**Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 8 от 20.05.2022  Внесены изменения решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2022 | Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51 Приказ от 20.05.2022  № 56-од  Внесены изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 31.08.2022 № 97-од |

Рабочая программа учебного предмета

«**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**»

1-4 классы

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Срок освоения – 4 года

**РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизни**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**2 класс**

**Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**3 класс**

**Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**4 класс**

**Человек и общество**

Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**1 класс**

Познавательные универсальные учебные действия:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

1. **класс**

Познавательные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 класс**

Познавательные универсальные учебные действия:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 класс**

Познавательные универсальные учебные действия:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Предметные результаты освоения программ по годам обучения**

**1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Вводные уроки** | **4** |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 | [*https://www.youtube.com/watch?v=UQ-upC0xGII*](https://www.youtube.com/watch?v=UQ-upC0xGII) | * Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 | [*https://uchi.ru/teachers/groups/8061386/subjects/6/course\_programs/1/lessons/5135*](https://uchi.ru/teachers/groups/8061386/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135) |
| 3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | [*https://uchi.ru/teachers/groups/8061386/subjects/6/course\_programs/1/lessons/5135*](https://uchi.ru/teachers/groups/8061386/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135) |
| 4 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 | [*https://www.youtube.com/watch?v=Eik\_GbuL79I*](https://www.youtube.com/watch?v=Eik_GbuL79I) |
| **Раздел II** | **Что и кто?** | **19** |  |  |
| 5 | Что такое Родина? | 1 | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/) | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 6 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/) |
| 7 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/) |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/) |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/* |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/* |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/* |
| 12 | Что это за листья? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/* |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/* |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/* |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/* |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/* |
| 17 | Кто такие звери? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/* |
| 18 | Что окружает нас дома? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/* |
| 19 | Что умеет компьютер? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/* |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/* |
| 21 | На что похожа наша планета? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/* |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/* |
| 23 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/* |
| **Раздел III** | **Как, откуда и куда?** | **12** |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/* | • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/* |
| 26 | Как путешествует письмо? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/* |
| 27 | Куда текут реки? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/* |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/* |
| 29 | Откуда в снежках грязь? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/* |
| 30 | Как живут растения? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/* |
| 31 | Как живут животные? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/* |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/* |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/) |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/* |
| 35 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/* |
| **Раздел IV** | **Где и когда?** | **10** |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/* | • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/* |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/* |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/* |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/* |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/* |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/* |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/* |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/* |
| 45 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | [*https://uchi.ru/teachers/groups/8061386/subjects/6/course\_programs/1/lessons/57466*](https://uchi.ru/teachers/groups/8061386/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466) |
| **Раздел V** | **Почему и зачем?** | **21** |  |  |
| 46 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/* |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/* |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/* |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/* |
| 51 | Почему мы любим собак и кошек? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/* |
| 52 | Проект «Мои любимые домашние питомцы» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/* |
| 53 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/* |
| 54 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/* |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/* |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/* |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/* |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/* |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/* |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/* |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/* |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/* |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/* |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/* |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/* |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/* |
| **Итого: 66 часов** | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **«Где мы живём?»** | **24** |  |  |
| 1 | Родная страна. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 2 | Город и село. Проект №1: «Родное село». | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/* |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Входной тест №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/* |
| 4 | Проверочная работа №1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/* |
| 5 | Неживая и живая природа. Тест №2 по теме «Природа и ее объекты» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/* |
| 6 | Явления природы. Практическая работа № 1:«Учимся измерять температуру» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/* |
| 7 | Что такое погода? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/* |
| 8 | В гости к осени Экскурсия №1 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/* |
| 9 | В гости к осени | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/* |
| 10 | Звёздное небо. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/* |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/* |
| 12 | Про воздух… | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/* |
| 13 | Про воду...Тест №3 «Про воздух» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/* |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/* |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/* |
| 16 | Невидимые нити | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/* |
| 17 | Контрольная работа за первую четверть. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/* |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/* |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа № 3: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/* |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа № 4: «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/* |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/* |
| 22 | Красная книга. Тест №4 «Про кошек и собак» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/* |
| 23 | Будь природе другом. Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/* |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/* |
| **Раздел II** | **«Жизнь города и села»** | **10** |  |  |
| 25 | Что такое экономика | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/* |
| 27 | Как построить дом | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/* |
| 28 | Какой бывает транспорт Практическая работа № 5 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/* |
| 29 | Культура и образование | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/* |
| 30 | Все профессии важны. Проект №3«Профессии» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/* |
| 31 | В гости к зиме Экскурсия №2 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/* |
| 32 | В гости к зиме Итоговый тест№5 за вторую четверть. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/* |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа №2 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/* |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |
| **Раздел III** | **«Здоровье и безопасность»** | **9** |  |  |
| 35 | Строение тела человека | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Тест №6 «Строение тела человека» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/* |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/* |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа № 6: «Отработка правил перехода улицы» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/* |
| 39 | Домашние опасности. Тест №7 «Школа пешехода» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/* |
| 40 | Пожар. Практическая работа №7 Тест №8 «Домашние опасности.» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/* |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/* |
| 42 | Опасные незнакомцы. Практическая работа № 8 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/* |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/* |
| **Раздел IV** | **«Общение»** | **7** |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 45 | Проект №4: «Родословная» . | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/* |
| 46 | В школе. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/* |
| 47 | Правила вежливости | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/* |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/* |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/* |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Итоговая проверочная работа №3 за 3 четверть. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/* |
| **Раздел V** | **«Путешествие»** | **18** |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа № 6: «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/* |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/* |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/* |
| 55 | Водные богатства. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/* |
| 56 | В гости к весне Экскурсия №3 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/* |
| 57 | В гости к весне | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/* |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа № 10: «Основные приёмы чтения карты» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/* |
| 59 | Проект№5: «Города России» . | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/* |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/* |
| 61 | Московский Кремль. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/* |
| 62 | Город на Неве. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/* |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/* |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/* |
| 65 | Страны мира. Проект: «Страны мира» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/* |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Впереди лето. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/* |
| 67 | Итоговая проверочная работа за год. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/* |
| 68 | Презентация проектов. «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | *https://zoom.us/?call* |
| **Итого: 68 часов** | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел**  **I** | **«Как устроен мир»** | **7** |  |  |
| 1 | Природа. Инструктаж по ТБ и охране труда. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 2 | Человек. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/* |
| 3 | Общество. Контрольная работа №1 входная | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/* |
| 4 | Российская Федерация. | 1 | [*https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ*](https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ)  *https://www.youtube.com/watch?v=mwugJsYxshE* |
| 5 | О чём расскажет план | 1 | *https://www.youtube.com/watch?v=i5pOrUE6ZrA&t=463s* |
| 6 | Что такое экология? Проект №1 «Богатства, отданные людям" | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/* |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/* |
| **Раздел II** | **Эта удивительная природа** | **19** |  |  |
| 8 | Звёздное небо — Великая книга Природы | 1 | *https://www.youtube.com/watch?v=0BOejJ\_RFW0&t=434s* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 9 | Тела, вещества, частицы. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/* |
| 10 | Разнообразие веществ. Практическая работа №1«Исследуем продукты на содержание крахмала» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/* |
| 11 | Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/* |
| 12 | Вода. Практическая работа №3 «Исследование свойств воды» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/* |
| 13 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/* |
| 14 | Берегите воду! Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/* |
| 15 | Что такое почва? Практическая работа №4 «Исследование состава почвы» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/* |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/* |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/* |
| 18 | Размножение и развитие растений. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/* |
| 19 | Охрана растений. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/* |
| 20 | Разнообразие животных. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/* |
| 21 | Кто что ест? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/* |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/* |
| 23 | Охрана животных. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/* |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/* |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проект №2 «Разнообразие природы родного края»  Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/* |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/* |
| **Раздел III** | **«Мы и наше здоровье»** | **9** |  |  |
| 27 | Организм человека. Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 28 | Органы чувств. Контрольная работа №3 за первое полугодие. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/* |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/* |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/* |
| 31 | Наше питание. Практическая работа №7 «Изучаем состав продуктов» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/* |
| 32 | Дыхание и кровообращение Практическая работа №8 «Учимся измерять пульс» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/* |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/* |
| 34 | Здоровый образ жизни. Проект №3 «Школа кулинаров» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/* |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/* |
| **Раздел IV** | **Наша безопасность** | **8** |  |  |
| 36 | Огонь, вода и газ | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/* |
| 38 | Дорожные знаки. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/* |
| 39 | Опасные места. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/* |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/* |
| 41 | Экологическая безопасность. Практическая работа №9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/* |
| 42 | Проект №4 «Кто нас защищает» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/* |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/* |
| **Раздел V** | **Чему учит экономика** | **12** |  |  |
| 44 | Для чего нужна экономика? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/* |
| 46 | Полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Исследуем полезные ископаемые» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/* |
| 47 | Растениеводство. Практическая работа №11 "Учимся сравнивать и описывать культурные растения" | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/* |
| 48 | Животноводство. Контрольная работа №4 за 3 четверть. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/* |
| 49 | Какая бывает промышленность? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/* |
| 50 | Что такое деньги? Практическая работа №12 «Изучаем российские монеты» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/* |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/* |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/* |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/* |
| 54 | Проект №5 «Экономика родного края» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/* |
| 55 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика» Стр. 80-84 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/* |
| **Раздел 6** | **Путешествие по городам и странам** | **13** |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/* |
| 58 | Итоговая комплексная работа. | 1 | *https://multiurok.ru/files/kompleksnaia-itogovaia-rabota-3klass-shkola-rossii.html* |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/* |
| 60 | На севере Европы. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/* |
| 61 | Что такое Бенилюкс? | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/* |
| 62 | В центре Европы. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/* |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/* |
| 64 | На юге Европы. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/* |
| 65 | Всемирное наследие. Проект №6 «Музей путешествий» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/* |
| 66 | Итоговая контрольная работа №5 за год | 1 | *https://testschool.ru/2018/01/06/itogovyiy-test-po-okruzhayushhemu-miru-za-3-klass/* |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/* |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. Викторина "Мир вокруг нас" | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/* |
| **Итого: 68 часов** | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел I** | **Земля и человечество** | **10** |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 2 | Планеты Солнечной системы Практическая работа №1 Смена дня и ночи и времени года. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/* |
| 3 | Контрольная работа №1 (входная) Звездное небо- великая книга природы | 1 | *https://www.youtube.com/watch?v=0BOejJ\_RFW0&list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5\_7pH7BBZo8rpk&index=3&t=434s* |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/* |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/* |
| 6 | Летоисчисление. Историческая карта | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/* |
| 7 | Мир глазами эколога. Здоровый образ жизни. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/* |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | *https://www.youtube.com/watch?v=8D8OrcLEQEw&list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5\_7pH7BBZo8rpk&index=6&t=13s* |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект №1 "Красная книга". Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/* |
| 10 | Закрепление по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/* |
| **Раздел II** | **Природа России** | **11** |  |  |
| 11 | Равнины и горы России | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 12 | Моря, озёра и реки России | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/* |
| 13 | Природные зоны России | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/* |
| 14 | Зона арктических пустынь | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/* |
| 15 | Тундра. Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/* |
| 16 | Леса России. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/* |
| 17 | Лес и человек | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/* |
| 18 | Зона степей | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/* |
| 19 | Пустыни | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/* |
| 20 | У Черного моря | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/* |
| 21 | Закрепление по разделу «Природа России». Проверочная работа №2 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/* |
| **Раздел III** | **Родной край-часть большой страны** | **12** |  |  |
| 22 | Наш край. Поверхность нашего края | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/* |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/* |
| 25 | Наши подземные богатства Практическая работа №2 «Свойства полезных ископаемых» | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/* |
| 26 | Земля - кормилица | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/* |
| 27 | Жизнь леса | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/* |
| 28 | Жизнь луга | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/* |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/* |
| 30 | Контрольная работа №3 за II четверть. Растениеводство в нашем крае | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/* |
| 31 | Животноводство в нашем крае. Проект №2 "Мой атлас-определитель" Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/* |
| 32 | Закрепление по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа №3 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/* |
| 33 | Обобщающий урок – игра «По – родному краю» Экскурсия в краеведческий музей. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения в общественных местах | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/* |
| **Раздел IV** | **Страницы всемирной истории** | **6** |  |  |
| 34 | Начало истории человечества | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/* |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/* |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/* |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/* |
| 39 | Выдающиеся люди разных эпох. Закрепление по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа №4 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/* |
| **Раздел V** | **Страницы истории России** | **21** |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/* |
| 42 | Страна городов | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/* |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/* |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/* |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/* |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/* |
| 47 | Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/* |
| 48 | Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/* |
| 49 | Мастера печатных дел. Контрольная работа № 4 за III четверть. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/* |
| 50 | Патриоты России. Проект №3 "Патриоты России" Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации) | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/* |
| 51 | Пётр Великий. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/* |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/* |
| 53 | Екатерина Великая. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/* |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/* |
| 55 | Страницы истории ХIХ века | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/* |
| 56 | Россия вступает в ХХ век | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/* |
| 57 | Страницы истории 1920 - 1930-х годов | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/* |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/* |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/* |
| 60 | Закрепление по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа №5 | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/* |
| **Раздел VI** | **Современная Россия** | **8** |  |  |
| 61 | Основной закон России и права человека. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/* | • Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным   планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.   * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.   Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 62 | Мы – граждане России. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/* |
| 63 | Славные символы России. Понятие о государственных праздниках. Проект №4 "Календарь праздников моей семьи" | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/* |
| 64 | Итоговая контрольная работа № 5 за год. | 1 | *https://testschool.ru/2018/01/06/itogovyiy-test-po-okruzhayushhemu-miru-za-4-klass/* |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Такие разные праздники. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/* |
| 66 | Путешествие по России. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/* |
| 67 | Путешествие по России. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/* |
| 68 | Закрепление по разделу «Современная Россия».  Безопасное лето: правила безопасного поведения велосипедиста, правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха. | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/* |
| **Итого: 68 часов** | | | | |