Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 51

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 8 от 20.05.2022  Внесены изменения решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2022 | Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51 Приказ от 20.05.2022 № 56-од  Внесены изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 31.08.2022 № 97-од |

**РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Технология»**

**1 КЛАСС (33ч)**

Технологии, профессии производства (6ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передачав изделиях из различных материалов.Наблюдения природы ифантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончании работы. Рациональное и безопасное использованиеихранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых.Профессии, связанные с изучаемымиматериаламиипроизводствами.Профессиисферыобслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов(15ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.Использование конструктивных особенностейматериаловприизготовленииизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталейОбщеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону,по линейке (как направляющему инструменту без откладыванияразмеров)сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшую схему. Чтение условных графических изображений(называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).Правила экономной иаккуратнойразметки.Рациональнаяразметкаивырезаниенесколькиходинаковыхдеталейизбумаги.Способысоединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей(окрашивание,вышивка,аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.Инструментыиприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека, шаблон и др.), их правильное, рациональноеибезопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формыиз них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием),приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги.Их общие свойства.Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибании складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов(плоские—листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).Приёмы работы с природнымиматериалами:подборматериаловвсоответствиисзамыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединениеспомощьюпластилина).

Общее представление от канях(текстиле),их строении и свойствах.Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчкапрямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов

Конструированиеимоделирование(10ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов(пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.Общее представление о конструкции изделия; деталии части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.Образец, анализконструкции образцов изделий, изготовление из делий по образцу,рисунку.Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.Элементарное прогнозирование порядка действийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата;выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

Информационно-коммуникативныетехнологии\*(2ч)

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Информация.Видыинформации.

Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*ПознавательныеУУД*:

—ориентироваться в терминах, используемых в технологии(впределахизученного);

— восприниматьииспользоватьпредложеннуюинструкцию(устную,графическую);

—анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции;

—сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве

*Работасинформацией*:

—восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствиисней.

*КоммуникативныеУУД*:

—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правилаэтики общения: уважительное отношение к одноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме(посодержаниюизученныхтем).

*РегулятивныеУУД*:

—приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

—действовать по плану, предложенному учителем, работать сопоройнаграфическуюинструкциюучебника,приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

—понимать и принимать критерии оценки качества работы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценкивыполненныхработ;

—организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкук уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончанииработы;

—выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям

*Совместнаядеятельность*:

—проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,кпростымвидамсотрудничества;

—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлятьэлементарноесотрудничество.

2КЛАСС(34ч)

Технологии,профессииипроизводства(8ч)

Рукотворный мир — результат труда человека.Элементарныепредставленияобосновномпринципесозданиямиравещей:прочность конструкции, удобство использования, эстетическаявыразительность.Средствахудожественнойвыразительности(композиция, цвет, тон и др.).Изготовление изделий с учётомданногопринципа.Общеепредставлениеотехнологическомпроцессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономнаяразметка; обработка с целью получения (выделения) деталей,сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологическогопроцесса.

Традиции и современность.Новая жизнь древних профессий.Совершенствование их технологических процессов.Мастераиихпрофессии;правиламастера.Культурныетрадиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).Несложные коллективные,групповыепроекты.

Технологииручнойобработкиматериалов(14ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическоеприменениевжизни.Исследованиеисравнениеэлементарных

физических, механических и технологических свойств различных материалов.Выбор материалов по их декоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля),формообразование деталей(сгибание,складываниетонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия(сшивание).Подвижное соединение деталей изделия.Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимостиотвидаиназначенияизделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз,схема.Чертёжныеинструменты—линейка (угольник, циркуль).Их функциональное назначение,конструкция.Приёмы безопасной работы колющими (циркуль)инструментами.

Технологияобработкибумагиикартона.Назначениелинийчертежа(контур,линияразреза,сгиба,выносная,размерная).ЧтениеусловныхграфическихизображенийПостроениепрямоугольникаотдвухпрямыхуглов(отодногопрямогоугла).Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Сгибаниеискладывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Строениеткани(поперечноеипродольноенаправлениенитей).Тканииниткирастительногопроисхождения(полученныенаосновенатуральногосырья).Видыниток(швейные,мулине).Трикотаж,нетканыематериалы(общеепредставление),егостроениеиосновныесвойства.Строчкапрямогостежкаиеёварианты(перевивы,наборы)и/илистрочкакосогостежкаиеёварианты(крестик,стебельчатая,ёлочка)1. Лекало.Разметкаспомощьюлекала(простейшейвыкройки).Технологическаяпоследовательностьизготовлениянесложногошвейногоизделия(разметкадеталей,выкраиваниедеталей,отделкадеталей,сшиваниедеталей).

Использованиедополнительныхматериалов(например,проволока,пряжа,бусиныидр.).

Конструированиеимоделирование(10ч)

Основные и дополнительные детали.Общее представление оправилах создания гармоничной композиции.Симметрия, способыразметкииконструированиясимметричныхформ.

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов по простейшему чертежу или эскизу.Подвижноесоединение деталей конструкции.Внесение элементарных конструктивныхизмененийидополненийвизделие.

Информационно-коммуникативныетехнологии(2ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационныхносителях\*.

Поиск информации.Интернеткак источникинформации.

Универсальные учебныедействия

*ПознавательныеУУД*:

—ориентироватьсявтерминах, используемых в технологии(впределахизученного);

—выполнятьработувсоответствиисобразцом,инструкцией,устнойилиписьменной;

—выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётомуказанныхкритериев;

—строитьрассуждения,делатьумозаключения,проверятьихвпрактическойработе;

—воспроизводитьпорядокдействийприрешенииучебной/практическойзадачи;

—осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованнойформе

*Работасинформацией*:

—получать информацию из учебника и других дидактическихматериалов,использоватьеёвработе;

—пониматьианализироватьзнаково-символическуюинформацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу всоответствиисней.

*КоммуникативныеУУД*:

—выполнятьправилаучастиявучебномдиалоге:задаватьвопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своёмнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

—делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)

тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданномизделии.

*РегулятивныеУУД*:

—пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

—организовыватьсвоюдеятельность;

—пониматьпредлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

—прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,планироватьработу;

—выполнятьдействияконтроляиоценки;

—восприниматьсоветы,оценкуучителяиодноклассников,старатьсяучитыватьихвработе

*Совместнаядеятельность*:

—выполнять элементарную совместную деятельность в процессеизготовленияизделий,осуществлятьвзаимопомощь;

—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно своючасть работы,уважительно относитьсяк чужомумнению.

3КЛАСС(34ч)

Технологии,профессииипроизводства(8ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.Материальные и духовные потребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современныхусловиях.Разнообразиепредметоврукотворногомира:архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.Современные производства и профессии, связанныесобработкойматериалов,аналогичныхиспользуемымнаурокахтехнологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.Стилевая гармония в предметномансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общеепредставление).

Мирсовременнойтехники.Информационно-коммуникационныетехнологиивжизнисовременногочеловека. Решениечеловеком инженерных задач на основе изучения природныхзаконов—жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидр.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источникусырьевыхресурсовиидейдлятехнологийбудущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность.Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамкахизучаемойтематики.Совместнаяработавмалыхгруппах осуществлениесотрудничества;распределениеработы,выполнениесоциальныхролей(руководитель/лидериподчинённый).

2.Технологииручнойобработкиматериалов(10ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных исинтетических материалов.Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иногоматериала(например,аппликацияизбумагииткани,коллажидр.).Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымитехнологическимсвойствам,использованиесоответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначенияизделия.

Инструментыиприспособления(циркуль,угольник,канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимых дополнений и изменений).Рицовка Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёртокнесложныхформ.

Технология обработки бумаги и картонаВиды картона (гофрированный,толстый,тонкий,цветнойидр.).Чтениеипостроениепростогочертежа/эскизаразвёрткиизделия.Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Решениезадач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскизВыполнение измерений, расчётов, несложныхпостроений.

Выполнениерицовкинакартонеспомощьюканцелярскогоножа,выполнениеотверстийшилом.

Технология обработки текстильных материалов.Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.Использование вариантов строчки косого стежка (крестик,стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединениядеталей изделия и отделки.Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями).Изготовление швейных изделий из несколькихдеталей.

Использование дополнительных материалов.Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструированиеимоделирование(12ч)

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданнымусловиям(технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественным).Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использованиевизделиях;жёсткостьиустойчивостьконструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.Выполнениезаданийнадоработкуконструкций(отдельныхузлов,соединений) с учётом дополнительных условий (требований).Использование измерений и построений для решения практическихзадач.Решениезадачнамысленнуютрансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот).

Информационно-коммуникативныетехнологии(4ч)

Информационнаясреда,основныеисточники(органывосприятия)информации,получаемойчеловеком.Сохранениеипередачаинформации.Информационныетехнологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютеридр.Современныйинформационныймир.Персональный компьютер(ПК)иегоназначение.ПравилапользованияПКдлясохранения здоровья.Назначение основных устройств компьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.Работасдоступнойинформацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы)смастерами,Интернет1,видео,DVD).РаботастекстовымредакторомMicrosoftWordилидругим.

Универсальные учебныедействия

*ПознавательныеУУД*:

—ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихв ответах на вопросы и высказываниях(впределахизученного);

—осуществлять анализ предложенных образцов с выделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной илиписьменной,атакжеграфическипредставленнойвсхеме,таблице;

1 Практическая работа на персональном компьютере организуетсяв соответствии с материально-техническими возможностями образовательнойорганизации

—определять способы доработки конструкций с учётом предложенныхусловий;

—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма,размер,назначение,способсборки);

—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёрткиизделия;

—восстанавливать нарушенную последовательность выполненияизделия

*Работасинформацией*:

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетовизучаемыхобъектов;

—на основе анализа информации производить выбор наиболееэффективныхспособовработы;

—осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

—использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчисле.Интернетподруководствомучителя.*КоммуникативныеУУД*:

—строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойкоммуникации;

—строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахиспособахсоздания;

—описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

—формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантовиспособоввыполнениязадания.

*РегулятивныеУУД*:

—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поисксредствдляеёрешения;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствииспоставленнойзадачей,действоватьпоплану;

—выполнятьдействияконтроляиоценки;выявлятьошибкиинедочётыпорезультатамработы,устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;

—проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

*Совместнаядеятельность*:

—выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноиподеловымкачествам;

—справедливо распределять работу, договариваться, приходитькобщемурешению,отвечатьзаобщийрезультатработы;

—выполнятьролилидера,подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

—осуществлятьвзаимопомощь,проявлять ответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

4КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства(12ч)

Профессии и технологии современного мираИспользованиедостижений науки в развитии технического прогрессаИзобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемыеизнефти(пластик,стеклоткань,пенопластидр.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты,химикиидр.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способыеёзащиты.

Сохранениеиразвитиетрадицийпрошлоговтворчествесовременных мастеров.Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётомтрадиционных правил и современных технологий (лепка, вязание,шитьё,вышивкаидр.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальныхконструктивных и технологических решений).Коллективные,групповые и индивидуальные проекты на основе содержанияматериала, изучаемого в течение учебного года.Использованиекомбинированных техник создания конструкций по заданнымусловиямввыполненииучебныхпроектов.

Технологииручнойобработкиматериалов(6ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон).Их свойства.Создание синтетических материалов с заданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и измененийвусловныеграфическиеизображениявсоответствиисдополнительными/изменённымитребованиямикизделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материаловв соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.Определениеоптимальныхспособовразметкидеталей,сборки изделия.Выбор способов отделки.Комбинирование разныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.Освоение доступныххудожественныхтехник.

Технология обработки текстильных материалов.Обобщённоепредставление о видах тканей (натуральные, искусственные,синтетические), их свойствах и областей использования.Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом,особенностями конструкции изделия.Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчкапетельногостежкаиеёварианты(«тамбур»идр.),еёназначение(соединениеиотделкадеталей)и/илистрочкипетлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.Простейшийремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов.Пластик,поролон,полиэтилен.Общеезнакомство,сравнениесвойств.Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнениисосвоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

Конструированиеимоделирование(10ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность,безопасность,эргономичностьидр.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектномузаданию или собственному замыслу.Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процессапривыполнениииндивидуальныхтворческихиколлективныхпроектныхработ.

Робототехника.Конструктивные, соединительные элементыи основные узлы робота.Инструменты и детали для созданияробота.Конструирование робота.Составление алгоритма действий робота.Программирование, тестирование робота.Преобразование конструкции робота.Презентация робота.

Информационно-коммуникативныетехнологии(6ч)

Работа с доступной информацией в Интернете1и на цифровыхносителяхинформации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.Работа с готовыми цифровыми материалами.Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ,использование рисунков из ресурса компьютера в оформленииизделий и др.Создание презентаций в программе PowerPointилидругой.

Универсальные учебныедействия

*ПознавательныеУУД*:

—ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихв ответах на вопросы и высказываниях(впределахизученного);

—анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу,схеме с использованием общепринятых условных обозначенийипозаданнымусловиям;

—выстраивать последовательность практических действий итехнологических операций; подбирать материал и инструменты;выполнятьэкономнуюразметку;сборку,отделкуизделия;

—решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной илиписьменной;

—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверятьизделиявдействии,вноситьнеобходимыедополненияиизменения;

—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма,размер,назначение,способсборки);

—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификациипредметов/изделийсучётомуказанныхкритериев;

1 Практическая работа на персональном компьютере организуетсяв соответствии с материально-техническими возможностями образовательнойорганизации—анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции.

*Работасинформацией*:

—находить необходимую для выполнения работы информацию,пользуясьразличнымиисточниками,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

—на основе анализа информации производить выбор наиболееэффективныхспособовработы;

—использовать знаково-символические средства для решениязадач в умственной или материализованной форме, выполнятьдействиямоделирования,работатьсмоделями;

—осуществлять поиск дополнительной информации по тематикетворческихипроектныхработ;

—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформленииизделийидр.;

—использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчисле,Интернетподруководствомучителя.

*КоммуникативныеУУД*:

—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительноотноситьсякчужомумнению;

—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и вРоссии,высказыватьсвоёотношениекпредметамдекоративно-прикладногоискусстваразныхнародовРФ;

—создаватьтексты-рассуждения:раскрыватьпоследовательностьоперацийприработесразнымиматериалами;

—осознаватькультурно-историческийсмыслиназначениепраздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*РегулятивныеУУД*:

—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определятьцелиучебно-познавательнойдеятельности;

—планировать практическую работу в соответствии с поставленнойцельюивыполнятьеёвсоответствииспланом;

—наосновеанализапричинно-следственныхсвязеймеждудействиямииихрезультатамипрогнозироватьпрактические

«шаги»дляполучениянеобходимогорезультата;

—выполнятьдействияконтроля/самоконтроляиоценки;процесса и результата деятельности, при необходимости вноситькоррективыввыполняемыедействия;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания;

*Совместнаядеятельность*:

—организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителяилиподчинённого,осуществлятьпродуктивноесотрудничество,взаимопомощь;

—проявлятьинтерескдеятельностисвоихтоварищейирезультатам их работы; в доброжелательной форме комментироватьиоцениватьихдостижения;

—в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказыватьсвоипредложенияипожелания;выслушиватьиприниматьксведениюмнениеодноклассников,ихсоветыипожелания; с уважением относиться к разной оценке своихдостижений.

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальнойшколе у обучающегося будут сформированы следующие личностныеновообразования:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительноеотношениектрудуитворчествумастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий всохранениигармоническогососуществованиярукотворногомира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённыхвпредметноммире;чувствосопричастностиккультуре своего народа, уважительное отношение к культурнымтрадициямдругихнародов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающейпредметнойсреды;эстетическиечувства—эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм иобразовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

—проявлениеустойчивыхволевыхкачестваиспособностьксаморегуляции:организованность,аккуратность,трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми сучётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия

ПознавательныеУУД:

—ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределахизученного),использоватьизученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенныхинесущественныхпризнаков;

—сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

—делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)поизучаемойтематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственнойпрактическойтворческойдеятельности;

—комбинироватьииспользоватьосвоенныетехнологииприизготовлении изделий в соответствии с технической, технологическойилидекоративно-художественнойзадачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основеизучения объектов и законов природы, доступного историческогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

Работа с информацией:

—осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругихдоступныхисточниках,анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средствапредставленияинформациидлярешениязадачвумственной и материализованной форме; выполнять действиямоделирования,работатьсмоделями;

—использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешения учебных и практическихзадач(в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя илипредставленным в других информационных источниках.

КоммуникативныеУУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использоватьреплики-уточненияидополнения;формулироватьсобственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать;выслушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

—создаватьтексты-описаниянаосновенаблюдений(рассматривания)изделийдекоративно-прикладногоискусстванародовРоссии;

—строить рассуждения о связях природного и предметногомира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка послеработы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленнойцелью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимыхрезультатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимыекоррективывдействиепослеегозавершениянаосновеегооценкииучётахарактерасделанныхошибок;

—проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивноесотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательнойформе комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимостипомощь;

—понимать особенности проектной деятельности,выдвигатьнесложные идеи решений предлагаемых проектных заданий,мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлятьвыбор средств и способов для его практического воплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессетруда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правиламирациональнойразметки(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

—определять названия и назначение основных инструментов иприспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практическойработе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага,картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки(сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологическиеприёмыручнойобработкиматериаловприизготовленииизделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборкаизделия;

—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз,от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезанияидр.;сборкуизделийспомощьюклея,нитокидр.;

—оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

—пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление»,«конструирование»,«аппликация»;

—выполнятьзаданиясопоройнаготовыйплан;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок нарабочемместе,ухаживатьзаинструментамииправильнохранитьих;соблюдатьправилагигиенытруда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы(повопросамучителя);анализироватьпростейшуюконструкциюизделия:выделятьосновныеи дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение,видысоединения;способыизготовления;

—распознаватьизученныевидыматериалов(природные,пластические,бумага,тонкийкартон,текстильные,клейидр.),ихсвойства(цвет,фактура,форма,гибкостьидр.);

—называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) иприспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопаснохранитьиработатьими;

—различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

—называть и выполнять последовательность изготовления несложныхизделий:разметка,резание,сборка,отделка;

—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлениюнесложныхизделий:экономновыполнятьразметкудеталейна глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резатьножницами по линиям разметки; придавать форму деталями изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратновыполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкойпрямогостежка;

—использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

—с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

—различать разборные и неразборные конструкции несложныхизделий;

—понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия изразличныхматериаловпообразцу,рисунку;

—осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководствомучителя;

—выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера

класс

Кконцуобучениявовторомклассеобучающийсянаучится:

—понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологическиеоперации»,«способыобработки»ииспользоватьихвпрактическойдеятельности;

—выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

—распознаватьэлементарныеобщиеправиласозданиярукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность—симметрия,асимметрия,равновесие);наблюдатьгармониюпредметовиокружающейсреды;называтьхарактерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства;

—выделять, называть и применять изученные общие правиласоздания рукотворного мира в своей предметно-творческойдеятельности;

—самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы,убиратьрабочееместо;

—анализировать задание/образец по предложенным вопросам,памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую)карту;

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстыйкартон,натуральныеткани,нитки,проволокаидр.);

—читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная,линиясгиба,линиясимметрии);

—выполнять экономную разметку прямоугольника (от двухпрямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжныхинструментов (линейки, угольника) с опорой на простейшийчертёж(эскиз);чертитьокружностьспомощьюциркуля;

—выполнять биговку;

—выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя натканипонему/ней;

—оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

—понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями еёразвёртки;

—отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовойразвёртки;

—определять неподвижный и подвижный способ соединениядеталей и выполнять подвижное и неподвижное соединенияизвестнымиспособами;

—конструировать и моделировать изделия из различных материаловпомодели,простейшемучертежуилиэскизу;

—решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

—применять освоенные знания и практические умения (технологические,графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальнойипрактическойдеятельности;

—делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанноевходеобсуждения;

—выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

—пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьподруководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрироватьготовыйпродукт;

—называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

3класс

Кконцуобучениявтретьемклассеобучающийсянаучится:

—понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярскийнож»,«шило»,«искусственныйматериал»;

—выделятьиназыватьхарактерныеособенностиизученныхвидов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеровприкладногоискусства(врамкахизученного);

—узнавать и называть по характерным особенностям образцовили по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

—называть и описывать свойства наиболее распространённыхизучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага,металлы,текстильидр.);

—читатьчертёж развёртки и выполнять разметку развёртокспомощьючертёжныхинструментов(линейка,угольник,циркуль);

—узнаватьиназыватьлиниичертежа(осеваяицентровая);

—безопаснопользоватьсяканцелярскимножом,шилом;

—выполнятьрицовку;

—выполнять соединение деталей и отделку изделия освоеннымиручнымистрочками;

—решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: надостраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий

в соответствии с технической или декоративно-художественнойзадачей;

—понимать технологический и практический смысл различныхвидовсоединенийвтехническихобъектах,простейшиеспособы достижения прочности конструкций; использоватьихприрешениипростейшихконструкторскихзадач;

—конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическимидекоративно-художественнымусловиям;

—изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

—выбирать способ соединения и соединительный материал взависимостиоттребованийконструкции;

—называтьнескольковидовинформационныхтехнологийисоответствующих способов передачи информации (из реальногоокруженияучащихся);

—пониматьназначениеосновныхустройствперсональногокомпьютерадляввода,выводаиобработкиинформации;

—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

—использоватьвозможностикомпьютераиинформационно-коммуникационных технологий для поиска необходимойинформации при выполнении обучающих, творческих и проектныхзаданий;

—выполнять проектные задания в соответствии с содержаниемизученного материала на основе полученных знаний и умений

4класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

—формировать общее представление о мире профессий, их социальномзначении;отворчествеитворческихпрофессиях,омировыхдостижениях в области техники иискусства(врамкахизученного),онаиболеезначимыхокружающихпроизводствах;

—наосновеанализазаданиясамостоятельноорганизовыватьрабочее место в зависимости от вида работы, осуществлятьпланированиетрудовогопроцесса;

—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную(технологическую) карту или творческий замысел; при необходимостивноситькоррективыввыполняемыедействия;

—пониматьэлементарныеосновыбытовойкультуры,выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступныевидыдомашнеготруда;

—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработкиразличных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различныеспособы в зависимости и от поставленной задачи; оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

—выполнять символические действия моделирования, пониматьисоздаватьпростейшиевидытехническойдокументации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему)ивыполнятьпонейработу;

—решатьпростейшиезадачирационализаторского характерапо изменению конструкции изделия: на достраивание, приданиеновыхсвойствконструкциивсвязисизменениемфункциональногоназначенияизделия;

—наосновеусвоенныхправилдизайнарешатьпростейшиехудожественно-конструкторскиезадачипосозданиюизделийсзаданнойфункцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикациисиспользованиемизображенийнаэкранекомпьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта,выравниваниеабзаца);

—работатьсдоступнойинформацией;работатьвпрограммахWord,PowerPoint;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способовегопрактическоговоплощения,аргументированнопредставлятьпродуктпроектнойдеятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместнойдеятельности;предлагатьидеидляобсуждения,уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственнуюработувобщемпроцессе

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол - во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Давайте познакомимся** | **4** |  |  |
| 1 | Система знаков в жизни человека | 1 |  | * опираться на жизненный опыт   обучающихся;   * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; * организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых   исследовательских проектов. |
| 2 | Материалы и инструменты в руках человека | 1 |  |
| 3 | Планирование собственной деятельности | 1 |  |
| 4 | Работа с анкетой | 1 |  |
| **Раздел II** | **Человек и земля** | **19** |  |
| 5 | Создания природы и изобретения человека | 1 |  |
| 6 | Профессии | 1 |  |
| 7 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | 1 |  |
| 8 | Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» | 1 |  |
| 9 | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 |  |
| 10 | Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» | 1 |  |
| 11 | Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» | 1 |  |
| 12 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» | 1 |  |
| 13 | Дикие животные. Изделие «Коллаж» | 1 |  |
| 14 | Домашние животные. Изделие «Котенок» | 1 |  |
| 15 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | 1 |  |
| 16 | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 1 |  |
| 17 | Свет в доме. Изделие «Торшер» | 1 |  |
| 18 | Мебель. Изделие «Стул» | 1 |  |
| 19 | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» | 1 |  |
| 20 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/ |
| 21 | Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» | 1 |  |
| 22 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» | 1 |  |
| 23 | Конструктор | 1 |  |
| **Раздел III** | **Человек и вода** | **3** |  |
| 24 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» | 1 |  |
| 25 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1 |  |
| 26 | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» | 1 |  |
| **Раздел IV** | **Человек и воздух** | **3** |  |
| 27 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» | 1 |  |
| 28 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» | 1 |  |
| 29 | Полеты человека. Изделие «Самолет» | 1 |  |
| **Раздел V** | **Человек и информация** | **4** |  |
| 30 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» | 1 |  |
| 31 | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» | 1 |  |
| 32 | Компьютер | 1 |  |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | 1 |  |

**Итого 33 часа**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Наименования разделов и тем** | Кол-во часов | ЭОР | Воспитательная работа |
| **Раздел I** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |
| **Раздел I I** | **Человек и земля** | **23** |  |  |
| 2 | Земледелие. Практическая работа № 1«Выращивание лука». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ | * опираться на жизненный опыт   обучающихся;   * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; * организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых   исследовательских проектов. |
| 3 | Посуда. Работа с пластичными материалами Изделие:«Корзина с цветами» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4 | Работа с пластилином Изделие:«Семейка грибов на поляне» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика) Изделие: «Игрушка из теста» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 6 | Проект №1 «Праздничный стол» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Изделие:«Золотая хохлома» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Аппликационные работы. Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 10 | Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (ткань, бумага). Изделие: «Матрешка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 11 | Работа с пластичными материалами. Рельефные работы Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Изделие: «Лошадка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Изделия: «Курочка из крупы» или «Петушок» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 14 | Работа с бумагой. Конструирование. Проект №2 «Деревенский двор» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 15 | Работа с различными материалами. Изделия: «Елочные игрушки », «Новогодняя маска» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия: «Изба», «Крепость» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 17 | Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 2: «Наш дом»Изделие: «Домовой» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 18 | Проект №3 "Убранство избы". Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие "Русская печь". | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 19 | Продолжение работы над проектом «Убранство избы.» Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение. Изделие: «Коврик» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 20 | Завершение работы над проектом «Убранство избы.» Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 21 | Народный костюм. Плетение. Изделие: «Русская красавица» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 22 | Народный костюм. Работа с тканью. Аппликационные работы. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. Практическая работа № 3 «Шов «через край» Изделие: «Кошелёк» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 24 | Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б Практическая работа № 4 «Тамбурный шов»Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| **Раздел I I I** | **Человек и вода** | **3** |  |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: «Золотая рыбка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 26 | Проект № 4 «Аквариум». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 27 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Русалка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| **Раздел IV** | **Человек и воздух** | **3** | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами . Изделие: «Птица счастья» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование Изделие: «Ветряная мельница» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |
| **Раздел V** | **Человек и информация** | **3** |  |  |
| 31 | Книгопечатание. Правила разметки по линейке. Практическая работа № 5 «План. Этапы работы» Изделие: «Книжка-ширма» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |
| 33 | Итоговое тестирование за год | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |
| **Раздел VI** | **Заключение** | **1** | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |
| 34 | Повторение. Подведение итогов за год. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |  |

**Итого 34 часа**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение.** | **1** |  |  |
| 1 | Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |  |
| **Раздел II** | **Человек и земля** | **21** |  | * опираться на жизненный опыт   обучающихся;   * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; * организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых   исследовательских проектов. |
| 2 | Архитектура. Правила безопасной работы ножом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3 | Городские постройки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 4 | Парк. Композиция из природных материалов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 5 | Проект «Детская площадка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 6 | Проект «Детская площадка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 9 | Изготовление тканей. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 10 | Вязание. Правила работы вязальным крючком. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 11 | Одежда для карнавала. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 12 | Бисероплетение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 13 | Кафе. Правила поведения в кафе. Работа с бумагой | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 14 | Фруктовый завтрак. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 15 | Колпачок-цыплёнок. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 16 | Бутерброды. Приготовление холодных закусок по репцепту. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 17 | Салфетница. Способы складывания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 18 | Магазин подарков. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 19 | Золотистая соломка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 20 | Упаковка подарков. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 21 | Автомастерская. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 22 | Грузовик. Работа с металлическим конструктором | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| **Раздел III** | **Человек и вода** | **4** |  |
| 23 | Мосты. Изготовление модели висячего моста. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 25 | Океанариум. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 26 | Фонтаны. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| **Раздел IV** | **Человек и воздух** | **3** |  |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 28 | Вертолётная площадка. Конструирование модели вертолёта. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 29 | Воздушный шар. Техника папье-маше. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| **Раздел V** | **Человек и информация** | **5** |  |
| 30 | Переплётная мастерская. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 31 | Почта. Заполнение бланка почтового от­правления. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 32 | Кукольный театр. Проект | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |  |
| 33 | Итоговое тестирование за год. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |  |
| 34 | Афиша. Создание афиши и программки на компьютере. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |  |

**Итого 34 часа**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Как работать с учебником.** | **1** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ и ОТ. Как работать с учебником | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ | * опираться на жизненный опыт   обучающихся;   * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; * организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых   исследовательских проектов. |
| **Раздел II** | **Человек и земля** | **22** |  |
| 2 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка). Цистерна. Сборка вагона. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 3 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка). Цистерна. Сборка вагона. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 4 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка). Цистерна. Сборка вагона. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 5 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 6 | Малахитовая шкатулка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 7 | Проект «Автомобильный завод» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 8 | Проект «Автомобильный завод» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 9 | Монетный двор | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 10 | Монетный двор | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 11 | Фаянсовый завод | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 12 | Фаянсовый завод | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 13 | Швейная фабрика | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 14 | Швейная фабрика | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 15 | Мягкая игрушка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 16 | Обувное производство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 17 | Обувное производство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 18 | Деревообрабатывающее производство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 19 | Кондитерская фабрика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 20 | Кондитерская фабрика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 21 | Бытовая техника. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 22 | Бытовая техника. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 23 | Тепличное хозяйство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| **Раздел III** | **Человек и вода** | **3** |  |
| 24 | Водоканал. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 25 | Порт. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 26 | Узелковое плетение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| **Раздел IV** | **Человек и воздух** | **2** |  |
| 27 | Самолётостроение и ракетостроение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 28 | Ракета-носитель. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| **Раздел V** | **Человек и информация** | **6** |  |
| 29 | Создание титульного листа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 31 | Создание содержания книги. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 32 | Переплётные работы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |
| 33 | Итоговое тестирование за год | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |  |
| 34 | Итоговый урок. Выставка работ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4/ |  |

**Итого 34 часа**