**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП** |
| Л-1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России,  замечать и объяснять свою причастность к интересам и  ценностям своего ближайшего общества (друзья,  одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа).  Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма — любви  и уважения к людям своего общества, к своей малой  родине, к своей стране — России, гордости за их  достижения, сопереживание им в радостях и бедах.  Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед  людьми своего общества, своей страной.  Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства  перед своим обществом, гражданами своей страны.  Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки  перед своей совестью и гражданами своей страны.  Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей)  гуманные, равноправные, демократические порядки и  препятствовать их нарушению. |
| Л-2 | Формирование ответственного  отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к  саморазвитию и самообразованию  на основе мотивации к обучению и  познанию, осознанному выбору и  построению дальнейшей  индивидуальной траектории  образования на базе ориентировки в  мире профессий и  профессиональных предпочтений, с  учетом устойчивых познавательных  интересов, а также на основе  формирования уважительного  отношения к труду, развития опыта  участия в социально значимом  труде | Л-2.1. Обладать устойчивой мотивацией к обучению и  познанию на основе личностно-ориентированного  подхода.  Л-2.2. Осознавать ответственное отношение к учению,  Л-2.3. Формировать уважительное отношение к труду.  Л-2.4. Осознавать потребность и готовность к  саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках  самостоятельной деятельности вне школы.  Л-2.5. Использовать свои интересы для выбора и  построения индивидуальной образовательной траектории,  потенциальной будущей профессии и соответствующего  профильного образования. |
| Л-3 | Формирование целостного  мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития  науки и общественной практики,  учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира | Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего  мира, возможности его познаваемости и объяснимости на  основе достижений науки.  Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное  мировоззрение:  Л-3.2.1. осознавать современное многообразие типов  мировоззрения, социальных, духовных, языковых,  культурных традиций, которые определяют разные  объяснения происходящего в мире;  Л-3.2.2 постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы;  Л- 3.2.3 учиться признавать противоречивость и  незавершенность своих взглядов на мир, возможность их  изменения;  Л-3.2.4. учиться осознанно уточнять и корректировать  свои взгляды и личностные позиции по мере расширения  своего жизненного опыта.  Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для  объяснения различных ситуаций, решения возникающих  проблем и извлечения жизненных уроков. |
| Л-4 | Формирование осознанного,  уважительного и  доброжелательного отношения к  другому человеку, его мнению,  мировоззрению, культуре, языку,  вере, гражданской позиции, к  истории, культуре, религии,  традициям, языкам, ценностям  народов России и народов мира;  готовности и способности вести  диалог с другими людьми и  достигать в нем взаимопонимания; | Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения,  мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.  Л-4.2.1. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;  Л-4.2.2. Учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;  Л-4.2.3. Стараться понять друг друга при столкновении позиций и интересов;  Л-4.2.4. Учиться искать мирный, ненасильственный  выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных  уступок. |
| Л-5 | Освоение социальных норм, правил  поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах, включая взрослые и  социальные сообщества; участие в  школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах  возрастных компетенций с учетом  региональных, этнокультурных,  социальных и экономических  особенностей; | Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы  общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения  (социализация).  Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.  Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.  Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| Л-6 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Л-6.1. Стремиться к нравственному самосовершенствованию;  Л-6.2. Знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;  Л-6.4 Сформировать представления об основах светской этики, о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  Л-6.5 Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.  Л-6.6. Выбирать поступки в различных ситуациях,  опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении.  Л-6.7. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.  Л-6.8. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. |
| Л-7 | Формирование коммуникативной  компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Л-7.1. Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| Л-11 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Л-11.1. Учиться понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  Л-11.2. Сформировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;  Л-11.5. Уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  Л-11.6. Развивать в себе потребность в общении с художественными произведениями;  Л-11.7. Сформировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП**  **Выпускник научится:** |
| Р-1 | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности. | Р-1.1. анализировать существующие и планировать  будущие образовательные результаты;  Р-1.2. идентифицировать собственные проблемы и  определять главную проблему;  Р-1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  Р-1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  Р-1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  Р-1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| Р-2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Р-2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Р-2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Р-2.7. определять потенциальные затруднения при  решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  Р-2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Р-2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Р-3 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Р-3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками и (или) самостоятельно критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  Р-3.2. отбирать инструменты для оценивания своей  деятельности, осуществлять самоконтроль своей  деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Р-3.3. оценивать свою деятельность, аргументируя  причины достижения или отсутствия планируемого результата;  Р-3.4. сверять свои действия с целью и, при  необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Р-3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  Р-3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  Р-3.8. сверять свои действия с целью и, при  необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| Р-4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | Р-4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  Р-4.2. анализировать и обосновывать применение  соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  Р-4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  Р-4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  Р-4.6. фиксировать и анализировать динамику  собственных образовательных результатов. |
| Р-5 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. | Р-5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Р-5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  Р-5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  Р-5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  Р-5.5. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения  эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП**  **Выпускник научится:** |
| П-1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | П-1.1. давать определения понятиям, подводить  под понятия;  П-1.2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки  и свойства;  П-1.3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  П-1.4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  П-1.5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  П-1.6. выделять явление из общего ряда других  явлений;  П-1.7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  П-1.8. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  П-1.9. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  П-1.10. строить рассуждения на основе аналогии.  П-1.11. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  П-1.12. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  П-1.13. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  П-1.14. выделять главное. |
| П-2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | П-2.1. обозначать символом и знаком предмет  и/или явление;  П-2.2. определять логические связи между  предметами и/или явлениями, обозначать  данные логические связи с помощью знаков в  схеме;  П-2.3. строить модель/схему на основе условий  задачи и/или способа ее решения;  П-2.4. преобразовывать модели из одной  знаковой системы в другую (таблицы, схемы,  графики, диаграммы, рисунки и др.);  П-2.5. строить схему, алгоритм действия,  исправлять или восстанавливать неизвестный  ранее алгоритм на основе имеющегося знания  об объекте, к которому применяется алгоритм;  П-2.7. Познавательные действия по решению  задач (проблем):  П-2.7.2.1. Формулировать цели исследований  П-2.7.2.2. Планировать этапы исследования  П-2.7.2.5. Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы  П-2.7.2.6. Адекватно содержанию и эстетически  грамотно оформлять результаты исследований  П-2.7.3. Использовать методы познания  специфические для предметов социально- гуманитарного и художественно-  эстетического циклов  П-2.7.3.3. Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и  творческого своеобразия автора |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП**  **Выпускник научится:** |
| К-1 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | К-1.1. Определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников;  К–1.2. Работать в группах на основе заданных правил взаимодействия;  К–1.3. Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  К– 1.4. Умение формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение;  К– 1.5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем и  сверстниками, в том числе в ситуации столкновения интересов, согласуя с ними свои интересы и взгляды.;  К– 1.6. Соблюдать регламент деятельности в группе; слушать, вникать в суть услышанного и  поставить вопрос к услышанному;  К– 1.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность  своего мнения (если оно таково) и корректировать  его;  К– 1.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  К-1.9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| К-2 | Умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | К-2.1. Умение доносить свою позицию до других,  владея приёмами монологической и диалогической речи.  К-2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  К-2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  К-2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  К-2.7. создавать письменные «клишированные» и  оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  К-2.9. использовать невербальные средства или  наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  К-2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  К-2.11. Умение выражать свои мысли в устной  форме точно, без искажения включает в себя следующие действия:  К-2.11.1. Определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;  К-2.11.2. определять границы содержания темы;  К-2.11.3. формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;  К-2.11.4. придерживаться темы при изложении  мыслей;  К-2.11.5. придерживаться определённого плана  при изложении мысли;  К-2.11.6. излагать тезисно;  К-2.11.7. формулировать выводы из собственного  текста;  К-2.11.8. подбирать к тезисам соответствующие  примеры, факты, аргументы;  К-2.11.9. пользоваться первоисточниками (делать  ссылки, цитировать);  К-2.11.10. подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли.  К-2.12. Умение выражать свои мысли в письменной форме точно, без искажения складывается из следующих действий:  К-2.12.1. формулировать название (тему) своего  текста чётко, компактно;  К-2.12.2. определять границы содержания темы;  К-2.12.3. выбирать объём текста в зависимости от  ситуации и цели общения;  К-2.12.4. составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный);  К-2.12.5. придерживаться темы при изложении  мыслей;  К-2.12.6. придерживаться определённого плана при изложении мысли;  К-2.12.7. оформлять мысли тезисно;  К-2.12.8. подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;  К-2.12.9. обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять выводы;  К-2.12.10. пользоваться первоисточниками (делать  ссылки, цитировать);  К-2.12.11. подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли;  К-2.12.12. грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Смысловое чтение** | |
| СЧ-1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | СЧ-1.1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  СЧ-1.1.1. определять главную тему, общую цель или назначение текста;  СЧ-1.1.2. выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  СЧ-1.1.3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  СЧ-1.1.4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  СЧ-1.1.6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  СЧ-1.2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  СЧ-1.3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, |
| СЧ-2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация  информации | СЧ-2.2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  СЧ-2.3. интерпретировать текст:  СЧ-2.3.1. сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  СЧ-2.3.2. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  СЧ-2.3.3. делать выводы из сформулированных посылок;  СЧ-2.3.4. выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| СЧ-3 | Работа с текстом: оценка информации | СЧ-3.1. откликаться на содержание текста:  СЧ-3.1.1. связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  СЧ-3.1.2. оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  СЧ-3.1.3. находить доводы в защиту своей точки зрения;  СЧ-3.3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  СЧ-3.4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  СЧ-3.5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **ИКТ-компетенции** | | |
| ИКТ-1 | Формирование и развитие компетентности в области использования  информации очно-коммуникационных  технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования  словарями и другими поисковыми системами; | Обращение с устройствами ИКТ | ИКТ-1.5. входить в информационную среду образовательной  организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в  информационной среде различные информационные объекты;  ИКТ-1.6. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. |
| ИКТ-2 | Фиксация и обработка изображений и звуков | ИКТ-2.1. создавать презентации на основе цифровых фотографий;  ИКТ-2.2. проводить обработку цифровых фотографий с  использованием возможностей специальных компьютерных  инструментов; |
| ИКТ-3 | Поиск и организация хранения информации | ИКТ-3.1. использовать различные приемы поиска информации в  сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы,  предметные рубрики);  ИКТ-3.4. искать информацию в различных базах данных,  создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать  различные определители; |
| ИКТ-10 | Коммуникация и социальное взаимодействие | ИКТ-10.6. соблюдать правила безопасного поведения в сети  Интернет;  ИКТ-10.7. различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |
| ИКТ-11 | Пользование различными источниками информации | ИКТ-11.1. умение пользоваться различными источниками  информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности** | |
| ИПД-1 | Опыт учебно- исследовательской и проектной деятельности | ИПД-1.1. планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы; ИПД-1.2.  распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,  формулировать вытекающие из исследования выводы; ИПД-1.3. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и  идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по  аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  ИПД-1.5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для  специальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  ИПД-1.6. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;  ИПД-1.7. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  ИПД-1.8. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения ООП** |
| ВИс.-1 | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории,  усвоение базовых национальных ценностей  современного российского общества:  гуманистических и  демократических  ценностей, идей мира и  взаимопонимания  между народами,  людьми разных культур. | **Выпускник научится:**  ВИс.-1.1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;  ВИс.-1.1.1 целостные представления о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;  ВИс.-1.2. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;  ВИс.-1.3 определять место исторических событий во времени;  ВИс.-1.3.1 объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н.э.);  ВИс.-1.4. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  ВИс.-1.4. 1 соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  ВИс.-1.5. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события  Нового времени как исторической эпохи;  ВИс.-1.5.1 локализовать во времени основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;  ВИс.-1.5.2 соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; |
| ВИс-2 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в  социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта  историко-культурного,  цивилизационного  подхода к оценке  социальных явлений,  современных  глобальных  процессов; | **Выпускник научится:**  ВИс.-2.1 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;  ВИс.-2.2 описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  ВИс.-2.3.составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  ВИс.-2.4 составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время;  Вис.-2.4.1 составлять описание памятников материальной и художественной культуры;  Вис.-2.4.2 рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  ВИс.-2.5. раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);  Вис.-2.5.1 раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);  ВИс.-2.5.2 раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;  ВИс.-2.6. раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений,  ВИс.-2.6.1 раскрывать характерные, существенные черты политического строя в государствах;  ВИс.-2.6.2 раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  ВИс.-2.7 раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время;  ВИс.-2.7.1 раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);  ВИс.-2.7.2 раскрывать характерные, существенные черты развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);  ВИс.-2.7.3 раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях;  ВИс.-2.7.4 раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры Нового времени;  **Выпускник получит возможность**  **научиться:**  *ВИс.-2.8. давать характеристику общественного строя древних государств;*  *ВИс.-2.9 давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);* |
| ВИс-3 | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и  многоконфессионально  м мире; | **Выпускник научится:**  ВИс.-3.1 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  ВИс.-3.2 использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира;  ВИс.-3.2.1 использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств;  ВИс.-3.2.2 использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий Древнего мира;  ВИс.-3.3 использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века;  ВИс.-3.3.1 использовать историческую карту как источник информации об экономических и культурных центрах государств в Средние века;  ВИс.-3.3.2 использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. в Средние века;  ВИс.-3.4 использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время;  ВИс.-3.4.1 использовать историческую карту как источник информации об основных  процессах социально-экономического развития в Новое время;  ВИс.-3.4.2 использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий в Новое время;  ВИс.-3.4.3 использовать историческую карту как источник информации о направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. в Новое время;  ВИс.-3.5 систематизировать исторический  материал, содержащийся в учебной и  дополнительной литературе по всеобщей  истории Нового времени;  ВИс.-3.6 объяснять причины и следствия  ключевых событий всеобщей истории  Средних веков;  ВИс.-3.7 объяснять причины и следствия  ключевых событий и процессов всеобщей  истории Нового времени (социальных  движений, реформ и революций,  взаимодействий между народами и др.);  ВИс.-3.8 сопоставлять развитие стран в  период Средневековья, показывать общие  черты и особенности (в связи с понятиями  «политическая раздробленность»,  «централизованное государство» и др.);  ВИс.-3.9. сопоставлять развитие стран в  Новое время;  ВИс.-3.9.1 сравнивать исторические  ситуации и события;  **Выпускник получит возможность**  **научиться:**  *ВИс.-3.10 используя историческую карту,*  *характеризовать социально-экономическое*  *и политическое развитие государств в*  *Новое время;*  *ВИс.-3.11 сравнивать развитие стран в*  *Новое время, объяснять, в чём заключались*  *общие черты и особенности;* |
| ВИс-4 | Формирование  важнейших культурно-  исторических  ориентиров для  гражданской,  этнонациональной,  социальной,  культурной  самоидентификации  личности,  миропонимания и  познания современного  общества на основе  изучения  исторического опыта  России и человечества; | **Выпускник научится:**  ВИс.-4.1 давать оценку наиболее  значительным событиям и личностям  древней истории.  ВИс.-4.2 давать оценку событиям и  личностям отечественной и всеобщей  истории Средних веков.  ВИс.-4.3 давать оценку событиям и  личностям отечественной и всеобщей  истории Нового времени.  **Выпускник получит возможность**  **научиться:**  ВИс.-4.4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при оценке событий и*  *личностей отечественной и всеобщей*  *истории* |
|  | развитие умений  искать, анализировать,  сопоставлять и оценивать  содержащуюся в  различных источниках  информацию о  событиях и явлениях  прошлого и  настоящего,  способностей  определять и  аргументировать свое  отношение к ней; | Выпускник научится:  ВИс.-5.1 умение искать, анализировать,  систематизировать и оценивать историческую информацию различных  исторических и современных источников,  раскрывая ее социальную принадлежность и  познавательную ценность; способность  определять и аргументировать свое  отношение к ней;  ВИс.-5.2 умение работать с письменными,  изобразительными и вещественными  историческими источниками, понимать и  интерпретировать содержащуюся в них  информацию;  ВИс.-5.3 проводить поиск информации в  отрывках исторических текстов,  материальных памятниках Древнего мира;  ВИс.-5.4 проводить поиск информации в  исторических текстах, материальных  исторических памятниках Средневековья;  ВИс.-5.5 анализировать информацию  различных источников по всеобщей истории  Нового времени  ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:***  ВИс.-5.6 сопоставлять свидетельства  различных исторических источников,  выявляя в них общее и различия;  ВИс.-5.7 сравнивать свидетельства  различных исторических источников,  выявляя в них общее и различия;  ВИс.- 5.8 использовать элементы  источниковедческого анализа при работе с  историческими материалами  (определение принадлежности и  достоверности источника, позиций автора  и др.); |
|  | Воспитание уважения к  историческому  наследию народов  России; восприятие  традиций  исторического диалога,  сложившихся в поликультурном,  полиэтничном и  многоконфессиональном  Российском  государстве. | Выпускник научится:  ВИс.-6.1 уважение к мировому и  отечественному историческому наследию,  культуре народов;  ВИс.-6.1.1 готовность применять  исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных  памятников мира;  ВИс.-6.2 объяснять, в чем заключались  назначение и художественные достоинства  памятников древней культуры:  архитектурных сооружений, предметов быта,  произведений искусства;  ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:***  ВИс.-6.3. видеть проявления влияния  античного искусства в окружающей среде;  ВИс.-6.4.высказывать суждения о значении  и месте исторического и культурного  наследия древних обществ в мировой  истории.  Ис.-6.5 составлять на основе информации  учебника и дополнительной литературы  описания памятников средневековой  культуры стран;  Ис.-6.5.1 объяснять, в чём заключаются  художественные достоинства и значение  памятников средневековой культуры стран |

**5 класс. История Древнего мира**

**Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты:**

- воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;

- демонстрировать понимание процедур решения проблем и задач;

- обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки;

- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;

- объяснять изученные положения на конкретных примерах;

- определять родовидовые отношения изучаемых понятий;

- использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии.

**Регулятивные результаты:**

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;

- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);

- планировать деятельность, формулировать ее цель;

- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;

- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;

- осознанно принимать установленные правила поведения;

- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;

- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

**Коммуникативные результаты:**

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;

- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс. История Средних веков**

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты:**

- воспроизводить и понимать базовые знания по истории;

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, различать факт и мнение;

- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;

- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;

- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме.

**Регулятивные результаты:**

- осуществлять самоконтроль, самооценку;

- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);

- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;

- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;

- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности; управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; предвидеть возможные результаты своих действий;

- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;

- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;

- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)

**Коммуникативные результаты:**

**-** создавать краткиепубличные сообщения сиспользованием научнойлексики и иллюстративногоматериала;

- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества).

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя средневековых государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс. История Нового времени (XVI-XVII вв.)**

**Личностные результаты:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты:**

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;

- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;

- находить основание для сравнения фактов, явлений;

- выделять характерные причинно-следственные связи;

- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу

- разделять процессы на этапы, звенья;

- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- строить рассуждение с доказательством от противного;

**Регулятивные результаты:**

- вырабатывать собственное мнение в ситуации разно разнообразия и возможной противоположности мнений;

- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;

- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

- высказывать и защищать свою точку зрения;

**Коммуникативные результаты:**

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений).

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

**8 класс. История Нового времени (XVIII в.)**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять анализировать и обобщать факты)

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты:**

- определять структуру объекту;

- выбирать верные критерии для сопоставления, оценки объектов;

- конструировать новые виды деятельности;

- рассматривать факты, явления с различных точек зрения;

- формулировать проблемные вопросы, обнаруживая противоречивость явлений.

**Регулятивные результаты:**

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- осознавать сферы своих интересов и возможностей;

- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;

- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;

- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

**Коммуникативные результаты:**

- владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;

- излагать различные точки зрения на один вопрос.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

**9 класс. История Нового времени (XIX – начало XX вв.)**

**Личностные результаты:**

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX - начале ХХ в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты:**

- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- выдвигать и обосновывать гипотезы;

- определять степень убедительности аргументов;

- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;

- использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы.

**Регулятивные результаты:**

- знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России;

- понимать ценности культуры, искусства, науки;

- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

**Коммуникативные результаты:**

- использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**5 класс. История Древнего мира**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах.

Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека.

Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда в складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей в его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать пели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека.

Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие.

Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремѐсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремѐсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)

**Тема З. Счет лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности.

Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний - жрецы.

**Повторение.** достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-ученые.

Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Закон о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы.

Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве.

Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала.

Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев.

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырѐх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги.

Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царѐм Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуции. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины.

Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Киосский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племѐн и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и позмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором.

Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселѐнность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства.

Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении.

Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря.

Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. древний город в дельте реки дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр.

Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков нал персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона.

Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра.

Афинские гимнасии. Греческие учѐные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актѐры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах.

Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного Соседа Греции - Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей.

Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчѐта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гаргамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.

Управление обществом в странах древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Местоположение, природа й особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски. самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквинии Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правителей Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов.

Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Линий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима <разделяй и властвуй>. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трѐхдневный триумф римского консула й исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учѐные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья.

Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками.

Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабом в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе.

Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей.

Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват

Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона - римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне.

Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников.

Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во 11 в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город-столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон.

Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров, Взятие Рима Аларихом - вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством, Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности. в мировую культуру.

**6 класс. История Средних веков**

**Введение.**

Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков, дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье», Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа

жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах.

Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящѐнной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров.

Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и чѐрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и еѐ значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета - феодальная лестница. Вассал моего вассала - не мой вассал. Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IХ-ХI вв. Франция в IХ-ХI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля - его домен.

Германия в IХ-ХI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Оттон 1. Ещѐ одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IХ-ХI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море.

Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-ХI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства.

Константинополь - столица на перекрѐстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император

- правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян.

Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца.

Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко 1 и Болеслава I Храброго.

**Тема З. Арабы в VI-ХI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка-центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племѐн. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран-священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид.

Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне.

Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условии труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношении. Окончательное оформление вассальных отношении. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия.

Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений.

Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления.

Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Тема 6. Католическая церковь в XI-ХIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий, характерных для общества

феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и еѐ экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Асснэский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя.

Распад Византии и ее восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (ХI-ХV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян- земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IХ Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королѐм Филиппом IУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружѐнность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце ХV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат.

Борьба между Людовиком ХI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце ХV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце ХV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоѐванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в ХII‑ХV вв. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в

Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах- государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в ХIV-ХV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце ХII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя - потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.**

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика - религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение - методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно‑приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература - литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства - памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты - Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековый Китай. Империя Тан - единое государство. Император - «Сын неба». Население страны - подданные одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений.

Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная

власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись.

Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя, достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия, достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**7 класс. История Нового времени.**

**Введение.** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Великие географические открытия. Возрождение. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.

**8 класс. История Нового времени**

**Тема 1. Рождение Нового мира.**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 2. Европа в век Просвещения.**

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 3. Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Заключение.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**9 класс. История Нового времени (XIX в. – начало XX в.)**

**Введение.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Начало индустриальной эпохи.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи.

Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма.

Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом.

Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 4. Страны Западной Европы во второй половине XIX – начале XX в.**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро- Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. «Новыйимпериализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс. История Древнего мира (70 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение | 1 |
| **Жизнь первобытных людей (7 ч.)** |  |
| 2. Древнейшие люди. | 1 |
| 3. Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4. Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 5. Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6. Появление неравенства и знати | 1 |
| 7. Счет лет в истории | 1 |
| 8. Контрольная работа «Жизнь первобытных людей» | 1 |
| **Древний Восток (20 ч.)** |  |
| 9. Государство на берегах Нила | 1 |
| 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11. Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12. Военные походы фараонов | 1 |
| 13. Религия древних египтян | 1 |
| 14. Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15. Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16. Контрольная работа «Древний Египет» | 1 |
| 17. Древнее Двуречье | 1 |
| 18. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19. Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20. Библейские сказания | 1 |
| 21. Древнееврейское царство | 1 |
| 22. Ассирийская держава | 1 |
| 23. Персидская держава царя царей | 1 |
| 24. Природа и люди древней Индии | 1 |
| 25. Индийские касты | 1 |
| 26. Конфуцианство | 1 |
| 27. Первый властелин древнего Китая | 1 |
| 28. Контрольная работа «Древний Восток» | 1 |
| **Древняя Греция (21 ч.)** |  |
| 29. Греки и критяне | 1 |
| 30. Микены и Троя | 1 |
| 31. Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 1 |
| 32. Религия древних греков | 1 |
| 33. Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 |
| 34. Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 35. Древняя Спарта | 1 |
| 36. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 37. Олимпийские игры в древности | 1 |
| 38. Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 39. Нашествие персидских войск | 1 |
| 40. В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 41. В городе богини Афины | 1 |
| 42. В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 43. В афинском театре | 1 |
| 44. Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 45. Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 46. Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 47. В Александрии Египетской | 1 |
| 48. Контрольная работа «Древняя Греция» | 1 |
| **Древний Рим (18 ч.)** | 1 |
| 49. Древнейший Рим | 1 |
| 50. Древнейший Рим | 1 |
| 51. Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52. Устройство Римской республики | 1 |
| 53. Устройство Римской республики | 1 |
| 54. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 55. Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 56. Рабство в Древнем Риме | 1 |
| 57. Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 58. Восстание Спартака | 1 |
| 59. Единовластие Цезаря | 1 |
| 60. Установление империи | 1 |
| 61. Соседи Римской империи | 1 |
| 62. В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 63. Первые христиане и их учение | 1 |
| 64. Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |
| 65. Римская империя при Константине | 1 |
| 66. Взятие Рима варварами | 1 |
| 67. Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 1 |
| 68. Итоговое повторение курса истории Древнего мира | 1 |
| 69. Итоговое повторение курса истории Древнего мира | 1 |
| 70. Итоговое повторение курса истории Древнего мира | 1 |

**6 класс. История Средних веков (30 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение | 1 |
| **Становление** **средневековой Европы (6 часов)** |  |
| 2. Диагностическая работа «Истории древнего мира» |  |
| 3. Образование варварских королевств | 1 |
| 4. Христианская церковь в раннее средневековье | 1 |
| 5. Возникновение и распад империи Карла. | 1 |
| 6. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |
| 7. Англия в раннее Средневековье | 1 |
| **Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа)** |  |
| 8. Византия при Юстиниане | 1 |
| 9. Образование славянских государств | 1 |
| **Арабы в VI - XI вв. (2 часа)** |  |
| 10. Возникновение ислама | 1 |
| 11. Культура стран халифата | 1 |
| **Феодалы и крестьяне (2 часа)** |  |
| 12. Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| 13. В рыцарском замке. | 1 |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)** |  |
| 14. Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 |
| 15. Горожане и их образ жизни. | 1 |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 часа)** |  |
| 16. Могущество папской власти | 1 |
| 17. Крестовые походы | 1 |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. (6 ч.)** |  |
| 18. Объединение Франции | 1 |
| 19. Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 20. Столетняя война | 1 |
| 21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 |
| 22. Реконкиста | 1 |
| 23. Священная Римская империя и Итальянские государства в X-XV вв. | 1 |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч.)** |  |
| 24. Гуситское движение | 1 |
| 25. Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 |
| **Культура Западной Европы в Средние века (2 ч.)** |  |
| 26. Образование и философия, литература, искусство | 1 |
| 27. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |
| **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)** |  |
| 28. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 |
| 29. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 |
| 30. Контрольная работа «Наследие истории Средних веков в истории человечества». | 1 |

**7 класс. История Нового времени (XVI-XVII вв.) (28 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (10 ч.)** |  |
| 2. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 4. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 5. Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 6. Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь. | 1 |
| 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |
| 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 |
| 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 |
| 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |
| 11. Контрольная работа «Реформация в Европе» | 1 |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (10 ч.)** |  |
| 12. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 |
| 13. Парламент против короля | 1 |
| 14. Парламент против короля | 1 |
| 15. Революция в Англии | 1 |
| 16. Революция в Англии | 1 |
| 17. Путь к парламентской монархии | 1 |
| 18. Путь к парламентской монархии | 1 |
| 19. Международные отношения в XVI - XVIII вв. | 1 |
| 20. Международные отношения в XVI - XVIII вв. |  |
| 21. Контрольная работа «Первые революции Нового времени» | 1 |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)** |  |
| 22. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 23. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. |  |
| 24. Повторение курса истории Нового времени | 1 |
| 25. Повторение курса истории Нового времени | 1 |
| 26. Защита мини-проектов | 1 |
| 27. Защита мини-проектов | 1 |
| 28. Защита мини-проектов | 1 |

**8 класс. История Нового времени (28 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Введение | 1 |
| **Рождение Нового мира (7 ч.)** |  |
| 2. «Европейское чудо» | 1 |
| 3. Великие просветители Европы. | 1 |
| 4. В поисках путей модернизации | 1 |
| 5. Европа меняющаяся | 1 |
| 6. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 7. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 8. Международные отношения в XVIII в. | 1 |
| **Европа в век Просвещения (4 ч.)** |  |
| 9. Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 10. Франция при Старом порядке | 1 |
| 11. Германские земли в XVIII веке | 1 |
| 12. Австрийская монархия Гамбсбургов в XVIII в. | 1 |
| **Эпоха революций (5 ч.)** |  |
| 13. Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 14. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 |
| 15. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 1 |
| 16. Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 17. Великая французская революция. | 1 |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (11 ч.)** |  |
| 18. Османская империя | 1 |
| 19. Индия | 1 |
| 20. Китай | 1 |
| 21. Япония | 1 |
| 22. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |
| 23. Контрольная работа по теме «Значение раннего Нового времени» | 1 |
| 24. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени» | 1 |
| 25. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени» | 1 |
| 26. Защита мини-проектов | 1 |
| 27. Защита мини-проектов | 1 |
| 28. Защита мини-проектов | 1 |

**9 класс. История Нового времени (XIX в. – начало XX вв.) (28 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** |
| **Начало индустриальной эпохи (7 ч.)** |  |
| 1. Экономическое развитие в XIX-начале XX в. | 1 |
| 2. Меняющееся общество | 1 |
| 3. Век демократизации | 1 |
| 4. «Великие идеологи» | 1 |
| 5. Образование и наука | 1 |
| 6. XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |
| **Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)** |  |
| 8. Консульство и Империя | 1 |
| 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 1 |
| 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |
| 12. Германия в первой половине XIX в. | 1 |
| 13. Монархия Габсбургов и Балканы первой половины XIX в. | 1 |
| 14. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (3 ч.)** |  |
| 15. Страны Азии в XIX – начале XX в. | 1 |
| 16. Африка в XIX – начале XX в. | 1 |
| 17. Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 ч.)** |  |
| 18. Великобритания до Первой мировой войны | 1 |
| 19. Франция: Вторая Империя и Третья республика | 1 |
| 20. Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 21. От Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 22. Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 24. Международные отношения в XIX-XX в. | 1 |
| 25. Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | 1 |
| 26. Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | 1 |
| 27. Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | 1 |
| 28. Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | 1 |