 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). | 1 |
| 46 | Р/р. Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 1 |
| 47 | Р/р. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению | 1 |
| 48 | Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |
| 49 | Р/р. Анализ обучающего сочинения-рассуждения | 1 |
| 50 | Литературный язык и язык художественной литературы.  | 1 |
| 51 | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.  | 1 |
| 52 | Основные признаки художественной речи. | 1 |
| 53 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 54 | Текст. Признаки текста. | 1 |
| 55 | Виды чтения.  | 1 |
| 56 | Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | 1 |
| 57 | Информационная переработка текста.  | 1 |
| 58 | Виды преобразования текста. | 1 |
| 59 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 60 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |
| 61 | Анализ диагностической работы в формате ЕГЭ. |  |
| 62 | Р/р. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 63 | Р/р. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению | 1 |
| 64 | Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |
| 65 | Р/р. Анализ обучающего сочинения-рассуждения | 1 |
|  | **Культура речи** | **37** |  |
| 66 | Культура речи как раздел лингвистики. | 1 | 1) реализовывать воспитательные возможности вразличных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материалапо нескольким источникам;2) побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками (обучающимися). 3) организовыватьИндивидуальную учебнуюдеятельность;4) инициировать и поддерживать исследовательскуюдеятельность обучающихся в рамках реализации имииндивидуальных и групповыхисследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения;5) акцентировать вниманиеобучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; 6) организовывать в рамкахурока поощрение учебной/социальнойуспешности. |
| 67 |  Основные аспекты культуры речи. | 1 |
| 68 |  Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 |
| 69 | Языковая норма и ее функции. | 1 |
| 70 | Основные виды языковых норм.  | 1 |
| 71 | Основные виды языковых норм. | 1 |
| 72 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского литературного языка. | 1 |
| 73 | Произносительные нормы русского литературного языка. | 1 |
| 74 | Акцентологические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 75 | Лексические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 76 | Лексические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 77 | Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. | 1 |
| 78 | Морфологические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 79 | Синтаксические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 80 | Стилистические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 81 | Орфографические нормы. | 1 |
| 82 | Орфографические нормы. | 1 |
| 83 | Орфографические нормы. | 1 |
| 84 | Пунктуационные нормы. | 1 |
| 85 | Пунктуационные нормы. | 1 |
| 86 | Пунктуационные нормы. | 1 |
| 87 | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  | 1 |
| 88 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. | 1 |
| 89 | Анализ диагностической работы в формате ЕГЭ. | 1 |
| 90 | Р/р. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. | 1 |
| 91 | Р/р. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.  | 1 |
| 92 | Р/р. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | 1 |
| 93 | Р/р. Итоговое контрольное сочинение-рассуждение | 1 |
| 94 | Р/р. Анализ итогового контрольного сочинения-рассуждения | 1 |
| 95 | Варианты языковых норм. | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |
| 98 | Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | 1 |
| 99 | Р/р. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. | 1 |
| 100 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 1 |
| 101 | История происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны в сообщениях посредством использования этимологических словарей.  | 1 |
| 102 | История происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны в сообщениях посредством использования справочников.  | 1 |