

1. **Пояснительная записка**

Обучающиеся с ЗПР  это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений  от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2014г. № 1598
* Приказа Миобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785).
* Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
* Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
* Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
* Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2914 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
* Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 51 (вариант 7.2).

**Цель курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются

**задачи курса:**

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей задержкой психического развития.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – групповая. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Фрагменты развивающих программ включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы и требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Брофман, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
* развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы:

**Основные формы и приемы обучения:**

* Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.
* Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
* Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
* Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.
* Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
* Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
* Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!»,

«Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

1. **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области

«Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя- логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в

образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами

«Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, реализуется во внеурочное время.

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на реализацию курса

«Психокоррекционные занятия» выделяется:

в 1 классах - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 классах (дополнительный) – 99 ч. (3ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классах – 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебной недели);

в 3 классах- 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебной недели);

в 4 классах – 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 20-25 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  + доброжелательности, доверия и внимания к людям;
  + навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + уважения к окружающим  умения слушать и слышать партнёра;
* развитие умения учиться*,* а именно:
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  + развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного**

**курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2) оценка результатов опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом- психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) ежегодно, а также в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

**Результаты формирования жизненной компетенции** проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

* + различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  + обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
  + использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
  + оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

* + в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  + в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  + в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  + в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

* + в расширении знаний правил коммуникации;
  + в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  + в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  + в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  + в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  + в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  + в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:***

* + в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  + в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  + в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  + в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  + в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  + в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  + в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

* + в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  + в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  + в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  + в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  + в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  + в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
  + в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания р**езультатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционаьного отношения к учению (А.Д.Андреева).

Шкала оценивания результатов: 0 – уровень патологии; 1 – низкий уровень; 2 –средний уровень, 3 – хороший уровень; 4 – высокий уровень.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в Дневнике динамического наблюдения ребенка (индивидуально-психологические особенности) и докладывает результаты на психолого- педагогическом консилиуме (ППк).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
  + находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  + устанавливать аналогии.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* + понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
  + различать способы и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
  + осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* + формулировать собственное мнение и позицию;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнера высказывания;
  + задавать вопросы;
  + уметь слушать другого человека;
  + использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы и направлен на преодоление недостатков психического (психологического) развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу подлежат:

* + уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
  + общий уровень учебно-познавательной деятельности;
  + уровень развития мыслительных операций;
  + способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
  + развитие пространственно-временных представлений;
  + состояние зрительно-моторной координации;
  + степень эмоционального благополучия ребенка;
  + адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
  + сформированность навыков деловой коммуникации;
  + развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
  + развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
  + появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
  + овладение ритуалами социального взаимодействия.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционаьного отношения к учению (А.Д.Андреева).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* + позитивное отношение к посещению школы;
  + соблюдение школьной дисциплины;
  + ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
  + социально-нормативное обращение к педагогу;
  + социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
  + формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* + формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
  + формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
  + формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
  + формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
  + формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
  + способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
  + способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
  + формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* + совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
  + улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
  + способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
  + называние пальцев рук и их взаиморасположения;
  + способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
  + возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
  + возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
  + способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
  + способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
  + способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
  + возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
  + возможность опредметчивания графических знаков;
  + способность к вербализации своих действий;
  + способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
  + способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* + уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
  + улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
  + способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
  + отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* + способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
  + уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
  + снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
  + формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
  + овладение формулами речевого этикета;
  + снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
  + повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Введение в программу.** | **4** |
| 1 | **Введение в программу.**  Вводное занятие. Знакомство. | 1 |
| 2 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | 1 |
| 3 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | 1 |
| 4 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | 1 |
| **II.** | **Развивающие занятия** | 93 |
| 5 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 6 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 7 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 8 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 10 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 12 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 13 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 14 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 15 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 16 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 17 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 18 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 19 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 20 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 21 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 22 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 23 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 24 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 25 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 26 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 27 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 28 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 29 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 30 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 31 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 32 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 33 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 34 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 35 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 36 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 37 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 38 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 39 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 40 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 41 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 42 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 43 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 44 | Формирования адекватной самооценки | 1 |
| 45 | Формирования адекватной самооценки | 1 |
| 46 | Формирования адекватной самооценки | 1 |
| 47 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 48 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 49 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 50 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 51 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 52 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 53 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 54 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 55 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 56 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 57 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 58 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 59 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 60 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 61 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 62 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 63 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 64 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 65 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 66 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 67 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 68 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 69 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 70 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 71 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 72 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 73 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 74 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 75 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 76 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 77 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 1 |
| 78 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 1 |
| 79 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 1 |
| 80 | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 81 | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 82 | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 83 | Развитие внимания | 1 |
| 84 | Развитие внимания | 1 |
| 85 | Развитие внимания | 1 |
| 86 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 87 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 88 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 89 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 90 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 91 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 92 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 93 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 94 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 95 | Развитие внимания, ассоциативной памяти | 1 |
| 96 | Развитие внимания, ассоциативной памяти | 1 |
| **III** | **Подведение итогов** |  |
| 97 | Подведение итогов  Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 98 | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 99 | **Подведение итогов** | 1 |

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Введение в программу.** | **4** |
| 1 | **Введение в программу.**  Вводное занятие. Знакомство. | 1 |
| 2 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | 1 |
| 3 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | 1 |
| 4 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | 1 |
| **II.** | **Развивающие занятия** | 93 |
| 5 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 6 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 7 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 8 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 10 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 12 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 13 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 14 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 15 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 16 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 17 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 18 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 19 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 20 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 21 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 22 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 23 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 24 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 25 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 26 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 27 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 28 | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 29 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 30 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 31 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 32 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 33 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 34 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 35 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 36 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 37 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 38 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 39 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 40 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 41 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 42 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 43 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 44 | Формирования адекватной самооценки | 1 |
| 45 | Формирования адекватной самооценки | 1 |
| 46 | Формирования адекватной самооценки | 1 |
| 47 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 48 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 49 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 50 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 51 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 52 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 53 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 54 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 55 | Развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 |
| 56 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 57 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 58 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 59 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 60 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 61 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 62 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 63 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 64 | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 1 |
| 65 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 66 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 67 | Развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 |
| 68 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 69 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 70 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 71 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 72 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 73 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 74 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 75 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 76 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 77 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 1 |
| 78 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 1 |
| 79 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 1 |
| 80 | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 81 | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 82 | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 83 | Развитие внимания | 1 |
| 84 | Развитие внимания | 1 |
| 85 | Развитие внимания | 1 |
| 86 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 87 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 88 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 89 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 90 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 91 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 92 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 93 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 94 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 95 | Развитие внимания, ассоциативной памяти | 1 |
| 96 | Развитие внимания, ассоциативной памяти | 1 |
| **III** | **Подведение итогов** |  |
| 97 | Подведение итогов  Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 98 | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 99 | **Подведение итогов** | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Введение в программу. Развитие навыков произвольной регуляции** | **14** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Вводное занятие | 1 |
| 3 | Вводное занятие | 1 |
| 4 | Вводное занятие | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания (устный счет) | 1 |
| 6 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания (устный счет) | 1 |
| 7 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания (устный счет) | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания «Снежный ком» | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания «Снежный ком» | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания «Снежный ком» | 1 |
| 11 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания  «Графический диктант» | 1 |
| 12 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания  «Графический диктант» | 1 |
| 13 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания  «Графический диктант» | 1 |
| 14 | Упражнения на развитие на развитие концентрации внимания  «Графический диктант» | 1 |
| **II.** | **Развитие способности к удержанию цели деятельности** | 10 |
| 15 | Развитие познавательной сферы. Упражнение «Угадай предмет» | 1 |
| 16 | Развитие познавательной сферы. Упражнение «Угадай предмет» | 1 |
| 17 | Развитие познавательной сферы. Упражнение «Допиши буквы» | 1 |
| 18 | Развитие познавательной сферы. Упражнение «Допиши буквы» | 1 |
| 19 | Развитие познавательной сферы. Упражнение «Допиши буквы» | 1 |
| 20 | Развитие познавательной сферы. Упражнение «Допиши буквы» | 1 |
| 21 | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Упражнения «Составь рассказ» | 1 |
| 22 | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Упражнения «Составь рассказ» | 1 |
| 23 | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Упражнения «Раздели слова на группы» | 1 |
| 24 | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Упражнения «Раздели слова на группы» |  |
| **III.** | **Развитие познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ** | 10 |
| 25 | Развитие интереса к окружающему миру. Упражнение «Окружающий мир» | 1 |
| 26 | Развитие интереса к окружающему миру. Упражнение «Окружающий мир» | 1 |
| 27 | Развитие интереса к окружающему миру. Упражнение «Окружающий мир» | 1 |
| 28 | Развитие интереса к окружающему миру. Упражнение «Раскрашивание» | 1 |
| 29 | Развитие интереса к окружающему миру. Упражнение «Раскрашивание» | 1 |
| 30 | Развитие интереса к окружающему миру. Упражнение «Раскрашивание» | 1 |
| 31 | Формирование адекватной картины мира. Работа с литературным текстом | 1 |
| 32 | Формирование адекватной картины мира. Работа с литературным текстом | 1 |
| 33 | Формирование адекватной картины мира. Работа с литературным текстом | 1 |
| 34 | Формирование адекватной картины мира. Работа с литературным текстом | 1 |
| **IV.** | **Установление связей на вербальном и невербальном материале** | 13 |
| 35 | Формирование умений невербальной коммуникации. Чтение детских стихотворений | 1 |
| 36 | Формирование умений невербальной коммуникации. Чтение детских стихотворений | 1 |
| 37 | Формирование умений невербальной коммуникации. Чтение детских стихотворений | 1 |
| 38 | Формирование умений невербальной коммуникации. Чтение детских стихотворений | 1 |
| 39 | Формирование умений невербальной коммуникации. Чтение детских стихотворений | 1 |
| 40 | Формирование умений невербальной коммуникации. Чтение детских стихотворений | 1 |
| 41 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| 42 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| 43 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| 44 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| 45 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| 46 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| 47 | Упражнение «В библиотеке» | 1 |
| **V.** | **Развитие познавательной сферы** | 29 |
| 48 | Угадай предмет | 1 |
| 49 | Угадай предмет | 1 |
| 50 | Угадай предмет | 1 |
| 51 | Трафареты | 1 |
| 52 | История о человеке | 1 |
| 53 | Чего не хватает на картине | 1 |
| 54 | Чего не хватает на картине | 1 |
| 55 | Чего не хватает на картине | 1 |
| 56 | Чего не хватает на картине | 1 |
| 57 | Чего не хватает на картине | 1 |
| 58 | Работа с литературным текстом | 1 |
| 59 | Работа с литературным текстом | 1 |
| 60 | Работа с литературным текстом | 1 |
| 61 | Работа с литературным текстом | 1 |
| 62 | Работа с литературным текстом | 1 |
| 63 | Работа с литературным текстом | 1 |
| 64 | Зарисовки | 1 |
| 65 | Зарисовки | 1 |
| 66 | Зарисовки | 1 |
| 67 | Зарисовки | 1 |
| 68 | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов | 1 |
| 69 | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов | 1 |
| 70 | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов | 1 |
| 71 | Символика России | 1 |
| 72 | Использование плана для поиска | 1 |
| 73 | Использование плана для поиска | 1 |
| 74 | Использование плана для поиска | 1 |
| 75 | Использование плана для поиска | 1 |
| 76 | Использование плана для поиска | 1 |
| **VI.** | **Развитие коммуникативной сферы** | 21 |
| 77 | Развитие способности к запоминанию лиц | 1 |
| 78 | Развитие способности к запоминанию лиц | 1 |
| 79 | Развитие способности к запоминанию лиц | 1 |
| 80 | Развитие способности к эмоциональной деятельности | 1 |
| 81 | Развитие способности к эмоциональной деятельности | 1 |
| 82 | Развитие способности к эмоциональной деятельности | **1** |
| 83 | Формирование невербальной коммуникации | 1 |
| 84 | Формирование невербальной коммуникации | 1 |
| 85 | Формирование невербальной коммуникации | 1 |
| 86 | Формирование вербальной коммуникации | 1 |
| 87 | Формирование вербальной коммуникации | 1 |
| 88 | Формирование вербальной коммуникации | 1 |
| 89 | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 1 |
| 90 | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 1 |
| 91 | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 1 |
| 92 | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 1 |
| 93 | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 1 |
| 94 | Развитие способности к пониманию своих эмоций | 1 |
| 95 | Развитие способности к пониманию своих эмоций | 1 |
| 96 | Развитие способности к пониманию своих эмоций | 1 |
| 97 | Развитие способности к пониманию своих эмоций | 1 |
| 98 | Развитие способности к пониманию своих эмоций |  |
| **VII.** | Итоговые занятия | 4 |
| 99 | Итоговая диагностика | 1 |
| 100 | Итоговая диагностика | 1 |
| 101 | Итоговая диагностика | 1 |
| 102 | Итоговая диагностика | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Введение в программу** | **3** |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Диагностика | 1 |
| **II.** | Развитие познавательной деятельности | 20 |
| 4 | Упр. Саша и Маша в осеннем лесу | 1 |
| 5 | Упр. Саша и Маша в осеннем лесу | 1 |
| 6 | Упр. Саша и Маша в осеннем лесу | 1 |
| 7 | Упр. Саша и Маша помогают убирать урожай | 1 |
| 8 | Упр. Саша и Маша помогают убирать урожай | 1 |
| 9 | Упр. Саша и Маша помогают убирать урожай | 1 |
| 10 | Упр. Саша и Маша поехали на экскурсию | 1 |
| 11 | Упр. Саша и Маша поехали на экскурсию | 1 |
| 12 | Упр. Саша и Маша поехали на экскурсию | 1 |
| 13 | Упр. Саша и Маша пошли в музей | 1 |
| 14 | Упр. Саша и Маша пошли в музей | 1 |
| 15 | Упр. Саша и Маша пошли в театр | 1 |
| 16 | Упр. Саша и Маша пошли в театр | 1 |
| 17 | Упр. Саша и Маша пошли в театр | 1 |
| 18 | Упр. Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург) | 1 |
| 19 | Упр. Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург) | 1 |
| 20 | Упр. Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург) | 1 |
| 21 | Упр. Саша и Маша пошли в зоопарк | 1 |
| 22 | Упр. Саша и Маша пошли в зоопарк | 1 |
| 23 | Упр. Саша и Маша пошли в зоопарк | 1 |
| **III.** | **Развитие жизненной компетенции** | 21 |
| 24 | Что и кто дарит нам радость | 1 |
| 25 | Что и кто дарит нам радость | 1 |
| 26 | Что и кто дарит нам радость | 1 |
| 27 | Что и кто дарит нам радость | 1 |
| 28 | Что и кто дарит нам радость | 1 |
| 29 | Что и кто дарит нам радость | 1 |
| 30 | Упр. Помощники | 1 |
| 31 | Упр. Помощники | 1 |
| 32 | Упр. Помощники | 1 |
| 33 | Упр. Помощники | 1 |
| 34 | Упр. Помощники | 1 |
| 35 | Упр. Помощники | 1 |
| 36 | Упр. Помощники | 1 |
| 37 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 38 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 39 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 40 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 41 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 42 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 43 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| 44 | Упр. Очумелые ручки | 1 |
| **IV.** | **Развитие коммуникативной сферы** | 39 |
| 45 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 46 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 47 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 48 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 49 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 50 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 51 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 52 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 53 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 54 | Коммуникативный тренинг | 1 |
| 55 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 56 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 57 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 58 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 59 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 60 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 61 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 62 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 63 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 64 | Арттерапевтический блок | 1 |
| 65 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 66 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 67 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 68 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 69 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 70 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 71 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 72 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 73 | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | 1 |
| 74 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 75 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 76 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 77 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 78 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 79 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 80 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 81 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 82 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| 83 | Упр. Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) | 1 |
| **IV** | **Развитие эмоционально- личностной сферы** | 15 |
| 84 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции | 1 |
| 85 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции | 1 |
| 86 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции | 1 |
| 87 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции | 1 |
| 88 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции | 1 |
| 89 | Диагностическая игра «Путешествие» | 1 |
| 90 | Диагностическая игра «Путешествие» | 1 |
| 91 | Самодиагностика своего настроения | 1 |
| 92 | Самодиагностика своего настроения | 1 |
| 93 | Самодиагностика своего настроения | 1 |
| 94 | Самодиагностика своего настроения | 1 |
| 95 | Сказки со счастливым концом | 1 |
| 96 | Сказки со счастливым концом | 1 |
| 97 | Сказки со счастливым концом | 1 |
| 98 | Сказки со счастливым концом | 1 |
| **V** | **Подведение итогов** | 4 |
| 99 | Итоговая диагностика | 1 |
| 100 | Итоговая диагностика | 1 |
| 101 | Итоговая диагностика | 1 |
| 102 | Итоговая диагностика | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Введение в программу** | **4** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Вводная диагностика | 1 |
| 3 | Начальная диагностика | 1 |
| 4 | Тестирование | 1 |
| **II.** | **Развивающие занятия** | 93 |
| 5 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 6 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 7 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 8 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 9 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 10 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 11 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 12 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 13 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 14 | Развитие умения классифицировать различным способом | 1 |
| 15 | Развитие умения классифицировать различным способом | 1 |
| 16 | Развитие умения классифицировать различным способом | 1 |
| 17 | Развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 18 | Развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 19 | Развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 20 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 21 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 22 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 23 | Развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 24 | Развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 25 | Развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 26 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 27 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 28 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 29 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 30 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 31 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 32 | Развитие внимания и ассоциативной памяти | 1 |
| 33 | Развитие внимания и ассоциативной памяти | 1 |
| 34 | Развитие внимания и ассоциативной памяти | 1 |
| 35 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 36 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 37 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 38 | Развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 1 |
| 39 | Развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 1 |
| 40 | Развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 1 |
| 41 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 42 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 43 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 44 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 45 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 46 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 47 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 48 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 49 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 50 | Развитие концентрации и избирательности внимания | 1 |
| 51 | Развитие концентрации и избирательности внимания | 1 |
| 52 | Развитие концентрации и избирательности внимания | 1 |
| 53 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 54 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 55 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 56 | Развитие распределения и избирательности внимания | 1 |
| 57 | Развитие распределения и избирательности внимания | 1 |
| 58 | Развитие распределения и избирательности внимания | 1 |
| 59 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 60 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 61 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 62 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 63 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 64 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 65 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 66 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 67 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 68 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 69 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 70 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 71 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 72 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 73 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 74 | Развитие ассоциативного мышления | 1 |
| 75 | Развитие ассоциативного мышления | 1 |
| 76 | Развитие ассоциативного мышления | 1 |
| 77 | Развитие ассоциативного мышления | 1 |
| 78 | Развитие межпонятийных связей | 1 |
| 79 | Развитие межпонятийных связей | 1 |
| 80 | Развитие межпонятийных связей | 1 |
| 81 | Развитие межпонятийных связей | 1 |
| 82 | Развитие межпонятийных связей | 1 |
| 83 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 84 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 85 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 86 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 87 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 88 | Развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 1 |
| 89 | Развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 1 |
| 90 | Развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 1 |
| 91 | Развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 1 |
| 92 | Развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 93 | Развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 94 | Развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 95 | Развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 96 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 97 | Развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 98 | Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | 1 |
|  | **Итоговая диагностика** | 4 |
| 99 | Итоговая диагностика | 1 |
| 100 | Итоговая диагностика | 1 |
| 101 | Итоговая диагностика | 1 |
| 102 | Итоговая диагностика | 1 |

**VIII Материально-техническое обеспечение**

**Методические разработки и пособия (электронный формат)**

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

[Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.

С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитияю познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитияю познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитияю познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитияю познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса** |
| **Электронная продукция** | |
| **1**  **2** | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.  Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.:«Ось-89», 2008. |
|  | **Печатные пособия** |
| **3** | 1. Карточки  2.Иллюстрации  3. Диагностический инструментарий  4. Раздаточные листы |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
| **4** | 1. Ноутбук  2. Принтер  3. Доска меловая  4. Стол учительский  5. Ученические парты с комплектом стульев на 4 человека. |