**Аннотация к рабочей программе**

**Учебный курс – IT-технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации программы** | основного общего образования |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/. * Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897» * Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. * Примерной программы по учебному предмету (примерная основная образовательная программа основного общего образования, раздел 1.2.5.9), одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (www.fgosreestr.ru). * Учебного плана МБОУ СОШ №51 * Программа для основной школы : 5,6 ,8 классы. |
| **Общая характеристика учебного курса** | IT-технология - это совместная учебно-познавательная, творческая. или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.  Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. |
| **Цели и задачи курса** | **Основные принципы реализации программы***–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.  **Цель:**  формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.  **Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**   * Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели). * Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать). * Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление). * Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии). * Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы). |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:  курс в V классе–17,5 часов (0,5 часа в неделю);  курс в VI классе-17,5 часов (0,5 часа в неделю);  курс в VIII классе – 17,5 часов ( 0,5 часа в неделю). |
| **Содержание учебного курса.** | **Раздел 1. Введение – 4 часа.**  Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1час.  Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.  Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 1 часа.   Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.  Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.  **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**  Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.  Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.  Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.  Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.  Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.  Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов.  Контроль по результату – 1 час.  Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.  **Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**  Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.  Тема 3.1. Общие положения – 1 час.  Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.  Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.  Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).  Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.   Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.  **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 2 часа.**  Тема 4.1. Общие положения – 1часа.   Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.  Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.   Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.  **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 2 часа.**  Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.  Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 1 часа.  Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.   Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 1часа.  Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.  **Раздел 6. Культура выступления – 2 часа.**  Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.  Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1часа.  Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.  Тема 6.2. Аргументация – 1 час.  **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 3 часа.**  Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.  Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.  Тема 7.2. Защита научно- исследовательских работ – 2 час. |
| **Планируемые**  **Результаты**  **освоения**  **программы** | Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:   * формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии; * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления; * развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; * готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;   Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:  **Познавательные**   * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; * владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;   **Регулятивные**   * учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * Выполнять учебное действие в соответствии с планом; * Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;   **Коммуникативные**   * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); * Умение координировать свои усилия с усилиями других; * формулировать собственное мнение и позицию; * Ставить вопросы о целесообразности использование того или иного периферийного устройства; * Умение слушать и вступать в диалог, умение задавать вопросы; * Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; * Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.   Предметные результаты включают в себя:  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.  Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.  Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).  Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля. |
| **Учебно-методические ресурсы** | Учебник для 5,6,8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018; |
| **Формы контроля** | Проводится в соответствии с Положением МБОУ СОШ №51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. |