****

**Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1Внесены изменения решением педагогического совета: от 30.08.2018 Протокол № 1от 30.08.2019 Протокол № 1от 03.04.2020 Протокол № 8от 31.08.2020 Протокол № 1от 22.10.2020 Протокол № 405.11. 2020 Протокол № 6от 25.12. 2020 Протокол № 9 от 29.04. 2021 Протокол № 12 | **Утверждено приказом директора** **МБОУ СОШ № 51** Приказ от 31.08.2017 № 97/1Изменения:Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 30.08.2018 № 97-одПриказ от 30.08.2019 № 94 -одПриказ от 03.04.2020 № 15-одПриказ от 31.08.2020 № 66/1-одПриказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-одПриказ от 05.11.2020 № 119-одПриказ от 25.12.2020 № 143Приказ от 29.04.2021 № 35-од |

Рабочая программа учебного предмета

«**Основы религиозных культур и**

**светской этики»**

1-4 классы

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**»

Срок освоения – 1 год

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**Основы религиозных культур и светской этики»**

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся.

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**4 класс**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях; – уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – ставить и решать проблему (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера); – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; иллюстрация, таблица, схема);

– владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их использование; – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, таблица, схема и др.); – использовать словари, справочники; – осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста; – сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме; – построение логической цепи рассуждения; выдвижение гипотез, их обоснование; доказательство;

*Регулятивные*:

– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Коммуникативные:*

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должны отражать сформированность следующих умений.

|  |
| --- |
| ***Учебный модуль «Основы православной культуры»*** |
| ***4 класс*** |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);–ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;–соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы исламской культуры»*** |
| ***4 класс*** |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы буддийской культуры»*** |
| ***4 класс*** |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования |
| ***Учебный модуль «Основы иудейской культуры»*** |
| ***4 класс*** |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;–соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»*** |
| ***4 класс*** |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; –понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| ***Учебный модуль «Основы светской этики»*** |
| ***4 класс*** |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| –раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; –излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Учебный модуль «Основы православной культуры».**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы исламской культуры».**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы буддийской культуры».**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Учебный модуль «Основы иудейской культуры».**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# Модуль «Основы светской этики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |
| **Этика общения 4 часа** |
| 2 | Добрым жить на свете веселей. | 1 |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |
| 5 | Каждый интересен. | 1 |
| **Этикет 4 часа** |
| 6 | Премудрости этикета. | 1 |
| 7 | Красота этикета. | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Этика человеческих отношений 4 часа** |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 12 | Чувство Родины. | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| **Этика отношений в коллективе 3 часа** |
| 14 | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 16 | Мой класс – мои друзья. | 1 |
| **Простые нравственные истины 5 часов** |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| 18 | Жизнь священна. | 1 |
| 19 | Человек рождён для добра. | 1 |
| 20 | Милосердие – закон жизни. | 1 |
| 21 | Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Душа обязана трудиться 4 часа** |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |
| 23 | Достойно жить среди людей. | 1 |
| 24 | Уметь понять и простить. | 1 |
| 25 | Простая этика поступков. | 1 |
| **Посеешь поступок-пожнешь характер 4 часа** |
| 26 | Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| 29 | Действия с приставкой «СО». | 1 |

|  |
| --- |
| **Судьба и Родина едины 5 часов** |
| 30 | Россия - наша Родина. | 1 |
| 31 | С чего начинается Родина. | 1 |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 33 | Человек – чело века. | 1 |
| 34 | Слово, обращённое к тебе. | 1 |

**Модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Россия – наша родина | 1 |
| 2 | Религия и культура | 1 |
| 3 | Бог и человек в православии | 1 |
| 4 | Библия и Евангелие | 1 |
| 5 | Проповедь Христа | 1 |
| 6 | Христос и Его Крест | 1 |
| 7 | Пасха | 1 |
| 8 | Православное учение в человеке | 1 |
| 9 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 10 | Заповеди. | 1 |
| 11 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 12 | Золотое правило этики. | 1 |
| 13 | Храм | 1 |
| 14 | Икона | 1 |
| 15 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 16 | Подведение итогов | 1 |
| 17 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 18 | Подвиг | 1 |
| 19 | Заповеди блаженств | 1 |
| 20 | Зачем творить добро | 1 |
| 21 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 22 | Православие о божием суде | 1 |
| 23 | Таинство Причастия | 1 |
| 24 | Монастырь | 1 |
| 25 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 26 | Христианская семья | 1 |
| 27 | Защита Отечества | 1 |
| 28 | Христианин в труде | 1 |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 30 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 31 | Подведение итогов | 1 |
| 32-34 | Защита творческих работ | 3 |

# Модуль «Основы мировых религиозных культур»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Россия – наша родина | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 1 |
| 3 | Культура и религия. | 1 |
| 4 | Возникновение религий. | 1 |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и ихоснователи. | 1 |
| 6 | Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. | 1 |
| 7 | Священные книга мира: Тора, Библия, Коран | 1 |
| 8 | Хранители предания в религиях мир | 1 |
| 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятиягреха, раскаяния, воздаяния. | 1 |
| 10 | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятиягреха, раскаяния, воздаяния. | 1 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |
| 12 | Священные сооружения. | 1 |
| 13 | Священные сооружения | 1 |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | 1 |
| 15 | Искусство в религиозной культуре | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 18 | История религии в России | 1 |
| 19 | История религии в России | 1 |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
| 22 | Паломничества и святыни | 1 |
| 23 | Праздники и календари | 1 |
| 24 | Праздники и календари | 1 |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди врелигиях мира | 1 |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди врелигиях мира | 1 |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 28 | Семья | 1 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | 1 |
| 32 | Подготовка творческих проектов. | 1 |
| 33 | Презентации творческих проектов | 1 |
| 34 | Презентации творческих проектов | 1 |