# Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 51

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1  Внесены изменения решением педагогического совета:  от 30.08.2018 Протокол № 1  от 30.08.2019 Протокол № 1  от 03.04.2020 Протокол № 8  от 31.08.2020 Протокол № 1  от 22.10.2020 Протокол № 4  05.11. 2020 Протокол № 6  от 25.12. 2020 Протокол № 9  от 29.04. 2021 Протокол № 12 | **Утверждено приказом директора**  **МБОУ СОШ № 51** Приказ от 31.08.2017 № 97/1  Изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 30.08.2018 № 97-од  Приказ от 30.08.2019 № 94 -од  Приказ от 03.04.2020 № 15-од  Приказ от 31.08.2020 №66/1-од  Приказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-од  Приказ от 05.11.2020 № 119-од  Приказ от 25.12.2020 № 143  Приказ от 29.04.2021 № 35-од |

# Рабочая программа учебного предмета

# «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

# (НЕМЕЦКИЙ)»

# 5-9 классы

Предметная область «Иностранные языки»

# Срок освоения – 5 лет

# 2016-2021 уч.гг.

**Раздел I**

**Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**Обучающийся 5 класса научится:**

• проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

• осознавать ответственное отношение к учению, формировать уважительное отношение к труду.

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям; взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; понимать друг друга при столкновении позиций и интересов.

• выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.).

• формировать представления о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

• обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; правилам поведения в транспорте и на дорогах.

• выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

• осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей; принимать ценности семейной жизни; проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.

**Обучающийся 6 класса научится:**

• проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

• Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода; осознавать ответственное отношение к учению, формировать уважительное отношение к труду.

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.

• выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям; взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; понимать друг друга при столкновении позиций и интересов.

• выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.

• формировать представления о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении.

• обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; правилам поведения в транспорте и на дорогах.

• выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

• осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей; принимать ценности семейной жизни; проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.

• понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; формировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; формировать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

**Обучающийся 7 класса научится:**

• проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

• Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода; осознавать ответственное отношение к учению, формировать уважительное отношение к труду; осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.

• выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям; взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; понимать друг друга при столкновении позиций и интересов; искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

• осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация); выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.

• формировать представления об основах светской этики, о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении.

• обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; правилам поведения в транспорте и на дорогах.

• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

• осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей; принимать ценности семейной жизни; самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

• понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; формировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; формировать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Обучающийся 8 класса научится:**

• проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.

• Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода; осознавать ответственное отношение к учению, формировать уважительное отношение к труду; осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы; признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям; взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; понимать друг друга при столкновении позиций и интересов; искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

• осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация); выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона с учётом религиозных, этнокультурных социальных и экономических особенностей (экономические проекты, культурные события и т.п.).

• Стремиться к нравственному самосовершенствованию; основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; быть готовым к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формировать представления об основах светской этики, о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении.

• обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; правилам поведения в транспорте и на дорогах.

• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

• осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей; принимать ценности семейной жизни; самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

• понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; формировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; формировать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать в себе потребность в общении с художественными произведениями; формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Выпускник 9 класса научится:**

* проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
* Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода; осознавать ответственное отношение к учению, формировать уважительное отношение к труду; осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; использовать свои интересы для выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования; приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы; признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
* выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям; взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; понимать друг друга при столкновении позиций и интересов; искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
* осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация); выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона с учётом религиозных, этнокультурных социальных и экономических особенностей (экономические проекты, культурные события и т.п.); осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); преодолевать возможную замкнутость и разобщенность и противостоять коллективной воле группы, подавляющей личность.
* Стремиться к нравственному самосовершенствованию; основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; быть готовым к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формировать представления об основах светской этики, о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нравственном поведении; решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения; отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
* обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; правилам поведения в транспорте и на дорогах.
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования; убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
* осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей; принимать ценности семейной жизни; самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
* понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; формировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; формировать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; формировать способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развивать в себе потребность в общении с художественными произведениями; формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс (выпускник) | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | |
| формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. | | формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. | | формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. | совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | |
| формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Совершенствование умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | Совершенствование умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | |
| формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | совершенствование способности осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | совершенствование способности осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | |
| формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия. решений. | | формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия. решений. | | формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия. решений. | совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | | | совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | |
| формирование умения использовать знаково-символические средства представления информациидля решения учебных и практических задач. | | формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. | | формирование умения использовать знаково-символические средства представлении информации для решения учебных и практических задач. | | совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей. | | совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей. | |
| формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение ндуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | | формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | | формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | | совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | | совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | |
| формирование умения работать с прослушанным/про читанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | формирование умения работать с прослушанным/про читанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | формирование умения работать с прослушанным/про читанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | совершенствование умения работать с прослушанным/про читанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | совершенствование умения работать с прослушанным/про читанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | |
| формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | | формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | | формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | | формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. | | формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. | | формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. | | совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. | | совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | |
| Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | | Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | | | | Совершенствовани е способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | | Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. |
| Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | | Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | | | | Совершенствовани е умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | | Совершенствовани е умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. | | Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. | Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. | | | | Совершенствовани е умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. | | Совершенствовани е умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. |
| Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | | | Совершенствовани е умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | Совершенствовани е умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | | Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | | | | Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. | | Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. |
| Формирование умения аргументировать свою точку зрения | | Формирование умения аргументировать свою точку зрения | Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | | | Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. |
| Формирование умения использовать речевые средства для оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели. совместной деятельности. | | Формирование умения использовать речевые средства для оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | Формирование умения использовать речевые средства для оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | | | | Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | | Формирование умения адекватно реагирвать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |

**Предметные результаты**:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**5 класс**

**Говорение:**

**Диалогическая речь**

***Пятиклассник научится:***

• начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

• поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них.

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

**Монологическая** **речь**

***Пятиклассник научится:***

• кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

***Пятиклассник научится:***

• понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Пятиклассник научится:***

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Пятиклассник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• заполнять простую анкету.

**Графика, орфография**

***Пятиклассник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетика**

***Пятиклассник научится:***

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• соблюдать интонацию перечисления.

**Лексика**

***Пятиклассник научится:***

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

***Пятиклассник* *получит возможность научиться:***

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматика. Синтаксис**

***Пятиклассник научится употреблять:***

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

• предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

• предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

• предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

• предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос «Wo?».

1. Коммуникативные типы предложений:

• утвердительные;

• вопросительные (с вопросительным словом и без него);

• отрицательные;

• побудительные.

1. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Морфология**

***Пятиклассник научится владеть:***

• основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

• спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;

• спряжением модальных глаголов können, mögen, в Präsens;

• количественными числительными;

• порядковыми числительными;

• отрицанием nicht, kein.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;

• оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**6 класс**

***Шестиклассник научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

***Шестиклассник получит возможность:***

• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

**Говорение**

***Шестиклассник* *научится:***

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование**

***Шестиклассник* *научится:***

понимать на слух:

• речь учителя по ведению урока;

• связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

• небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 2 минут;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение**

***Шестиклассник* *научится:***

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

• аналогии с родным языком,

• контексту,

• иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста и определять:

• главную идею текста

• хронологический/логический порядок;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

• выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

• соотносить события в тексте с личным опытом.

**Письмо**

***Шестиклассник* *научится:***

• правильно списывать,

• выполнять лексико-грамматические упражнения,

• делать записи (выписки из текста),

• отвечать письменно на вопросы.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***• писать русские имена и фамилии на иностранном языке;

• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Семиклассник научится:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• описывать события/явления, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

***Семиклассник научится:***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, диалогов, рассказов построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нѐм информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Семиклассник научится:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Семиклассник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.**

***Семиклассник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Семиклассник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Семиклассник научится:***

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• узнавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Семиклассник научится:***

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы wollen, sollen; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• узнавать сложносочинѐнные и сложноподчиненные предложения

• оперировать в речи модальными глаголами с неопределенно-личным местоимением «man»

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

**8 класс**

**Говорение**

***Восьмиклассник научится:***

• владеть немецким языком как средством общения, включающее речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

• уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

• уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого язика;

• описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

***Восьмиклассник научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихсяк к разны м коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ).

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания,стихотворения, песни);

• использовать контекстуальную и языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение**

***Восьмиклассник научится:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

• чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

• читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

• определять значения незнакомых слов;

**Письмо**

***Восьмиклассник* *научится:***

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

• заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

• составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**9 класс**

**Говорение.** **Диалогическая** **речь**

***Выпускник научится:***

• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться***

• вести диалог – обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблиц).

**Монологическая** **речь**

***Выпускник научится:***

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную вербальность или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность;

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

• выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на накомом языковом материале;

• читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты. Имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

• читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов

**Чтение**

***Выпускник научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные не изучаемые языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изучаемые языковые явления;

• выразительно читать вслух небольшие тексты

***Выпускник получит возможность научиться:***

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацов или путем добавления выпущенных фрагментов

**Письменная** **речь**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;

• писать короткое поздравление с праздником с опорой на образец;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо зарубежному другу;

• составлять план устного и письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

**Языковая** **компетентность** **(владение** **языковыми** **средствами)** **Фонетическая** **сторона** **речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• членить предложения на смысловые группы

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится***:

•адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

•соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

•соблюдать основные особенности интонации типов предложений;

•распознавать и использовать в речи изученные в курсе средней школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явлений.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• сравнивать и анализировать буквосочетание немецкого языка и их транскрипцию

**Лексическая** **сторона** **речи**

***Выпускник научится:***

• уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

• уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

• уметь систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

• уметь действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;

• уметь осуществлять

самонаблюдение и самооценку в доступных среднему школьнику пределах;

• уметь переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

***Выпускник получит возможность научиться:***

•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

• знать различия между явлениями синонимы и антонимии**;**

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

**Грамматическая** **сторона** **речи**

***Выпускник научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи местоимения;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования

• распознавать и употреблять в речи глаголы в активном залоге

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать перифраз, синонимические средств при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Предметное содержание речи 5 класс**

**Знакомство:**межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:**Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе:**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия**.**

**Транспорт. Покупки.**

**Моя семья:**межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?**Транспорт. Покупки. Страна(страны)второго иностранного языкаи родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена**(Повторение)

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 150-200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5класса.

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von … bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение:***

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 1,5минуты.

***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз. Продолжительность монолога до 1 минуты.

***Аудирование***

Формирование и развитие навыков восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение***

Формирование и развитие навыков чтения.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

— писать простые предложения;

— заполнять формуляры;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

**Предметное содержание речи 6 класс**

**Еда**. Мои предпочтения в еде. Меню. Интервью. Национальная кухня.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.)

**Маленькая перемена**(Повторение)

**Смотрится отлично**: внешность и черты характера. Мода и одежда.

**Вечеринки:**День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника.

**Города Германии**. Дорога в школу.

**Поездка и его планирование**. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена**(Повторение)

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 200-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]

существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Ungltick, ungliicklich),

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmег);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache),

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

модальные глаголы  mögen,können;

глаголы  с  отделяемыми  и  неотделяемыми  приставками  в  Prasens  (anfangen,  beschreiben);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

местоимения: личные и притяжательные;

количественные числительные и порядковые числительные.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение:***

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 1,5 минуты.

***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз. Продолжительность монолога до 1 минуты.

***Аудирование***

Формирование и развитие навыков восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение***

Формирование и развитие навыков чтения.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

— писать простые предложения;

— заполнять формуляры;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

**Предметное содержание речи 7 класс**

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

**Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.**

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

**Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.**

**Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.**  
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

**Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.**

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин .

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового иструктурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, dasUnglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др.

**Грамматическая сторона речи**Синтаксис  
Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;  
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология  
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:  
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;  
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

***Они овладевают знаниями:***

***о значении немецкого языка в современном мире;***

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

решать учебные проблемные задачи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

классификация и организация информации;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи 8 класс**

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
**Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
**Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
**Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.**

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

Говорение 1. Диалогическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:  
— включаться в беседу;  
— поддерживать ее;  
— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). 2. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).  
Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...EinebesondersgroßeBedeutung hat ...“; „Den größtenEindruck hat auf mich ... gemacht“.  
Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  
Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;

Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

***Социокультурные знания и умения***

Умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

***Они овладевают знаниями:***

***о значении немецкого языка в современном мире;***

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

***Предусматривается также овладение умениями:***

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи 9 класс**

**Будущая профессия.**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее.**Прогнозы на будущее.Город будущего.

**Еда.**Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоравливай!/**Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни**. Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета  Земля.**Климат  и  его  изменение. Проблемы  экологии. Сортировка  мусора. Экологические технологии.

**Что  такое  красота?** Внешность  и  черты  характера.  Красота  и  фитнесс.  Покупка одежды.

**Получай удовольствие!** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

**Техника.**История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс.**Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]
* существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Ungltick, ungliicklich),
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmег);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 9 класса

* Cуществительные:   Нулевой   артикль,   дательный   падеж   существительных, отрицание kein.
* Глаголы: модальные глаголы в настоящем времени, повелительное наклонение.

• Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения.

•Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение:***

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 10—12 фраз. Продолжительность монолога 1—1,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во к/р.** |
| 1.Знакомство  Контрольная работа по теме «Знакомство» | 9 | Приветствуют людей; представляются и говорят, где живут; заполняют анкету; произносят имя по буквам, говорят, что они любят.  Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.*  Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения.  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. | 1 |
| 2.Мой класс  Контрольная работа по теме «Мой класс» | 9 | Изучают: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr;* глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein;* определённый и неопределённый артикли: *der, die, das, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.  Называют числа от 0 до 1000;диктовать телефонные номера;говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.  Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). | 1 |
| 3. Животные  Контрольная работа по теме «Животные» | 9 | Говорят о животных; проводят интервью в классе; понимают текст о животных; описывают животных; называют цвета.  Изучают спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные.  Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. | 1 |
| Маленькая перемена | 4 | Повторение. Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |  |
| 4. Мой день в школе  Контрольная работа по теме «Мой день в школе» | 9 | Называют дни недели и время суток; описывают свой распорядок дня; понимают и составляют тексты о школе.  Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная.  Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. | 1 |
| 5. Хобби  Контрольная работа по теме «Хобби» | 9 | Говорят о хобби; договариваются о встрече; говорят, что они умеют, а что нет; спрашивают разрешения; читают и описывают статистические данные. Используют:  Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная.  Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. | 1 |
| 6. Моя семья  Контрольная работа по теме «Моя семья» | 9 | Описывают картинку; рассказывают о семье; понимают текст о семье; говорят о профессиях  Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *-er, -e.*  Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. | 1 |
| 7. Сколько это стоит?  Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?» | 9 | Называют цену; говорят, что они хотели бы купить; рассказывают о том, что им нравится, а что нет; находят информацию в тексте.  Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*  Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. | 1 |
| Большая перемена | 5 | Повторение. Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |  |
| **Итого: 70(2) уроков** |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во к/р.** |
| 1.Мой дом  Контрольная работа по теме «Мой дом» | 9 | Называют чувства; описывают их комнату; заполняют анкету (формуляр); говорят о работе по дому; выражают побуждение к действию.  Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. Артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение. Рамочная конструкция  Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | 1 |
| 2.Это вкусно  Контрольная работа по теме «Это вкусно» | 9 | Говорят, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорят об особенностях национальной кухни; заказывают еду.  Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*  Речевые образцы в ответах с *ja - nein - doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Предлоги *in, aus*.  Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern - lieber - am liebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja - nein - doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». | 1 |
| 3. Моё свободное время  Контрольная работа по теме «Моё свободное время» | 9 | Говорят о занятиях в свободное время, планируют своё свободное время; сравнивают оценки, аттестацию, каникулы.  Отрицание с *nicht* и *kein*.  Предлоги времени *im, um, am*.  Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.  Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | 1 |
| Маленькая перемена | 4 | Повторение. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |  |
| 4. Смотрится отлично  Контрольная работа по теме «Смотрится отлично» | 9 | Говорят о внешности; о моде и одежде; описывают себя и других; говорят о покупках.  Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже.  Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. | 1 |
| 5. Вечеринки  Контрольная работа по теме «Вечеринки» | 9 | Приглашают и поздравляют кого-либо; планируют вечеринку (праздник); говорят о празднике; говорят о прошлом  Сложносочинённые предложения с *deshalb*.  *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.  Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr, letzten Monat ….*  Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект - план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat*… | 1 |
| 6. Мой город  Контрольная работа по теме «Мой город» | 9 | Говорят о городе; описывают дорогу в школу; ориентируються в городе; говорят о прошлом (2).  Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*.  Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. | 1 |
| 7. Каникулы  Контрольная работа по теме «Каникулы» | 9 | Планируют поездку; формулируют аргументы за и против; говорят о планах на каникулы; говорят о прошлом (3); пишут открытку с места отдыха.  *Das Partizip II.* *Perfekt* c *sein* и *haben*.  Порядок слов: рамочная конструкция.  Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. | 1 |
| Большая перемена | 5 | Повторение. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |  |
| **Итого: 70(2) уроков** |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во к/р.** |
| 1. Как прошло лето  Контрольная работа по теме «Как прошло лето» | 9 | Говорят о том, как прошли каникулы; рассказывают о своих впечатлениях; говорят о погоде; говорят о событиях в прошлом.  Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время.  *Perfekt - Partizip II.*  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | 1 |
| 2. Планы на будущее  Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | 9 | Выражают надежды и желания; говорят о профессиях; предполагают что-либо, сообщают о чём-либо; разрабатывают план достижения цели; говорят о событиях в прошлом.  Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в *Präteritum.*  Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги. | 1 |
| 3. Дружба  Контрольная работа по теме «Дружба» | 9 | Говорят о дружбе; просят о помощи/предлагать помощь; называют и сравнивают черты характера и внешность людей; говорят комплименты.  Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы *als*/*wie.*  Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. | 1 |
| Маленькая перемена | 4 | Повторение. Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе. |  |
| 4. Изображение и звук  Контрольная работа по теме «Изображение и звук» | 9 | Говорят об электронных средствах коммуникации и информации; говорят, что можно и что нельзя делать; передают указания; пишут СМС-сообщения и электронные письма; употребляют в речи придаточные предложения с союзом *wenn.*  Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.  Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в начале сложного предложения.  Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Устно и письменно дают советы.  Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач. | 1 |
| 5. Взаимоотношения  Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | 9 | Говорят о чувствах; описывают школу; формулируют правила; спорят и находят компромиссы.  Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.  Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. | 1 |
| 6. Это мне нравится  Контрольная работа по теме «Это мне нравится» | 9 | Говорят, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывают вещи и людей; обсуждают покупаемую одежду; комментируют статистические данные.  Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.*  Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. | 1 |
| 7. Подробнее о себе  Контрольная работа по теме «Подробнее о себе» | 9 | Высказывают предположения; описывают людей; называют дату; говорят о школе; понимают художественный текст большого объёма.  Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в дательном падеже.  Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. | 1 |
| Большая перемена | 5 | Повторение. Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |  |
| **Итого: 70(2) уроков** |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во к/р.** |
| 1.Фитнес и спорт  Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт» | 9 | Говорят о спорте, о травмах; формулируют отговорки, извинения; выполняют упражнения на тренировку памяти.  Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).  Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. | 1 |
| 2.Школьный обмен  Контрольная работа по теме «Школьный обмен» | 9 | Говорят о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорят слова утешения кому-либо; сравнивают страны; описывают обстановку в комнате; объясняют проблемы взаимопонимания; понимают записи в дневнике.  Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.  Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене.  Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты - записи в дневнике. | 1 |
| 3. Наши праздники  Контрольная работа по теме «Наши праздники» | 9 | Вежливо задают вопросы; соглашаются или возражают; планируют совместное времяпрепровождение; понимают и пишут небольшие тексты о праздниках.  Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.  Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. | 1 |
| Маленькая перемена | 2 | Повторение. Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |  |
| 4. Воздух Берлина  Контрольная работа по теме «Воздух Берлина» | 9 | Говорят о городе; спрашивают дорогу и объясняют дорогу; просят о помощи; вежливо запрашивают информацию; составляют программу свободного времяпрепровождения.  Предлоги места. Город Берлин.  Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. | 1 |
| 5. Мы и окружающий мир  Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир» | 9 | Говорят о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читают и понимают текст о защите окружающей среды; формулируют советы по защите окружающей среды.  Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.  Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект - план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 1 |
| 6. Путешествие по Рейну  Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну» | 9 | Говорят о предпочтениях и любимых местах; соглашаются или возражают; планируют путешествие; покупают билеты.  Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.  Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | 1 |
| 7. Прощальная вечеринка  Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка» | 9 | Говорят о преимуществах и недостатках, о подарках; понимают кулинарные рецепты; планируют праздник; прощаются.  Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.  Ведут диалоги - обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». | 1 |
| Большая перемена | 7 | Повторение  Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |  |
| **Итого: 70(2) урока** |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во к/р.** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Повторение изученного материала в 8 классе.  Входная КР  (2 ч) | 1 | Повторяют материал прошлых лет, пишут входную контрольную работу. |
| 1 | Будущая профессия  (1 ч.) |  | Читают высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывают профессии; формулируют свои желания и планы; отвечают на вопросы анкеты; берут интервью у одноклассников; говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.  Говорят о профессиях. Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью. |
| 2 | Где мы живём?  (3 ч.) |  | Описывают своё любимое место в доме и рассказывают, что они там любят делать; воспринимают на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читают личное письмо и пишут своё по его образцу; читают и понимают объявления о съёме жилья.  Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.  Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| 3 | Будущее  (3 ч.) | 1 | Формулируют предсказания и предположения; читают и обсуждают информацию из текстов о будущем; работают в команде и используют технику «мозгового штурма»; работают над проектом о будущем своего города/села; представляют результаты проекта.  Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего. |
| 4 | Еда  (3 ч.) |  | Описывают натюрморты; составляют ассоциограммы; заказывают еду в кафе; говорят о качестве еды; выражают жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.  Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».  Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню. Работают со словарём. |
| 5 | Выздоравливай!  (4 ч.) | 1 | Записываются к врачу; описывают симптомы болезни; формулируют советы; понимают инструкцию по приёму медикаментов; называют цель действия.  Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».  Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| 6 | Моё место в политической жизни (3 ч.) |  | Читают отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивают политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называют цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывают и обосновывают своё мнение; делают доклад.  Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.  Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| 7 | Планета Земля  (3 ч.) |  | Составляют ассоциограмму и дают определения понятиям; читают описание статистического опроса, сравнивают эти данные с данными опросов о России; воспринимают на слух диалог - обмен мнениями; высказывают своё мнение о cортировке мусора; читают научно-популярный текст и готовят проект о новой отрасли науки - бионике.  Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.  Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами. |
| 8 | Что такое красота? (4 ч.) |  | Обосновывают своё мнение; воспринимают на слух и устно реагируют на высказывания сверстников; рассуждают о красоте; описывают внешность человека; дают советы по выбору одежды при покупке; пишут текст- рассуждение о конкурсах красоты.  Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».  Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| 9 | Получай удовольствие!  (2 ч.) | 1 | Описывают различные виды спорта; воспринимают на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваются мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывают о своих увлечениях в письме другу; анализируют статистическую информацию и описывают диаграмму.  Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.  Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| 10 | Техника  (3 ч.) | 1 | Читают и понимают тексты о роботах, описывают возможности роботов; употребляют страдательный залог; дискутируют о новой школьной модели; выражают своё мнение в письме читателя в журнал; работают над проектом о современной технике и изобретателях.  Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника».  Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
|  | **Итого: 31 урок** |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Материально-технические условия реализации ООП ООО по немецкому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование и оснащение | количество |
| Рабочее место учителя | 1 |
| Рабочее место ученика | 32 |
| Грифельная доска | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Проектор | 1 |
| Документ-камера | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Плакат «Немецкий алфавит» | 1 |
| Карта Германии | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 2. Календарно-тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|
| **1** | Знакомство. Приветствие | Правила чтения |
| **2** | Города немецкоязычных стран | с. 9 рт |
| **3** | Основные правила чтения | № 5-7 рт |
| **4** | Алфавит | № 8а рт |
| **5** | Личные местоимения | № 9-11 рт |
| **6** | Спряжение глаголов | № 13, 14 а, в рт |
| **7** | Вопросы с вопросительным словом | Рассказ о себе |
| **8** | Порядок слов | с. 10 № 13, 14 |
| **9** | Интонация простого предложения | с. 12 |
| **10** | Числа от 0 до 1000 | № 1,2 рт |
| **11** | Телефонные номера | № 2 в рт |
| **12** | Определенные артикли | № 4 с РТ, с. 19 слова н/з |
| **13** | Неопределенные артикли | № 6 в РТ |
| **14** | Притяжательные местоимения | № 11 а |
| **15** | Предлоги in, auf | № 12 рт |
| **16** | Контрольная работа |  |
| **17** | Мой класс. Школьные предметы | № 15 рт |
| **18** | Школьные принадлежности | с. 20 |
| **19** | Животные | № 4,5 рт |
| **20** | Описание животных | № 6 в РТ, № 7-8 рт |
| **21** | Цвета | № 9-10 рт |
| **22** | Вопросы без вопросительного слова | № 13 рт |
| **23** | Винительный падеж | Расск. о животном |
| **24** | Множественное число существительных | с. 25 |
| **25** | Названия континентов и частей света | с. 32 |
| **26** | Словарное ударение | с. 33 |
| **27** | Краткие и долгие гласные | с. 34 |
| **28** | Маленькая перемена (повторение) | с. 36 |
| **29** | Маленькая перемена | с. 37 |
| **30** | Контрольная работа |  |
| **31** | Мой день в школе | № 1 с РТ |
| **32** | Дни недели и время суток | № 3 в, 4 а РТ |
| **33** | Распорядок дня | № 5 в, с РТ |
| **34** | Время | № 7 а РТ |
| **35** | Предлоги um, von … bis | № 7в РТ |
| **36** | Расписание уроков | № 11 рт, 10 вопросов сост. |
| **37** | Электронное письмо о школе | с. 42 |
| **38** | Типы немецких школ | с. 48 |
| **39** | Хобби | с. 47 рт, лексика н/з |
| **40** | Глаголы с изменяемой корневой гласной | № 3 а-с РТ |
| **41** | Модальный глагол können | № 5 рт, CD 51 |
| **42** | Глаголы с отделяемой приставкой | № 7 рт |
| **43** | Порядок слов: рамочная конструкция | № 8 в РТ |
| **44** | Занятия в свободное время | № 9 рт |
| **45** | Чтение текстов | с. 56 |
| **46** | Развитие навыков диалогической речи | с. 57 |
| **47** | Словарное ударение | с. 58 |
| **48** | Моя семья | № 1 а,в РТ |
| **49** | Введение лексики | № 4 а,в с. 61 |
| **50** | Описание картинки | № 4 в РТ |
| **51** | Контрольная работа |  |
| **52** | Работа над ошибками |  |
| **53** | Рассказ о семье | сообщение о семье |
| **54** | Родственные связи | № 5 в РТ |
| **55** | Профессии | № 10 рт |
| **56** | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser | № 13 а,в рт |
| **57** | Словообразование | с. 64 |
| **58** | Профессии мужского и женского рода | с. 65 |
| **59** | Произношение окончаний –er, -e | с. 66 |
| **60** | Семьи в Германии | с. 67 |
| **61** | Семьи в России | с. 68 |
| **62** | Сколько это стоит? | № 3 а-с рт |
| **63** | Называем цену | № 4 в рт |
| **64** | Покупки | № 6 а,в РТ |
| **65** | Чтение с извлечением информации | № 9 рт |
| **66** | Карманные деньги | CD 70 |
| **67** | Дифтонги | с. 63 рт |
| **68** | Контрольная работа |  |
| **69** | Работа над ошибками | с. 82 |
| **70** | Большая перемена | с. 83 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|
| **1** | Мой дом. Введение в лексику | Лексика, упр. 1аbc, 3, 5b, 6 Р.Т. |
| **2** | Местоположение предметов в комнате | Упр.5b, 6ab Р.Т. |
| **3** | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами | Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч. |
| **4** | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | Подготовить проект |
| **5** | Проект «Дом моей мечты» | Упр. 12 ab РТ, спряжение müssen, können |
| **6** | Повелительное наклонение | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. |
| **7** | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | С. 9 РТ |
| **8** | Контрольная работа № 1 |  |
| **9** | Маленькая перемена | Повторение изученного |
| **10** | Это вкусно  Введение в тему | Упр.1а,b, 2ab РТ |
| **11** | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | Упр. 3с, d Р.Т. |
| **12** | Моё любимое меню. | Упр.4ab, Р.Т. |
| **13** | Речевой образец es gibt | упр. 4 Уч. |
| **14** | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | Упр. 6abс РТ |
| **15** | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | Упр. 8ab РТ, лексика по теме |
| **16** | В школьном кафе | Упр. 10 ab РТ, упр. 10 Уч. |
| **17** | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | С. 18, 19 РТ |
| **18** | Контрольная работа № 2 |  |
| **19** | Маленькая перемена | Повторение изученного |
| **20** | Моё свободное  Время. Введение лексики | Упр.2, 3 Р.Т, лексика, правило. |
| **21** | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | Спряжение глагола wollen, упр.3 ab РТ |
| **22** | Интервью «Наше свободное время» | Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ |
| **23** | Пишем электронное письмо | Лексика, упр. 7 ab РТ |
| **24** | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | Упр. 11 РТ, упр. 12 a Уч. |
| **25** | Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме | С. 25 РТ |
| **26** | Контрольная работа № 3 |  |
| **27** | Маленькая перемена | Повторение изученного |
| **28** | Смотрится  отлично | Лексика, упр.1ab Р.Т. |
| **29** | Части тела | упр. 4ab Р.Т. |
| **30** | Одежда и мода | Упр. 5 a РТ |
| **31** | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | Упр. 6 d, e РТ |
| **32** | Систематизация образования множественного числа имен существительных | Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ |
| **33** | Описание человека по фотографии | Упр. 10, 11a РТ |
| **34** | Работа над портфолио | С. 37 РТ |
| **35** | Контрольная работа № 4 |  |
| **36** | Маленькая перемена | Повторение изученного |
| **37** | Вечеринки. Введение лексики | упр.2ab Р.Т., лексика |
| **38** | Мы приглашаем и поздравляем | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ |
| **39** | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч. |
| **40** | Проект «Мы планируем вечеринку» | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. |
| **41** | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Упр.8ab Р.Т., лексика |
| **42** | Говорим, поём, повторяем | Упр. 9 ab Р.Т., |
| **43** | Контрольная работа № 5 | С. 45 РТ |
| **44** | Маленькая перемена | Повторение изученного |
| **45** | Праздник в нашей школе | Открытки/приглашения на праздник |
| **46** | Мой город. Введение лексики | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т. |
| **47** | Мой путь в школу | Лексика, упр.6, ab Р.Т. |
| **48** | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | лексика, упр.7abc, Р.Т. |
| **49** | Подготовка к проекту «Наш город» | грамматика, упр.10 abc Р.Т. |
| **50** | Проект «Наш город» | Рассказ о городе на основе разработанного плана |
| **51** | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt |  |
| **52** | Выходные во Франкфурте | Упр. 12 ac РТ |
| **53** | Сравнение Präteritum и Perfekt | упр. 11 РТ |
| **54** | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть | Упр. 13 РТ |
| **55** | Контрольная работа № 6 | С. 53-54 РТ |
| **56** | Маленькая перемена | Повторение изученного |
| **57** | Каникулы. Введение лексики | Лексика, упр.1 Р.Т. |
| **58** | Мы собираем чемодан в дорогу | Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ. |
| **59** | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | Лексика, монолог о поездке |
| **60** | Проект «Пять дней в …» | Лексика, упр.5 Р.Т. |
| **61** | Распорядок дня на отдыхе | Лексика, упр.5 ab Р.Т. |
| **62** | Учиться во время каникул: за или против | Лексика, упр.7, 8 Р.Т. |
| **63** | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | Упр. 10, 12 РТ |
| **64** | Открытки с места отдыха | Письмо «Моя самая интересная поездка» |
| **65** | Моя самая интересная поездка | Упр. 13 РТ |
| **66** | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | С. 62 |
| **67** | Итоговая контрольная работа |  |
| **68** | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками | С. 67 РТ |
| **69** | Каникулы в России | Сообщение о каникулах в России |
| **70** | Повторение изученного за год | С. 71 РТ |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Как прошло лето. Введение в тему. | Р.т. упр. 1а,б,с , выучить новую лексику стр. 11 (р.т.) |
| 2 | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | Р.т. упр.2б, 3а. |
| 3 | Погода летом. | Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику. |
| 4 | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | Р.т. упр. 6 а,б.  Уч. Упр. 6а. |
| 5 | Страноведение. Швейцария. | Написать 10 вопросов к тексту. |
| 6 | Мои каникулы. Perfekt. | Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе.  Р.Т.8а.б. |
| 7 | Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. | Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику. |
| 8 | Любимые занятия летом. Повторение.  Лексический тест | Повторить грамматический и лексический материал |
| 9 | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?» |  |
| 10 | Планы на будущее. Введение новой лексики. | Р.т. упр. 1а, б., 2 а,б |
| 11 | Профессии. | Р.т. упр. 4 а,с. |
| 12 | Профессии. Придаточные предложения причины. | Р.т. упр.  6 а,б, 7а,б. |
| 13 | Трудовая практика. Чтение, перевод. | Р.т. упр. 9 |
| 14 | Prateritum модальных глаголов. | Р.т. упр. 10 а-с. |
| 15 | Стрессовые ситуации в школе. | Р.т. упр. 11  Уч. упр. 12 а |
| 16 | План достижения цели. | Р.т. упр. 12,13. |
| 17 | Профессии родителей. Повторение лексико-грамматического материала.  Лексический тест | Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику. |
| 18 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» |  |
| 19 | Дружба. | Р.т.  упр. 1,2, выучить склонения личных местоимений в дательном падеже. |
| 20 | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. | Р.т. упр. 3, 6а,б.  Уч. 6а выучить прилагательные |
| 21 | Характеристика друзей. Контроль говорения. | Р.т. упр. 7а,б |
| 22 | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | Р.т. упр. 8 а,б. Выучить нерегулярные формы степеней сравне-  ния прилагательных.  5–6 вопросов по образцу за-  дания 8c LB. |
| 23 | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | Р.т. упр. 9, 10 |
| 24 | Комплименты | Р.т. упр. 12б |
| 25 | Работа в чате. | Повторить пройденный материал,  Уч.упр. 13с, принести фото по теме бружба. |
| 26 | Друзья.  Проект «Что такое дружба». | Раздел Einen Schritt weiter-Was kann ich jetzt. Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику. |
| 27 | Контрольная работа по теме «дружба» |  |
| 28 | Маленькая перемена. Лексический тест. | Повторить изученную лексику. |
| 29 | Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. | Р.т. упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола durfen. лексика |
| 30 | СМИ. | Р.т. упр. 3,4а,б. |
| 31 | Телевидение, радио. | Р.т. упр. 6б,7а (уч.) |
| 32 | Телевидение, радио в России | Р.т. упр. 8, 9 а,с. |
| 33 | Советы и указания. | Р.т. упр. 10 а,б. |
| 34 | Газеты и журналы. Условные придаточные предложения | Р.т. упр. 11а, б, выучить новую лексику, принести российскую телепрограмму. |
| 35 | Наша программа передач. Проект | Повторить лексику главы, повторить грамматику главы. |
| 36 | Работа над портфолио.  Лексический тест | Р.т. MeineEcke а,б, повторить изученную лексику. |
| 37 | Контрольная работа по теме «Изображение и звук» |  |
| 38 | Взаимоотношения.  Возвратные местоимения. | Р.т. упр. 1,2.  Выучить склонение возвратных местоимений в винительном падеже. |
| 39 | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | Р.т. упр. 4с, выучить новую лексику. |
| 40 | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. | Р.т. упр. 6б |
| 41 | Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. | Р.т. упр. 8 а,б,с. Составить в тетради таблицы склоне-  ний местоимений welch-, jed-, dies- и выучить их. |
| 42 | Конфликты и пути их разрешения. | Уч. Упр. 11б  Р.т. упр. 10а,б |
| 43 | Конфликты и пути их разрешения. | Р.т. упр. 12а,б. |
| 44 | Компромиссы | Повторение лексико-грамматического материала главы. |
| 45 | Работа над портфолио.  Лексический тест | Повторить изученную лексику. |
| 46 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» |  |
| 47 | Это мне нравится. Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | Р.т. упр. 1а, б  Выучить речевой образец gefallet/ gefallen…(D) |
| 48 | Моя одежда. Склонение имён прилагательных. | Р.т. упр. 3б,с,д. выучить правила склонения имён прилагательных. |
| 49 | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | Р.т. упр. 4,6 |
| 50 | Внешность человека. | Р.т. упр. 8а,б. |
| 51 | Описание внешности. | Р.т. упр. 9а,б. |
| 52 | Описание внешности. Статистика. | Р.т. упр. 10 а.б. |
| 53 | Описание внешности. | Повторить лексико-грамматический матерал |
| 54 | Работа над портфолио. Лексический тест | Повторить лексико-грамматический матерал |
| 55 | Контрольная работа по теме «Мне это нравится» |  |
| 56 | Подробнее о себе. Порядковые числительные | Р.т. упр. 2а.б, 4.  Уч. выучить речевые образцы задания 4. |
| 57 | Знаменитые люди Германии. | Р.т. упр. 5а,б,  Уч. упр. 5 с, д составить кратное сообщение об известной личности. |
| 58 | Мои школьные годы. | Р.т. упр. 6 б. |
| 59 | Я и моя жизнь. Склонение прилагательных в дательном падеже. | Р.т. упр. 8 с.  Уч. упр. 8с. |
| 60 | Самый важный день.  Склонение прилагательных в дательном падеже. | Р.т. упр. 9а,б. |
| 61 | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | Работа над текстом. |
| 62 | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | Уч. упр.11  1. Написать вопросы к рассказу  2. Написать диалоги по материалам рас-  сказа и разыграть. |
| 63 | Работа над портфолио. Повторение.  Лексический тест | Задания Leseecke, Meine Ecke AB. |
| 64 | Контрольная работа по теме «Подробнее о себе» |  |
| 65 | Большая перемена. | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. |
| 66 | Большая перемена. | Повт. ЛЕ, темы, грамматику. |
| 67 | Выдающиеся люди России. | Повт. ЛЕ, темы, грамматику |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |
| 69 | Повторение лексико-грамматического материала | Повт. ЛЕ, темы, грамматику |
| 70 | Итоговый урок |  |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Домашнее задание** |
|  | Как я провёл лето? Вводный урок | Уч.: стр. 5 (читать, переводить) |
|  | О спорте | Уч.: стр. 7 упр.3 |
|  | Важен ли спорт? | Знать правило «Порядок слов в предложении» |
|  | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии | Уч.: стр.8 упр.5 |
|  | Спортивные травмы | Составить диалог, стр.12 (правило) |
|  | Как избежать травм в спорте? | Уч.: стр.7 упр.4 Уч.: стр. 11 упр.10 |
|  | Йога для мозга – другой спорт | Уч.: стр. 11 упр. 11 (b) |
|  | Учимся извиняться и переспрашивать | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт» |  |
|  | Школьный обмен | Уч.: стр. 14 упр.2 |
|  | Германия и Россия | Уч.: стр. 15 упр.5 |
|  | Сравним: транспорт, проживание, еда, школа | Уч.: стр. 20 (правило) |
|  | Линда едет за границу | Уч.: стр. 18 упр. 10 (b) |
|  | Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи | Уч.: стр. 16 упр. 6 (b) |
|  | Распаковка вещей | Уч.: стр. 17 упр. 8 (b) |
|  | Визит Элины в Германию |  |
|  | Ежедневники | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа по теме «Обмен» |  |
|  | Обзорная экскурсия по немецким праздникам | Уч.: стр. 22 упр 2 (ответить на вопросы) |
|  | Фестивали в районе Рейна | Уч.: стр. 22 упр. 2 (с)Уч.: стр. 23 упр.3 (b) |
|  | Праздники в России | Уч.: стр. 23 упр. 3 (а) |
|  | Сравним русские и немецкие праздники | Уч.: стр. 25 упр.7 (b) |
|  | Главный фестиваль | Рассказать про свой главный праздник |
|  | Мой любимый праздник | Уч.: стр. 26 упр.9 |
|  | Подготовка к защите проекта «Праздники в Германии, Австрии и Щвейцарии» | Уч.: стр. 26 упр.8 |
|  | Проект «Праздники в Германии, Австрии и Щвейцарии» | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа по теме «Наши праздники» |  |
|  | Где расположены вещи? | Повторить изученный материал |
|  | Ситуации. Составление диалогов по образцу. | Уч.: стр. 32 (игра) |
|  | Достопримечательности Берлина | Уч.: стр. 34 упр. 2 (читать) |
|  | Песни о Берлине | Уч.: стр. 40 (перевод фраз) |
|  | Программа экскурсий по Берлину | Рассказать про музей Берлина |
|  | «Как добраться до?» | Уч.: стр. 35 упр.4 |
|  | Транспорт в Берлине | Описать свой путь от школы до дома |
|  | Покупка билета | Уч.: стр. 37 упр.9 |
|  | Подготовка к защите проекта «По Берлину» | Проект про свой родной город |
|  | Проект «По Берлину» | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа по теме «Воздух Берлина» |  |
|  | Места и ландшафты | Знать слова по новой теме |
|  | Где бы ты хотел жить? | Уч.: стр. 42 упр. 2 (b) |
|  | Погода | Уч.: стр. 43 упр.3 (a) |
|  | Природные катаклизмы | Составить прогноз погоды |
|  | Что сделаешь ты, когда…? | Уч.: стр. 44 упр.5 |
|  | Поговорим о последствиях | Сделать упражнения на спряжения |
|  | Форум «Окружающая среда» | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Подготовка к проекту | Выполнить проект |
|  | Контрольная работа по теме «Окружающая среда» |  |
|  | Проект «Энергосбережение в школе/дома» | Уч.: стр. 50 упр.1 |
|  | Что за город? | Уч.: стр. 49 (выписать географические названия) |
|  | Путешествие по плану | Уч.: стр. 51 упр.2 |
|  | Билетная касса | Выполнить упражнения на словообразования |
|  | Подготовка к проекту | Выполнить проект |
|  | Проект «Путешествие по Рейну» | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа «Путешествие по Рейну» |  |
|  | Переезд, С родителями за границу | Уч.: стр. 56 (перевод фраз), Выполнить задание в тетради |
|  | Подарок на прощание | Уч.: стр. 54 упр.10 |
|  | Идеи подарков | Задание в тетради |
|  | Что нужно для вечеринки? | Уч.: стр. 61 упр. 7 (a,b) |
|  | Не устраивай мне сцену! | Повторить изученные разделы |
|  | Прощание | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка» |  |
|  | Грамматика, Обыгрывание ситуаций | Выполнить упражнения в тетради. Подготовиться к контрольной работе |
|  | Итоговая контрольная работа | Выполнить работу над ошибками |
|  | Повторение лексико-грамматических единиц | Повторить изученные разделы. Повторить изученные разделы |
|  | Повторение лексико-грамматических единиц | Повторить изученные разделы. Повторить изученные разделы |
|  | Итоговый урок |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1. | Повторение материала за 8 класс | Вводный урок | Уч.:стр 7 упр. 2 |
| 2 | Входная контрольная работа | Уч.:стр 9 (заполнить анкету) |
| 3 | Будущая профессия | Образование и профессии. Особенные профессии | Уч.:стр.11  (знать правило) |
| 4 | Где мы живем? | Описание любимых мест | Уч.:стр. 14 упр. 2 (d) |
| 5 | Уборка квартиры | Уч.:стр. 14 упр. 3 (а) |
| 6 | Поиск квартиры в Гамбурге | Уч.:стр. 16 упр. 4 (d) |
| 7 | Будущее | Что было вчера. Что будет завтра. | Уч.:стр. 22 упр. 5 (проект) |
| 8 | Жизнь в городе сегодня | Уч.:стр. 23 (правило) |
| 9 | Контрольная работа 1 | Уч.:стр. 25 упр. 3 (b) |
| 10 | Еда | Твоё меню | Уч.:стр. 25 упр. 4 (a) |
| 11 | Здоровая и вредная пища | Уч.:стр. 27 упр. 5 (c) |
| 12 | В кафе, в ресторане | Уч.:стр. 30 упр. 1 (b) |
| 13 | Выздоравливай | В приёмной | Уч.:стр. 33 упр. 6 |
| 14 | Медикаменты | Уч.:стр. 34 упр. 7 (b) |
| 15 | Хороший совет стоит дорого. Решение проблем | Уч.:стр. 36 (перевод), стр. 37 упр. 1 (с) |
| 16 | Контрольная работа 2 |  |
| 17 | Моё место в политической жизни | Политика и я | Уч.:стр. 40 упр. 6 (проект) |
| 18 | Политические требования. Обсуждение | Уч.:стр. 39 упр. 4 (b)Уч.:стр. 42 упр. 1 (a, b) |
| 19 | Проект: Германия, Австрия, Швейцария | Уч.:стр. 43 упр. 1 (d) |
| 20 | Планета Земля | Охрана окружающей среды | Уч.:стр. 44 упр. 4 (a) |
| 21 | Сортировка отходов | Уч.:стр. 46 упр. 5 (a,b,c) |
| 22 | Учиться у природы | Уч.:стр. 48 упр. 1 (a)Уч.:стр. 49 упр. 2 (a) |
| 23 | Что такое красота? | Идеалы красоты | Уч.:стр. 51 упр. 5 (b) |
| 24 | Совет от модели | Уч.:стр 7 упр. 2 |
| 25 | Конкурс красоты | Уч.:стр 9 (заполнить анкету) |
| 26 | Контрольная работа 3 |  |
| 27 | Получай удовольствие! | Интервью. Экстремальные виды спорта | Уч.:стр.11 (знать правило) |
| 28 | Молодежь Германии. Свободное время | Уч.:стр. 55 упр. 1 |
| 29 | Техника | Роботы– история успеха | Уч.:стр. 55 упр. 2 |
| 30 | Итоговая контрольная работа | Уч.:стр. 59  (перевод фраз) |
| 31 | Итоговый урок | Уч.:стр. 61 упр. 2 (b) |