# Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 51

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1  Внесены изменения решением педагогического совета:  от 30.08.2018 Протокол № 1  от 30.08.2019 Протокол № 1  от 03.04.2020 Протокол № 8  от 31.08.2020 Протокол № 1  от 22.10.2020 Протокол № 4  05.11. 2020 Протокол № 6  от 25.12. 2020 Протокол № 9  от 29.04. 2021 Протокол № 12 | **Утверждено приказом директора**  **МБОУ СОШ № 51** Приказ от 31.08.2017 № 97/1  Изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 30.08.2018 № 97-од  Приказ от 30.08.2019 № 94 -од  Приказ от 03.04.2020 № 15-од  Приказ от 31.08.2020 №  Приказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-од  Приказ от 05.11.2020 № 119-од  Приказ от 25.12.2020 № 143  Приказ от 29.04.2021 № 35-од |

# Рабочая программа элективного курса

# «АНГЛИЙСКИЙ В ГОРОДАХ И ЛИЦАХ»

# 6-7 классы

Предметная область «Иностранный язык»

# Срок освоения – 2 года

**РАЗДЕЛ 1**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся. Они отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Это:

* получить общее представление о мире как многоязычном сообществе;
* иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* возможность осознания языка, как основного средства общения между людьми;
* возможность знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

***Обучающийся элективного курса научится:***

* управлять своей деятельностью;
* формировать мотивации к изучению иностранного языка;

***Выпускник элективного курса научится:***

* контролю и коррекции;
* инициативности и самостоятельности;

***Выпускник элективного курса получит возможность научиться:***

* владению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Коммуникативные:**

***Обучающийся элективного курса научится:***

* всем основным навыкам речевой деятельности;

***Выпускник элективного курса научится:***

* навыкам сотрудничества;

***Выпускник элективного курса получит возможность научиться:***

* развивать коммуникативные способности школьника, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

**Познавательные:**

***Обучающийся элективного курса научится:***

* работать с информацией; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета в том числе в рамках проектной деятельности;

***Выпускник элективного курса научится:***

* работать с информацией; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета в том числе в рамках проектной деятельности;
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
* успешно владеть всеми видами диалога (предусматривающими участие в беседе/дискуссии, осуществление запроса информации, обращение к собеседнику за разъяснениями**,**выражение своего отношения) на основе тематики выбранного профиля;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* работать с учебными моделями;

***Выпускник элективного курса получит возможность научиться:***

* расширить общий лингвистический кругозор.
* Понимать и использовать правила речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Предметные результаты**

По окончании данного курса обучающийся 6 класса *научится:*

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонации различных коммуникативных типов предложений;
* признакам изученных грамматических явлений (количественные местоимения, конструкции there is/are);
* основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятым в стране изучаемого языка;

*получит возможность научиться:*

*говорение*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтение*

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Выпускник элективного курса научится:***

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
* уметь вести разговор в различных ситуациях общения;
* поддержать разговор в 12 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме;
* уметь выбирать коммуникативно-приемлемые речевые стратегии и невербальные средства опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем;
* давать оценку прочитанного, полно характеризовать персонажи (с аргументацией),
* описывать картинки;
* выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты, в т.ч. с использованием ИНТЕРНЕТ;
* уметь рефлексировать свою речевую деятельность и уметь исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление речи на английском языке.

***Выпускник элективного курса получит возможность научиться:***

* уметь без предварительной подготовки вести беседу;
* понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 класс**

1. **Соединенное Королевство Великобритании.  Географическое расположение**

Достопримечательности Англии, употребление артиклей, шотландцы и ирландцы, Уэльс

1. **Королевская семья.**

Члены королевской семьи, структура власти, времена группы Present

1. **СМИ в Великобритании**

Притяжательные местоимения, известные британские издания и каналы

1. **Образование в Великобритании.**

Виды школ, правила поведения в школе, система образования, колледжи и университеты Англии, молодежные течения и субкультуры

1. **Праздники и фестивали в Великобритании**

Фестивали, карнавалы, хобби, дни недели, месяцы года

1. **Национальная британская кухня**

Количественные местоимения и наречия, традиция английского чаепития.

1. **Виды спорта в Великобритании**

Национальные виды спорта, спортивные клубы и турниры

1. **Английская поэзия**

Времена группы Past, британская музыка и поэзия

1. **Легенды и сказания британцев**

Легенды и сказки «Робин Гуд, Король Артур, Мерлин, Лохнесское чудовище»

**7 класс**

**1. Свободное время и культура.**

Говорение: Мир кино. Описание фильма. Обсуждение проблемы просмотра фильма и его книжной версии. Проект “ Что предпочитают делать в свободное время подростки”. Описание фотослайдов. Обсуждение планов на выходные.

Аудирование: Диалоги “Поход в кино”, “Наши планы на выходные”. Словообразование: Предлоги.

**2. Мир образования.**

Говорение: Презентация “Британские школы и колледжи”. Советы для успешной учёбы в школе. Экскурсия по школе для ваших зарубежных друзей. Описание картинок.

Аудирование: Разговор учителя с учениками. Мнение о школьной форме.

Словообразование: суффиксы

**3. Моя семья**

Говорение: Британские и американские семьи. Советы родителям. Домашняя работа. Описание фотослайдов. Обсуждение проблемы – Должны ли матери оставаться дома для ухода за детьми до 18 лет?

Аудирование: Разговор друзей о своих семьях.

**4. Люди и общество.**

Говорение: Описание людей. Что носить? Сравнительная характеристика людей.

Аудирование: Выпуск новостей. Политические взгляды людей.

**5. Магазины и услуги.**

Говорение: Интернет-презентация “Grease Spoons in London”. Сравнение двух способов шопинга. Описание фотослайдов. Дискуссия “ Должны ли магазины работать по воскресеньям?”.

Аудирование: Реклама на радио. Заказ продуктов по телефону.

**6. Дом.**

Говорение: Проект “Место, в котором мы живём”. Выбор нового места жительства.

Аудирование: Описание места жительства. Радиопрограмма.

**7. Природа.**

Говорение: Интернет-проект “Уникальные животные Канады”. Экологические проблемы. Ролевая игра “Как вы относитесь к природе в вашей семье?”.

Аудирование: Прогноз погоды. Репортаж об экологической катастрофе.

**8. Работа. Мир профессий.**

Говорение: Проект “Мир профессий”. Описание фотослайдов. Качества людей в разных профессиях. Работа на лето.

Аудирование: Разговор друзей “Как заработать карманные деньги?”

**9. Здоровье.**

Говорение: Дискуссия: Как дожить до 100 лет? Проект “Здоровое питание”.

Интернет-проект “История диеты”. Аудирование: Радио-интервью.

**10. Спорт и здоровый образ жизни.**

Говорение: Проект “Спорт в России”. Обсуждение: Что значит спорт в твоей жизни? Описание фотослайдов.

Аудирование: Рассказ об известном спортсмене.

**11. Наука и технологии.**

Говорение: Развитие технического прогресса. Люди и современные технологии. Презентация “наука и технологии в нашей жизни”. Викторина.

Аудирование: Радиопрограмма об известных изобретателях.

**12. Мир путешествий.**

Говорение: Виды транспорта. Какое путешествие вы бы выбрали?

Аудирование: Разговор о каникулах во Франции.

**РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование**

**6 класс**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел/Тема | УУД учащихся | Количество часов |
| 1 | Соединенное Королевство Великобритании.  Географическое расположение Великобритании. | **Познавательные**  Знать географическое положение страны, название.  Уметь применять изученную лексику в ситуации | 2 |
| 2 | Королевская семья | **Познавательные. Регулятивные**  Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации.  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 3 | СМИ  в Великобритании | **Коммуникативные**  Формирование речевого навыка (формулы для выражения согласия и несогласия);  Формирование навыков восприятия информации на слух Формирование навыков чтения | 1 |
| 4 | Образование в Великобритании | **Регулятивные**  Совершенствование лексических навыков  Закрепление навыков аудирования и чтения. | 2 |
| 5 | Праздники и фестивали в Великобритании | **Коммуникативные**  Формирование  и закрепление лексических навыков.  Развитие навыков устной речи «Праздники»  Развитие умения читать с целью полного понимания | 2 |
| 6 | Национальная британская кухня | **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики).  Развитие умения читать и обсуждать прочитанное.  Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи | 2 |
| 7 | Виды спорта в Великобритании | Закрепление грамматических навыков (введение и закрепление нового грамматического материала)  Развитие навыков устной и письменной речи  Практика в чтении и аудировании. | 2 |
| 8 | Английская поэзия | **Личностные**  Введение и отработка новой лексики  Практика в чтении и обсуждении прочитанного  Контроль навыков монологической речи  Развитие творческих способностей учащихся и совершенствование устной речи | 2 |
| 9 | Легенды и сказания британцев | **Личностные**  Развитие творческих способностей учащихся  Совершенствование навыков выразительной речи. | 3 |
|  | **Итого** |  | **17** |

**7 класс**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Вид занятий |
| Свободное время | 2 | Дискуссия, ролевые диалоги, озвучивание отрывка фильма |
| Мир образования | 1 | Урок-презентация, обсуждение, проект/экскурсия “Моя школа” |
| Моя семья | 1 | Ролевая игра, ролевые диалоги, проект “Моя будущая семья” |
| Люди и общество | 2 | Дискуссия, круглый стол, диалоги |
| Магазины и услуги | 1 | Ролевая игра, интернет-проект |
| Дом | 1 | Ролевая игра, описание |
| Природа | 1 | Занятия в ИЦШ с использованием сети интернет |
| Мир профессий | 2 | Проекты, урок-презентация, ролевая игра, дискуссия |
| Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | Проект, дискуссия, описание картин |
| Спорт в моей жизни | 1 | Занятия в ИЦШ |
| Наука и технологии | 2 | Интернет-проекты, викторина, ролевые диалоги |
| Мир путешествий | 2 | Проекты, презентации, ролевая игра |
| ИТОГО | 17 часов |  |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Материально-технические условия реализации ООП ООО по элективному курсу «Английский в городах и лицах»

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование и оснащение | Кол-во |
| Рабочее место учителя | 1 |
| Рабочее место ученика | 18 |
| Грифельная доска | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Проектор | 1 |
| Документ-камера | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Ноутбук | 30 |
| Комплект таблиц "Основная грамматика английского языка"(16 таблиц) | 2 |
| Комплект таблиц "Английский язык. Средняя школа. Существительные. Местоимения. Наречия"(9 таблиц) | 2 |
| Комплект таблиц "Английский язык. Средняя школа. Времена английского глагола" (10 таблиц) | 2 |
| Комплект таблиц "Английский язык. Средняя школа. Типы вопросов." (6 таблиц) | 2 |
| Комплект таблиц "Английский язык. Средняя школа. Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь" (9 таблиц) | 2 |
| Комплект раздаточных таблиц "Основная грамматика английского языка" (16 таблиц) | 30 |
| Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Существительные. Местоимения. Наречия" (9 таблиц) | 30 |
| Комплект раздаточных таблиц" Английский язык. Средняя школа. Времена английского глагола" (10 таблиц) | 30 |
| Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Типы вопросов." (6 таблиц) | 30 |
| Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь" (9 таблиц) | 30 |
| Плакат «Время на английском языке» | 1 |
| Видеофильмы | 10 |

Приложение 2. **Перечень учебно-методического обеспечения**

1.  Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.М.:Айрис-Пресс, 2007

2.  Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – 2-е изд, испр.-М.:Рольф, 2016

3. О Британии вкратце. В.В. Ощепкова. М.: «Новая школа», 1997

4. Страноведение. Great Britain. Великобритания.  Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Составитель Ю. Голицынский. Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2005

5. Радовель В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки: учебное пособие. – Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008-09-13

6. Томахин Г.Д. Страны соединенного королевства. Москва. «Просвещение”.2016

7. The USA: geography, history, education, painting (a reader)/ Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку».-М.: «Лист», 2011 г. автор-составитель В.В. Ощепкова

8. Oxford. Exam Excellence. Oxford University Press. 2006.

9. Audio CD. Exam Excellence.

10. Exam Excellence. Picture Bank.

11. Компьютерный диск “ Talk to me”.

12. CD “Разговорный английский в диалогах”.

**Приложение 3. Оценочные материалы**

**Требования к оформлению выпускных индивидуальных и групповых проектных работ элективного курса «Английский в городах и лицах»**

**Объем работы**

Объем работы должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц.

**Структура работы**

1. Титульный лист.

Если проект по иностранному языку – 2 титульных листа: первый – на русском языке, второй – на иностранном языке.

1. Содержание.

Содержание содержит перечень основных частей работы с указанием номеров страниц.

3. Введение.

Введение содержит следующую информацию.

• Название темы.

• Предметная область.

• Цель. Сформулируйте то, что вы хотите получить в результате своей деятельности при идеальном развитии событий.

• Задачи. Какие действия необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы.

4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).

5. Заключение (общая оценка проделанной работы).

6. Список использованной литературы (в алфавитном порядке не менее четырех источников).

7. Список используемых терминов в алфавитном порядке и их толкование.

8. Приложения (могут включать диаграммы, графики, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы).

Каждая часть работы, а так же главы основной части начинаются с новой страницы.

**Оформление текста**

Страницы необходимо пронумеровать, начиная с титульного листа, однако на нем номер ставить не нужно (страница с содержанием маркируется цифрой 2). Номер ставится внизу страницы по центру.

Поля документа устанавливаются следующего размера: левое –3 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2см; правое – 1,5 см.

Основной текст имеет шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине страницы, отступ красной строки 1,25. Заголовки оформляются стилями.

Стиль для названия главы – Заголовок 1 (шрифт Arial, размер 16 пт, все буквы заглавные, жирный, выравнивание по центру); стиль для названия параграфа – Заголовок 2 (шрифт Arial, размер 14 пт, жирный, выравнивание по центру); стиль для названия раздела параграфа - Заголовок 3 (шрифт Arial, размер 14 пт, жирный курсив, выравнивание по центру).

Например:

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1 Название параграфа

1.2 Название параграфа

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 2.1.

Название параграфа 2.2.

Название параграфа 2.2.1 Название раздела параграфа

**Оформление ссылок на рисунки**

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. Для подписи рисунка пишут слово «Рисунок», его порядковый номер и название без точки в конце.

Например, «Рисунок 2. Структура фирмы».

Ссылки в тексте на рисунок пишут сокращенно, например: «рис. 3», «см. рисунок 5» . Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

**Оформление таблиц**

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера, ставят тире и пишут название таблицы с заглавной буквы без точки в конце.

Например, «Таблица 1– Плотность населения Сибири».

**Оформление списка литературы**

Список литературы оформляется в виде нумерованного списка и должен включать не менее 4-х источников. В первых рядах в алфавитном порядке пишутся нормативные акты, книги, затем печатная периодика, ссылки на Интернет-ресурсы и электронные носители. После русскоязычных книг обозначаются иностранные источники, если имеются.

Книга: 1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник. 8 – 9 класс/Под ред. Проф.Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.:

ил. 2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб.для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Статья из журнала: 3. Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права//Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание: 4. Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронныи ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья— М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс: 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil>

**Образец сладов презентации проекта**

**Первый слайд**



**Слайды презентации**







**Заключительный слайд**

****

**Критерии оценивания**

Итоги подводятся по трем аспектам:

1) сам проект, его содержание, оригинальность, оформление и актуальность,

2) презентация, ее наглядность,

3) защита проекта (выступление).

Используется пятибалльная система.

**Темы проектов по элективному курсу «Английский в городах и лицах» для учащихся 6 и 7 класса:**

1. Английская аббревиатура в онлайн-общении и интернет-играх.  
2. Английские свадебные традиции.  
3. Английский юмор.  
4. Британский кинематограф и его влияние на мировое кино..  
5. Верят ли британцы в суеверия?  
6. Влияние культуры Великобритании на культуру России.  
7. Приметы в России и Англии (Superstitions in Russia and Britain).  
8. Знаменитые английские поговорки и где они применимы в быту.  
9. Кулинарное путешествие по Великобритании: какими блюдами известны Уэльс, Шотландия, Ирландия и Англия.  
10. Легенды и мифы Англии  
11. Модные сокращения в английском языке.  
12. По следам великих английских писателей.  
13. Почему туристы выбирают Лондон.  
15. Роль королевской семьи в истории Великобритании.  
16. Современная английская музыка.  
17. Современное образование в Британии.  
18. Суеверия в Англии и России.  
19. Формы обращения в английском языке.  
20. Школьная английская газета.

Оценочный лист защиты проекта

Учебный период: 2020/2021 учебный год

Предметная область **филология**

Предмет (ы)**элективный курс Английский в городах и лицах**

| № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Название работы | 1. Практическая направленность | 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | | | 4. Сформированность регулятивных действий | | | 5. Сформированность коммуникативных действий | | | Общий балл | Отметка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Логичное и грамотное изложение материала | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Умение аргументированно ответить на вопросы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **УУД учащихся** | **Домашнее задание** |
| 1. | Вводное занятие. Где находится Соединенное Королевство Великобритании?  Достопримечательности Лондона. Употребление артиклей. | **Познавательные. Коммуникативные**  Введение и отработка нового лексического материала  Практика в употреблении времён группы Present  Практика в чтении и обсуждении прочитанного  Развитие навыков устной речи  **Коммуникативные**  Формирование лексических навыков говорения и развитие умений и использование их в речи.  Формирование грамматического навыка и его закрепление.  Формирование навыков чтения и обсуждения прочитанного | Выполнить упражнения и викторину |
| 2. | Шотландия и ее жители. Традиции и обычаи.  Уэльс. Северная Ирландия. | **Познавательные. Коммуникативные**  Формирование грамматического навыка  Совершенствование навыка чтения и обсуждения прочитанного  Совершенствование грамматического навыка употребления группы Present  **Познавательные. Коммуникативные. Личностные**  Формирование и закрепление лексических навыков..  Практика в чтении и обсуждении прочитанного  Контроль навыков монологической речи. | Найти интересные факты о странах великобритании |
| 3. | Королевская семья.  Повторение: Present Simple Tense. Повторение: Future Simple Tense | **Познавательные. Коммуникативные**  Формирование грамматических навыков в употреблении вопросительных и отрицательных предложений в настоящем времени  Совершенствование навыков чтения и развитии навыков устной речи  **Коммуникативные**  Формирование речевого навыка  Формирование навыков восприятия информации на слух Формирование навыков чтения | Выполнить упражнения, найти дополнительный материал по теме |
|  |
| 4. | «Что мы узнали?» Проектная работа | **Личностные**  Развитие творческих способностей учащихся  Совершенствование навыков устной и письменной речи | Проект «Люди, которые правят в Великобритании». |
| 5. | СМИ в Великобритании. Повторение: притяжательные местоимения. | **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков говорения  Закрепление навыка устной диалогической речи по ситуации  Формирование грамматических навыков | Выполнить упражнения |
| 6. | Английское образование: виды школ.  Повторение: Множественное число существительных | **Коммуникативные**  Закрепление нового лексического материала  Развитие навыков устной речи.  Учить правильно, употреблять множественное число в устной речи. | Подготовить сообщение на выбор: «Как живут школьники? Правила поведения в британской школе» |
| 7. | Молодежные субкультуры и различные современные течения. | **Коммуникативные. Личностные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление нового лексики)  Развитие навыка восприятия  речи на слух, практика в чтении и обсуждении прочитанного | Выполнить викторину «Знаменитые колледжи и университеты Великобритании» |
| 8. | Проектная работа «Образование в Великобритании» | **Личностные**  Развитие навыка в устной и письменной речи «Образование в Великобритании»  Развитие творческих способностей учащихся | Выполнить проект «Английское образование» и представить его в классе |
| 9. | Знаменитые праздники в Великобритании. Фестивали и карнавалы.  Повторение: Дни недели и месяцы  Любимые занятия британцев. Хобби. | **Коммуникативные**  Развитие умения читать с целью понимания содержания и развитие умения обсудить прочитанное.  Развитие навыков устной речи  **Познавательные**  Формирование лексических навыков (отработка в речи новой лексики).  Развитие навыка монологической речи | Подготовить сообщение по праздникам или хобби Великобритании. |
| 10. | Кухня Британии. Английский чай. Традиция английского чаепития.  Правила поведения и особенности менталитета британцев. | **Познавательные**  Формирование лексических навыков  Развитие умения  читать и обсуждать прочитанное  Совершенствование навыков аудирования и устной речи | Подготовить сообщение по рецептам национальной кухни Великобритании |
| 11. | Уимблдон - необычный клуб.  Повторение: Виды вопросов в английском языке. | **Познавательные**  Введение и закрепление грамматических навыков  Закрепление навыков письменной речи | Выполнить упражнения |
| 12. | Национальные виды спорта в Великобритании | **Познавательные. Личностные**  Формирование лексических навыков (введение новой лексики и отработка в речевых упражнениях)  Закрепление навыка чтения с целью полного понимания | Подготовить сообщения необычные виды спорта Великобритании |
| 13. | Знаменитые английские писатели  Past Simple Tense | **Личностные**  Развитие навыка выразительного чтения  Развитие творческих способностей учащихся | Выполнить упражнения |
| 14. | Проектная работа « Что мне больше всего понравилось» | **Личностные**  Развитие навыка в устной и письменной речи «Что мне больше всего понравилось»  Развитие творческих способностей учащихся | Подготовить сообщение на выбор «Знаменитые английские писатели» или «Знаменитые музыкальные группы Великобритании» |
| 15. | Легенды Англии.  Словообразование. | **Познавательные**  Развитие навыков устной и письменной речи  Развитие навыка восприятия речи на слух и чтения с целью полного понимания.  Формирование и закрепление грамматических навыков  **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики).  Развитие умения читать и обсуждать прочитанное. | Подготовить сообщения на тему по выбору: «Робин Гуд» «Король Артур» «Кто такой Мерлин?» |
| 16. | «Лохнесское чудовище» Диалекты и наречия. Особенности и виды. | **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики).  Развитие умения читать и обсуждать прочитанное.  Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи **Регулятивные**  Совершенствование лексических навыков  Формирование грамматических навыков | Подготовиться представить выпускные индивидуальные и групповые проекты |
| 17 | Заключительное занятие Делимся впечатлениями | **Коммуникативные**  Закрепление нового лексического материала  Развитие навыков устной речи **Регулятивные** Совершенствование лексических навыков  Закрепление навыков аудирования и чтения. | Подготовиться представить выпускные индивидуальные и групповые проекты |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **УУД учащихся** | **Домашнее задание** |
| 1. | Вводное занятие. Свободное времяи культура  Словообразование: Предлоги. | **Познавательные. Коммуникативные**  Введение и отработка нового лексического материала  Практика в Словообразовании: Предлоги.  Практика в чтении и обсуждении прочитанного  Развитие навыков аудирования и устной речи (озвучивание отрывка фильма)  **Коммуникативные**  Формирование лексических навыков говорения и развитие умений и использование их в речи.  Формирование грамматического навыка и его закрепление.  Формирование навыков чтения и обсуждения прочитанного | Выполнить упражнения и описание фото слайдов. |
| 2. | Обсуждение планов на выходные. | **Познавательные. Коммуникативные**  Совершенствование навыка чтения и обсуждения прочитанного  **Познавательные. Коммуникативные. Личностные**  Формирование и закрепление лексических навыков.  Практика в чтении и обсуждении прочитанного  Контроль навыков монологической речи. | Проект “ Что предпочитают делать в свободное время подростки”. |
| 3. | Мир образования. “Британские школы и колледжи”.  Словообразование: суффиксы | **Познавательные. Коммуникативные**  Формирование грамматических навыков в словообразовании: суффиксы. Совершенствование навыков чтения и развитии навыков устной речи  **Коммуникативные**  Формирование речевого навыка  Формирование навыков восприятия информации на слух  Формирование навыков чтения | Экскурсия по школе для зарубежных друзей. Описание картинок. |
| 4. | Моя семья. Британские и американские семьи. | **Личностные**  Развитие творческих способностей учащихся  Совершенствование навыков устной и письменной речи | Проект “Моя будущая семья” |
| 5. | Люди и общество. Описание людей. | **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков говорения  Закрепление навыка устной диалогической речи по ситуации  Формирование грамматических навыков | Выполнить сравнительную характеристику людей |
| 6. | Люди и общество. Политические взгляды людей. | **Коммуникативные**  Закрепление нового лексического материала  Развитие навыков устной речи.  Формирование и закрепление лексических навыков говорения | Записать отрывок выпуска новостей |
| 7. | Магазины и услуги. Сравнение двух способов шопинга. | **Коммуникативные. Личностные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики)  Развитие навыка восприятия  речи на слух, практика в чтении и обсуждении прочитанного | Подготовить сообщение на тему по выбору:  - Реклама на радио.  - Заказ продуктов по телефону. |
| 8. | Дом. Описание места жительства. | **Личностные**  Развитие навыка в устной и письменной речи  Развитие творческих способностей учащихся | Выполнить проект “Место, в котором мы живём”. |
| 9. | Природа. Экологические проблемы | **Коммуникативные**  Развитие умения читать с целью понимания содержания и развитие умения обсудить прочитанное.  Развитие навыков устной речи  **Познавательные**  Формирование лексических навыков (отработка в речи новой лексики).  Развитие навыка монологической речи | Подготовить сообщение на тему по выбору:  - Прогноз погоды. - Уникальные животные Канады/ США/Австралии/ Великобритании. |
| 10. | Работа. Мир профессий. | **Познавательные**  Формирование лексических навыков  Развитие навыков устной диалогической речи  Развитие умения  читать и обсуждать прочитанное  Совершенствование навыков аудирования и устной речи | Подготовить диалог в парах  «Как заработать карманные деньги?» |
| 11. | Работа. Качества людей в разных профессиях. | **Познавательные**  Формирование лексических навыков  Закрепление навыков устной речи  Совершенствование навыков аудирования | Проект « Работа на лето». |
| 12. | Здоровье. | **Познавательные. Личностные**  Формирование лексических навыков (введение новой лексики и отработка в речевых упражнениях)  Закрепление навыка чтения с целью полного понимания | Задание по выбору: написать радио-интервью.  - со знаменитостью  - врачом-диетологом  -политиком  - свой вариант |
| 13. | Спорт и здоровый образ жизни. | **Познавательные. Личностные.**  Развитие навыка выразительного чтения  Формирование лексических навыков (введение новой лексики и отработка в речевых упражнениях) | Выполнить упражнения по аудированию: Рассказ об известном спортсмене. |
| 14. | Наука и технологии. Развитие технического прогресса. | **Коммуникативные. Личностные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики)  Развитие навыка восприятия  речи на слух, практика в чтении и обсуждении прочитанного | Ответить на вопросы викторины. |
| 15. | Наука и технологии. Словообразование. | **Познавательные**  Развитие навыков устной и письменной речи  Развитие навыка восприятия речи на слух и чтения с целью полного понимания.  Формирование и закрепление грамматических навыков  **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики).  Развитие умения читать и обсуждать прочитанное. | Подготовить сообщение на выбор «Люди и современные технологии» или «Наука и технологии в нашей жизни» |
| 16. | Мир путешествий. Виды транспорта. | **Коммуникативные**  Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики).  Развитие умения читать и обсуждать прочитанное.  Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи **Регулятивные**  Совершенствование лексических навыков  Формирование грамматических навыков | Ответить на вопрос:  Какое путешествие вы бы выбрали? |
| 17 | Заключительное занятие Делимся впечатлениями | **Коммуникативные**  Закрепление нового лексического материала  Развитие навыков устной речи **Регулятивные** Совершенствование лексических навыков  Закрепление навыков аудирования и чтения. | Подготовиться представить выпускные индивидуальные и групповые проекты |