**Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1Внесены изменения решением педагогического совета: от 30.08.2018 Протокол № 1от 30.08.2019 Протокол № 1от 03.04.2020 Протокол № 8от 31.08.2020 Протокол № 1от 22.10.2020 Протокол № 405.11. 2020 Протокол № 6от 25.12. 2020 Протокол № 9 от 29.04. 2021 Протокол № 12 | **Утверждено приказом директора** **МБОУ СОШ № 51** Приказ от 31.08.2017 № 97/1Изменения:Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 51Приказ от 30.08.2018 № 97-одПриказ от 30.08.2019 № 94 -одПриказ от 03.04.2020 № 15-одПриказ от 31.08.2020 №Приказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-одПриказ от 05.11.2020 № 119-одПриказ от 25.12.2020 № 143Приказ от 29.04.2021 № 35-од |

Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 классы

Предметная область «Физическая культура и

 Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок освоения – 2 года

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД | Требования ФГОС | Результаты освоения ООП |
| Л-1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;осознание своей этническойпринадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России ичеловечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционныхценностей многонациональногороссийского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа(национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа).Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, своиобязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданскиепоступки перед своей совестью и гражданами своей страны.Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей)гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. |
| Л-2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, сучетом устойчивых познавательных интересов, а также на основеформирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия всоциально значимом труде | Л-2.1. Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода.Л-2.2. Осознавать ответственное отношение к учению,Л-2.4. Осознавать потребность и готовность ксаморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Л-3 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое, духовное многообразие современного мира | Л-3.1. Осознавать единство и целостностьокружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:Л-3.2.1. осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разныеобъяснения происходящего в мире |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Л-3.2.2 постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы |
| Л-4 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Л-4.1. Выстраивать толерантное(уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.Л-4.2.1. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;Л-4.2.2. Учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности,добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;Л-4.2.4. Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основевзаимных уступок. |
| Л-5 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,социальных и экономических особенностей | Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения(социализация).Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими имладшими в разных ситуациях совместнойдеятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различныхвзаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона сучётом религиозных, этнокультурных социальных и экономических особенностей (экономическиепроекты, культурные события и т.п.).Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об ихсовместном выражении, реализации и защите впределах норм морали и права |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Л-6 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам | Л-6.1. Стремиться к нравственному самосовершенствованию;Л-6.2.Знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурныхтрадицияхнародов России;Л-6.5 Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.Л-6.6. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские,национальные и личные представления онравственном поведении. |
| Л-7 | Формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Л-7.1.Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| Л-9 | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,развитие опыта экологическиориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях | Л-9.1. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.Л-9.2. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенноучась и осваивая стратегию рационального природопользования.Л-9.3. Учиться убеждать других людей внеобходимости овладения стратегией рационального природопользования.Л-9.4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды— гаранта жизни и благополучия людей на Земле.Л-9.5. Использовать экологическое мышление длявыбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

# Метапредметные результаты

#  Регулятивные УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД | Требования ФГОС | Результаты освоения ООП **Выпускник научится:** |
| **Р - 1** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Р-1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты;Р-1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;Р-1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;Р-1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной целидеятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р - 2** | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числеальтернативные, осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Р-2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;Р-2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Р-2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи инаходить средства для их устранения;Р-2.8. описывать свой опыт, оформляя его дляпередачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;Р-2.9. планировать и корректировать своюиндивидуальную образовательную траекторию. |
| **Р - 3** | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией. | Р-3.1. определять совместно с педагогом исверстниками и (или) самостоятельно критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;Р-3.2. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своейдеятельности в рамкахпредложенных условий и требований;Р-3.3. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результатаР-3.4. сверять свои действия с целью и, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Р-3.8. сверять свои действия с целью и, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| **Р - 4** | Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Р-4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;Р-4.2. анализировать и обосновывать применениесоответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;Р-4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;Р-4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;Р-4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р - 5** | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. | Р-5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность идеятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;Р-5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности иделать выводы;Р-5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;Р-5.4. самостоятельно определять причины своегоуспеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД | Требования ФГОС | Результаты освоения ООП Выпускник научится: |
| П - 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | П-1.1. давать определения понятиям, подводить под понятия;П-1.2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;П-1.3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;П-1.4. выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;П-1.5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления; П-1.6. выделять явление из общего ряда других явлений;П-1.7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделятьопределяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;П-1.8. строить рассуждение от общихзакономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;П-1.9. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;П-1.10. строить рассуждения на основе аналогии П-1.11. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводитьобъяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);П-1.12. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;П-1.13. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аргументацией или самостоятельно полученными данными.П-1.14. выделять главное |
| П - 2 | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач | П-2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;П-2.4. преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики,диаграммы, рисунки и др.);П-2.5. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;П-2.7. Познавательные действия по решению задач (проблем):П-2.7.1. Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)П-2.7.1.3.Оценивать достоверность полученных решенийП-2.7.2 Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).П-2.7.2.1.Формулировать цели исследований П-2.7.2.2.Планировать этапы исследования П-2.7.2.4.Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристикП-2.7.2.5.Анализировать результаты проведенногоисследования и делать выводы |

# Коммуникативные УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД | Требования ФГОС | Результаты освоения ООП**Выпускник научится:** |
| **К-1** | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | К-1.1. Определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функцииучастников;К–1.2. Работать в группах на основе заданных правил взаимодействия;К–1.3. Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; К– 1.4.Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;К– 1.5. Договариваться и приходить к общемурешению в совместной деятельности с учителем и сверстниками, в том числе в ситуациистолкновения интересов, согласуя с ними свои интересы и взгляды.К– 1.6. Соблюдать регламент деятельности в группе; слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;К– 1.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;К– 1.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | К-1.9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования ирегуляции своей деятельности; владениеустной и письменной речью, монологической контекстной речью | К-2.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.К-2.3.представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности;К-2.4. соблюдать нормы публичной речи,регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;К-2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;К-2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;К-2.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловыхблоков своего выступления;К-2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;К-2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта иобосновывать его.К-2.11. Умение выражать свои мысли в устной форме точно, без искажения включает в себяследующие действия:К-2.11.1. Определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;К-2.11.2. определять границы содержания темы; К-2.11.3. формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;К-2.11.4. придерживаться темы при изложении мыслей;К-2.11.5. придерживаться определённого плана при изложении мысли;К-2.11.6. излагать тезисно;К-2.11.7. формулировать выводы из собственного текста;К-2.11.8. подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы;К-2.11.9. пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);К-2.11.10. подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли.К-2.12. Умение выражать свои мысли в письменной форме точно, без искажения складывается из следующих действий:К-2.12.1. формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;К-2.12.2.определять границы содержания темы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | К-2.12.3.выбирать объём текста в зависимости от ситуации и цели общения;К-2.12.4. составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный);К-2.12.5. придерживаться темы при изложении мыслей;К-2.12.6. придерживаться определённого плана при изложении мысли;К-2.12.7. оформлять мысли тезисно;К-2.12.8. подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;К-2.12.9. обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять выводы;К-2.12.10. пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);К-2.12.11. подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли |

**Смысловое чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОД** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения Программы** |
| СЧ- 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | СЧ-1.1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:СЧ-1.1.1. определять главную тему, общую цель или назначение текста;СЧ-1.1.2. выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;СЧ-1.1.3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;СЧ-1.1.4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой напредыдущий опыт;СЧ-1.1.5. объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;СЧ-1.1.6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживатьсоответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять частиграфика или таблицы и т. д.;СЧ-1.2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выраженияинформации в запросе и в самом тексте,устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находитьнеобходимую единицу информации в тексте); СЧ-1.3. решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:СЧ-1.3.1. определять назначение разных видовтекстов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СЧ-1.3.2. ставить перед собой цель чтения,направляя внимание на полезную в данный момент информацию;СЧ-1.3.3. различать темы и подтемы специального текста;СЧ-1.3.4. выделять главную и избыточную информацию;СЧ-1.3.6. сопоставлять разные точки зрения иразные источники информации по заданной теме; СЧ-1.3.7. выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;СЧ-1.3.8. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснованияопределённой позиции |
| СЧ-2 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | СЧ-2.2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; СЧ-2.3.интерпретировать текст:СЧ-2.3.1. сравнивать и противопоставлятьзаключённую в тексте информацию разного характера; |
| СЧ-3 | Работа с текстом: оценка информации | СЧ-3.1.1. связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из другихисточников;СЧ-3.1.2. оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; СЧ-3.1.3. находить доводы в защиту своей точки зрения;СЧ-3.3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,обнаруживать недостоверность получаемойинформации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; СЧ-3.4. в процессе работы с одним или несколькимиисточниками выявлять содержащуюся в нихпротиворечивую, конфликтную информацию; |

# ИКТ-компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД |  | Результаты освоения ООПВыпускник научится: |
| ИКТ -1 | формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно- коммуникационныхтехнологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладениюкультурой активного | Обращение с устройствами ИКТ | ИКТ-1.5. входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет,размещать в информационной среде различные информационные объекты;ИКТ-1.6.соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе сустройствами ИКТ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИКТ 10 | пользования словарями и другими поисковымисистемами | Коммуникация и социальное взаимодействие | ИКТ-10.6.соблюдать правилабезопасного поведения в сети Интернет;ИКТ-10.7. различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы,содержание которых несовместимо сзадачами воспитания и образования или нежелательно. |
| ИКТ 11 | Пользование различными источниками информации | ИКТ-11.1.Умение пользоватьсяразличными источниками информации: словарями, энциклопедиями,справочниками, СМИ, Интернет- ресурсами и пр. |

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

* 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
	2. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая

* обосновывая логическую последовательность шагов.
	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки
* свойства;
	+ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	+ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ выделять явление из общего ряда других явлений;
	+ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	+ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	+ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

* + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать
* применять способ проверки достоверности информации;
	+ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	+ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
	+ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* + определять свое отношение к природной среде;
	+ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
	+ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
	+ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	+ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	+ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
	* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
		+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
		+ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности; − играть определенную роль в совместной деятельности;

− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

− критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; − выделять общую точку зрения в дискуссии;

− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

* 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера

* рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОД** | **Требования ФГОС** | **Результаты освоения Программы** |
| Б-1 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности наоснове понимания необходимости защиты личности, общества и государствапосредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного,техногенного и социального характера | **Выпускник научится:**ОБ-1.1. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера дляличности, общества и государства;ОБ-1.2.предвидеть опасности и правильнодействовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;ОБ-1.3. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;ОБ-1.4. безопасно использовать средства индивидуальной защиты;ОБ-1.5. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера для личности, общества и государства;ОБ-1.6. предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуацияхтехногенного характера;ОБ-1.7. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**Выпускник получит возможность научиться:***ОБ-1.8. владеть основами самоконтроля,**самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной**культуры безопасности жизнедеятельности* |
| ОБ-2 | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | **Выпускник научится:**ОБ-2.1. характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение дляличности, общества и государства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБ-3 | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Выпускник научится:**ОБ-3.1. безопасно использовать бытовые приборы; ОБ-3.2. безопасно использовать средства бытовой химии;ОБ-3.3. безопасно использовать средствакоммуникации |
| ОБ-4 | понимание роли государства идействующего законодательства вобеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ичрезвычайных ситуаций природного,техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма | **Выпускник научится:**ОБ-4.1 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственностьнесовершеннолетних за правонарушения**Выпускник получит возможность научиться:** *ОБ-4.2. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;**ОБ-4.3. классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБ-6 | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употреблениеалкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | **Выпускник научится:**ОБ-6.1. классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;ОБ-6.2.планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;ОБ-6.3.адекватно оценивать нагрузку ипрофилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;ОБ-6.4.выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;ОБ-6.5. безопасно использовать ресурсы интернета; ОБ-6.6. анализировать состояние своего здоровья; Выпускник получит возможность научиться:ОБ-6.7 характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека |
| ОБ-7 | Формирование антиэкстремистской и антитеррористическойличностной позиции | **Выпускник научится:**ОБ-7.1. классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма |
| ОБ-8 | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | **Выпускник научится:**ОБ-8.1. использовать знания о способах контролякачества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов |
| ОБ-9 | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального характера, включаяэкстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства | **Выпускник научится:**ОБ-9.1 классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; ОБ-9.2. классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;ОБ-9.3. классифицировать и характеризоватьявления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности,общества и государства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОБ-9.4. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;ОБ-9.5. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;ОБ-9.6. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контролякачества окружающей среды и продуктов питания;**Выпускник получит возможность научиться:** *ОБ-9.7. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в**туристических поездках;**ОБ-9.8. анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;**ОБ-9.9 предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на**состояние своего**здоровья* |
| ОБ-10 | знание и умение применять мерыбезопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | **Выпускник научится:**ОБ-10.1. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;ОБ-10.2. безопасно вести и применять способысамозащиты в криминогенной ситуации на улице;ОБ-10.3. безопасно вести и применять способысамозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;ОБ-10.4. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;ОБ-10.5. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;ОБ-10.6. безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;ОБ-10.7. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;ОБ-10.8. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;ОБ-10.9. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;ОБ-10.10. оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;ОБ-10.11. комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБ-11 | умение оказать первую помощь пострадавшим | **Выпускник научится:**ОБ-11.1. определять состояния оказания неотложной помощи;ОБ-11.2. использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;ОБ-11.3. классифицировать средства оказания первой помощи;ОБ-11.4. оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;ОБ-11.5. извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;ОБ-11.6. оказывать первую помощь при ушибах;ОБ-11.7. оказывать первую помощь при растяжениях;ОБ-11.8. оказывать первую помощь при вывихах; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОБ-11.9. оказывать первую помощь при переломах; ОБ-11.10. оказывать первую помощь при ожогах;ОБ-11.11. оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; ОБ-11.12. оказывать первую помощь при отравлениях;ОБ-11.13. оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;ОБ-11.14. оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.**Выпускник получит возможность научиться:** *ОБ-11.15. оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;**ОБ-11.16. оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;**ОБ-11.17. оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;**ОБ-11.18. оказывать первую помощь при коме;**ОБ-11.19. оказывать первую помощь при поражении электрическим током* |
| ОБ-12 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность вситуациях неопределенности; | **Выпускник научится:**ОБ-12.1. адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;ОБ-12.2. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;ОБ-12.3. соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;ОБ-12.4. соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;ОБ-12.5. соблюдать правила безопасностидорожного движения пассажира транспортного средства;ОБ-12.6. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;ОБ-12.7. адекватно оценивать ситуацию ибезопасно вести в туристических походах; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОБ-12.8. адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;**Выпускник получит возможность научиться:** *ОБ-12.9. безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;**ОБ-12.10. анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;**ОБ-12.11. анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера* |
| ОБ-13 | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетомреально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | **Выпускник научится:**ОБ-13.1. безопасно использовать бытовыеприборы контроля качества окружающей среды и продуктов питанияОБ-13.2. использовать средства и способы, само- и взаимопомощи на воде;ОБ-13.3. готовиться к туристическим походам;ОБ-13.4. добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;ОБ-13.5. добывать и очищать воду в автономных условияхОБ-13.6. добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;ОБ-13.7. подавать сигналы бедствия и отвечать на них;ОБ-13.8.безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;ОБ-13.9. безопасно применять первичные средства пожаротушения;ОБ-13.10. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружениинеизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;ОБ-13.11. адекватно оценивать ситуацию ибезопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и припроведении мероприятий по освобождению заложников;ОБ-13.12. безопасно действовать по сигналу«Внимание всем!»;ОБ-13.13.безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты**Выпускник получит возможность научиться:***ОБ-13.14. готовиться к туристическим поездкам;**ОБ-13.15. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; ОБ-13.16. безопасно вести и применять права покупателя;**ОБ-13.17. использовать для решения**коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных;**ОБ-13.13.усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;**ОБ-13.13.исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и**чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для**доказательства предположений обеспечения личной безопасности;**ОБ-13.13.творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области**безопасности жизнедеятельности.* |
| ОБ-14 | овладение основами экологического проектирования безопаснойжизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков натерритории проживания. | **Выпускник научится:**ОБ-14.1. классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;ОБ-14.2. использовать знания о предельнодопустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. |

* 1. ***класс***

*Личностные*

1. Осознание этнической принадлежности, сопричастности истории, народов и государств, находящихся на территории современной России.
2. Осознание своих познавательных интересов и готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Способность к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего культурному многообразию современного мира.
5. Формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и гражданской позиции. Готовность к конструированию допустимых способов диалога.
6. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.
7. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
8. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
9. Сформированность основ экокультуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям сельхозтрудом, к осуществлению природоохранной деятельности.

*Метапредметные*

Познавательные

*Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* самостоятельно предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

*Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

* резюмировать главную идею текста;
* интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

*Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

*Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:*

* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Регулятивные

*Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*

* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

− Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

− Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

− Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;

− Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

− Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

* + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	+ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	+ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	+ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды
* продуктов питания;
	+ безопасно использовать бытовые приборы;
	+ безопасно использовать средства бытовой химии;
	+ безопасно использовать средства коммуникации;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на

улице;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

подъезде;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

лифте;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

квартире;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
		- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
		- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
		- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
		- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
		- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	+ ***соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;***
		- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
		- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного

средства;

* + - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций

на воде;

* + - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
		- использовать средства и способы само - и взаимопомощи на воде;
		- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций
* туристических походах;
	+ - готовиться к туристическим походам;
		- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
		- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
		- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
		- добывать и очищать воду в автономных условиях;
		- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
		- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
		- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
		- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
		- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
		- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
		- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
		- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
		- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
		- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
		- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
		- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов)
* случае эвакуации;
	+ - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
		- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
		- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие

здоровье;

* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
	+ *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций*
* *туристических поездках;*
	+ *готовиться к туристическим поездкам;*
	+ *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
	+ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
	+ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*
1. класс

Личностные результаты:

* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
	2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору
* построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки
* мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
	1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
	3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
	4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
	5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

* 1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

* 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
	2. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая

* обосновывая логическую последовательность шагов.
	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки
* свойства;
	+ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	+ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ выделять явление из общего ряда других явлений;
	+ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	+ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	+ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

* + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать
* применять способ проверки достоверности информации;
	+ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	+ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
	+ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* + определять свое отношение к природной среде;
	+ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
	+ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
	+ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	+ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	+ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
	* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
		+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
		+ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности; − играть определенную роль в совместной деятельности;

− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

− критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; − выделять общую точку зрения в дискуссии;

− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

* 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера

* рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

* + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	+ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	+ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	+ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	+ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды
* продуктов питания;
	+ безопасно использовать бытовые приборы;
	+ безопасно использовать средства бытовой химии;
	+ безопасно использовать средства коммуникации;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
	+ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на

улице;

* + - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

подъезде;

* + - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

лифте;

* + - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

квартире;

* + - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
		- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
		- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
		- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
		- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
		- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
		- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	+ **соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;**
		- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
		- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного

средства;

* + - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций

на воде;

* + - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
		- использовать средства и способы само - и взаимопомощи на воде;
		- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций
* туристических походах;
	+ - готовиться к туристическим походам;
		- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
		- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
		- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
		- добывать и очищать воду в автономных условиях;
		- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
		- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
		- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
		- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
		- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
		- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
		- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
		- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
		- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
		- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
		- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
	+ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов)
* случае эвакуации;
	+ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
	+ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	+ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
	+ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие

здоровье;

* + планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	+ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	+ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	+ безопасно использовать ресурсы интернета;
	+ анализировать состояние своего здоровья;
	+ определять состояния оказания неотложной помощи;
	+ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	+ классифицировать средства оказания первой помощи;
	+ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	+ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	+ оказывать первую помощь при ушибах;
	+ оказывать первую помощь при растяжениях;
	+ оказывать первую помощь при вывихах;
	+ оказывать первую помощь при переломах;
	+ оказывать первую помощь при ожогах;
	+ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	+ оказывать первую помощь при отравлениях;
	+ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	+ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
	+ - *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций*
* *туристических поездках;*
	+ - *готовиться к туристическим поездкам;*
		- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
		- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
		- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
		- *безопасно вести и применять права покупателя;*
		- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
		- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
		- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
		- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
		- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
		- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
		- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
		- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
		- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
		- *оказывать первую помощь при коме;*
		- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
		- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
		- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
		- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
		- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

# Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

# 3) Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **8 класс (35 ч в год, 1 ч в неделю)** | **Количество часов** |
| **Тема урока** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина ипоследствия. | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организациязащиты населения | 1 |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизмлюдей. | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов ипассажиров. | 1 |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологическойобстановке. | 1 |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможныепоследствия. | 1 |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможныепоследствия. | 1 |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и ихвозможные последствия | 1 |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствийвзрывопожароопасных объектах. | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехническихсооружениях | 1 |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 |
| 22 | Эвакуация населения | 1 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенногохарактера. | 1 |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальнаясущность. | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека иобщества. | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения иукрепления здоровья человека и общества. | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционныхзаболеваний | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение(практическое занятие) | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическоезанятие) | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **9 класс (34 ч в год, 1 ч в неделю)** | **Количество****часов** |
| **Тема урока** |
| 1. | Современный мир и Россия. | 1 |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 4. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения нанациональную безопасность. | 1 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |
| 6. | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |
| 7. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. | 1 |
| 8. | Угроза военной безопасности России. | 1 |
| 9. | Единая государственная система предупреждения и ликвидациячрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
| 10. | Гражданская оборона как составная часть национальнойбезопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 11. | МЧС России - федеральный орган управления в области защитынаселения и территорий от ЧС. | 1 |
| 12. | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 13. | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 14. | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайныхситуаций. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Международный терроризм - угроза национальной безопасностиРоссии. | 1 |
| 16. | Виды террористической деятельности и террористических актов, ихцели и способы осуществления. | 1 |
| 17. | Основные нормативно-правовые акты по противодействиютерроризму и экстремизму. | 1 |
| 18. | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |
| 19. | Нормативно-правовая база противодействия употребления наркотических веществ в Российской Федерации | 1 |
| 20. | Организационные основы противодействия терроризму в РоссийскойФедерации. | 1 |
| 21. | Организационные основы противодействия употреблению наркотических веществ в Российской Федерации.  | 1 |
| 22. | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 23. | Профилактика наркозависимости | 1 |
| 24. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественнаяценность. | 1 |
| 25. | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 26. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасностьРоссии. | 1 |
| 27. | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 28. | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 29. | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. | 1 |
| 30. | Брак и семья | 1 |
| 31. | Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| 32. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |
| 33. | Первая медицинская помощь при передозировке в приемепсихоактивных веществ. | 1 |
| 34. | Итоговое тестирование | 1 |