**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа внеурочной деятельности

Составитель программы:

Пересторонина Ольга Павловна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 51»

города Новосибирска

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

разработана на 35 часов для организации внеурочной деятельности в 6 классе.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность** являются средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель и задачи курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**  
1. Приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;   
2. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;  
3. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;  
4. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;  
5. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.  
6. Развитие опыт творческой деятельности, творческих способностей.  
7. Развитие опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Основные принципы реализации данной программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования. Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

2. Тема проекта

3. Цель проекта

4. Задачи проекта

5. Гипотеза

6. План работы

7. Продукт проекта

8. Выводы (итог) проекта

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, оформление стендов, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в различных конкурсах..

**Планируемые результаты:**

**Учащийся научится:**

* + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме:
  + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  + работать в группе;
  + работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  + пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
  + работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Кол часов** | В том числе | | | | | | **Виды деятельности** | Форма контроля | |
| лекции | практическая часть | | | семинар | |
| **I.** | **Введение** | **1** | **1** |  | | |  | | Беседа.Презентация исследовательских работ учащихся | Сам.работа | |
| **II.** | **Теоретический блок** | **16** | **7** | **8** | | | **1** | |  |  | |
| 1 | Способы мыслительной деятельности | 7 |  | | | | | | Беседа. Беседа, тренинг. Игры на внимание. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Игра «Найди причину». Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников. | Контрольный срез | |
| 2 | Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 9 |  | | | | | | Обсуждение и выбор темы исследования. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». | Контрольный срез | |
| **III.** | **Практический блок** | **14** |  | | **14** |  | |  | |  |
| 1 | Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты | 9 |  | | | | | Беседа, исследовательская работа в группах. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.  Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Практика. | | Сам.работа |
| 2 | Наши сказки: сочиняем сказку, иллюстрируем сказку. | 5 |  | | | | | Сочинение сказки, обсуждение в группах. Иллюстрирование сказки, обсуждение в группах.  Оформление сборника сказок. | | Сам.работа |
| **IV.** | **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся** | **4** |  | | **4** |  | | Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита проекта?», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Конференция. Коллективное обсуждение защиты проектов. Рефлексия. | | Конференция.  Зачёт. |
| **Итого** |  | **35** | **8** | | **26** | **1** | |  | |  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **класс (35 часов)**

**I.Введение. Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**II. Теоретический блок.**

**Способы мыслительной деятельности.**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи

материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**III. Практический блок.**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Сочинение сказок, иллюстрирование сказок, оформление сборника.

**IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.  Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**IV.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Наименование  раздела.  Тема урока | | Кол-во часов | | | Понятия | | Цели | Основные виды деятельности учащихся | Техни-ческое оснащение |
|
|  | | | | **I.Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Что такое  проект | | 1 | | | Проект, проблема, информация | | Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | Беседа  Презентация исследователь-ских работ учащихся. | Слайдовая презентация |
| **II. Теоретический блок (16 ч.)**  **Способы мыслительной деятельности (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | Что такое  Проблема? | | | 1 | | Проблема, объект исследования. | | Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | Беседа  Игра «Посмотри на мир чужими глазами». | Слайдовая презентация |
| 3 |  | | | Как мы  познаём  мир. | | | 1 | | Наблюдение, эксперимент, опыт. | | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. | Игры на внимание. | Слайдовая презентация |
| 4 |  | | | Удивительный  вопрос. | | | 1 | | Вопрос, ответ. | | Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. | Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». |  |
| 5 |  | | | Школа  «почемучек».  Учимся  выдвигать  гипотезы. | | | 1 | | Гипотеза, вопрос, ответ. | | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. | Беседа, работа в парах, тренинг  Игра «Найди причину». |  |
| 6 |  | | | Учимся  выдвигать  гипотезы. | | | 1 | | Гипотеза, вопрос, ответ. | | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. | Беседа, работа в парах, тренинг  Игра «Найди причину». |  |
| 7 |  | | | Работа с источниками  информации. | | | 1 | | Источник информации. | | Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников. | **ПК, проектор, экран, презентация** |
| 8 |  | | | Работа с источниками  информации. | | | 1 | | Источник информации. | | Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников. | **ПК, проектор, экран, презентация** |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | Выбор темы исследования | | 1 | | Тема исследования | | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. | Обсуждение и выбор темы исследования |  |
| 10 | |  | | | Цели и задачи исследования | | 1 | | Цели и задачи исследования | | Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования. | Определение цели и задач исследования |  |
| 11 | |  | | | Методы исследования. | | 1 | | Эксперимент, экспериментирование, анкетирова-ние, анализ, синтез. | | Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. | Анкетирование  Эксперимент |  |
| 12 | |  | | | Методы исследования. Мыслитель-ные операции. | | 1 | | Эксперимент, экспериментирование, анкетированиеанализ, синтез. | | Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. | Анкетирование  Эксперимент |  |
| 13 | |  | | | Сбор материала для исследования. | | 1 | | Рабочий материал исследова-ния. | | Цели: Знать правила и способы сбора материала.  Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Сбор материала для исследования |  |
| 14 | |  | | | Сбор материала для исследования. | | 1 | | Рабочий материал исследова-ния. | | Цели: Знать правила и способы сбора материала.  Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Сбор материала для исследования |  |
| 15 | |  | | | Анализ и синтез. Суждения, умозаключе-ния, выводы | | 1 | | Анализ, синтез, вывод | | Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. | Практика, работа в группах | компьютер |
| 16 | |  | | | Обобщение полученных данных. | | 1 | | Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепен-ное. | | Цели: Знать способы обобщения материала  Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. | Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». | компьютер |
| 17 | |  | | | Обобщение полученных данных. | | 1 | | Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепен-ное. | | Цели: Знать способы обобщения материала  Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. | Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». | компьютер |
| **III. Практический блок (14 ч.)**  **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | Работа над проектом по предмету (по выбору).  Планирование работы | | | 1 | | Проект, этапы работы. | Цели: составление плана работы над проектом. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа, исследователь-ская работа в группах | Выставка книг, интернет-ресурсы |
| 19 | |  | | | Работа над проектом по предмету (по выбору). | | | 1 | | Проект, этапы работы. | Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа, исследователь-ская работа в группах | Выставка книг, интернет-ресур-сы |
| 20 | |  | | | Обучение анкетированию. | | | 1 | | Анкета | Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |  |
| 21 | |  | | | Обучение социальному опросу, интервьюированию. | | | 1 | | Социальный опрос,  Интервью. | Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |  |
| 22 | |  | | | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | | | 1 | | Каталог. | Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | Библиотечный ката-лог,  Интер-нет-ресур-сы |
| 23 | |  | | | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | | | 1 | | Каталог. | Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | Библиотечный ката-лог,  интернет-ресур-сы |
| 24 | |  | | | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | | | 1 | | Презентация | Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации | Практика | Слайдовая презентация |
| 25 | |  | | | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | | | 1 | | Презентация | Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации | Практика | Слайдовая презентация |
| 26 | |  | | | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | | | 1 | | Презентация | Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации | Практика | Слайдовая презентация |
| **Сочиняем сказку (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | | | Сказка как вид УНТ.  Сочиняем сказку. | | 1 | | Сказка, сочинение, добро, зло, герой. | | Цель: сочинение сказки, привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло. | сочинение сказки, обсуждение в группах | Выставка книг, презентация |
| 28 | |  | | | Сказка как вид УНТ.  Сочиняем сказку. | | 1 | | Сказка, сочинение, добро, зло, герой. | | Цель: сочинение сказки, привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло. | сочинение сказки, обсуждение в группах | Выстав-ка книг, |
| 29 | |  | | | Сказка как вид УНТ.  Иллюстриру-ем сказки. | | 1 | | Сказка, иллюстра-ция, добро, зло, герой. | | Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло. | Иллюстрирова-ние сказки, обсуждение в группах | Выстав-ка книг, |
| 30 | |  | | | Сказка как вид УНТ.  Иллюстриру-ем сказки. | | 1 | | Сказка, иллюстра-ция, добро, зло, герой. | | Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло. | Иллюстрирова-ние сказки, обсуждение в группах | Выстав-ка книг, |
| 31 | |  | | | Оформление сборника сказок. | | 1 | | Сказка, сборник. | | Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности. | Оформление сборника сказок. |  |
| **IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | |  | | Подготовка к защите. | | 1 | | Защита, проект, эталон, оценка, самооценка. | | Знать: правила подготовки сообщения.  Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др. | Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита?», «Как правильно делать доклад?», «Как отвечать на вопросы?». | **ПК, проектор, экран, презентация** |
| 33 | | |  | | Защита проектов. | | 1 | | Защита, проект, эталон, оценка, самооценка. | | Выступления учащихся с презентацией своих проектов. | Конференция | **ПК, проектор, экран, презентация** |
| 34 | | |  | | Защита проектов. | | 1 | | Защита, проект, эталон, оценка, самооценка. | | Выступления учащихся с презентацией своих проектов. | Конференция | **ПК, проектор, экран, презентация** |
| 35 | | |  | | Анализ защиты проектов. | | 1 | | Защита, проект, рефлексия. | | Анализ проектно-исследовательской деятельности. | Коллективное обсуждение защиты проектов.  Рефлексия. |  |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

***Литература для учителя:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

***Литература для учащихся****:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- М. БАЛЛАС,2018
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

***Интернет- ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>