**Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1  Внесены изменения решением педагогического совета:  от 30.08.2018 Протокол № 1  от 30.08.2019 Протокол № 1  от 03.04.2020 Протокол № 8  от 31.08.2020 Протокол № 1  от 22.10.2020 Протокол № 4  05.11. 2020 Протокол № 6  от 25.12. 2020 Протокол № 9  от 29.04. 2021 Протокол № 12  от 31.08.2021 Протокол № 1  от 31.08.2022 Протокол № 1 | Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2017 № 97/1  Изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 30.08.2018 № 97-од  Приказ от 30.08.2019 № 94 -од  Приказ от 03.04.2020 № 15-од  Приказ от 31.08.2020 № 66/1-од  Приказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-од  Приказ от 05.11.2020 № 119-од  Приказ от 25.12.2020 № 143  Приказ от 29.04.2021 № 35-од  Приказ от 31.08.2021 № 90-од  Приказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного предмета

«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

1-4 классы

Предметная область «Русский язык и литература»

Срок освоения – 4 года

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Филология Русский язык. Родной язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета«Русский язык»являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки» и учебников «Русский язык»

**Метапредметными результатами** изучения курса«Русский язык»является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**4-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- извлекатьинформацию, представленную в разных формах (сплошной текст;

- не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность следующих умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательная линия «Система языка» | | | | |
| Раздел «Фонетика и графика» | | | | |
| 1 класс | | | | |
| Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | | |
| − вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  − различать гласные и согласные звуки;  − различать ударные и безударные гласные звуки;  − различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  − определять в слове ударный слог;  − делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);  − знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;  − различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);  − обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;  − писать разборчиво; | | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | | |
| 2 класс | | | | |
| − характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);  − различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и];  − устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;  − обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;  − различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];  − делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); | | − производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); | | |
| 3 класс | | | | |
| − характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  − производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  − определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;  − устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | | * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | | |
| **4 класс** | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | | | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | |
| Раздел «Орфоэпия» | | | | |
| 1 класс | | | | |
| − вычленять звуки из слова, правильно произносить звуки и слова; | | * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; | | |
| 2 класс | | | | |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − пользоваться орфоэпическим словарем;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | | * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | | |
| 3класс | | | | |
| − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | | - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | | |
| **4 класс** | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − пользоваться орфоэпическим словарем;  − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | | | * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю,   родителям и др. | |
| Раздел «Состав слова (морфемика)» | | | | |
| 2 класс | | | | |
| − находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;  − различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; | | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; | | |
| 3 класс | | | | |
| − выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);  − находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;  − находить в словах нулевое окончание; | | * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;   - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | | |
| **4 класс** | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | | | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. | |
| Раздел «Лексика» | | | | |
| 1 класс | | | | |
| − находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения; | | * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст. | | |
| 2 класс | | | | |
| − использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);  − выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  − уточнять значение слова с помощью толкового словаря; | | * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | | |
| 3 класс | | | | |
| − подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;  − выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  − определять значение слова в тексте; | | * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | | |
| **4 класс** | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | | | * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | |
| Раздел | | | | «Морфология» |
| 2 класс | | | | |
| − распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;  − распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;  − распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об); | | − распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения. | | |
| 3 класс | | | | |
| − распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  − распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;  − распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  − распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;  − различать предлоги и приставки; | | * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах; | | |
| 4 класс | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * распознавать грамматические признаки слов; * с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | | * Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах. | |
| Раздел «Синтаксис» | | | | |
| 1 класс | | | | |
| − различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  − составлять предложение из набора форм слов;  − правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; | | − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. | | |
| 2 класс | | | | |
| − различать слово, сочетание слов и предложение;  − составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  − сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);  − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. | | − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;  − находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | | |
| 3 класс | | | | |
| − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;  − находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;   * распознавать распространенные и нераспространенные предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. | | * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; | | |
| 4 класс | | | | |
| **Выпускник научится:** | | | **Выпускник получит возможность научиться:** | |
| * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами. | | | * различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения. | |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | | | | |
| 1 класс | | | | |
| − писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;  − находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;  − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. | | − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);  − находить орфограммы в слове и между словами;  − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). | | |
| 2 класс | | | | |
| − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);  − находить орфограммы в слове и между словами;  − применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);  − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  − пользоваться орфографическим словарем;  − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. | | * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; | | |
| 3класс | | | | |
| − находить орфограммы в слове и между словами;  − применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);  − находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;  − правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания. | | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограммой; | | |
| 4 класс | | | | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** | | | |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. | | | |

**РАЗДЕЛ II. Содержание предмета**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**2 класс**

**Слушание.** определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематически й курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Морфология.** Части речи;

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

***не*** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**3 класс**

**Слушание.** определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***- не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**4 класс**

**Слушание.** определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***- не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*- безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**РАЗДЕЛ III.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов**  **и тем** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **I.** | **Добукварный период** | **12** | * Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя * побуждать обучающихся соблюдать на уроке, общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); * побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,   приемов; |
| 1 | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма | 1 |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу | 1 |
| 3 | Обведение предметов по контуру | 1 |
| 4 | Знакомство с разлиновкой в прописи | 1 |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом | 1 |
| 6 | Знакомство с основным алгоритмом | 1 |
| 7 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма | 1 |
| 8 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части | 1 |
| 9 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах | 1 |
| 10 | Письмо линий с закруглением снизу и сверху | 1 |
| 11 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма - буквы и | 1 |
| 12 | Письмо основного алгоритма письма | 1 |
| **II.** | **Букварный период** | **92** | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;   + применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;   * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;   + проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;   + организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; * организовывать индивидуальную учебную деятельность;   + организовывать групповые формы учебной деятельности;   + опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры   – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   * воспитывать у обучающихся чувство уважения к   жизни других людей и жизни вообще   * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,   творческие способности;   * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;   формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;   * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; * реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;   создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 13 | Строчная письменная буква ***а*** | 1 |
| 14 | Строчная письменная буква ***а***. Закрепление написания элементов. | 1 |
| 15 | Заглавная буква А | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** | 1 |
| 18 | Строчная письменная буква ***и*** | 1 |
| 19 | Строчная письменная буква ***и***. Закрепление написания элементов. | 1 |
| 20 | Написание заглавной буквы ***И*** | 1 |
| 21 | Написание буквы ***ы*** | 1 |
| 22 | Написание буквы ***ы.*** Написание изученных букв | 1 |
| 23 | Строчная буква у | 1 |
| 24 | Строчная буква у. Закрепление написания элементов. | 1 |
| 25 | Прописная буква У | 1 |
| 26 | Строчная бук­ва ***н*** | 1 |
| 27 | Прописная буква ***Н*** | 1 |
| 28 | Строчная буква ***с***, обозначающая согласный звук | 1 |
| 29 | Строчная буква ***с***, обозначающая согласный звук. Закрепление написания элементов и букв. | 1 |
| 30 | Заглавная буква ***С***, обозначающая согласный звук | 1 |
| 31 | Строчная буква к, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 32 | Прописная буква ***К,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 33 | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 34 | Закрепление написания букв и их элементов. | 1 |
| 35 | Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 36 | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 37 | Прописная буква Л, обозначающая согласные зву­ки Л, л | 1 |
| 38 | Строчная буква р, обознача­ющая соглас­ные звуки | 1 |
| 39 | Написание изученных букв | 1 |
| 40 | Заглавная буква Р, обо­значающая согласные звуки | 1 |
| 41 | Строчная буква в, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 42 | Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 43 | Строчная буква е | 1 |
| 44 | Заглавная буква Е | 1 |
| 45 | Написание изученных букв | 1 |
| 46 | Строчная буква п**,** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 47 | Заглавная буква **П,** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 48 | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 49 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 50 | Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 51 | Написание изученных букв | 1 |
| 52 | Строчная буква ***з,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 53 | Заглавная буква ***3,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 54 | Написание изученных букв | 1 |
| 55 | Строчная буква ***б,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 56 | Заглавная буква ***Б,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 57 | Строчная и прописная буквы ***б***,***Б*** | 1 |
| 58 | Строчная буква ***д,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 59 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 60 | Заглавная буква ***Д,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 61 | Строчная буква **я,** обозначающая два звука | 1 |
| 62 | Заглавная буква ***Я,*** обозначающая два звука. | 1 |
| 63 | Написание изученных букв | 1 |
| 64 | Написание изученных букв | 1 |
| 65 | Строчная буква ***г,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 66 | Заглавная буква ***Г,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 67 | Строчная буква **ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ча, чу*** | 1 |
| 68 | Заглавная буква ***Ч,*** обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |
| 69 | Слоги ***ча,*** чу | 1 |
| 70 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 71 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 72 | Буква ***ь*** (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова | 1 |
| 73 | Строчная буква ***ш,*** обозначающая твер-дый согласный звук | 1 |
| 74 | Заглавная бук­ва ***Ш,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук. | 1 |
| 75 | Сочетания *ча, чу, ши* | 1 |
| 76 | Сочетания *ча, чу, ши* | 1 |
| 77 | Строчная буква ***ж,*** обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 78 | Заглавная буква ***Ж,*** обозначающая твердый согласный звук. Сочетание *жи* | 1 |
| 79 | Сочетание *жи* Закрепление | 1 |
| 80 | Строчная буква ***ё,*** обозначающая два звука | 1 |
| 81 | Заглавная буква ***Ё,*** обозначающая два звука | 1 |
| 82 | Буква **й.** Слова с буквой **й** | 1 |
| 83 | Буква **й.** Слова с буквой **й** | 1 |
| 84 | Написание изученных букв | 1 |
| 85 | Строчная буква ***х,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 86 | Заглавная буква ***X,*** обозначающая согласные звуки | 1 |
| 87 | Написание изученных букв | 1 |
| 88 | Строчная буква ***ю,*** обозначающая два звука [й'у] | 1 |
| 89 | Строчная буква ***ю.*** Написание изученных букв | 1 |
| 90 | Заглавная буква ***Ю,*** обозначающая два звука | 1 |
| 91 | Строчная буква ***ц,*** обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 92 | Заглавная буква ***Ц,*** обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 93 | Написание изученных букв | 1 |
| 94 | Написание изученных букв | 1 |
| 95 | Строчная и заглавная буква **э, Э** обозначающая гласный звук | 1 |
| 96 | Написание слов с буквой **э, Э**. | 1 |
| 97 | Строчная буква ***щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ща, щу*** | 1 |
| 98 | Заглавная буква ***Щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |
| 99 | Заглавная бук­ва ***Щ.*** Слоги ***чу, щу*** | 1 |
| 100 | Заглавная буква ***Щ,*** Слоги ***ча, ща*** | 1 |
| 101 | Строчная буква ***ф,*** обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] | 1 |
| 102 | Заглавная буква **Ф,** обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] | 1 |
| 103 | Буквы ь, ъ | 1 |
| 104 | Буквы ь, ъ | 1 |
| **III.** | **Послебукварный период** | **11** |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 106 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 107 | Слово. Значение слова. | 1 |
| 108 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 109 | Слова | 1 |
| 110 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 111 | Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 |
| 112 | Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие | 1 |
| 113 | Твердые и мягкие шипящие согласные | 1 |
| 114 | Буквы, обозначающие два звука | 1 |
| 115 | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| **IV.** | **Наша речь** | **2** | * Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя   + использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,   гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;   * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов   * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;   * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; * проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;   органи для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; * организовывать   индивидуальную учебную деятельность;   * организовывать групповые формы учебной деятельности; * опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры   – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   * воспитывать у обучающихся чувство уважения к   жизни других людей и жизни вообще   * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; * реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;   создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 116 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | 1 |
| 117 | Язык и речь. Устная и письменная речь. | 1 |
| **V.** | **Текст, предложение, диалог** | **3** |
| 118 | Текст и предложение. | 1 |
| 119 | Предложение. | 1 |
| 120 | Диалог. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| **VI.** | **Слова,слова,слова…** | **4** |
| 121 | Роль слов в речи. | 1 |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов | 1 |
| 123 | Вежливые слова. | 1 |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. | 1 |
| **VII.** | **Слово и слог. Ударение** | **6** |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 127 | Перенос слов. | 1 |
| 128 | Перенос слов. | 1 |
| 129 | Ударение. | 1 |
| 130 | Ударение. Безударные слоги. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| **VIII.** | **Звуки и буквы** | **35** |
| 131 | Звуки и буквы. | 1 |
| 132 | Звуки и буквы. Рубрика «Странички для любознательных» | 1 |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Странички для любознательных» | 1 |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 135 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 136 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 137 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 139 | Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 142 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 143 | Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант | 1 |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 145 | Слова с буквами И и Й. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 146 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 148 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком (ь). | 1 |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Рубрика "Проверь себя" | 1 |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 153 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Рубрика «Страничка для любознательных" | 1 |
| 154 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. ***Рубрика «Страничка для любознательных"*** | 1 |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 156 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Рубрика «Наши проекты" | 1 |
| 158 | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | 1 |
| 159 | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт. Рубрика «Проверь себя"* | 1 |
| 160 | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | 1 |
| 161 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 |
| 162 | Заглавная буква (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 |
| 163 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в геогра-фических названиях. | 1 |
| 164 | Проект «Сказочная страничка». Рубрика «Наши проекты» | 1 |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
|  | **Итого** | **165** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-вочасов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **I.** | **Наша речь** | **2** | **•** Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров  ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  – обсуждать, высказывать мнение;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;  • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  • организовывать  индивидуальную учебную деятельность;  • организовывать групповые формы учебной деятельности;  • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры  – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.  • воспитывать у обучающихся чувство уважения к  жизни других людей и жизни вообще  • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  • инициировать обучающихся к обсуждению, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;   * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; * формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; * реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;   создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая быает речь? | 1 |
| 2 | "Повторение изученного в 1 классе" | 1 |
| **II.** | **Текст** | **3** |
| 3 | Что такое текст? | 1 |
| 4 | Диктант №1 по теме Правописание жи-ши, ча-ща, чу - щу" | 1 |
| 5 | Работа над ошибками | 1 |
| **III.** | **Предложение** | **10** |
| 6 | Что такое предложение? | 1 |
| 7 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 8 | Контрольное списывание №1 по теме "Предложение" | 1 |
| 9 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 10 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 11 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 13 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 14 | Контрольный диктант № 2 по теме "Предложение" | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |
| **IV.** | **Слова, слова, слова…** | **18** |
| 16 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 17 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 18 | Что такое однозначные и многозначные слова | 1 |
| 19 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 20 | Контрольный диктант№ 3 по теме "Слово" | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
| 22 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 23 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 24 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 25 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 26 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 27 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 28 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 29 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант №2 | 1 |
| 30 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 31 | Проверочная работа №1 по теме «Слово». | 1 |
| 32 | Контрольный диктант №4 за 1 четверть по теме "Однокоренные слова" | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |
| **V.** | **Звуки и буквы** | **30** |
| 34 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 35 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 36 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 37 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 38 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 39 | Контрольный диктант№5 по теме « Звуки и буквы» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 46 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 48 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 49 | Диктант№ 6 по теме "Правописание слов с безударной гласной в корне слова" | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |
| 51 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 52 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 53 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 54 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 55 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 57 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 58 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 59 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 60 | Итоговый контрольный диктант № 7 за первое полугодие «Правописание ь знака, как показателя мягкости согласного» | 1 |
| 61 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 |
| 63 | Обобщающий урок. | 1 |
| **VI.** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **25** |
| 64 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 65 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 |
| 66 | Закрепление знаний. | 1 |
| 67 | Диктант № 8по теме «Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.» | 1 |
| 68 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 69 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 70 | Проверь себя | 1 |
| 71 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 72 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 73 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 74 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 75 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 76 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 77 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 78 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 79 | Проверка знаний. | 1 |
| 80 | Диктант № 9 по теме « Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» | 1 |
| 81 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала Словарный диктант № 4 | 1 |
| 82 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 83 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 84 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 85 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 86 | Контрольное списывание №2 | 1 |
| 87 | Проверка знаний. | 1 |
| 88 | Обобщение изученного материала | 1 |
| **VII.** | **Части речи** | **48** |
| 89 | Что такое части речи? | 1 |
| 90 | Что такое части речи? | 1 |
| 91 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 92 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 93 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 95 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 96 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 97 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 98 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 99 | Диктант № 10 по теме « Правописание заглавной буквы в именах собственных» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |
| 101 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 102 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 103 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 104 | Проверка знаний. Тест №1 | 1 |
| 105 | Контрольный диктант № 11 за 3 четверть по теме « Имя существительное» | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Что такое глагол? | 1 |
| 108 | Что такое глагол? | 1 |
| 109 | Что такое глагол? | 1 |
| 110 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 111 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 112 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 113 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 114 | Проверка знаний по теме « Глагол» | 1 |
| 115 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 116 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 117 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 118 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 119 | Проверка знаний. | 1 |
| 120 | Что такое местоимение? | 1 |
| 121 | Что такое местоимение? | 1 |
| 122 | Проверка знаний Словарный диктант № 5 | 1 |
| 123 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 124 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 125 | Проверочная работа № 3 | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Итоговая комплексная работа . | 1 |
| 128 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 129 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 131 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 |
| 132 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 134 | Контрольное списывание№3 | 1 |
| 135 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 136 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **I.** | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **15** | • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров  ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;  • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  • организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими  одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной  помощи;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов  действительности: анализ проблемных ситуаций.  применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;  • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  • организовывать индивидуальную учебную деятельность;  • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров  ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  – обсуждать, высказывать мнение;  • организовывать групповые формы учебной деятельности;  • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры  – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.  • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще  • развивать у обучающихся познавательную активность,  самостоятельность, инициативу, творческие способности;  • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;  • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;  • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока  • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 1 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 2 | Тест №1 «Текст» Предложение | 1 |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 4 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 5 | Предложения с обращением. | 1 |
| 6 | Входяший контрольный диктант №1 | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Предложения с обращением. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 9 | Словарный диктант №1. Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 10 | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 11 | Закрепление. Простое и сложное предложение. | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | Тест №2 «Предложение. Словосочетание» | 1 |
| 14 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |
| 15 | Словарный диктант №2.Работа над ошибками. Слово и словосочетание. | 1 |
| **II.** | **Слово в языке и речи** | **11** |
| 16 | Части речи | 1 |
| 17 | Имя существительное | 1 |
| 18 | Имя прилагательное | 1 |
| 19 | Глагол | 1 |
| 20 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 21 | Однокоренные слова | 1 |
| 22 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 23 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 24 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 26 | Обобщение и повторение изученного по теме: «Слово в языке и речи» | 1 |
| **III.** | **Состав слова** | **14** |
| 27 | Корень слова. | 1 |
| 28 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Словарный диктант № 3 | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | Контрольный диктант №4 за I четверть | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание . | 1 |
| 32 | Окончание слова | 1 |
| 33 | Приставка – значимая часть слова | 1 |
| 34 | Значения приставок | 1 |
| 35 | Суффикс (общее понятие). Значение суффиксов. | 1 |
| 36 | Суффикс (общее понятие). Значение суффиксов. | 1 |
| 37 | Основа слова | 1 |
| 38 | Упражнение в разборе слов по составу | 1 |
| 39 | Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Состав слова | 1 |
| **IV.** | **Правописание частей слова** | **26** |
| 41 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 42 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 43 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 44 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест № 3 | 1 |
| 45 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |
| 46 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 47 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 48 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Тест № 4 | 1 |
| 49 | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. Тест№5 | 1 |
| 51 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. Тест№5 | 1 |
| 52 | Двойные согласные | 1 |
| 53 | Правописание слов в удвоенными согласными. Словарный диктант №4 | 1 |
| 54 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова» | 1 |
| 55 | Работа над ошибками.Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | 1 |
| 56 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 57 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 58 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 59 | Контрольный диктант №6 за первое полугодие. | 1 |
| 60 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №5 | 1 |
| 62 | Контрольное списывание №1 | 1 |
| 63 | Написание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 64 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 65 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 66 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| **V.** | **Части речи** | **66** |
| 67 | Части речи. | 1 |
| 68 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 69 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 70 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 71 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 73 | Число имён существительных. | 1 |
| 74 | Число имён существительных | 1 |
| 75 | Род имен существительных | 1 |
| 76 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 77 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 78 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 79 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 |
| 81 | Падеж имен существительных | 1 |
| 82 | Упражнения в определении падежей | 1 |
| 83 | Именительный падеж | 1 |
| 84 | Родительный падеж | 1 |
| 85 | Дательный падеж | 1 |
| 86 | Винительный падеж | 1 |
| 87 | Творительный падеж | 1 |
| 88 | Предложный падеж | 1 |
| 89 | Все падежи | 1 |
| 90 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проверь себя. Словарный диктант №6 | 1 |
| 91 | Контрольный диктант №8 «Правописание окончаний имён существительных» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 94 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 95 | Род имен прилагательных. Словарный диктант № 7 | 1 |
| 96 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 97 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 98 | Число имен прилагательных | 1 |
| 99 | Контрольный диктант№9 за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Число имен прилагательных.. | 1 |
| 101 | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 102 | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 103 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 105 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 106 | Личные местоимения | 1 |
| 107 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 108 | Местоимение | 1 |
| 109 | Местоимение. Словарный диктант №8 | 1 |
| 110 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 111 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 112 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |
| 113 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 114 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 115 | Число глаголов | 1 |
| 116 | Число глаголов | 1 |
| 117 | Времена глаголов | 1 |
| 118 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 121 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 123 | Частица не с глаголами | 1 |
| 124 | Правописание не с глаголами | 1 |
| 125 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №9. | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 128 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 129 | Закрепление знаний о глаголе. Подготовка к диктанту | 1 |
| 130 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |
| 132 | Систематизация изученного о частях речи | 1 |
| **VI.** | **Повторение** | **4** |
| 133 | Повторение. Слово. Предложение | 1 |
| 134 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 135 | Повторение. Однокоренные слова | 1 |
| 136 | Повторение. Текст | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |  |
| **I.** | **Повторение** | **8** |  |
| 1 | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. | 1 | • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. |
| 2 | Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. | 1 |
| 3 | Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. ***Контрольное списывание №1*** | 1 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 5 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| 6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| 7 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. | 1 |
| **II.** | **Предложение** | **7** |  |
| 9 | Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения. | 1 | • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета  • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества  • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 10 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи. | 1 |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.  ***Словарный диктант №1*** | 1 |
| 12 | Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. | 1 |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях. | 1 |
| 14 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | 1 |
| 15 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |
| **III.** | **Слово в языке и речи** | **14** |  |
| 16 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова. | 1 | • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  • Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся  • Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.  • Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке  • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности  • Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей  • Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| 17 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 18 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова. | 1 |
| 19 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу. | 1 |
| 20 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида. | 1 |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | 1 |
| 22 | Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 23 | Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами. | 1 |
| 24 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи. | 1 |
| 25 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки. | 1 |
| 26 | Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 27 | Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи | 1 |
| 28 | Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия. | 1 |
| 29 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»*** | 1 |
| **IV.** | **Имя существительное** | **35** |  |
| 30 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных. | 1 | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров  ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  • организовывать групповые формы учебной деятельности;  • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры  – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.  • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще  • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; |
| 31 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 32 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| 33 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 |
| 34 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 35 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения. | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 37 | 2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 38 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения. | 1 |
| 39 | 3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 40 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. | 1 |
| 41 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения. | 1 |
| 42 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 43 | Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 44 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа. | 1 |
| 45 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями | 1 |
| 46 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. | 1 |
| 47 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 48 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | 1 |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | 1 |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | 1 |
| 53 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | 1 |
| 54 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | 1 |
| 55 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | 1 |
| 56 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*** | 1 |
| 57 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного. | 1 |
| 58 | Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе. Словарный диктант №2 | 1 |
| 59 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 60 | Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 62 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам. | 1 |
| 63 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. | 1 |
| 64 | Отработка умения определять падежи имен существительных. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | 1 |
| **V.** | **Имя прилагательное** | **26** |  |
| 65 | Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний. | 1 | • Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей  • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности  • Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей  • Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира  • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)  • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 66 | Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. | 1 |
| 67 | Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. | 1 |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 69 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания. | 1 |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания. | 1 |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания. | 1 |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания. | 1 |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания. | 1 |
| 74 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 76 | Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 77 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания. | 1 |
| 78 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания. | 1 |
| 79 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания. | 1 |
| 80 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 81 | ***Контрольное списывание №1*** | 1 |
| 82 | Анализ контрольного списывания. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 83 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . Отработка распознавания и правописания. | 1 |
| 85 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания. | 1 |
| 86 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания. | 1 |
| 87 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных | 1 |
| 88 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных | 1 |
| 89 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. | 1 |
| **VI.** | **Местоимение** | **8** |  |
| 91 | Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи | 1 | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров  ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  • организовывать групповые формы учебной деятельности;  • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры  – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.  • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 92 | Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений. | 1 |
| 93 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | 1 |
| 94 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | 1 |
| 95 | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | 1 |
| 96 | Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. | 1 |
| 97 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»*** | 1 |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении. | 1 |
| **VII.** | **Глагол** | **27** |  |
| 99 | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. Словарный диктант №3 | 1 | • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,  • развивать у обучающихся познавательную активность,  самостоятельность, инициативу, творческие способности;  • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;  • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  • организовывать индивидуальную учебную деятельность;  • организовывать групповые формы учебной деятельности; |
| 100 | Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | 1 |
| 101 | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | 1 |
| 102 | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | 1 |
| 103 | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. | 1 |
| 104 | Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 105 | Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 106 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | 1 |
| 107 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | 1 |
| 108 | I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | 1 |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 113 | Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием. | 1 |
| 114 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | 1 |
| 115 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | 1 |
| 116 | Закрепление изученного о глаголе. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 117 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени. | 1 |
| 118 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 119 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой | 1 |
| 120 | ***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания. Словарный диктант №4 | 1 |
| 123 | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания. | 1 |
| 124 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 125 | Анализ тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| **VIII.** | **Повторение** | **11** |  |
| 126 | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | 1 |
| 127 | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | 1 |
| 128 | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. | 1 |
| 130 | Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. | 1 |
| 131 | Повторение изученного материала. Лексическое значение слова. | 1 |
| 132 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | 1 |
| 133 | Части речи. Повторение признаков частей речи. | 1 |
| 134 | Части речи. Повторение признаков частей речи. | 1 |
| 135 | Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв. | 1 |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания. | 1 |
|  | **Итого** | **136** |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)