# Рабочая программа элективного курса «Проектная деятельность» (5-9 классы)

## 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Проектная деятельность»

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  | Требования ФГОС  | Результаты освоения ООП  |
| Л-1  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  | Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.  |
| Л-2  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде  | Л-2.1. Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода. Л-2.2. Осознавать ответственное отношение к учению, Л-2.3. Формировать уважительное отношение к труду. Л-2.4. Осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Л-2.5. Использовать свои интересы для выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.  |
| Л-3  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира  |  Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  Л-3.2.4. учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.  |
| Л-4  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  | Л-4.2.1. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; Л-4.2.2. Учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; Л-4.2.3. Стараться понять друг друга при столкновении позиций и интересов , Л-4.2.4. Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.  |
| Л-5  | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  | Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса. Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. Л-5.8. В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять коллективной воле группы, подавляющей личность.  |
| Л-6  | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  | Л-6.1. Стремиться к нравственному самосовершенствованию; Л-6.3. Быть готовым к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Л-6.6. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении. Л-6.7. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Л-6.8. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.  |
| Л-7  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  | Л-7.1.Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;  |
| Л-8  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  | Л-8.1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Л-8.2. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих. Л-8.3. Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  |
| Л-11  | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  | Л-11.3.Сформировать эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; Л-11.5. Уважать историю культуры своего  |
|   |   | Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  | Требования ФГОС  | Результаты освоения ООП Выпускник научится:  |
| **Р - 1**  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  | Р-1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; Р-1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; Р-1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Р-1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Р-1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Р-1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  |
| **Р - 2**  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  | Р-2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р-2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Р-2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Р-2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); Р-2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Р-2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Р-2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Р-2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; Р-2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  |
| **Р - 3**  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия  | Р-3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Р-3.2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Р-3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль  |
|   | в соответствии с изменяющейся ситуацией.  | своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Р-3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; Р-3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; Р-3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; Р-3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  |
| **Р - 4**  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  | Р-4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; Р-4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; Р-4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Р-4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  |
| **Р - 5**  | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  | Р-5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Р-5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; Р-5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Р-5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; Р-5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; Р-5.6. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).  |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  | Требования ФГОС  | Результаты освоения ООП Выпускник научится:  |
| П - 1  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  | П-1.1. давать определения понятиям, подводить под понятия; П-1.2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; П-1.3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  | ему слов; П-1.4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; П-1.5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; П-1.6. выделять явление из общего ряда других явлений; П-1.7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; П-1.8. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; П-1.9. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; П-1.10. строить рассуждения на основе аналогии П-1.11. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); П-1.12. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; П-1.13. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. П-1.14. выделять главное  |
| П - 2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   | П-2.1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление; П-2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; П-2.3. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; П-2.4. преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.); П-2.5. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; П-2.7. Познавательные действия по решению задач (проблем): П-2.7.1. Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) П-2.7.1.1. Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных; П-2.7.1.2. Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений П-2.7.1.3.Оценивать достоверность полученных решений П-2.7.2Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). П-2.7.2.1.Формулировать цели исследований П-2.7.2.2.Планировать этапы исследования П-2.7.2.4.Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик П-2.7.2.5.Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы  |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  | Требования ФГОС  | Результаты освоения ООП Выпускник научится:  |
| **К-1**  | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  | К-1.1. Определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников; К–1.2. Работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; К–1.3. Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; К– 1.4.Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; К– 1.5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем и сверстниками, в том числе в ситуации столкновения интересов, согласуя с ними свои интересы и взгляды.; К– 1.6. Соблюдать регламент деятельности в группе; слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному; К– 1.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; К– 1.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; К-1.9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  |
| **К-2**  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  | К-2.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. К-2.4.представлятьв устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; К-2.6. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; К-2.9. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  |

**Смысловое чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  |   | Результаты освоения ООП Выпускник научится:  |
| **СЧ-1**  | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  | СЧ-1.1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: СЧ-1.1.1. определять главную тему, общую цель или назначение текста; СЧ-1.1.3. формулировать тезис, выражающий  |
|   |   | общий смысл текста; СЧ-1.1.5. объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; СЧ-1.1.6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; СЧ-1.2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); СЧ-1.3. решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: СЧ-1.3.2. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; СЧ-1.3.4. выделять главную и избыточную информацию; СЧ-1.3.6. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; СЧ-1.3.8. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  |
| **СЧ-2**  | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  | СЧ-2.1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; использовать в тексте таблицы, изображения; СЧ-2.2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; СЧ-2.3. интерпретировать текст: СЧ-2.3.2. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; СЧ-2.3.3. делать выводы из сформулированных посылок;  |
| **СЧ-3**  | Работа с текстом: оценка информации  | СЧ-3.1. откликаться на содержание текста: СЧ-3.1.1. связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  |

**ИКТ-компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КОД  |   |  | Результаты освоения ООП Выпускник научится:  |
| **ИКТ -** **1**  | формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  | Обращение с устройствами ИКТ  | ИКТ-1.6.соблюдать требования техники безопасности, гигиены, при работе с устройствами ИКТ.  |
| ИКТ -2  | Поиск и организация хранения информации  | ИКТ-3.1. использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); ИКТ-3.2.6строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;  |
|   |   |   | ИКТ-3.5. сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.  |
| **ИКТ -** **3**  | Создание письменных сообщений  | ИКТ-4.1. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; ИКТ-4.2.форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); ИКТ-4.3.вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; ИКТ-4.4. участвовать в коллективном создании текстового документа;  |
| ИКТ-4  | Создание графических объектов  | ИКТ-5.3.создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.  |
| ИКТ-5  | Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов  | ИКТ-7.1. создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; ИКТ-7.2.работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.);  |
| ИКТ -6  | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании  | ИКТ-8.2. вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  |
| ИКТ -7  | Моделирование, проектирование и управление  | ИКТ-9.1. строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;  |
| ИКТ-8  | Коммуникация и социальное взаимодействие  | ИКТ-10.6.соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; ИКТ-10.7. различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.  |
| ИКТ-9  | Пользование различными источниками информации  | ИКТ-11.1.Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет- ресурсами и пр.  |

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  |   | Результаты освоения ООП Выпускник научится:  |
| **ИПД-1**  | Опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности  | ИПД-1.1. планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  |
|   |   | проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы; ИПД-1.2. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ИПД-1.3. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; ИПД-1.4. использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;  |

**Предметные УУД:**

**5 класс:**

**Ученик научится:**

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

**Ученик получит возможность научиться:**

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**6класс:**

**Ученик научится:**

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Ученик получит возможность научиться:**

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**7 класс:**

**Ученик научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**8 класс:**

**Ученик научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**9 класс:**

**Выпускник научится:**

 1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

 2. выявлять и формулировать проблему;

3. планировать этапы выполнения работ;

4. выбирать средства реализации замысла,

5. работать с разными источниками информации;

6. обрабатывать информацию;

7. структурировать материал;

8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;

9. представлять результаты выполненного проекта

10.выдвигать гипотезу

11.находить доказательства

12.формулировать вытекающие из исследования выводы;

13.ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

14.осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15.самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

3. использовать догадку, озарение, интуицию;

4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Защита проектов осуществляется в течении учебного года. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом.

**Критерии оценки выполнения проектных работ.**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

1. **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

1. **Знание предмета**

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

1. **Регулятивные действия**

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии;

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

1. **Коммуникация**

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Содержание программы.**

**5 класс (19 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1 (7 ч).** Вводное занятие. Что такое проект. Виды и формы проектов. Классификация проектов. Возможности и смысл проекта. Выбор темы проекта. Постановка целей и задач. Составление плана по проекту.

**Модуль 2 (6 ч).** Понятие "источник". Виды источников. Определение способов и порядка сбора информации. Изучение электронных ресурсов. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Наблюдение и эксперимент. Анализ информации.

**Модуль 3 (6 ч).** Играем в ученых. Тест. Написание рассказа-эссе по исследуемой теме. Создание презентаций по проекту. Тренировочные задания для ответов на вопросы. Презентация проектов.

**6 класс (19 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1 (7 ч).** Вводное занятие. Что такое проект. Виды и формы проектов. Классификация проектов. Возможности и смысл проекта. Выбор темы проекта. Постановка целей и задач. Составление плана по проекту.

**Модуль 2 (6 ч).** Понятие "источник". Виды источников. Определение способов и порядка сбора информации. Изучение электронных ресурсов. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Наблюдение и эксперимент. Анализ информации.

**Модуль 3 (6 ч).** Играем в ученых. Тест. Написание рассказа-эссе по исследуемой теме. Создание презентаций по проекту. Тренировочные задания для ответов на вопросы. Презентация проектов.

**7 класс (19 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1. (3 ч).**

Введение. Цель и задачи программы

**Модуль 2. (1 ч).**

Работа с каталогами

**Модуль 3. (3 ч).**

От проблемы к цели и планированию деятельности

**Модуль 4. (5ч).**

Как работать в команде

**Модуль 5. (3 ч).**

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

**Модуль 6. (4 ч).**

Выступление. Защита проекта

**8 класс (19 часов, 0,5 часа в неделю)**

 **Модуль 1. (3 ч).**

От проблемы к цели и планированию деятельности

**Модуль 2. (2 ч).**

Работа с каталогами

**Модуль 3. (1 ч).**

Работа со справочной литературой

**Модуль 4. (4 ч).**

Способы первичной обработки информации

**Модуль 5. (2 ч).**

Как работать вместе

**Модуль 6. (3 ч).**

Выступление

**Модуль 7. (4 ч).**

Ведение дискуссии. Защита проекта

1. **класс (18 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Тема 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6часов). «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»**

Общая характеристика опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Специфические особенности интервью как опросного метода.

 **Тема 2: Основы риторики. Публичное выступление (6 часов).**

Что такое быть оратором. Рождение текста. ЧТО и КАК мы говорим. «Украшения» для речи. Работа с вопросами. Групповое выступление.

Тема 3: Регулирование конфликтов (5 часов).

Регулирование конфликтов. Защита проекта.

Тематическое планирование.

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| МОДУЛЬ 1 (7) |
| 1 | Вводное занятие. Что такое проект. | 1 |
| 2 | Виды и формы проектов. | 1 |
| 3 | Классификация проектов. | 1 |
| 4 | Возможности и смысл проекта. | 1 |
| 5 | Выбор темы проекта. | 1 |
| 6 | Постановка целей и задач. | 1 |
| 7 | Составление плана по проекту. | 1 |
| МОДУЛЬ 2 (6) |
| 8 | Понятие "источник". Виды источников. | 1 |
| 9 | Определение способов и порядка сбора информации. | 1 |
| 10 | Изучение электронных ресурсов. | 1 |
| 11 | Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 |
| 12 | Наблюдение и эксперимент. | 1 |
| 13 | Анализ информации. | 1 |
| МОДУЛЬ 3 (6) |
| 14 | Играем в ученых. Тест. | 1 |
| 15 | Написание рассказа-эссе по исследуемой теме. | 1 |
| 16 | Создание презентаций по проекту. | 1 |
| 17 | Тренировочные задания для ответов на вопросы. | 1 |
| 18 | Презентация проектов. | 1 |
| 19 | Презентация проектов.  | 1 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| МОДУЛЬ 1 (7) |
| 1 | Вводное занятие. Что такое проект. | 1 |
| 2 | Виды и формы проектов. | 1 |
| 3 | Классификация проектов. | 1 |
| 4 | Возможности и смысл проекта. | 1 |
| 5 | Выбор темы проекта. | 1 |
| 6 | Постановка целей и задач. | 1 |
| 7 | Составление плана по проекту. | 1 |
| МОДУЛЬ 2 (6) |
| 8 | Понятие "источник". Виды источников. | 1 |
| 9 | Определение способов и порядка сбора информации. | 1 |
| 10 | Изучение электронных ресурсов. | 1 |
| 11 | Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 |
| 12 | Наблюдение и эксперимент. | 1 |
| 13 | Анализ информации. | 1 |
| МОДУЛЬ 3 (6) |
| 14 | Играем в ученых. Тест. | 1 |
| 15 | Написание рассказа-эссе по исследуемой теме. | 1 |
| 16 | Создание презентаций по проекту. | 1 |
| 17 | Тренировочные задания для ответов на вопросы. | 1 |
| 18 | Презентация проектов. | 1 |
| 19 | Презентация проектов. | 1 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| Модуль 1(3 часа) |
| 1 | Введение. Цели и задачи программы | 1 |
| 2 | Введение. Цели и задачи программы | 1 |
| 3 | Введение. Цели и задачи программы | 1 |
| Модуль 2(1 час) |
| 4 | Работа с каталогами | 1 |
| Модуль 3(3 часа) |
| 5 | От проблемы к цели и планированию деятельности | 1 |
| 6 | От проблемы к цели и планированию деятельности | 1 |
| 7 | От проблемы к цели и планированию деятельности | 1 |
| Модуль 4(5 часов) |
| 8 | Как работать в команде | 1 |
| 9 | Как работать в команде | 1 |
| 10 | Как работать в команде | 1 |
| 11 | Как работать в команде | 1 |
| 12 | Как работать в команде | 1 |
| Модуль 5(3 часа) |
| 13 | Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 1 |
| 14 | Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 1 |
| 15 | Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 1 |
| Модуль 6(4 часа) |
| 16 | Выступление | 1 |
| 17 | Выступление | 1 |
| 18 | Выступление. Защита проекта | 1 |
| 19 | Выступление | 1 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| Модуль 1 (3 часа) |
| 1 | От проблемы к цели и планированию деятельности | 1 |
| 2 | От проблемы к цели и планированию деятельности | 1 |
| 3 | От проблемы к цели и планированию деятельности | 1 |
| Модуль 2 (2 часа) |
| 4 | Работа с каталогами | 1 |
| 5 | Работа с каталогами | 1 |
| Модуль 3 (1 час) |
| 6 | Работа со справочной литературой | 1 |
| Модуль 4 (4 часа) |
| 7 | Способы первичной обработки информации | 1 |
| 8 | Способы первичной обработки информации | 1 |
| 9 | Способы первичной обработки информации | 1 |
| 10 | Способы первичной обработки информации | 1 |
| Модуль 5 (2 часа) |
| 11 | Как работать вместе | 1 |
| 12 | Как работать вместе | 1 |
| Модуль 6 (3 часа) |
| 13 | Выступление |  |
| 14 | Выступление |  |
| 15 | Выступление |  |
| Модуль 7 (4 часа) |
| 16 | Ведение дискуссии | 1 |
| 17 | Ведение дискуссии | 1 |
| 18 | Ведение дискуссии. Защита проекта | 1 |
| 19 | Ведение дискуссии | 1 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| Тема 1.Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6 часов) |
| 1 | Общая характеристика опросных методов | 1 |
| 2 | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса | 1 |
| 3 | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации | 1 |
| 4 | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации | 1 |
| 5 | Специфические особенности интервью как опросного метода | 1 |
| 6 | Специфические особенности интервью как опросного метода | 1 |
| Тема 2. Основы риторики. Публичное выступление (7 часов) |
| 7 | Что такое быть оратором | 1 |
| 8 | Рождение текста | 1 |
| 9 | ЧТО и КАК мы говорим | 1 |
| 10 | ЧТО и КАК мы говорим | 1 |
| 11 | "Украшения" для речи | 1 |
| 12 | Работа с вопросами | 1 |
| 13 | Групповое выступление | 1 |
| Тема 3Регулирование конфликтов. (5 часов) |
| 14 | Регулирование конфликтов. | 1 |
| 15 | Регулирование конфликтов. | 1 |
| 16 | Регулирование конфликтов. | 1 |
| 17 | Регулирование конфликтов. Защита проекта. | 1 |
| 18 | Регулирование конфликтов. | 1 |