|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2020 Протокол № 1Внесены изменения решением педагогического совета: от 31.08.2021 Протокол № 1от 31.08.2022 Протокол № 1 | Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2020 № 66/1Изменения:Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2021 № 90-одПриказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного курса

«Индивидуальный проект»

Уровень образования: среднее общее образование

10-11 классы

Срок освоения – 2 года

**Раздел I**

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится: | *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| -планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;-отличать факты от суждений, мнений и оценок;-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;-работать с литературой, выделять главное;-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. | *-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;**-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;**-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;**-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;**-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;**-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;**-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;**-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;**-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;**-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);**-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.**- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов**деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;**-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;**-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;**-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.**-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 *Предметные результаты*освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

 По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Раздел III**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел/тема  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма реализации воспитательного потенциала |
|  | **Введение**  | **3** |  |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика | 1 | 1) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;2) формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизнь в условиях современного мира. |
| 2 | Типология проектов | 1 |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности | 1 |
|  | **Инициализация проекта** | **24** |  |
| 4 | Тема и проблема проекта | 1 | 1) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;2) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. |
| 5 | Тема и проблема проекта | 1 |
| 6 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 9 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 |
| 10 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 |
| 11 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 12 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 14 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 16 | Методы теоретического исследования | 1 |
| 17 | Виды переработки чужого текста | 1 |
| 18 | Виды переработки чужого текста | 1 |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | 1 |
| 20 | Календарный график проекта | 1 |
| 21 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. | 1 |
| 22 | Работа в сети Интернет | 1 |
| 23 | Работа с научной литературой | 1 |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | 1 |
| 27 | Способы и формы представления данных. | 1 |
|  | **Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | **7** |  |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |  |
| 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 30 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 1 |
| 31 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 32 | Промежуточная аттестация. Защита проектов, исследовательских работ.  | 1 |
| 33 | Анализ защиты исследовательских работ | 1 |
| 34 | Анализ защиты проектов | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел/тема  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма реализации воспитательного потенциала |
|  | **Введение**  | **4** |  |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика | 1 | 1) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализпроблемных ситуаций. |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1 |
|  | **Управление оформлением и завершением проектов** | **24** |  |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 | 1) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,2) проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | 1 |
| 16 | Методы контроля исполнения | 1 |
| 17 | Методы контроля исполнения | 1 |
| 18 | Управление завершением проекта | 1 |
| 19 | Управление завершением проекта | 1 |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | 1 |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| 25 | Навыки монологической речи. | 1 |
| 26 | Аргументирующая речь | 1 |
| 27 | Публичное выступление и личность. | 1 |
| 28 | Подготовка авторского доклада | 1 |
|  | **Защита результатов проектной деятельности**  | **5** |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 1) привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |
| 32 | Экспертиза проектов | 1 |
| 33 | Экспертиза проектов | 1 |
|  | **Рефлексия проектной деятельности**  | **1** |  |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | 1 | 1) воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще,2) формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |