

**Планируемые результаты освоения учебного курса IT-технологии**

**в 5,6,8 классах**

**Личностные результаты**

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
* Формирование мировоззрения, соответствующего культурному многообразию современного мира.
* Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.
* Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены сами учащиеся. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в общественных местах.
* Формирование эстетического сознания, основ художественной культуры обучающихся как части их духовной культуры и способа познания жизни и средства организации общения.
* Сформированность основ экокультуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям сельхозтрудом, к осуществлению природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;
* делать вывод на основе анализа разных точек зрения.

**Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования;
* отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать некоторые методы получения знаний;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

5,6,8 класс

Раздел 1. Введение

Выпускник научится:

* Ориентироваться в большом потоке информации;
* Писать доклады, рефераты, рецензии;
* Ориентироваться в группах источников познания.

Ученик получит возможность:

* Познакомится с различными формами представления исследовательской работы;
* Отстаивать свою точку зрения, среди других учеников;
* Выбрать тему или самостоятельно предложить ее.

Раздел 2. Работа с научной литературой

Выпускник научится:

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

Ученик получит возможность:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Раздел 3. Проектирование исследований

Выпускник научится:

* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Ученик получит возможность:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Раздел 4. Графические материалы в исследовании

Выпускник научится:

* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ.

Выпускник научится:

* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность:

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Раздел 6. Культура выступления

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность:

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Раздел 7. Применение знаний, умений навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита исследовательских работ.

Выпускник научится:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* составлять план выполнения учебной задачи, работать в соответствии с поставленной задачей;

Ученик получит возможность:

* Выступить со своей работой на публике;
* Отстаивать свою позицию по выбранной теме.

Содержание учебного курса IT-технологии в 5,6,8 классах

**Раздел 1. Введение – 4 часа.**

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 1 часа.

 Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

**Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов.  Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

**Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

 Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

**Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 2 часа.**

Тема 4.1. Общие положения – 1часа.

 Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

 Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

**Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 2 часа.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 1 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

 Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 1часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

**Раздел 6. Культура выступления – 2 часа.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 3 часа.**

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно- исследовательских работ – 2 час.

**Тематическое планирование учебного предмета «IT-технологии»**

**в 5,6,8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол-во часов |
| 1 | ТБ и организация рабочего места. Формы представления исследовательских работ | 1 |
| 2 | Типы и виды учебных исследований | 1 |
| 3 | Выбор темы | 1 |
| 4 | Выбор темы | 1 |
| 5 | Информационное обеспечение исследования | 1 |
| 6 | Конспектирование источников | 1 |
| 7 | Обработка содержания научных текстов.  Контроль по результату | 1 |
| 8 |  Общие положения | 1 |
| 9 |  Проектирование исследования | 1 |
| 10 | . Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль | 1 |
| 11 | . Общие положения | 1 |
| 12 | Размещение графических материалов | 1 |
| 13 | 5.1. Структура исследовательских работ | 1 |
| 14 | Требования к оформлению исследовательских работ | 1 |
| 15 | Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. | 1 |
| 16 | . Аргументация | 1 |
| 17 | . Подготовка к защите исследования | 1 |
| 18 | Защита научно- исследовательских работ | 1 |
| 19  | Защита научно- исследовательских работ | 1 |