

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО ЗПР вариант 7.1 с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Программа коррекционно-развивающей работы направлена на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащимся с ОВЗ 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи в оказании помощи в освоении учебного материала по русскому языку и литературному чтению и освоении ими АООП НОО в целом; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык» в начальной школе (система учебников «Школа России»).

**Цель курса:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

1.Развитие речевой деятельности.

2.Формирование коммуникативных навыков.

3.Расширение представлений об окружающей действительности. 4.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

5.Обогащение и развитие словаря.

6.Уточнение значения слова.

7.Развитие лексической системности.

8.Формирование семантических полей.

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы по 40 минут, индивидуальные занятия 20 минут.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол – во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 2 | 34 | 68 |
| 3 | 2 | 34 | 68 |
| 4 | 2 | 34 | 68 |
| ИТОГО на уровне начального общего образования | | | 270 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитикосинтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей. Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Русский язык». Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

**В области лексической стороны речи:**

-возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

-умение называть синонимы и антонимы; -использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

**В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:**

-правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

-умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

-наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

**В области грамматического строя речи:**

-минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

-образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

-умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

**В области связной речи:**

-обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

-использовать формулы речевого этикета в диалоге;

-умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**Содержание учебного курса**

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционно-развивающей работы соотносится с перечисленными в АООП направлениями и условно делится на несколько этапов.

Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

–**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,** развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Фотековой Т.В. Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др. В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.**

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.**

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и других особенностей.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол- во часов** |
| 1 | Понятие о речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении. Составление предложений. | 1 |
| 3 | Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. | 1 |
| 4 | Словоизменение. Род и число существительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. | 1 |
| 7 | Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе. | 1 |
| 8 | Словообразование. Приставочные глаголы. | 1 |
| 9 | Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам. | 1 |
| 10 | Звук [а], буква А. | 1 |
| 11 | Звук [у], буква У. | 1 |
| 12 | Звук [о], буква О. | 1 |
| 13 | Звуки [о], [у]; | 1 |
| 14 | Звук [э] буква Э | 1 |
| 15 | Звук [ы] буква Ы. | 1 |
| 16 | Звук [и], буква И. | 1 |
| 17 | 17 Звук [ы] - [и], буквы И -Ы. | 1 |
| 18 | Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Звуки [п.] [п.’], буква П. | 1 |
| 20 | Звуки [б] [б’], буква Б | 1 |
| 21 | Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’] | 1 |
| 22 | Звуки [т] [т’], буква Т | 1 |
| 23 | Звуки [д] [д’], буква Д | 1 |
| 24 | Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т - Д | 1 |
| 25 | Звуки [к] [к’], буква К 1 26 Звуки [г] [г’], буква Г | 1 |
| 26 | Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К - Г | 1 |
| 27 | Звуки [c] [c’], буква С | 1 |
| 28 | Звуки [c] [c’], буква С | 1 |
| 29 | Звуки [з] [з’], буква З | 1 |
| 30 | Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С - З | 1 |
| 31 | Звуки [ф] [ф’], буква Ф | 1 |
| 32 | Звуки [в] [в’], буква В | 1 |
| 33 | Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’]; буквы В - Ф | 1 |
| 34 | Звук [ш], буква Ш | 1 |
| 35 | Звуки [ж], буква Ж | 1 |
| 36 | Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж | 1 |
| 37 | Проверочная работа | 1 |
| 38 | Звуки [м] [м’], буква М | 1 |
| 39 | Звуки [н] [н’], буква Н | 1 |
| 40 | Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’]; буквы М – Н. | 1 |
| 41 | Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С | 1 |
| 42 | Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З. | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Звук [ч’], буква Ч | 1 |
| 45 | Дифференциация [ч] – [т’] | 1 |
| 46 | Дифференциация [ч] – [с’]; | 1 |
| 47 | Звук [щ’], буква Щ. | 1 |
| 48 | Дифференциация [щ] – [ч]; | 1 |
| 49 | Дифференциация [щ] – [с’]; | 1 |
| 50 | Звук [ц], буква Ц. | 1 |
| 51 | Дифференциация [с] – [ц]; буквы С | 1 |
| 52 | Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч | 1 |
| 53 | Звуки [р] [р’], буква Р | 1 |
| 54 | Звуки [л] [л’], буква Л | 1 |
| 55 | Дифференциация [р] – [л]; | 1 |
| 56 | Звук [й’], буква Й | 1 |
| 57 | Дифференциация [л’] - [й]; | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Гласные 1 и 2 ряда | 1 |
| 60 | Буква Я | 1 |
| 61 | Буква Ё,Е | 1 |
| 62 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё. | 1 |
| 63 | Буква Ю. | 1 |
| 64 | Списывание с рукописного текста | 1 |
| 65 | Списывание с рукописного текста | 1 |
| 66 | Письмо под диктовку | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы** | | |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 1 |
| 6 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 1 |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 1 |
| 8 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». | 1 |
| 9 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». |  |
| 10 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 11 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 1 |
| 12 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 1 |
| 13 | Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 1 |
| 14 | Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. |  |
| 15 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 16 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 1 |
| 17 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 1 |
| 18 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 19 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 20 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 1 |
| 21 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 1 |
| 22 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 1 |
| 23 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине | 1 |
| 24 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. | 1 |
| 25 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. | 1 |
| 26 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 27 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 28 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 29 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной | 1 |
| 30 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной | 1 |
| 31 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 1 |
| 32 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 1 |
| 33 | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 34 | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 35 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 36 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 37 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 38 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |
| 39 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |
| 40 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |
| 41 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю | 1 |
| 42 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю | 1 |
| 43 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю | 1 |
| 44 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. | 1 |
| 45 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 46 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 47 | Предложение. Общее представление. | 1 |
| 48 | Предложение. Общее представление. | 1 |
| 49 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 50 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 51 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 52 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 53 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 54 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 55 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 56 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 57 | Составление предложений из слов. | 1 |
| 58 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 59 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 60 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 61 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 62 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 1 |
| 63 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 64 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 65 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Итого | 68 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы** | | |
| 3 | Ударение | 1 |
| 4 | Ударение | 1 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 6 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 7 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 8 | Гласные в приставках | 1 |
| 9 | Гласные в приставках | 1 |
| 10 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 1 |
| 11 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 14 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 15 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 16 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 17 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 18 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 19 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 20 | Согласные в приставках. | 1 |
| 21 | Согласные в приставках. | 1 |
| 22 | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |
| 23 | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |
|  | | |
| 24 | Корень слова. Родственные слова.. | 1 |
| 25 | Корень слова. Родственные слова.. | 1 |
| 26 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1 |
| 27 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1 |
| 28 | Подбор слов с корнями – синонимами | 1 |
| 29 | Подбор слов с корнями – синонимами | 1 |
| 30 | Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 31 | Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 32 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 33 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 1 |
| 34 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | 1 |
| 35 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | 1 |
| 36 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 1 |
| 37 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 1 |
| 38 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 39 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 40 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 41 | Приставки пространственного значения. | 1 |
| 42 | Многозначные приставки. | 1 |
| 43 | Многозначные приставки. | 1 |
| 44 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 1 |
| 45 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 1 |
| 46 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 47 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 48 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 49 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 50 | Одинаковые приставки и предлоги. | 1 |
| 51 | Одинаковые приставки и предлоги. | 1 |
| 52 | Различие приставок и предлогов. | 1 |
| 53 | Различие приставок и предлогов. | 1 |
| 54 | Суффикс. | 1 |
| 55 | Суффикс. | 1 |
| 56 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 1 |
| 57 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 1 |
| 58 | Суффиксы профессий. | 1 |
| 59 | Суффиксы профессий. | 1 |
| 60 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 61 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 62 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 1 |
| 63 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 1 |
| 64 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 1 |
| 65 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 1 |
| 66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы** | | |
| 3 | Ударение. | 1 |
| 4 | Ударение. | 1 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 6 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 7 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 9 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
| 10 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
|  | | |
| 11 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 |
| 13 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 14 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 15 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 16 | Двойные согласные в корне. | 1 |
| 17 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 18 | Мягкий знак. | 1 |
| 19 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 20 | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. | 1 |
| 21 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 1 |
| 22 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 1 |
| 23 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 24 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 25 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
|  | **Работа на лексическом уровне** |  |
| 26 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 27 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 28 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 1 |
| 29 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 1 |
| 30 | Различение предлогов и приставок. | 1 |
| 31 | Различение предлогов и приставок. | 1 |
| 32 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 34 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 35 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **Расширение словарного запаса** | | |
| 36 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 |
| 37 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 |
| 38 | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 1 |
| 39 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 1 |
| 40 | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 1 |
| 41 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 1 |
| 42 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 1 |
| 43 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 44 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 45 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 |
| 46 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 |
| 47 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 48 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 49 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 50 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
|  | **Связь слов в словосочетаниях и предложениях** |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 |
| 51 | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 52 | Простые предложения | 1 |
| 53 | Сложные предложения. Распространение и сокращение | 1 |
| 54 | Восстановление деформированного текста. 1 | 1 |
|  | **Связная речь** | 1 |
| 55 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 56 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 57 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 58 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 59 | Составление рассказа по данному концу. | 1 |
| 60 | Составление рассказа по данному концу. | 1 |
| 61 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 62 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 63 | Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 64 | Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 65 | Составление рассказа по данному плану. |  |
| 66 | Составление рассказа по данному плану. |  |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Итого | 1 |
|  | Итого | 68 |