

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здо¬ровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»

- способность к адекватной самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Форма контроля:** Выступление агитационной бригады перед учениками 1-4-х классов

# Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 35 часа

- Количество часов в неделю – 1 час.

- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 35-40 минут

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Виды деятельности внеурочной деятельности** |
| Юные инспектора дорожного движения | Организация тестирования и контрольных опросов, проведение викторин, смотр уголков ПДД, игры-состязания, социальные акции | Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс (35 часов)

1 час в неделю \* 35 недели = 35 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка |
| 2 | Задачи на новый учебный год. |
| 3 | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. |
| 4 | Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения. |
| 5 | Основные понятия и термины ПДД |
| 6 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации |
| 7 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации |
| 8 | Правила движения пешехода. |
| 9 | Правила движения пешехода. |
| 10 | Где и как переходить улицу? |
| 11 | Где и как переходить улицу? |
| 12 | Элементы улиц и дорог. |
| 13 | Элементы улиц и дорог. |
| 14 | Регулируемый перекрёсток |
| 15 | Нерегулируемый перекрёсток |
| 16 | Правила движения велосипедистов. |
| 17 | Правила движения велосипедистов. |
| 18. | Дорожные ловушки |
| 19 | Ожоги и обморожения |
| 20 | Виды кровотечений |
| 21 | Транспортировка пострадавших |
| 22 | Травма головы, грудной клетки, живота. |
| 23 | Шок, обморок. |
| 24 | Переломы |
| 25 | Первичное реанимационное пособие |
| 26 | Виды и техника наложения повязок. |
| 27 | Медицинская аптечка |
| 28 | Основы страхования. |
| 29 | Подготовка и выступление агитбригады. |
| 30 | Подготовка плаката |
| 31 | Подготовка плаката |
| 32 | Разработка тематической викторины |
| 33 | Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД |
| 34 | Диагностическое тестирование |
| 35 | Выступление агитационной бригады перед учениками 1-4-х классов |

6 класс (35 часов)

1 час в неделю \* 35 недели = 35 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка |
| 2 | Задачи на новый учебный год. |
| 3 | Изучение положения об отряде ЮИД. |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. |
| 5 | Настольные игры по правилам дорожного движения. |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. |
| 7 | Обязанности пассажиров. |
| 8 | История развития автотранспорта. |
| 9 | Виктория по ПДД |
| 10 | Дорожные знаки - пешеходам. |
| 11 | Светофор и его сигналы. |
| 12 | Виды пешеходных переходов. |
| 13 | Чтение дорожных знаков. |
| 14 | Мастерская «Делаем фликеры» |
| 15 | Правила движения в колонне. |
| 16 | Мы пассажиры общественного транспорта. |
| 17 | Мы пассажиры общественного транспорта. |
| 18. | Безопасное пользование общественным транспортом. |
| 19 | Безопасное пользование общественным транспортом. |
| 20 | Поведение во дворах и парковых зонах. |
| 21 | Поведение во дворах и парковых зонах. |
| 22 | Основы оказания доврачебной помощи. |
| 23 | Основы оказания доврачебной помощи. |
| 24 | Первая помощь при ДТП. |
| 25 | Первая помощь при ДТП. |
| 26 | Аптечка авто и ее содержание. |
| 27 | Аптечка авто и ее содержание. |
| 28 | Информация свидетеля при ДТП. |
| 29 | Информация свидетеля при ДТП. |
| 30 | Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях. |
| 31 | Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях. |
| 32 | Умение накладывать различные виды повязок. |
| 33 | Беседа с медицинской сестрой. |
| 34 | Диагностическое тестирование |
| 35 | Выступление агитационной бригады перед учениками 1-4-х классов |

7 класс (35 часов)

1 час в неделю \* 35 недели = 35 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка |
| 2 | Задачи на новый учебный год. |
| 3 | Изучение положения об отряде ЮИД. |
| 4 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. |
| 5 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. |
| 6 | Езда на велосипеде. |
| 7 | Езда на велосипеде. |
| 8 | Устройство велосипеда. |
| 9 | Устройство велосипеда. |
| 10 | Требования к велосипеду. |
| 11 | Требования к велосипеду. |
| 12 | Фигурное вождение велосипеда. |
| 13 | Фигурное вождение велосипеда. |
| 14 | Порядок движения группы велосипедистов. |
| 15 | Порядок движения группы велосипедистов. |
| 16 | Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. |
| 17 | Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. |
| 18. | Общие принципы оказания доврачебной помощи. |
| 19 | Состав и назначение автоаптечки. |
| 20 | Чрезвычайные ситуации на дороге. |
| 21 | Чрезвычайные ситуации на дороге. |
| 22 | Поведение при аварийной ситуации. |
| 23 | Поведение при аварийной ситуации. |
| 24 | Техника наложения повязок. |
| 25 | Техника наложения повязок. |
| 26 | Первая помощь при общих ранениях. |
| 27 | Первая помощь при общих ранениях. |
| 28 | Наложение жгута и повязок. |
| 29 | Наложение жгута и повязок. |
| 30 | Первая помощь при общих ранениях. |
| 31 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. |
| 32 | Остановка кровотечений. |
| 33 | Первая помощь при несчастных случаях. |
| 34 | Диагностическое тестирование |
| 35 | Выступление агитационной бригады перед учениками 1-4-х классов |

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают зачет по курсу. (положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность)

2. Участие в подготовке и выступлении агитационной бригады во время инструктажей учеников 1-4-х классов по теме «Соблюдение правил ПДД в период летних каникул».