**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

1.3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

 Выпускник научится:

- основные источники информации;

- назначение основных устройств компьютера;

- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;

- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;

- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;

- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;*

*- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);*

*- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;*

*- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;*

*- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);*

*- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).*

*- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;*

*- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;*

*- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры; - осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;*

*- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера; - осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;*

*- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Виды деятельности внеурочной деятельности** |
| 1 год |
| Информация, человек и компьютер  | Проектная деятельность, конференции.  | игровая деятельность; познавательная деятельность;  |
| Действия с информацией  | Диспут, проектная деятельность.  | проблемно-ценностное общение;  |
| Мир объектов  | Проектная деятельность.  | проблемно-ценностное общение; игровая деятельность;  |
| Компьютер, системы и сети  | Олимпиада, проектная деятельность.  | досугово-развлекательная деятельность  |
| 2 год |
| Повторение  | Диспут, проектная деятельность, олимпиада.  | игровая деятельность;  |
| Суждение, умозаключение, понятие Мир моделей  | Проектная деятельность, конференция.  | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;  |
| Управление  | Проектная деятельность.  | игровая деятельность;  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 год (34 часа)

1 час в неделю \* 34 недели = 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Темы занятий**  |
|  | **Знакомство с информатикой** |
| 1  | Введение  |
| 2  | Что такое Word?  |
| 3  | Текст.  |
| 4-5  | Текст. Оформление документа.  |
| 6  | Табуляция.  |
| 7  | Табуляция в тексте.  |
| 8  | Создаем таблицы.  |
| 9  | Что такое диаграмма?  |
|  | **Действия с информацией** |
| 10  | Диаграммы и Excel.  |
| 11  | Составляем диаграмму сами  |
| 12  | Составление диаграммы по заданным значениям.  |
| 13  | Работа с оформлением таблиц.  |
| 14  | Перенос таблицы Excel в Word.  |
| 15  | Форматирование таблицы Word.  |
| 16  | Обработка информации  |
| 17  | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование)  |
|  | **Объект и его характеристика** |
| 18  | Объект  |
| 19  | Имя объекта  |
| 20  | Свойства объекта  |
| 21  | Общие и отличительные свойства  |
| 22  | Существенные свойства и принятие решения  |
| 23  | Элементный состав объекта  |
| 24  | Действия объекта  |
| 25  | Отношения между объектами  |
| 26  | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование)  |
|  | **Информационный объект и компьютер** |
| 27  | Информационный объект и смысл  |
| 28  | Документ как информационный объект  |
| 29  | Электронный документ и файл  |
| 30  | Компьютер и обработка данных  |
| 31  | Текст и текстовый редактор  |
| 32  | Изображение и графический редактор  |
| 33  | Схема и карта  |
| 34 | Число и программный калькулятор |

2 год (34 часа)

1 час в неделю \* 34 недели = 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Темы занятий**  |
|  | **Повторение** |
| 1  | Человек и информация  |
| 2  | Действия с информацией  |
| 3  | Объект и его свойства  |
| 4  | Отношения между объектами  |
| 5  | Компьютер  |
| 6  | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование)  |
|  | **Понятие, суждение, умозаключение** |
| 7  | Понятие  |
| 8  | Деление и обобщение понятий  |
| 9  | Отношения между понятиями  |
| 10  | Совместимые и несовместимые понятия  |
| 11  | Понятия «истина» и «ложь»  |
| 12  | Суждение  |
| 13  | Умозаключение  |
| 14  | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование)  |
|  | **Модель и моделирование** |
| 15  | Модель объекта  |
| 16  | Модель отношений между понятиями  |
| 17  | Алгоритм  |
| 18  | Исполнитель алгоритма  |
| 19  | Компьютерная программа  |
| 20  | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование)  |
|  | **Информационное управление** |
| 21  | Управление собой и другими людьми  |
| 22  | Управление неживыми объектами  |
| 23  | Схема управления  |
| 24  | Управление компьютером  |
| 25  | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование)  |
| 26  | Работа над проектом «Моделирование»  |
| 27  | Работа над проектом «Моделирование»  |
| 28  | Работа над проектом «Моделирование»  |
| 29  | Работа над проектом «Моделирование»  |
| 30  | Работа над проектом «Моделирование»  |
| 31  | Защита проекта  |
| 32  | Защита проекта  |
| 33  | Решение логических задач  |
| 34  | Решение логических задач  |

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучающие, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают «зачет». Для оценки результатов используются листы самооценки, анкетирование.

**Вопросы самооценки работы группы**

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) Кто- то работал больше, кто- то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

**Лист самооценки в паре**

