Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №51»

г. Новосибирска

 Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №51

О.Э. Гудовская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога – психолога**

**по сопровождению обучающихся 5-9 классов**

**с ЗПР**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2020 -2021 учебный год**

Куликова Евгения Анатольевна

педагог–психолог

Новосибирск

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., «Дом, который построил Я» Рыбаковой С.Г., «Управляя собой, управляешь судьбой» - авторы Козлов К.М., Новлянцева В.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Целевая группа* – обучающиеся с задержкой психического развития, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 г. Новосибирска;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 51.

**Цель программы**: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

• формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);

• формировать позитивную учебную мотивацию;

• развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей и др.);

• осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин Г.Е. Сухаревой).

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности*. Дети с ЗПР не редко позже начинают ходить, имеют затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.
2. *Функциональная незрелость нервной системы: процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы*. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив.

*3. Уровень работоспособности* *снижен*, отличается быстрой утомляемостью, что является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

4. *Уровень психического развития* *не соответствует возрасту*. Инфантильны, эмоционально незрелы. Отмечается несформированность произвольной регуляции поведения, низкий уровень самоконтроля. Характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения; повышенная внушаемость. Несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

5. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной деятельности. Дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, либо задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

5. *Уровень развития речи снижен*: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание неустойчиво*, имеет низкую концентрацию и распределение внимания, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма* игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Особенности обучения в школе*. Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе.

11. *Снижены коммуникативные навыки*. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

 Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**2. Общая характеристика коррекционной программы**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования.

Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

**Основными принципами содержания программы являются:**

• *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие всех участников образовательного процесса.

• *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

• *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

• *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

• *Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

**Основные формы и приемы обучения.**

*Интерактивная деятельность* – деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

*Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

 *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.* Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

*Использование методов и приемов работы арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия)*. Неудовлетворённые потребности в общении и принятии, снижают самооценку ребёнка с ЗПР и уровень притязаний, а арт-терапевтическая работа способствует созданию безопасных условий для формирования адекватной самооценки, рефлексии и др.

*Чередование* подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

*Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

**Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы.**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников Учреждения, родителей, других обучающихся.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

 **Познавательные УУД:**

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД**:

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

* владение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
* индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе Учреждения.

Курс программы рассчитан:

- 5-8 классы – 70 часов,

- 9 класс – 68 часов с периодичностью 2 раза в неделю,

время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

6. **Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

*Диагностика и развитие познавательной сферы.*

*Диагностика эмоционально-личностной сферы*.

*Коррекция познавательной сферы* и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие восприятия, памяти, мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений и др.).

*Формирование произвольной регуляции* деятельности и поведения (формирование учебной мотивации работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

*Развитие коммуникативных навыков* и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

*Коррекционная работа* по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

**Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика познавательной сферы и эмоционально-личностной сферы*.*

Развитие высших психических функций: внимания, восприятия, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие коммуникативной сферы: навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения, осознания своего поведения.

**Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика познавательной сферы и эмоционально-личностной сферы.

Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Развитие практических навыков разрешения конфликтов.

**Содержание программы в 7 классе**:

Диагностика познавательной сферы и эмоционально-личностной сферы.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание программы в 8 классе**:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность. Формирование учебной мотивации.

Коррекция проблем эмоционально-волевой сферы.

Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности и выбор профессии.

**Содержание программы в 9 классе**:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития.

Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

**Содержание программы в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводное занятие. | Установление контакта, создание атмосферы эмоционального комфорта. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы.  | **2** |
| 2 | Входная диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер.  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале и учебного года. Анкетирование, тестирование | 2 |
| **Раздел 1. Развитие ВПФ** |
| 3-6 | Развитие внимания  | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называй и считай. Три слова. Составь слова.Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. Делаем вместе. Способы применения предмета.  | 6 |
| 7-9 | Восприятие. Развитие пространственных и временных представлений.  | Времена года. Месяцы. Дни недели. Часы. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадай слова.Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.  | 6 |
| 10 | Промежуточная диагностика |  | 2 |
| 11-14 | Развитие памяти  | Запомни слова. Пиктограммы и др.  | 8 |
| 15 | Промежуточная диагностика |  | 2 |
| 16- 23 | Развитие мышления. Развитие логического мышленияФормирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. | Пары слов. Аналогии. Я - ромашка. Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. Необычные ножницы. Найдите фигуры.Игра «Логический поезд».Ассоциативная цепочка. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Подбери противоположности. Говорящая надпись.  | 16 |
| 24-25 | Развитие воображения | Придумайте предметы. | 4 |
| 26 | Промежуточная диагностика |  | 2 |
| **Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности** |
| 26-27 | Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе. Рефлексивная деятельность | Мои достоинства и недостатки. «Доска достижений» Работа со сказкой «Лабиринт души». Рисунок. «Символ моего Я».«Моя самооценка», «Могу, хочу, надо». Сказка «Чистое дыхание»Практическое занятие «Карта уверенности» | 4 |
| 28 | Развитие внутреннего и внешнего плана действия.Развитие навыков саморегуляции.  | «Мой день».Управляя собой – управляешь судьбой. | 2 |
| 29-30 | Коррекция эмоционального состояния.  | Учимся различать эмоции.Работа с метафорическими картами «Мир моих эмоций», «Из сундучка прошлого» и др. | 4 |
| 31-34 | Развитие коммуникативных навыков и навыков конструктивного взаимодействия. | Дружба. «Красивые поступки» Сказка «Ёжик – острые иголки». Обсуждение.Психологическая игра «Помогатели»Делаем вместе. Как попросить и отказать.  | 8 |
| 35 | Итоговое занятие | Итоговая диагностика | 2 |

**Содержание программы в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводное занятие. | Установление контакта, создание атмосферы эмоционального комфорта. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы.  | 2 |
| 2 | Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер.  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале и учебного года. Анкетирование, тестирование | 2 |
| **Раздел 1. Развитие ВПФ** |
| 3-4 | Развитие внимания  | Способы применения предмета. Подбери слова. Стенографы. Замени символы цифрами. Объясни поговорки. | 4 |
| 5-6 | Развитие пространственных представлений.  | «Каракули». Составь фигуру. Замени цифры символами. Отгадай слова.Перекрёсток. Составь фигуру | 4 |
| 7-8 | Развитие памяти  | Запомни слова. Пиктограммы, и др.  | 4 |
| 9 | Промежуточная диагностика  | Промежуточная диагностика  | 2 |
| 10-15 | Развитие мышления.(логическое мышление, анализ и синтез).Развитие логических форм вербального мышления. | Пары слов. Аналогии. Ассоциации. Игра «Объясни слова разными способами». Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Необычные ножницы.Найдите лишнюю фигуру. Понятия: признаки. Рисунок.Игра «Логический поезд».Ассоциативная цепочка.Раздели понятия.Учимся рассуждать. Подбери противоположности.Определите вид суждения. Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.  | 14 |
| 16-17 | Развитие воображения и креативного мышления.  | Придумай предметы. Метод фокальных объектов. | 4 |
| 18 | Промежуточная диагностика  | Промежуточная диагностика  | 2 |
| **Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности** |
| 19-21 | Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе | «Кто я?». Я — это личность. Практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видя другие? Как я хочу, чтобы меня видели?» Психологический иммунитет. «Мой дом – моя крепость». Волшебный дом.«Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы». Работа со сказкой. «Молодое дерево» (К. Ступницкая), «Чистое дыхание»  | 6 |
| 22-24 | Развитие внутреннего и внешнего плана действия.Развитие навыков саморегуляции | «Мой день».Управляя собой – управляешь судьбой. | 6 |
| 25 | Развитие учебной мотивации.  | «Как знания и образование влияют на жизнь человека?» «Диететика»: полезная и вредная информация.  | 2 |
| 26-28 | Коррекция эмоционального состояния.  | Развитие умения дифференцировать чувства. «Сказка о пяти слугах».Я и мои эмоции. Цвет моего настроения. Рисунок.«Моя маска». Учимся управлять эмоциями.Если у меня появилась агрессия. «Как поступить правильно?»Управляя собой – управляешь судьбой. | 6 |
| 29 | Промежуточная диагностика  | Промежуточная диагностика  | 2 |
| 30- 34 | Развитие коммуникативных навыков и навыков конструктивного взаимодействия.  | «Подростки не понимают. Родители не понимают». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)«Конфликт — это хорошо или плохо?» «Рисунок моего стиля в конфликте». «Сказка про цветной снег». «Попробуем договориться».Психологическая игра «Помогатели». Работа со сказкой Взаимопонимание: барьеры и мосты. Вербальное и невербальное общение. Язык жестов и позы. Мимика. Голос.Что я хочу сказать и как? «Моё послание». Как говорить, чтобы тебя услышали? Практическая работа «Ораторское искусство» | 10 |
| 35 | Итоговое занятие  | Подведение итогов, закрепление изученного материала | 2 |

**Содержание программы в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | Установление контакта, создание атмосферы эмоционального комфорта. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы.  | 2 |
| 2 | Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер.  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале и учебного года. Анкетирование, тестирование | 2 |
| 3 | Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.  | Формирование учебной мотивации. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.Коррекция эмоционально-волевой сферы: снятие тревожности и др.Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.  | 28 |
| 4  | Раздел 2. Развитие познавательной сферы.   | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 30  |
| 5  | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.   | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Самораскрытие, самопознание. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий.  |  6 |
| 6  | Итоговое занятие. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.  | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.   | 2  |
| **Всего часов**  |  |  | **70** |

  **Содержание программы в 8 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | Установление контакта, создание атмосферы эмоционального комфорта. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы.  | 2 |
| 2 | Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер.  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале и учебного года. Анкетирование, тестирование | 2 |
| 3 | Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.  | Формирование учебной мотивации. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.Коррекция эмоционально-волевой сферы: снятие тревожности и др.Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.  | 30 |
| 4 | Раздел 2. Развитие познавательной сферы.   | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 26 |
| 5 | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.   | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.  | 6 |
| 6  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся  | 2  |
| 7  | Итоговое занятие.   | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).  | 2  |
| **Всего часов**  |  |  | **70** |

#### **Содержание программы в 9 классе**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | Установление контакта, создание атмосферы эмоционального комфорта. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы.  | 2 |
| 2 | Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер.  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале и учебного года. Анкетирование, тестирование | 2 |
| 3 | Раздел 1. Развитие личностной, регулятивной, коммуникативной сфер. (26ч). | Самооценка. Развитие рефлексивной деятельности. Мотивация. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Формирование навыков построения внутреннего и внешнего плана действий. Развитие и отработка средств коммуникации и приёмов конструктивного взаимодействия.  | 24 |
| 4 | Раздел 2. Развитие когнитивной сферы  | Методы тренировки внимания, памяти, эффективного запоминания.Развитие разных видов мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам | 26 |
| 5 | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | 12 |
| 6 | Итоговое занятие.  | Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
|  | **Итого**  |  | 68 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки.