**Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 8 от 20.05.2022Внесены изменения решением педагогического советапротокол № 1 от 31.08.2022 | Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51 Приказ от 20.05.2022 № 56-одВнесены изменения:Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного предмета

«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

1-4 классы

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Срок освоения – 4 года

**РАЗДЕЛ I. Содержание предмета**

 **1 класс**

**Обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Предметное содержание |
| Развитие речи | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух Слово и предложениеРазличение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­ лиза Наблюдение над значением слова  |
| Фонетика | Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих Определение места ударения Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове. Ударный слог  |
| Графика | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова Последовательность букв в русском алфавите  |
| Чтение | Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ ми) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании  |
| Письмо | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  |
| Орфография и пунктуация | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; пропи ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения  |
|  |  |

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Предметное содержание |
| Общие сведения о языке | Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения  |
| Фонетика | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’] Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  |
| Графика | Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в кон­ це слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  |
| Орфоэпия | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­ нике)  |
| Лексика | Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) Выявление слов, значение которых требует уточнения  |
| Синтаксис | Предложение как единица языка (ознакомление) Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ ем) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов  |
| Орфография и пунктуация | Правила правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста
 |
| Развитие речи | Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление) Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об щение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ ращение с просьбой)  |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Предметное содержание |
| Общие сведения о языке | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ  |
| Фонетика и графика | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обо­ значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе) Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар ный — непарный Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­ вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных) Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами,знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)  |
| Орфоэпия | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­ нике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач  |
| Лексика | Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  |
| Состав слова (морфемика) | Корень как обязательная часть слова Однокоренные (род ственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи) Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неиз меняемых слов Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)  |
| Морфология | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др ), употребление в речи Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др  |
| Синтаксис | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в уст­ ной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонаии): восклицательные и невосклицательные предложения  |
| Орфография и пунктуация | Прописная буква в начале предложения и в именах собствен ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов Правила правописания и их применение:* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 |
| Развитие речи | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п ) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам Текст Признаки текста: смысловое единство предложенийв тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (*абзацев*) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) Поздравление и поздравительная открытка Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  |
|  |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Предметное содержание |
| Сведения русском языке | Русский язык как государственный язык Российской Феде­ рации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  |
| Фонетика и графика | Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  |
| Орфоэпия | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование орфоэпического словаря для решения практических задач  |
| Лексика | Повторение: лексическое значение слова Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)  |
| Состав слова (морфемика) | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)  |
| Морфология | Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3­го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от фор­ мы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на***-ий***, ***-ов***, ***-ин***)Склонение имён прилагательных Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Не­ определённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени Частица *не*, её значение  |
| Синтаксис | Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ ми *и*, *а*, *но* и без союзов  |
| Орфография и пунктуация | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Правила правописания и их применение:* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы *не* с глаголами
 |
| Развитие речи | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­ динировать) действия при проведении парной и групповой работы Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языкомПовторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацевПлан текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но* Ключевые слова в текстеОпределение типов текстов (повествование, описание, рас­ суждение) и создание собственных текстов заданного типаЖанр письма, объявленияИзложение текста по коллективно или самостоятельно со­ ставленному плануИзучающее, ознакомительное чтение |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Предметное содержание |
| Сведения о русском языке | Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект  |
| Фонетика и графика | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова  |
| Орфоэпия | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударениев словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| Лексика | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  |
| Состав слова (морфемика) | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) Основа слова Состав неизменяемых слов (ознакомление) Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)  |
| Морфология | Части речи самостоятельные и служебные Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ­***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного) Не­ склоняемые имена существительные (ознакомление) Имя прилагательное Зависимость формы имени прилага­ тельного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение)  |
| **Синтаксис** | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­ тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)  |
| **Орфография и пунктуация** | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Правила правописания и их применение:* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

***-ться*** и ***-тся***;* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  |
| Развитие речи | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ ной речи Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек­ ста; выборочный устный пересказ текста) Сочинение как вид письменной работы Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий  |

**РАЗДЕЛ II.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­ чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мне­ ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для по­ лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

#### **Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность следующих умений.

|  |
| --- |
| Содержательная линия «Система языка» |
| Раздел «Фонетика и графика» |
| 1 класс |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| − вычленять звуки из слова, правильно их произносить;− различать гласные и согласные звуки;− различать ударные и безударные гласные звуки;− различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);− определять в слове ударный слог; − делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);− знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;− различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);− обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;− писать разборчиво; | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |
| 2 класс |
| − характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);− различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и];− устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я; − обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;− различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];− делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); | − производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); |
| 3 класс |
| − характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;− производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); − определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;− устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 |
| **4 класс** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
 | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |
| Раздел «Орфоэпия» |
| 1 класс |
| − вычленять звуки из слова, правильно произносить звуки и слова; | * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 |
| 2 класс |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;− пользоваться орфоэпическим словарем; − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
 |
| 3класс |
| − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;− выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); |
| **4 класс** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;− пользоваться орфоэпическим словарем;− правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;− выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильное произношение слов; | * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю,

родителям и др. |
| Раздел «Состав слова (морфемика)» |
| 2 класс |
| − находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;− различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
 |
| 3 класс |
| − выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);− находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;− находить в словах нулевое окончание; | * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |
| **4 класс** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
 | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
 |
| Раздел «Лексика» |
| 1 класс |
| − находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения; | * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст.
 |
| 2 класс |
| − использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);− выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); − уточнять значение слова с помощью толкового словаря; | * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
 |
| 3 класс |
| − подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;− выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);− определять значение слова в тексте; | * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |
| **4 класс** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
 |
| Раздел | «Морфология» |
| 2 класс |
| − распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;− распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;− распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;− распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об); | − распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения. |
| 3 класс |
| − распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; − распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;− распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;− распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; − различать предлоги и приставки; | * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах;
 |
| 4 класс |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
 | * Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.
 |
| Раздел «Синтаксис» |
| 1 класс |
| − различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;− составлять предложение из набора форм слов;− правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; | − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. |
| 2 класс |
| − различать слово, сочетание слов и предложение;− составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;− сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);− правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. | − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;− находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |
| 3 класс |
| − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;− находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
 | * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 |
| 4 класс |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.
 | * различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.
 |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» |
| 1 класс |
| − писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;− находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;− правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. | − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);− находить орфограммы в слове и между словами;− соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). |
| 2 класс |
| − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);− находить орфограммы в слове и между словами;− применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными); − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);− пользоваться орфографическим словарем;− правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. | * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
 |
| 3класс |
| − находить орфограммы в слове и между словами;− применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);− находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;− правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
 |
| 4 класс |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 | * Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
 |

**РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименования разделов****и тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | Направления воспитательной деятельности |
| **I.** | **Добукварный период** | ***12*** |  |  |
| 1 | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма  | 1 |  | -отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-побуждать обучающихся соблюдать на уроке, общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий;-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - - включение в урок игровых процедур которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу | 1 |  |
| 3 | Обведение предметов по контуру | 1 |  |
| 4 | Знакомство с разлиновкой в прописи | 1 |  |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом | 1 |  |
| 6 | Знакомство с основным алгоритмом  | 1 |  |
| 7 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма | 1 |  |
| 8 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части | 1 |  |
| 9 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах | 1 |  |
| 10 | Письмо линий с закруглением снизу и сверху | 1 |  |
| 11 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма - буквы и | 1 |  |
| 12 | Письмо основного алгоритма письма | 1 |  |
| **II.** | **Букварный период** | **92** |  |  |
| 13 | Строчная письменная буква ***а***  | 1 |  | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,творческие способности;- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;-формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;-реализ на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;-создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| 14 | Строчная письменная буква ***а***. Закрепление написания элементов. | 1 |  |
| 15 | Заглавная буква А | 1 |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы ***о, О***  | 1 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** | 1 |  |
| 18 | Строчная письменная буква ***и***  | 1 |  |
| 19 | Строчная письменная буква ***и***. Закрепление написания элементов. | 1 |  |
| 20 | Написание заглавной буквы ***И*** | 1 |  |
| 21 | Написание буквы ***ы*** | 1 |  |
| 22 | Написание буквы ***ы.*** Написание изученных букв | 1 |  |
| 23 | Строчная буква у  | 1 |  |
| 24 | Строчная буква у. Закрепление написания элементов. | 1 |  |
| 25 | Прописная буква У  | 1 |  |
| 26 | Строчная бук­ва ***н***  | 1 |  |
| 27 | Прописная буква ***Н***  | 1 |  |
| 28 | Строчная буква ***с***, обозначающая согласный звук  | 1 |  |
| 29 | Строчная буква ***с***, обозначающая согласный звук. Закрепление написания элементов и букв. | 1 |  |
| 30 | Заглавная буква ***С***, обозначающая согласный звук  | 1 |  |
| 31 | Строчная буква к, обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 32 | Прописная буква ***К,*** обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 33 | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 34 | Закрепление написания букв и их элементов. | 1 |  |
| 35 | Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 36 | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 37 | Прописная буква Л, обозначающая согласные зву­ки Л, л | 1 |  |
| 38 | Строчная буква р, обознача­ющая соглас­ные звуки | 1 |  |
| 39 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 40 | Заглавная буква Р, обо­значающая согласные звуки | 1 |  |
| 41 | Строчная буква в, обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 42 | Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 43 | Строчная буква е | 1 |  |
| 44 | Заглавная буква Е | 1 |  |
| 45 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 46 | Строчная буква п**,** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква **П,** обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 48 | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 49 | Закрепление написания изученных букв.  | 1 |  |
| 50 | Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 51 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 52 | Строчная буква ***з,*** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 53 | Заглавная буква ***3,*** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 54 | Написание изученных букв  | 1 |  |
| 55 | Строчная буква ***б,*** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 56 | Заглавная буква ***Б,*** обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 57 | Строчная и прописная буквы ***б***,***Б*** | 1 |  |
| 58 | Строчная буква ***д,*** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 59 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |  |
| 60 | Заглавная буква ***Д,*** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 61 | Строчная буква **я,** обозначающая два звука  | 1 |  |
| 62 | Заглавная буква ***Я,*** обозначающая два звука. | 1 |  |
| 63 | Написание изученных букв  | 1 |  |
| 64 | Написание изученных букв  | 1 |  |
| 65 | Строчная буква ***г,*** обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 66 | Заглавная буква ***Г,*** обозначающая согласные звуки  | 1 |  |
| 67 | Строчная буква **ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ча, чу*** | 1 |  |
| 68 | Заглавная буква ***Ч,*** обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |  |
| 69 | Слоги ***ча,*** чу  | 1 |  |
| 70 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  | 1 |  |
| 71 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 72 | Буква ***ь*** (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова | 1 |  |
| 73 | Строчная буква ***ш,*** обозначающая твер-дый согласный звук | 1 |  |
| 74 | Заглавная бук­ва ***Ш,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук. | 1 |  |
| 75 | Сочетания *ча, чу, ши*  | 1 |  |
| 76 | Сочетания *ча, чу, ши*  | 1 |  |
| 77 | Строчная буква ***ж,*** обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |
| 78 | Заглавная буква ***Ж,*** обозначающая твердый согласный звук. Сочетание *жи* | 1 |  |
| 79 | Сочетание *жи* Закрепление  | 1 |  |
| 80 | Строчная буква ***ё,*** обозначающая два звука  | 1 |  |
| 81 | Заглавная буква ***Ё,*** обозначающая два звука | 1 |  |
| 82 | Буква **й.** Слова с буквой **й** | 1 |  |
| 83 | Буква **й.** Слова с буквой **й**  | 1 |  |
| 84 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 85 | Строчная буква ***х,*** обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 86 | Заглавная буква ***X,*** обозначающая согласные звуки | 1 |  |
| 87 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 88 | Строчная буква ***ю,*** обозначающая два звука [й'у]  | 1 |  |
| 89 | Строчная буква ***ю.*** Написание изученных букв | 1 |  |
| 90 | Заглавная буква ***Ю,*** обозначающая два звука  | 1 |  |
| 91 | Строчная буква ***ц,*** обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |
| 92 | Заглавная буква ***Ц,*** обозначающая твердый согласный звук  | 1 |  |
| 93 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 94 | Написание изученных букв | 1 |  |
| 95 | Строчная и заглавная буква **э, Э** обозначающая гласный звук  | 1 |  |
| 96 | Написание слов с буквой **э, Э**.  | 1 |  |
| 97 | Строчная буква ***щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ща, щу***  | 1 |  |
| 98 | Заглавная буква ***Щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |  |
| 99 | Заглавная бук­ва ***Щ.*** Слоги ***чу, щу***  | 1 |  |
| 100 | Заглавная буква ***Щ,*** Слоги ***ча, ща***  | 1 |  |
| 101 | Строчная буква ***ф,*** обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] | 1 |  |
| 102 | Заглавная буква **Ф,** обозначающая согласные звуки [ф], [ф']  | 1 |  |
| 103 | Буквы ь, ъ  | 1 |  |
| 104 | Буквы ь, ъ  | 1 |  |
| **III.** | **Послебукварный период** | **11** |  |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 106 | Оформление предложений в тексте | 1 |  |
| 107 | Слово. Значение слова. | 1 |  |
| 108 | Оформление предложений в тексте  | 1 |  |
| 109 | Слова  | 1 |  |
| 110 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |  |
| 111 | Обозначение мягкости согласного звука гласным.  | 1 |  |
| 112 | Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие | 1 |  |
| 113 | Твердые и мягкие шипящие согласные | 1 |  |
| 114 | Буквы, обозначающие два звука  | 1 |  |
| 115 | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| **IV.** | **Наша речь** | **2** |  |  |
| 116 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | 1 |  | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеровответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; |
| 117 | Язык и речь. Устная и письменная речь. | 1 |  |
| **V.** | **Текст, предложение, диалог** | **3** |  |
| 118 | Текст и предложение. | 1 |  |
| 119 | Предложение. | 1 |  |
| 120 | Диалог. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| **VI.** | **Слова,слова,слова…** | **4** |  |  |
| 121 | Роль слов в речи. | 1 |  | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов | 1 |  |
| 123 | Вежливые слова. | 1 |  |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
| **VII.** | **Слово и слог. Ударение** | **6** |  |  |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 127 | Перенос слов. | 1 |  |
| 128 | Перенос слов. | 1 |  |
| 129 | Ударение. | 1 |  |
| 130 | Ударение. Безударные слоги. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| **VIII.** | **Звуки и буквы** | **35** |  |  |
| 131 | Звуки и буквы. | 1 |  |  на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать  для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовыватьиндивидуальную учебную деятельность;-организовывать групповые формы учебной деятельности;-опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.-воспитывать у обучающихся чувство уважения кжизни других людей и жизни вообще-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; -формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;-общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;-реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 132 | Звуки и буквы. Рубрика «Странички для любознательных» | 1 |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Странички для любознательных» | 1 |  |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 135 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 136 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |  |
| 137 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |
| 139 | Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 |  |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |
| 142 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 143 | Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант | 1 |  |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 145 | Слова с буквами И и Й. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 146 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |
| 148 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком (ь). | 1 |  |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Рубрика "Проверь себя" | 1 |  |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |
| 153 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Рубрика «Страничка для любознательных" | 1 |  |
| 154 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. ***Рубрика «Страничка для любознательных"*** | 1 |  |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |  |
| 156 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Рубрика «Наши проекты" | 1 |  |
| 158 | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | 1 |  |
| 159 | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт. Рубрика «Проверь себя"* | 1 |  |
| 160 | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  | 1 |  |
| 161 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 |  |
| 162 | Заглавная буква (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 |  |
| 163 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в геогра-фических названиях. | 1 |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка». Рубрика «Наши проекты» | 1 |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» | 1 |  |
|  | **Итого** | **165** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | ЭОР | Направления воспитательной деятельности |
| **I.** | **Наша речь** | **2** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая быает речь? | 1 |  |  |
| 2 |  "Повторение изученного в 1 классе" | 1 |  |  |
| **II.** | **Текст** | **3** |  |  |
| 3 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 4 | Диктант №1 по теме Правописание жи-ши, ча-ща, чу - щу" | 1 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **III.** | **Предложение** | **10** |  |  |
| 6 | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| 7 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 8 | Контрольное списывание №1 по теме "Предложение"  | 1 |  |  |
| 9 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| 10 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| 11 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |
| 13 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант № 2 по теме "Предложение" | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **IV.** | **Слова, слова, слова…** | **18** |  |  |
| 16 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 17 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 18 | Что такое однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 19 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 20 | Контрольный диктант№ 3 по теме "Слово" | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 22 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 23 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 24 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 25 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 26 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 27 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 28 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 29 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант №2 | 1 |  |  |
| 30 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |
| 31 | Проверочная работа №1 по теме «Слово». | 1 |  |  |
| 32 | Контрольный диктант №4 за 1 четверть по теме "Однокоренные слова" | 1 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **V.** | **Звуки и буквы** | **30** |  |  |
| 34 | Как различать звуки и буквы? | 1 |  |  |
| 35 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 36 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 37 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 38 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |
| 39 | Контрольный диктант№5 по теме « Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 46 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 48 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 49 | Диктант№ 6 по теме "Правописание слов с безударной гласной в корне слова" | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 51 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| 52 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |
| 53 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |
| 54 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 55 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| 57 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |
| 58 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |
| 59 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |
| 60 | Итоговый контрольный диктант № 7 за первое полугодие «Правописание ь знака, как показателя мягкости согласного» | 1 |  |  |
| 61 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 63 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **VI.** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **25** |  |  |
| 64 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 |  |  |
| 66 | Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 67 | Диктант № 8по теме «Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.» | 1 |  |  |
| 68 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |
| 69 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |
| 70 | Проверь себя | 1 |  |  |
| 71 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| 72 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| 73 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 74 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 75 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 76 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 77 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 78 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 79 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 80 | Диктант № 9 по теме « Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» | 1 |  |  |
| 81 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала Словарный диктант № 4 | 1 |  |  |
| 82 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 83 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 84 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 85 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |
| 86 | Контрольное списывание №2 | 1 |  |  |
| 87 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 88 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |
| **VII.** | **Части речи** | **48** |  |  |
| 89 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 90 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 91 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 92 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 93 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |  |  |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 95 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
| 96 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |  |  |
| 97 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
| 98 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
| 99 | Диктант № 10 по теме « Правописание заглавной буквы в именах собственных» | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 101 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 102 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 103 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 104 | Проверка знаний. Тест №1 | 1 |  |  |
| 105 | Контрольный диктант № 11 за 3 четверть по теме « Имя существительное» | 1 |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 107 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 108 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 109 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 110 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 111 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 112 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 113 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 114 | Проверка знаний по теме « Глагол» | 1 |  |  |
| 115 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 116 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 117 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 118 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 119 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 120 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 121 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 122 | Проверка знаний Словарный диктант № 5 | 1 |  |  |
| 123 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
| 124 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| 125 | Проверочная работа № 3 | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 127 | Итоговая комплексная работа .  | 1 |  |  |
| 128 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |
| 129 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 131 | Итоговый контрольный диктант за год.  | 1 |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 134 | Контрольное списывание№3 | 1 |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **15** |
| 1 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 2 | Тест №1 «Текст» Предложение | 1 |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 4 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 5 | Предложения с обращением. | 1 |
| 6 | Входяший контрольный диктант №1 | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Предложения с обращением. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 9 | Словарный диктант №1. Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 10 | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 11 | Закрепление. Простое и сложное предложение. | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | Тест №2 «Предложение. Словосочетание» | 1 |
| 14 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |
| 15 | Словарный диктант №2.Работа над ошибками. Слово и словосочетание. | 1 |
| **II.** | **Слово в языке и речи** | **11** |
| 16 | Части речи | 1 |
| 17 | Имя существительное | 1 |
| 18 | Имя прилагательное | 1 |
| 19 | Глагол | 1 |
| 20 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 21 | Однокоренные слова | 1 |
| 22 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 23 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 24 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 26 | Обобщение и повторение изученного по теме: «Слово в языке и речи» | 1 |
| **III.** | **Состав слова** | **14** |
| 27 | Корень слова. | 1 |
| 28 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Словарный диктант № 3 | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | Контрольный диктант №4 за I четверть | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание . | 1 |
| 32 | Окончание слова | 1 |
| 33 | Приставка – значимая часть слова | 1 |
| 34 | Значения приставок | 1 |
| 35 | Суффикс (общее понятие). Значение суффиксов. | 1 |
| 36 | Суффикс (общее понятие). Значение суффиксов. | 1 |
| 37 | Основа слова | 1 |
| 38 | Упражнение в разборе слов по составу | 1 |
| 39 | Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Состав слова | 1 |
| **IV.** | **Правописание частей слова** | **26** |
| 41 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 42 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 43 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 44 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест № 3 | 1 |
| 45 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |
| 46 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 47 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 48 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Тест № 4 | 1 |
| 49 | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. Тест№5 | 1 |
| 51 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. Тест№5 | 1 |
| 52 | Двойные согласные | 1 |
| 53 | Правописание слов в удвоенными согласными. Словарный диктант №4 | 1 |
| 54 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова» | 1 |
| 55 | Работа над ошибками.Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | 1 |
| 56 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 57 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 58 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 59 | Контрольный диктант №6 за первое полугодие. | 1 |
| 60 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №5 | 1 |
| 62 | Контрольное списывание №1 | 1 |
| 63 | Написание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 64 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 65 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 66 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| **V.** | **Части речи** | **66** |
| 67 | Части речи. | 1 |
| 68 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 69 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 70 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 71 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 73 | Число имён существительных. | 1 |
| 74 | Число имён существительных | 1 |
| 75 | Род имен существительных | 1 |
| 76 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 77 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 78 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 79 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 |
| 81 | Падеж имен существительных | 1 |
| 82 | Упражнения в определении падежей | 1 |
| 83 | Именительный падеж | 1 |
| 84 | Родительный падеж | 1 |
| 85 | Дательный падеж | 1 |
| 86 | Винительный падеж | 1 |
| 87 | Творительный падеж | 1 |
| 88 | Предложный падеж | 1 |
| 89 | Все падежи | 1 |
| 90 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проверь себя. Словарный диктант №6 | 1 |
| 91 | Контрольный диктант №8 «Правописание окончаний имён существительных» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 94 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 95 | Род имен прилагательных. Словарный диктант № 7 | 1 |
| 96 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 97 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 98 | Число имен прилагательных | 1 |
| 99 | Контрольный диктант№9 за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Число имен прилагательных.. | 1 |
| 101 | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 102 | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 103 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 105 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 106 | Личные местоимения | 1 |
| 107 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 108 | Местоимение | 1 |
| 109 | Местоимение. Словарный диктант №8 | 1 |
| 110 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 111 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 112 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |
| 113 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 114 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 115 | Число глаголов | 1 |
| 116 | Число глаголов | 1 |
| 117 | Времена глаголов | 1 |
| 118 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 121 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 123 | Частица не с глаголами | 1 |
| 124 | Правописание не с глаголами | 1 |
| 125 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №9. | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 128 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 129 | Закрепление знаний о глаголе. Подготовка к диктанту | 1 |
| 130 | Итоговый контрольный диктант  | 1 |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |
| 132 | Систематизация изученного о частях речи | 1 |
| **VI.** | **Повторение** | **4** |
| 133 | Повторение. Слово. Предложение | 1 |
| 134 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 135 | Повторение. Однокоренные слова | 1 |
| 136 | Повторение. Текст | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Повторение** | **8** |
| 1 | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.Уточнение представления о речи и ее значении. | 1 |
| 2 | Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.   | 1 |
| 3 | Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. ***Контрольное списывание №1*** | 1 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.  | 1 |
| 5 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| 6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| 7 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.  | 1 |
| **II.** | **Предложение** | **7** |
| 9 | Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения. | 1 |
| 10 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи. | 1 |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.  ***Словарный диктант №1***  | 1 |
| 12 | Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. | 1 |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.  | 1 |
| 14 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.  | 1 |
| 15 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |
| **III.** | **Слово в языке и речи** | **14** |
| 16 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.  | 1 |
| 17 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 18 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова. | 1 |
| 19 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу. | 1 |
| 20 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида. | 1 |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | 1 |
| 22 | Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 23 | Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.   | 1 |
| 24 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи. | 1 |
| 25 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки. | 1 |
| 26 | Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 27 | Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи  | 1 |
| 28 | Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия. | 1 |
| 29 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»*** | 1 |
| **IV.** | **Имя существительное** | **35** |
| 30 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.  | 1 |
| 31 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 32 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| 33 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 |
| 34 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 35 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.  | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 37 | 2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 38 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения. | 1 |
| 39 | 3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.  | 1 |
| 40 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. | 1 |
| 41 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения. | 1 |
| 42 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 43 | Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме. | 1 |
| 44 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа. | 1 |
| 45 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями  | 1 |
| 46 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.  | 1 |
| 47 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 48 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | 1 |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | 1 |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | 1 |
| 53 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.  | 1 |
| 54 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | 1 |
| 55 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | 1 |
| 56 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*** | 1 |
| 57 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного. | 1 |
| 58 | Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе. Словарный диктант №2 | 1 |
| 59 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 60 | Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 62 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам. | 1 |
| 63 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. | 1 |
| 64 | Отработка умения определять падежи имен существительных. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | 1 |
| **V.** | **Имя прилагательное** | **26** |
| 65 | Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний. | 1 |
| 66 | Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.  | 1 |
| 67 | Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. | 1 |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 69 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.  | 1 |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.  | 1 |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.  | 1 |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания. | 1 |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.  | 1 |
| 74 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 76 | Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 77 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.  | 1 |
| 78 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.  | 1 |
| 79 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания. | 1 |
| 80 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. | 1 |
| 81 | ***Контрольное списывание №1***  | 1 |
| 82 | Анализ контрольного списывания. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 83 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . Отработка распознавания и правописания. | 1 |
| 85 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания. | 1 |
| 86 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.   | 1 |
| 87 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных  | 1 |
| 88 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных  | 1 |
| 89 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. | 1 |
| **VI.** | **Местоимение** | **8** |
| 91 | Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи | 1 |
| 92 | Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений. | 1 |
| 93 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | 1 |
| 94 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | 1 |
| 95 | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | 1 |
| 96 | Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. | 1 |
| 97 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»*** | 1 |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.  | 1 |
| **VII.** | **Глагол** | **27** |
| 99 | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. Словарный диктант №3 | 1 |
| 100 | Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.  | 1 |
| 101 | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | 1 |
| 102 | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | 1 |
| 103 | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. | 1 |
| 104 | Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 105 | Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 106 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | 1 |
| 107 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | 1 |
| 108 | I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения.  | 1 |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.  | 1 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  | 1 |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  | 1 |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  | 1 |
| 113 | Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.  | 1 |
| 114 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | 1 |
| 115 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | 1 |
| 116 | Закрепление изученного о глаголе. Составление рассказа по серии картинок.  | 1 |
| 117 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени. | 1 |
| 118 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 119 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой | 1 |
| 120 | ***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.  | 1 |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания. Словарный диктант №4 | 1 |
| 123 | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания. | 1 |
| 124 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 125 | Анализ тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| **VIII.** | **Повторение** | **11** |
| 126 | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | 1 |
| 127 | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | 1 |
| 128 | ***Итоговый контрольный диктант***  | 1 |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. | 1 |
| 130 | Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. | 1 |
| 131 | Повторение изученного материала. Лексическое значение слова. | 1 |
| 132 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | 1 |
| 133 | Части речи. Повторение признаков частей речи. | 1 |
| 134 | Части речи. Повторение признаков частей речи. | 1 |
| 135 | Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв. | 1 |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания. | 1 |
|  | **Итого** | **136** |