

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО ЗПР вариант 7.2 с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно- педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащимся с ОВЗ 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи в оказании помощи в освоении учебного материала по русскому языку и литературному чтению и освоении ими АООП НОО в целом; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык» в начальной школе (система учебников «Школа России»).

**Цель курса:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

1.Развитие речевой деятельности.

2.Формирование коммуникативных навыков.

3.Расширение представлений об окружающей действительности.

4.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

5.Обогащение и развитие словаря.

6.Уточнение значения слова.

7.Развитие лексической системности.

8.Формирование семантических полей.

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы по 40 минут, индивидуальные занятия 20 минут.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол – во учебных часов** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 1 доп | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 2 | 34 | 68 |
| 3 | 2 | 34 | 68 |
| 4 | 2 | 34 | 68 |
| Итого |  |  | 336 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитикосинтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением.

Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Русский язык». Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь.

**Желательны следующие результаты логопедической работы**

**В области лексической стороны речи:**

-возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

-умение называть синонимы и антонимы;

-использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

**В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза**:

-правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

-умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

-наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

**В области грамматического строя речи:**

-минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

-образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

-умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

**В области связной речи:**

-обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

-использовать формулы речевого этикета в диалоге;

-умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**Содержание учебного курса**

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционно-развивающей работы соотносится с перечисленными в АООП направлениями и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Фотековой Т.В. Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др. В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.**

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.**

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.**

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности. При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и других индивидуальных особенностей.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол- во часов** |
| 1 | Понятие о речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении. Составление предложений. | 1 |
| 3 | Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. | 1 |
| 4 | Словоизменение. Род и число существительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. | 1 |
| 7 | Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе. | 1 |
| 8 | Словообразование. Приставочные глаголы. | 1 |
| 9 | Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам. | 1 |
| 10 | Звук [а], буква А. | 1 |
| 11 | Звук [у], буква У. | 1 |
| 12 | Звук [о], буква О. | 1 |
| 13 | Звуки [о], [у]; | 1 |
| 14 | Звук [э] буква Э | 1 |
| 15 | Звук [ы] буква Ы. | 1 |
| 16 | Звук [и], буква И. | 1 |
| 17 | 17 Звук [ы] - [и], буквы И -Ы. | 1 |
| 18 | Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Звуки [п.] [п.’], буква П. | 1 |
| 20 | Звуки [б] [б’], буква Б | 1 |
| 21 | Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’] | 1 |
| 22 | Звуки [т] [т’], буква Т | 1 |
| 23 | Звуки [д] [д’], буква Д | 1 |
| 24 | Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т - Д | 1 |
| 25 | Звуки [к] [к’], буква К 1 26 Звуки [г] [г’], буква Г | 1 |
| 26 | Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К - Г | 1 |
| 27 | Звуки [c] [c’], буква С | 1 |
| 28 | Звуки [c] [c’], буква С | 1 |
| 29 | Звуки [з] [з’], буква З | 1 |
| 30 | Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С - З | 1 |
| 31 | Звуки [ф] [ф’], буква Ф | 1 |
| 32 | Звуки [в] [в’], буква В | 1 |
| 33 | Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’]; буквы В - Ф | 1 |
| 34 | Звук [ш], буква Ш | 1 |
| 35 | Звуки [ж], буква Ж | 1 |
| 36 | Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж | 1 |
| 37 | Проверочная работа | 1 |
| 38 | Звуки [м] [м’], буква М | 1 |
| 39 | Звуки [н] [н’], буква Н | 1 |
| 40 | Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’]; буквы М – Н. | 1 |
| 41 | Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С | 1 |
| 42 | Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З. | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Звук [ч’], буква Ч | 1 |
| 45 | Дифференциация [ч] – [т’] | 1 |
| 46 | Дифференциация [ч] – [с’]; | 1 |
| 47 | Звук [щ’], буква Щ. | 1 |
| 48 | Дифференциация [щ] – [ч]; | 1 |
| 49 | Дифференциация [щ] – [с’]; | 1 |
| 50 | Звук [ц], буква Ц. | 1 |
| 51 | Дифференциация [с] – [ц]; буквы С | 1 |
| 52 | Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч | 1 |
| 53 | Звуки [р] [р’], буква Р | 1 |
| 54 | Звуки [л] [л’], буква Л | 1 |
| 55 | Дифференциация [р] – [л]; | 1 |
| 56 | Звук [й’], буква Й | 1 |
| 57 | Дифференциация [л’] - [й]; | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Гласные 1 и 2 ряда | 1 |
| 60 | Буква Я | 1 |
| 61 | Буква Ё,Е | 1 |
| 62 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё. | 1 |
| 63 | Буква Ю. | 1 |
| 64 | Списывание с рукописного текста | 1 |
| 65 | Списывание с рукописного текста | 1 |
| 66 | Письмо под диктовку | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы** | | |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 1 |
| 6 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 1 |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 1 |
| 8 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». | 1 |
| 9 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». |  |
| 10 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 11 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 1 |
| 12 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 1 |
| 13 | Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 1 |
| 14 | Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. |  |
| 15 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 16 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 1 |
| 17 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 1 |
| 18 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 19 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 20 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 1 |
| 21 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 1 |
| 22 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 1 |
| 23 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине | 1 |
| 24 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. | 1 |
| 25 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. | 1 |
| 26 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 27 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 28 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 29 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной | 1 |
| 30 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной | 1 |
| 31 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 1 |
| 32 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 1 |
| 33 | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 34 | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 35 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 36 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 37 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 38 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |
| 39 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |
| 40 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |
| 41 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю | 1 |
| 42 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю | 1 |
| 43 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю | 1 |
| 44 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. | 1 |
| 45 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 46 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 47 | Предложение. Общее представление. | 1 |
| 48 | Предложение. Общее представление. | 1 |
| 49 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 50 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 51 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 52 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 53 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 54 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 55 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 56 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 57 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 58 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 59 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 60 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 61 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 62 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 1 |
| 63 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 64 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 65 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Итого | 68 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы** | | |
| 3 | Ударение | 1 |
| 4 | Ударение | 1 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 6 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 7 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 8 | Гласные в приставках | 1 |
| 9 | Гласные в приставках | 1 |
| 10 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 1 |
| 11 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 14 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 15 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 16 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 17 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 18 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 19 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 20 | Согласные в приставках. | 1 |
| 21 | Согласные в приставках. | 1 |
| 22 | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |
| 23 | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |
|  | | |
| 24 | Корень слова. Родственные слова.. | 1 |
| 25 | Корень слова. Родственные слова.. | 1 |
| 26 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1 |
| 27 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1 |
| 28 | Подбор слов с корнями – синонимами | 1 |
| 29 | Подбор слов с корнями – синонимами | 1 |
| 30 | Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 31 | Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 32 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 33 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 34 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | 1 |
| 35 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | 1 |
| 36 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 1 |
| 37 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 1 |
| 38 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 39 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 40 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 41 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 42 | Многозначные приставки. | 1 |
| 43 | Многозначные приставки. | 1 |
| 44 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 1 |
| 45 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 1 |
| 46 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 47 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 48 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 49 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 50 | Одинаковые приставки и предлоги. | 1 |
| 51 | Одинаковые приставки и предлоги. | 1 |
| 52 | Различие приставок и предлогов. | 1 |
| 53 | Различие приставок и предлогов. | 1 |
| 54 | Суффикс. | 1 |
| 55 | Суффикс. | 1 |
| 56 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 1 |
| 57 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 1 |
| 58 | Суффиксы профессий. | 1 |
| 59 | Суффиксы профессий. | 1 |
| 60 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 61 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 62 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 1 |
| 63 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 1 |
| 64 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 1 |
| 65 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 1 |
| 66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы** | | |
| 3 | Ударение. | 1 |
| 4 | Ударение. | 1 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 6 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 7 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 9 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
| 10 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
|  | | |
| 11 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 |
| 13 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 14 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 15 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 16 | Двойные согласные в корне. | 1 |
| 17 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 18 | Мягкий знак. | 1 |
| 19 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 20 | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. | 1 |
| 21 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 1 |
| 22 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 1 |
| 23 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 24 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 25 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
|  | **Работа на лексическом уровне** |  |
| 26 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 27 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 28 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 1 |
| 29 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 1 |
| 30 | Различение предлогов и приставок. | 1 |
| 31 | Различение предлогов и приставок. | 1 |
| 32 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 34 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 35 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **Расширение словарного запаса** | | |
| 36 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 |
| 37 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 |
| 38 | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 1 |
| 39 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 |
| 40 | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 1 |
| 41 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 1 |
| 42 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 1 |
| 43 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 44 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 45 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 |
| 46 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 |
| 47 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 48 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 49 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 50 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
|  | **Связь слов в словосочетаниях и предложениях** |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 |
| 51 | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 52 | Простые предложения | 1 |
| 53 | Сложные предложения. Распространение и сокращение | 1 |
| 54 | Восстановление деформированного текста. 1 | 1 |
|  | **Связная речь** | 1 |
| 55 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 56 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 57 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 58 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 59 | Составление рассказа по данному концу. | 1 |
| 60 | Составление рассказа по данному концу. | 1 |
| 61 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 62 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 63 | Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 64 | Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 65 | Составление рассказа по данному плану. |  |
| 66 | Составление рассказа по данному плану. |  |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Итого | 1 |
|  | Итого | 68 |