

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность научиться*

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного*

*отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Выпускник научится:

– ориентироваться в терминологии, истории возникновения конструктора «Cuboro»;

– классификацию составных частей, основные комбинации кубических соединений; виды отверстий и тоннелей кубических элементов конструктора;

– использовать координатную сетку, знать особенности работы с ней.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *создавать простые и сложные конструкции «Cuboro»;*

– *проводить конструкторские эксперименты, используя различные комбинации кубиков;*

– *конструировать индивидуальные и групповые работы;*

– *самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования;*

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Виды деятельности внеурочной деятельности** |
| **Игра в Cuboro без карточек и заданий**  | Проектная деятельность, игра.  | Игровая деятельность; познавательная деятельность;  |
| **Простые фигуры**  | Проектная деятельность.  | Игровая деятельность;  |
| **Построение фигур по рисунку**  | Проектная деятельность, соревнование.  | Игровая деятельность; познавательная деятельность;  |
| **Создание фигур по основным параметрам**  | Проектная деятельность  | игровая деятельность; познавательная деятельность;  |
| **Создание фигур по заданному контуру**  | Проектная деятельность  | игровая деятельность;  |
| **Умственные упражнения с Cuboro**  | Проектная деятельность, дискуссия.  | Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;  |
| **Эксперименты с Cuboro**  | Проектная деятельность  | игровая деятельность; познавательная деятельность;  |
| **Техническое рисование**  | Проектная деятельность, олимпиада.  | Игровая деятельность; познавательная деятельность;  |
| **Соревнования Cuboro**  | Проектная деятельность, соревнования.  | Игровая деятельность; познавательная деятельность;  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 год (33 часа)

1 час в неделю \* 33 недели = 33 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Темы занятий**  |
| 1. | Знакомство с конструктором |
| 2. | Простые фигуры. Плоские фигуры  |
| 3. | Простые фигуры. Вертикальные фигуры  |
| 4. | Простые фигуры. Символы. Числа  |
| 5. | Построение фигур по рисунку. Построение уровень за уровнем  |
| 6. | Построение фигур по рисунку. Построение фигур с несколькими уровнями  |
| 7. | Построение фигур по рисунку. Плавное и неплавное движение шарика по дорожке  |
| 8. | Построение фигур по рисунку  |
| 9. | Построение фигур по рисунку  |
| 10. | Построение фигур по рисунку  |
| 11. | Построение фигур по рисунку. Применение базовых строительных кубиков  |
| 12. | Создание фигур по основным параметрам. Движение по поверхности  |
| 13. | Создание фигур по основным параметрам. Плавное движение шарика  |
| 14. | Создание фигур по основным параметрам. Создание с помощью базовых строительных кубиков  |
| 15. | Создание фигур по основным параметрам. Создание с помощью базовых строительных кубиков  |
| 16. | Создание фигур по основным параметрам. Фигуры с двумя дорожками  |
| 17. | Создание фигур по основным параметрам. Фигуры с двумя дорожками  |
| 18. | Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом  |
| 19. | Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом  |
| 20. | Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом  |
| 21. | Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым и прямым желобом  |
| 22. | Создание фигур по геометрическим параметрам. Симметричные отрезки дорожки  |
| 23. | Создание фигур по заданному контуру. Размеры фигуры 3 x 3 x 3 - объяснение применения базовых строительных кубиков  |
| 24. | Создание фигур по заданному контуру. Размеры фигуры 3 x 3 x 4  |
| 25. | Создание фигур по заданному контуру. Размеры фигуры 4 x 4 x 3  |
| 26. | Создание фигур по заданному контуру**.** Размеры фигуры A: 4 x 4 x 3 – B: 4 x 4 x 4  |
| 27. | Тема: Создание фигур по заданному контуру. Размеры фигуры 3 x 4 x 4  |
| 28. | Умственные упражнения. Завершение фигуры  |
| 29. | Умственные упражнения. Соединение двух кубиков вместе  |
| 30. | Эксперименты с направлением движения, временем и группированием кубиков. Строительство уровня из заданного набора кубиков  |
| 31. | Эксперименты с ускорением шарика. Движение по наклонной плоскости  |
| 32. | Эксперименты с ускорением шарика. Наилучшее ускорение  |
| 33. | **Занятие-квест**. Самостоятельное построение фигуры  |

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучающие, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают «зачет». Для оценки результатов используются листы самооценки, анкетирование.

**Вопросы самооценки работы группы**

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) Кто- то работал больше, кто- то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

**Лист самооценки в паре**

