

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Ученик научится:

– знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;

– развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

– развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– анализировать свои действия и управлять ими.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

– слушать и понимать речь других;

– вступать в беседу;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;*

*– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.*

*– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Выпускник научится:

– осознать себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

– осознать своей этническую и культурную принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважать к людей других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раз  дел | Содержание  тематического блока | Формы организации внеурочной деятельности | Виды деятельности учащихся |
| **“Я и я”** | «Знакомьтесь - это я!» (урок - игра).  «Мой ум» (тестирование, игры-тренировки).  «Моя память» (тестирование, игры-тренировки).  «Развивай свою память» (практикум, задания-испытания).  «Мои достоинства» (устный журнал). | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«Я и мы»** | «Я и мы».  «Ответственность дежурных – залог здоровья каждого» (встреча с медицинским работником).  «Нам жизнь дана на добрые дела» (устный журнал о добрых делах учащихся, рисунки, выставка).  «Твое и наше» (беседа).  «Вместе весело шагать» (экскурсии, походы).  «Учеба. Это личное дело каждого или общее дело?» (дискуссия).  «Наши достижения» (урок-отчет). | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«Школа – мой дом родной»** | «Комфортно ли тебе в школе?» (тест).  «Школьная мода – деловой стиль» (конкурс школьных причесок и рисунков школьной формы).  «Как вести себя на переменах» (инструктаж по технике безопасности, игра-экспромт).  «Береги здоровье смолоду» (о вреде шума, громкого разговора, звонков мобильных телефонов. Беседа).  «Школа – мой дом родной и я хозяин в нем» (дискуссия о бережном отношении к имуществу школы).  «Какую пищу мы едим» (тест).  «Как вести себя на физкультуре» (конкурс на лучшее письмо самому себе по технике безопасности на физкультуре).  «Книге - вторую жизнь» (акция милосердия по ремонту библиотечных книг).  «Устав школы. Мои права и обязанности.» (беседа). | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| .**»Я и семья»** | «Я и моя семья» (устный журнал, выставка фотографий).  «Что означает мое имя» (сообщения учащихся).  «Вот мой дом и моя помощь в нем» (заочное путешествие).  «Золотые бабушкины руки» (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов).  «День матери» (праздник).  «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы» (соревнования).  «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» (коллективная беседа).  «Об отце говорю с уважением» (устный журнал, конкурс сочинений).  «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, папы» (праздник).  «Боевой путь моих родственников» (встреча с участниками ВОВ).  «Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи» (совместные походы родителей и детей, спортивные соревнования).  «Семейные традиции» (беседа). | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«Моя малая Родина»** | «История микрорайона» (посещение школьного музея).  «Достопримечательности микрорайона» (экскурсия).  «Сквер Памяти»  «Наши соседи – свидетели войны»  «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках).  «Пою мое Отечество» (конкурс патриотических стихотворений).  «Лес рядом с нами»  «Памятники микрорайона»  «Наш многонациональный микрорайон»  «Трудовой десант по благоустройству территории школьного двора».  «Праздник добрососесдства»  «Из истории Новосибирска» (музей).  «Символы Новосибирска» (беседа).  «Делай хорошо для других – сам станешь лучше» (дискуссия).  «Названия улиц города»  «Краеведческая викторина».  «Земляки, которыми я горжусь»  «Театры нашего города»  «Служу Отечеству» (встреча с военнослужащими).  «Новосибирск в годы суровых испытаний» (фильм о ВОВ).  Конкурс-выставка «Своими руками». | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. |  |
| **«Я – гражданин России»** | «Флаг, герб и гимн России» (беседа).  «Конституция – основной закон нашего государства».  «Города-герои России».  «Урок мужества к дню победы».  Конкурс рисунков «Любимый уголок моей Родины».  «Я – будущий защитник Отечества» (спортивный праздник).  «Мои права и обязанности как гражданина России».  «Урок милосердия» (чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Бабка»).  «Мой вклад в дела моей страны» (по итогам успеваемости).  «Моя будущая профессия».  «Мы одна семья» (многонациональный состав России).  Традиционные религии России | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«Без прошлого нет настоящего и будущего»** | «Человек – самое необычное существо на Земле»  «Связь настоящего с прошлым»  «Представление о происхождении мира» (научная версия)  «Представление о происхождении мира» (религиозно-мифологическая версия)  «Представления древних славян о мире»  «Представления древних греков о мире»  «Библейские представления о мире» | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«Как далекая Россия становится близкой»** | «Как воскресить прошлое? Археология»  «Энтография»  «Топонимика»  «Имена и фамилии»  «Письменность»  «Время и пространство в истории» (хронология)  «Историческая карта» | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«Россия и мир»** | «Россия и другие страны мира».  «Земля наш общий дом».  «Чудеса света» (искусство).  «Чудеса света» (наука).  «Чудеса света» (культура).  «Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира».  «Общечеловеческие проблемы. Сохранение здоровья».  «Общечеловеческие проблемы. Экологическое сознание».  «Прогнозирование и преодоление общечеловеческих проблем с использованием опыта, уроков истории».  «Международное сотрудничество».  «Международное сотрудничество».  Заключение. | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |
| **«История моего Отечества»** | От прошлого к будущему. Зачем мне история  «Образование Древнерусского государства.»  «Крещение Руси».  «Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый».  «Основание Москвы, Юрий Долгорукий».  «Новосибирская область в древности и средневековье».  «Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар».  «Невская битва и битва на Чудском озере».  «Куликовская битва».  «Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства.»  «Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров».  «Защита Отечества от иноземных захватчиков в Смутное время»  «Минин и Пожарский».  «Степан Разин».  «Жизнь, быт и культура России в XVII веке».  «Петр I и преобразования в России». (в армии, на флоте, в образовании, в быту).  «Новая столица России».  «Полтавская битва».  «Послепетровская Россия».  «Культура России XVIII века».  «Отечественная война 1812 года».  «Николай I и декабристы».  «Российская империя во второй половине XIX века».  «Отмена крепостного права».  «Жизнь и быт. Культура России».  «Конец Российской империи. Падение царской власти».  «Октябрьская революция».  «Гражданская война».  «Образование СССР».  «Великая Отечественная война. Герои фронта и тыла».  «Послевоенное восстановление хозяйства страны».  «Освоение космического пространства».  «Культура России».  «Новая Россия – государственное устройство». (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное Собрание). «Государственные символы». | Конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, соревнование, тематические беседы, экскурсии, дискуссии. | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, Художественное творчество |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 год (33 часа)

1 час в неделю \* 33 недели = 33 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** |
|  | **«Я - я»** |
| 1. | «Знакомьтесь - это я!» (урок - игра). |
| 2. | «Мой ум» (тестирование, игры-тренировки). |
| 3. | «Моя память» (тестирование, игры-тренировки). |
| 4. | «Развивай свою память» (практикум, задания-испытания). |
| 5. | «Мои достоинства» (устный журнал). |
|  | **«Я - мы»** |
| 6. | «Я и мы» (коллективная беседа). |
| 7. | «Ответственность дежурных – залог здоровья каждого» (встреча с медицинским работником). |
| 8. | «Нам жизнь дана на добрые дела» (устный журнал о добрых делах учащихся, рисунки, выставка). |
| 9. | «Твое и наше» (беседа). |
| 10. | «Вместе весело шагать» (экскурсии, походы). |
| 11. | «Учеба. Это личное дело каждого или общее дело?» (дискуссия). |
| 12. | «Наши достижения» (урок-отчет). |
|  | **«Школа – мой дом родной»** |
| 13. | «Комфортно ли тебе в школе?» (тест). |
| 14. | «Школьная мода – деловой стиль» (конкурс школьных причесок и рисунков школьной формы). |
| 15. | «Как вести себя на переменах» (инструктаж по технике безопасности, игра-экспромт). |
| 16. | «Береги здоровье смолоду» (о вреде шума, громкого разговора, звонков мобильных телефонов. Беседа). |
| 17. | «Школа – мой дом родной и я хозяин в нем» (дискуссия о бережном отношении к имуществу школы). |
| 18. | «Какую пищу мы едим» (тест). |
| 19. | «Как вести себя на физкультуре» (конкурс на лучшее письмо самому себе по технике безопасности на физкультуре). |
| 20. | «Книге - вторую жизнь» (акция милосердия по ремонту библиотечных книг). |
| 21. | «Устав школы. Мои права и обязанности.» (беседа). |
|  | **«Я и моя семья»** |
| 22. | «Я и моя семья» (устный журнал, выставка фотографий). |
| 23. | «Что означает мое имя» (сообщения учащихся). |
| 24. | «Вот мой дом и моя помощь в нем» (заочное путешествие). |
| 25. | «Золотые бабушкины руки» (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов). |
| 26. | «День матери» (праздник). |
| 27. | «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы» (соревнования). |
| 28. | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» (коллективная беседа). |
| 29. | «Об отце говорю с уважением» (устный журнал, конкурс сочинений). |
| 30. | «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, папы» (праздник). |
| 31. | «Боевой путь моих родственников» (встреча с участниками ВОВ). |
| 32. | «Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи» (совместные походы родителей и детей, спортивные соревнования). |
| 33. | «Семейные традиции» (беседа). |

2 год (34 часа)

1 час в неделю \* 34 недели = 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** |
|  | **«Моя малая Родина»** |
| 1. | «История микрорайона» (посещение школьного музея). |
| 2. | «Достопримечательности микрорайона» (экскурсия). |
| 3. | «Сквер Памяти» |
| 4. | «Наши соседи – свидетели войны» |
| 5. | «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках). |
| 6. | «Пою мое Отечество» (конкурс патриотических стихотворений). |
| 7. | «Лес рядом с нами» |
| 8. | «Памятники микрорайона» |
| 9. | «Наш многонациональный микрорайон» |
| 10. | «Трудовой десант по благоустройству территории школьного двора». |
| 11. | «Праздник добрососесдства» |
| 12. | «Из истории Новосибирска» (музей). |
| 13. | «Символы Новосибирска» (беседа). |
| 14. | «Делай хорошо для других – сам станешь лучше» (дискуссия). |
| 15. | «Названия улиц города» |
| 16. | «Краеведческая викторина». |
| 17. | «Земляки, которыми я горжусь» |
| 18. | «Театры нашего города» |
| 19. | «Служу Отечеству» (встреча с военнослужащими). |
| 20. | «Новосибирск в годы суровых испытаний» (фильм о ВОВ). |
| 21. | Конкурс-выставка «Своими руками». |
| 22. | Викторина «Мой Новосибирск» |
|  | **«Я – гражданин России»** |
| 23. | «Флаг, герб и гимн России» (беседа). |
| 24. | «Конституция – основной закон нашего государства». |
| 25. | «Города-герои России». |
| 26. | «Урок мужества к дню победы». |
| 27. | Конкурс рисунков «Любимый уголок моей Родины». |
| 28. | «Я – будущий защитник Отечества» (спортивный праздник). |
| 29. | «Мои права и обязанности как гражданина России». |
| 30. | «Урок милосердия» (чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Бабка»). |
| 31. | «Мой вклад в дела моей страны» (по итогам успеваемости). |
| 32. | «Моя будущая профессия». |
| 33. | «Мы одна семья» (многонациональный состав России). |
| 34. | Традиционные религии России |

3 год (34 часа)

1 час в неделю \* 34 недели = 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** |
|  | **«Я – гражданин России»** |
| 1. | «Современная карта России». |
| 2. | «Москва – столица России». |
| 3. | «Россия – многонациональное государство». «Народы России» (расы, языки, религия). |
| 4. | «Народы России» (разность традиций, обычаев – на отдельных примерах). |
| 5. | «Наши праздники» (общероссийские, национальные, религиозные – на отдельных примерах). |
| 6. | «Права и обязанности гражданина России». |
| 7. | «Права и обязанности ребенка – младшего школьника» (на отдельных примерах). |
| 8. | «Православная культура в России». |
|  | **«Без прошлого нет настоящего и будущего»** |
| 9. | «Человек – самое необычное существо на Земле» |
| 10. | «Связь настоящего с прошлым» |
| 11. | «Представление о происхождении мира» (научная версия) |
| 12. | «Представление о происхождении мира» (религиозно-мифологическая версия) |
| 13. | «Представления древних славян о мире» |
| 14. | «Представления древних греков о мире» |
| 15. | «Библейские представления о мире» |
|  | **«Как далекая Россия становится близкой»** |
| 16. | «Как воскресить прошлое? Археология» |
| 17. | «Энтография» |
| 18. | «Топонимика» |
| 19. | «Имена и фамилии» |
| 20. | «Письменность» |
| 21. | «Время и пространство в истории» (хронология) |
| 22. | «Историческая карта» |
|  | **«Россия и мир»** |
| 23. | «Россия и другие страны мира». |
| 24. | «Земля наш общий дом». |
| 25. | «Чудеса света» (искусство). |
| 26. | «Чудеса света» (наука). |
| 27. | «Чудеса света» (культура). |
| 28. | «Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира». |
| 29. | «Общечеловеческие проблемы. Сохранение здоровья». |
| 30. | «Общечеловеческие проблемы. Экологическое сознание». |
| 31. | «Прогнозирование и преодоление общечеловеческих проблем с использованием опыта, уроков истории». |
| 32. | «Международное сотрудничество». |
| 33. | «Международное сотрудничество». |
| 34. | Заключение. |

4 год (34 часа)

1 час в неделю \* 34 недели = 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** |
|  | **«История моего Отечества»** |
| 1. | От прошлого к будущему. Зачем мне история |
| 2. | «Образование Древнерусского государства.» |
| 3. | «Крещение Руси». |
| 4. | «Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый». |
| 5. | «Основание Москвы, Юрий Долгорукий». |
| 6. | «Новосибирская область в древности и средневековье». |
| 7. | «Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар». |
| 8. | «Невская битва и битва на Чудском озере». |
| 9. | «Куликовская битва». |
| 10. | «Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства.» |
| 11. | «Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров». |
| 12. | «Защита Отечества от иноземных захватчиков в Смутное время» |
| 13. | «Минин и Пожарский». |
| 14. | «Степан Разин». |
| 15. | «Жизнь, быт и культура России в XVII веке». |
| 16. | «Петр I и преобразования в России». (в армии, на флоте, в образовании, в быту). |
| 17. | «Новая столица России». |
| 18. | «Полтавская битва». |
| 19. | «Послепетровская Россия». |
| 20. | «Культура России XVIII века». |
| 21. | «Отечественная война 1812 года». |
| 22. | «Николай I и декабристы». |
| 23. | «Российская империя во второй половине XIX века». |
| 24. | «Отмена крепостного права». |
| 25. | «Жизнь и быт. Культура России». |
| 26. | «Конец Российской империи. Падение царской власти». |
| 27. | «Октябрьская революция». |
| 28. | «Гражданская война». |
| 29. | «Образование СССР». |
| 30. | «Великая Отечественная война. Герои фронта и тыла». |
| 31. | «Послевоенное восстановление хозяйства страны». |
| 32. | «Освоение космического пространства». |
| 33. | «Культура России». |
| 34. | «Новая Россия – государственное устройство». (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное Собрание). «Государственные символы». |

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучающие, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают «зачет». Для оценки результатов используются листы самооценки, анкетирование.

**Вопросы самооценки работы группы**

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) Кто- то работал больше, кто- то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

**Лист самооценки в паре**

