Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  | Утверждаю |
| Заместитель директора по ВР | Директор |
| 20.08.2020 г. | 20.08.2020 г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлев Д. Т. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гудовская О. Э. |

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Мир профессий»

(социальное направление)

Уровень образования: основное общее образования

8-9 классы

Составитель:

Семейкина Ирина Рамильевна,

педагог-психолог

Новосибирск, 2020 г.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Виды деятельности внеурочной деятельности** |
| Профессии вокруг нас | Беседы, классные часы, диспуты, экскурсии, ток-шоу, практические занятия. | Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество |
| Мои жизненные планы: перспективы и возможности | Беседы, классные часы, диспуты, экскурсии, ток-шоу, практические занятия. | Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8 класс (35 часа)

1 час в неделю \* 35 недели = 35 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Темы занятий**  |
| 1.  | «Что такое профессия?» Беседа |
| 2.  | «Профессия хороший человек» Беседа |
| 3.  | Знакомство с профессией – социальный работник |
| 4.  | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. |
| 5.  | «Профессии по типу «Человек – человек» Беседа |
| 6.  | КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель |
| 7.  | Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому» |
| 8.  | «Профессии, которые нас окружают» Беседа |
| 9.  | «Профессии наших родителей» Беседа |
| 10.  | Виртуальная экскурсия «В мир профессий» |
| 11.  | «Мои умения и навыки» Беседа |
| 12.  | «Профессии по типу «Человек – природа» Беседа |
| 13.  | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" |
| 14.  | «Профессии по типу «Человек – художественный образ» Беседа |
| 15.  | Презентация «Профессия, в которой я себя вижу» |
| 16.  | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа |
| 17.  | «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа |
| 18.  | КТД "Все работы хороши" |
| 19.  | «Профессии по типу «Человек – техника» Беседа |
| 20.  | Виртуальная экскурсия в музей Пожарной безопасности |
| 21.  | «Профессионализм. Что это?» Беседа |
| 22.  | Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) |
| 23.  | КТД "Мастер своего дела" |
| 24.  | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. |
| 25.  | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика |
| 26.  | Деловая игра «Кадровый вопрос». |
| 27.  | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях |
| 28.  | «Понятие о профессиограмме» Беседа |
| 29.  | Встречи с людьми интересных профессий. |
| 30.  | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа |
| 31.  | «Рынок образовательных услуг и рынок труда Новосибирска Беседа |
| 32.  | Экскурсии на предприятия (виртуальные). |
| 33.  | Экскурсии на предприятия (виртуальные). |
| 34.  | Брей-ринг «Марафон профессий» |
| 35 | Итоговое классное собрание |

9 класс (35 часов)

1 час в неделю \* 35 недель = 35 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Темы занятий**  |
| 1.  | «Трудовое законодательство» Беседа |
| 2.  | «Трудовые отношения» Беседа |
| 3.  | «Трудовой договор» Беседа |
| 4.  | Пресс-конференция с участием родителей |
| 5.  | «Рабочее время и время отдыха» Беседа |
| 6.  | «Понятие заработная плата. Результаты труда» Беседа |
| 7.  | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры |
| 8.  | Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио |
| 9.  | «Потребление и накопление» Беседа |
| 10.  | Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор» |
| 11.  | «Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа |
| 12.  | «Новые профессии на рынке труда Белгородской области» Беседа |
| 13.  | «Рынок труда Белгородской области» |
| 14.  | "Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой |
| 15.  | «Секреты выбора профессии» Беседа |
| 16.  |  «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»Беседа |
| 17.  | "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДОКлимова - диагностика |
| 18.  | "Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР). |
| 19.  | Встречи с людьми интересных профессий |
| 20.  | «Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися» Беседа |
| 21.  | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа |
| 22.  | «Куда пойти учиться» Беседа |
| 23.  | Анкетирование «Личные интересы» |
| 24.  | КТД «Формула успеха» |
| 25.  | «Здоровье и выбор профессии» Беседа |
| 26.  | «Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками (в рамках акции «Школа вчера, сегодня, завтра»). |
| 27.  | КТД игра «Примерка» профессиональной роли» |
| 28.  | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. |
| 29.  | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. |
| 30.  | Диспут «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем» |
| 31.  | "Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере  |
| 32.  | Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. |
| 33.  | Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха» |
| 34.  | Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха» |
| 35 | Самопрезентация учеников «Моя траектория успеха» |

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

По итогам занятий в кружке «Мир профессий» обучаемые в конце года получают «Зачет» при условии, если посещаемость составляет не менее 75% занятий, участвуют в оценочных процедурах: самопрезентация «Моя траектория успеха».