**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП** |
| Л-1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России,замечать и объяснять свою причастность к интересам иценностям своего ближайшего общества (друзья,одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа).Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма — любвии уважения к людям своего общества, к своей малойродине, к своей стране — России, гордости за ихдостижения, сопереживание им в радостях и бедах.Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность передлюдьми своего общества, своей страной.Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательстваперед своим обществом, гражданами своей страны.Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступкиперед своей совестью и гражданами своей страны.Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей)гуманные, равноправные, демократические порядки ипрепятствовать их нарушению. |
| Л-2 | Формирование ответственногоотношения к учению, готовности испособности обучающихся ксаморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению ипознанию, осознанному выбору ипостроению дальнейшейиндивидуальной траекторииобразования на базе ориентировки вмире профессий ипрофессиональных предпочтений, сучетом устойчивых познавательныхинтересов, а также на основеформирования уважительногоотношения к труду, развития опытаучастия в социально значимомтруде | Л-2.1. Обладать устойчивой мотивацией к обучению ипознанию на основе личностно-ориентированногоподхода.Л-2.2. Осознавать ответственное отношение к учению,Л-2.3. Формировать уважительное отношение к труду.Л-2.4. Осознавать потребность и готовность ксаморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамкахсамостоятельной деятельности вне школы.Л-2.5. Использовать свои интересы для выбора ипостроения индивидуальной образовательной траектории,потенциальной будущей профессии и соответствующегопрофильного образования. |
| Л-3 | Формирование целостногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира | Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающегомира, возможности его познаваемости и объяснимости наоснове достижений науки.Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостноемировоззрение:Л-3.2.1. осознавать современное многообразие типовмировоззрения, социальных, духовных, языковых,культурных традиций, которые определяют разныеобъяснения происходящего в мире;Л-3.2.2 постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы;Л- 3.2.3 учиться признавать противоречивость инезавершенность своих взглядов на мир, возможность ихизменения;Л-3.2.4. учиться осознанно уточнять и корректироватьсвои взгляды и личностные позиции по мере расширениясвоего жизненного опыта.Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир дляобъяснения различных ситуаций, решения возникающихпроблем и извлечения жизненных уроков. |
| Л-4 | Формирование осознанного,уважительного идоброжелательного отношения кдругому человеку, его мнению,мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции, кистории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностямнародов России и народов мира;готовности и способности вестидиалог с другими людьми идостигать в нем взаимопонимания; | Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения,мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.Л-4.2.1. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;Л-4.2.2. Учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;Л-4.2.3. Стараться понять друг друга при столкновении позиций и интересов;Л-4.2.4. Учиться искать мирный, ненасильственныйвыход, устраивающий обе стороны на основе взаимныхуступок. |
| Л-5 | Освоение социальных норм, правилповедения, ролей и формсоциальной жизни в группах исообществах, включая взрослые исоциальные сообщества; участие вшкольном самоуправлении иобщественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учетомрегиональных, этнокультурных,социальных и экономическихособенностей; | Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формыобщения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения(социализация).Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| Л-6 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Л-6.1. Стремиться к нравственному самосовершенствованию;Л-6.2. Знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;Л-6.4 Сформировать представления об основах светской этики, о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;Л-6.5 Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.Л-6.6. Выбирать поступки в различных ситуациях,опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении.Л-6.7. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.Л-6.8. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. |
| Л-7 | Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Л-7.1. Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| Л-11 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Л-11.1. Учиться понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;Л-11.2. Сформировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;Л-11.5. Уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;Л-11.6. Развивать в себе потребность в общении с художественными произведениями;Л-11.7. Сформировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП****Выпускник научится:** |
| Р-1 | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности. | Р-1.1. анализировать существующие и планироватьбудущие образовательные результаты;Р-1.2. идентифицировать собственные проблемы иопределять главную проблему;Р-1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;Р-1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;Р-1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;Р-1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| Р-2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Р-2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;Р-2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);Р-2.7. определять потенциальные затруднения прирешении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;Р-2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;Р-2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Р-3 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Р-3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками и (или) самостоятельно критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;Р-3.2. отбирать инструменты для оценивания своейдеятельности, осуществлять самоконтроль своейдеятельности в рамках предложенных условий и требований;Р-3.3. оценивать свою деятельность, аргументируяпричины достижения или отсутствия планируемого результата;Р-3.4. сверять свои действия с целью и, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Р-3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;Р-3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;Р-3.8. сверять свои действия с целью и, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| Р-4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | Р-4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;Р-4.2. анализировать и обосновывать применениесоответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;Р-4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;Р-4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;Р-4.6. фиксировать и анализировать динамикусобственных образовательных результатов. |
| Р-5 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. | Р-5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;Р-5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;Р-5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;Р-5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;Р-5.5. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устраненияэмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП****Выпускник научится:** |
| П-1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | П-1.1. давать определения понятиям, подводитьпод понятия;П-1.2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признакии свойства;П-1.3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;П-1.4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;П-1.5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;П-1.6. выделять явление из общего ряда другихявлений;П-1.7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;П-1.8. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;П-1.9. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;П-1.10. строить рассуждения на основе аналогии.П-1.11. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);П-1.12. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;П-1.13. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.П-1.14. выделять главное. |
| П-2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | П-2.1. обозначать символом и знаком предмети/или явление;П-2.2. определять логические связи междупредметами и/или явлениями, обозначатьданные логические связи с помощью знаков всхеме;П-2.3. строить модель/схему на основе условийзадачи и/или способа ее решения;П-2.4. преобразовывать модели из однойзнаковой системы в другую (таблицы, схемы,графики, диаграммы, рисунки и др.);П-2.5. строить схему, алгоритм действия,исправлять или восстанавливать неизвестныйранее алгоритм на основе имеющегося знанияоб объекте, к которому применяется алгоритм;П-2.7. Познавательные действия по решениюзадач (проблем):П-2.7.2.1. Формулировать цели исследованийП-2.7.2.2. Планировать этапы исследованияП-2.7.2.5. Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводыП-2.7.2.6. Адекватно содержанию и эстетическиграмотно оформлять результаты исследованийП-2.7.3. Использовать методы познанияспецифические для предметов социально- гуманитарного и художественно-эстетического цикловП-2.7.3.3. Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, итворческого своеобразия автора |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП****Выпускник научится:** |
| К-1 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | К-1.1. Определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников;К–1.2. Работать в группах на основе заданных правил взаимодействия;К–1.3. Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;К– 1.4. Умение формулировать, аргументировать иотстаивать своё мнение;К– 1.5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем исверстниками, в том числе в ситуации столкновения интересов, согласуя с ними свои интересы и взгляды.;К– 1.6. Соблюдать регламент деятельности в группе; слушать, вникать в суть услышанного ипоставить вопрос к услышанному;К– 1.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочностьсвоего мнения (если оно таково) и корректироватьего;К– 1.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;К-1.9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| К-2 | Умение осознанно использовать речевыесредства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | К-2.1. Умение доносить свою позицию до других,владея приёмами монологической и диалогической речи.К-2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;К-2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;К-2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;К-2.7. создавать письменные «клишированные» иоригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;К-2.9. использовать невербальные средства илинаглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;К-2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.К-2.11. Умение выражать свои мысли в устнойформе точно, без искажения включает в себя следующие действия:К-2.11.1. Определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;К-2.11.2. определять границы содержания темы;К-2.11.3. формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;К-2.11.4. придерживаться темы при изложениимыслей;К-2.11.5. придерживаться определённого планапри изложении мысли;К-2.11.6. излагать тезисно;К-2.11.7. формулировать выводы из собственноготекста;К-2.11.8. подбирать к тезисам соответствующиепримеры, факты, аргументы;К-2.11.9. пользоваться первоисточниками (делатьссылки, цитировать);К-2.11.10. подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли.К-2.12. Умение выражать свои мысли в письменной форме точно, без искажения складывается из следующих действий:К-2.12.1. формулировать название (тему) своеготекста чётко, компактно;К-2.12.2. определять границы содержания темы;К-2.12.3. выбирать объём текста в зависимости отситуации и цели общения;К-2.12.4. составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный);К-2.12.5. придерживаться темы при изложениимыслей;К-2.12.6. придерживаться определённого плана при изложении мысли;К-2.12.7. оформлять мысли тезисно;К-2.12.8. подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;К-2.12.9. обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять выводы;К-2.12.10. пользоваться первоисточниками (делатьссылки, цитировать);К-2.12.11. подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли;К-2.12.12. грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Смысловое чтение** |
| СЧ-1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | СЧ-1.1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: СЧ-1.1.1. определять главную тему, общую цель или назначение текста;СЧ-1.1.2. выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;СЧ-1.1.3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;СЧ-1.1.4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;СЧ-1.1.6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;СЧ-1.2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);СЧ-1.3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, |
| СЧ-2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  | СЧ-2.2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;СЧ-2.3. интерпретировать текст:СЧ-2.3.1. сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;СЧ-2.3.2. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;СЧ-2.3.3. делать выводы из сформулированных посылок;СЧ-2.3.4. выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| СЧ-3 | Работа с текстом: оценка информации | СЧ-3.1. откликаться на содержание текста:СЧ-3.1.1. связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;СЧ-3.1.2. оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;СЧ-3.1.3. находить доводы в защиту своей точки зрения;СЧ-3.3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;СЧ-3.4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;СЧ-3.5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **ИКТ-компетенции** |
| ИКТ-1 | Формирование и развитие компетентности в области использованияинформации очно-коммуникационныхтехнологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользованиясловарями и другими поисковыми системами; | Обращение с устройствами ИКТ | ИКТ-1.5. входить в информационную среду образовательнойорганизации, в том числе через сеть Интернет, размещать винформационной среде различные информационные объекты;ИКТ-1.6. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. |
| ИКТ-2 | Фиксация и обработка изображений и звуков  | ИКТ-2.1. создавать презентации на основе цифровых фотографий;ИКТ-2.2. проводить обработку цифровых фотографий сиспользованием возможностей специальных компьютерныхинструментов; |
| ИКТ-3 | Поиск и организация хранения информации | ИКТ-3.1. использовать различные приемы поиска информации всети Интернет (поисковые системы, справочные разделы,предметные рубрики);ИКТ-3.4. искать информацию в различных базах данных,создавать и заполнять базы данных, в частности, использоватьразличные определители;  |
| ИКТ-10 | Коммуникация и социальное взаимодействие | ИКТ-10.6. соблюдать правила безопасного поведения в сетиИнтернет;ИКТ-10.7. различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |
| ИКТ-11 | Пользование различными источниками информации | ИКТ-11.1. умение пользоваться различными источникамиинформации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности** |
| ИПД-1 | Опыт учебно- исследовательской и проектной деятельности  | ИПД-1.1. планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы; ИПД-1.2.распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,формулировать вытекающие из исследования выводы; ИПД-1.3. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция иидеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство поаналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;ИПД-1.5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные дляспециальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;ИПД-1.6. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;ИПД-1.7. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;ИПД-1.8. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП** |
| Ис.Р-1 | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; | **Выпускник научится:**Ис.Р-1.1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;Ис.Р-1.1.1 о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;Ис.Р-1.1.2 о месте и роли России в мировойистории;Ис.Р-1.2. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;Ис.Р-1.3. определять место исторических событий во времени;Ис.Р-1.3.1 объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);Ис.Р-1.4. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;Ис.Р-1.4.1 локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства в Средние века;Ис. Р-1.4.2 соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории в Средневековье;Ис.Р-1.5. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,Ис.Р-1.5.1 локализовать во времени основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;**Выпускник получит возможность научиться:***Ис.Р-1.5.2 соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;* |
| Ис.Р-2 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями закономерностях человеческого социальной, политической, культурнойприобретение историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,современных процессов; о развития общества в экономической, научной и сферах; | **Выпускник научится:**Ис.Р-2.1 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;Ис.Р-2.2 описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;Ис.Р-2.3 составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси;Ис.Р-2.3.1 составлять описание памятников материальной и художественной культуры;Ис.Р-2.3.1 рассказывать о значительных событиях средневековой истории;Ис.Р-2.4 составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время;Ис.Р-2.4.1 составлять описание памятников материальной и художественной культуры в России в Новое время;Ис.Р-2.4.2 рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;Ис.Р-2.6. раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений на Руси;Ис.Р-2.6.1 раскрывать характерные, существенные черты политического строя на Руси;Ис.Р-2.6.2 раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;Ис.Р-2.7 раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время;Ис.Р-2.7.1 раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя России в Новое время (включая понятия «монархия», «самодержавие» и др.);Ис.Р-2.7.2 раскрывать характерные, существенные черты развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») в России в Новое время;Ис.Р-2.7.3 раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях;Ис.Р-2.7.4 раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры России Нового времени;Ис.С-2.8- определять место событий истории Сибири во времени;Ис.С-2.8.1 синхронизировать события истории Сибири, истории России и всеобщей истории;Ис.С-2.8.2 соотносить события истории Сибири с основными этапами отечественной и всеобщей истории;Ис.С-2.9 - описывать основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Сибирского региона;Ис.С-2.9.1 рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;**Выпускник получит возможность научиться:***Ис.Р-2.10 давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* |
| Ис.Р-3 | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; | **Выпускник научится:**Ис.Р-3.1 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;Ис.Р-3.2 использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира.Ис.Р-3.3 использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века;Ис.Р-3.3.1 использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. в Средние века;Ис.Р-3.4 использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития;Ис.Р-3.4.1 использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий в России в Новое время;Ис.Р-3.4.2 использовать историческую карту как источник информации о направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. в Новое время;Ис.С-3.5 использовать историческую карту как источник информации о расселении человека на территории Сибири,Ис.С-3.5.1 использовать историческую карту как источник информации о расположении кочевых сообществ евразийских степей бронзового века,памятников Пазырыкской археологической культуры Алтая, миграциях народов Сибири;Ис.С-3.5.2 использовать историческую карту как источник информации о русских географических открытиях в Северной Азии и др.;Ис.Р-3.6 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;Ис.С-3.7 систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации (в учебной, справочной, энциклопедической литературе по истории Сибири, исторических источниках, работах историков и др.);Ис.Р-3.8 объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;Ис.Р-3.9 объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);Ис.С-3.10 объяснять причины и последствия ключевых событий истории Сибири;Ис.Р-3.11 сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья;Ис.Р-3.11.1 показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.) развитие Руси и других стран в период Средневековья;Ис.Р-3.12 сопоставлять развитие России и других стран в Новое время;Ис.Р-3.12.1 сравнивать исторические ситуации и события России и других стран в Новое время;Ис.С-3.13 - сравнивать развитие Сибири и России в разные периоды истории, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;Ис.С-3.13.1 раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития Сибири в разные периоды истории;**Выпускник получит возможность научиться:***Ис.Р-3.14 используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие России в Новое время;**Ис.Р-3.15 сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;* |
| Ис.Р-4 | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; | **Выпускник научится:**Ис.Р-4.1 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.Ис.Р-4.2 давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.Ис.Р-4.3 давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.Ис.С-4.4 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Сибири.**Выпускник получит возможность****научиться:**ИсР-4.5 *использовать элементы причинно-следственного анализа при оценке событий и**личностей отечественной и всеобщей**истории* |
| Ис.Р-5 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностейопределять и аргументировать свое отношение к ней; | **Выпускник научится:**Ис.Р-5.1 умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;Ис.Р-5.2 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;Ис.Р-5.3 проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;Ис.Р-5.4 проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;Ис.Р-5.5 анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени.**Выпускник получит возможность научиться:***Ис.Р-5.6 сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**Ис.Р-5.7 использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* |
| Ис.Р-6 | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | **Выпускник научится:**Ис.Р-6.1 уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;Ис.Р-6.1.1 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.Ис.Р-6.2 объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;Ис.С-6.3 применять знания по истории Сибири при составлении описаний составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;**Выпускник получит возможность****научиться:***Ис.Р-6.4 видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;**Ис.Р-6.5 высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.**Ис.Р-6.6 составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси,**Ис.Р-6.6.1 объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**Ис.Р-6.7 применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

**6 класс. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 класс. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

* + освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
	+ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
	+ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
	+ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
	+ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
	+ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
	+ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
	+ формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
	+ готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

* + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
	+ планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
	+ самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
	+ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
	+ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
	+ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	+ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
	+ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
	+ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
	+ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
	+ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
	+ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
	+ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
	+ делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
	+ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**6 класс. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому (40 часов)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.

**Русь в конце X - начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII - начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

 Золотая Орда в системе международных связей.

 Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**7 класс. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (42 часа)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтничный характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

**8 класс. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи (42 часа)**

**Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв. (74 часа)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905-1907 гг.**

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому (40 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение. Наша Родина - Россия | 1 |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)** |  |
| 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России  | 1 |
| 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 4. Образование первых государств | 1 |
| 5. Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 6. Древняя история Западной Сибири | 1 |
| **Русь в IX - первой половине XII в. (11 ч.)** |  |
| 7. Первые известия о Руси | 1 |
| 8. Становление Древнерусского государства | 1 |
| 9. Становление Древнерусского государства | 1 |
| 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 11. Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 13. Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 15. Повседневная жизнь населения | 1 |
| 16. Место и роль Руси в Европе | 1 |
| 17. Западная Сибирь на торговых путях Раннего Средневековья | 1 |
| **Русь в середине ХII - начале XIII в. (5 ч.)** |  |
| 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 19. Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 20. Новгородская республика | 1 |
| 21. Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 22. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине ХII - начале XIII в.» |  |
| 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 24. Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 27. Литовское государство и Русь | 1 |
| 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |
| 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. | 1 |
| 31. Урало-Сибирское культовое литьё в мифе и ритуале | 1 |
| 32.Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.» |  |
| **Формирование единого Русского государства (8 ч.)** |  |
| 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 34. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 35. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 37. Контрольная работа «От Древней Руси к Великому княжеству Московскому» |  |
| 38. Русская православная церковь в XV - начале XVI в. | 1 |
| 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 40. Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства». |  |

**7 класс. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (42 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение. Рождение государства | 1 |
| **Россия в XVI в. (21 ч.)** |  |
| 2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 4. Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 5. Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 6. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 8. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 10. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |
| 11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |
| 12. Освоение Сибири Ермаком | 1 |
| 13. Освоение Сибири Ермаком | 1 |
| 14. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 15. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 16. Опричнина | 1 |
| 17. Опричнина | 1 |
| 18. Россия в конце XVI в. | 1 |
| 19. Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 20. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 21. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 22. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)** |  |
| 23. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. | 1 |
| 24. Смута в Российском государстве | 1 |
| 25. Смута в Российском государстве | 1 |
| 26. Окончание Смутного времени | 1 |
| 27. Окончание Смутного времени | 1 |
| 28. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 29. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 30. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 31. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 32. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 33. Народные движения в XVII в. | 1 |
| 33. Россия в системе международных отношений | 1 |
| 34. Россия в системе международных отношений | 1 |
| 35. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 36. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 37. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 38. Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 39. Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 |
| 40. Контрольная работа «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» | 1 |
| 41. Повседневная жизнь народов России в XVII в. | 1 |
| 42. Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края | 1 |

**8 класс. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи (42 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение. У истоков российской модернизации | 1 |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)** |  |
| 2. Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |
| 3. Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 4. Начало правления Петра I. | 1 |
| 5. Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 6. Реформы управления Петра I. | 1 |
| 7. Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 8. Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 13. Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)** |  |
| 15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | 1 |
| 16. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | 1 |
| 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 18. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 19. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 1 |
| **Российская империя при Екатерине II (9 ч.)** |  |
| 21. Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 22. Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 23. Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | 1 |
| 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 27. Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 28. Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 29. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |
| **Российская империя при Павле I (2 ч.)** |  |
| 30. Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 31. Внешняя политика Павла I. | 1 |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)** |  |
| 32. Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 33. Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 34. Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 35. Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 36. Живопись и скульптура | 1 |
| 37. Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 38. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 39. Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 |
| 40. Контрольная работа по теме: Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи | 1 |
| 41. Западная Сибирь в XVIII в. | 1 |
| 42. Западная Сибирь в XVIII в. | 1 |

**9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв. (74 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема I. Александровская эпоха: государственный либерализм (15 ч.)** |  |
| 1. Введение: Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 2. Введение: Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 3. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 4. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 5. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 |
| 6. Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 7. Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 8. Заграничные походы русской армии.  | 1 |
| 9. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 |
| 10. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 |
| 11. Национальная политика Александра I.  | 1 |
| 12. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 13. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 14. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 15. Значение и последствия восстания декабристов | 1 |
| **Тема II. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (12 ч.)** |  |
| 16. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 17. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 18. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 19. Общественное движение при Николае I | 1 |
| 20. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.  | 1 |
| 21. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 22. Внешняя политика Николая I. Восточное направление. | 1 |
| 23. Крымская война 1853- 1856 гг. | 1 |
| 24. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  | 1 |
| 25. Повторительно-обобщающий урок: «Николаевская эпоха: государственный консерватизм» | 1 |
| **Тема III. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (13 ч.)** |  |
| 26. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 27. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 28. Александр II: начало правления.  | 1 |
| 29. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 30. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 31. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 32. Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 |
| 33. Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 |
| 34. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.  | 1 |
| 35. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | 1 |
| 36. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| 37. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| 38. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация» | 1 |
| **Тема IV. «Народное самодержавие» Александра III (13 ч.)** |  |
| 39. Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 40. Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 41. Общественное движение при Александре III | 1 |
| 42. Общественное движение при Александре III | 1 |
| 43. Национальная и религиозная политика Александра III.  | 1 |
| 44. Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 45. Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 46. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  | 1 |
| 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 48. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 49. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  | 1 |
| 50. Великий Сибирский путь | 1 |
| 51. Повторительно- обобщающий урок по теме: ««Народное самодержавие» Александра III» | 1 |
| **Тема V. Россия в начале ХХ в.: кризис империи (23 ч.)** |  |
| 52. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 53. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 54. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв. | 1 |
| 55. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв. | 1 |
| 56. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |
| 57. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |
| 58. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |
| 59. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
| 60. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
| 61. Первая российская революция. Политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 62. Первая российская революция. Политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 63. Первая российская революция. Политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 64. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 |
| 65. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 |
| 66. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 67. Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 68. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале ХХ в.: кризис империи» | 1 |
| 69. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале ХХ в.: кризис империи» | 1 |
| 70. Контрольная работа «Российская империя в XIX – начале XX вв.» | 1 |
| 71. Ново-Николаевск: развитие города | 1 |
| 72. Ново-Николаевск: развитие города | 1 |
| 73. Роль исторической науки в обществе: «фолк‑хистори» и «пост-правда» | 1 |
| 74. Роль исторической науки в обществе: «фолк‑хистори» и «пост-правда» | 1 |