**Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 51**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 31.08.2017 Протокол № 1  Внесены изменения решением педагогического совета:  от 30.08.2018 Протокол № 1  от 30.08.2019 Протокол № 1  от 03.04.2020 Протокол № 8  от 31.08.2020 Протокол № 1  от 22.10.2020 Протокол № 4  05.11. 2020 Протокол № 6  от 25.12. 2020 Протокол № 9  от 29.04. 2021 Протокол № 12 | **Утверждено приказом директора**  **МБОУ СОШ № 51** Приказ от 31.08.2017 № 97/1  Изменения:  Утверждено приказом директора  МБОУ СОШ № 51  Приказ от 30.08.2018 № 97-од  Приказ от 30.08.2019 № 94 -од  Приказ от 03.04.2020 № 15-од  Приказ от 31.08.2020 №66/1-од  Приказ от 22.10.2020 № 116-од, 116/1-од, 116/2-од  Приказ от 05.11.2020 № 119-од  Приказ от 25.12.2020 № 143  Приказ от 29.04.2021 № 35-од |

Рабочая программа учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Срок освоения – 1 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего  ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа). | Р-1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; |
| Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. | Р-1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |
| Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей  совестью и гражданами своей страны. | Р-1.4. ставить цель деятельности на основе  определенной проблемы и существующих возможностей; |
| Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. | Р-1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; |
| Л-2.1. Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода | Р-2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; |
| Л-2.2. Осознавать ответственное отношение к учению | Р-2.6. составлять план решения проблемы  (выполнения проекта, проведения исследования); |
| Л-2.4. Осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности  вне школы. | Р-2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Л-2.5. Использовать свои интересы для выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и | Р-3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; |

1. Планируемые результаты освоения учебного курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| соответствующего профильного образования. |  |
| Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | Р-3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя  причины достижения или отсутствия планируемого результата; |
| Л-3.2.1. осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; | Р-4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; |
| Л-3.2.2 постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы; | Р-4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая  результат и способы действий; |
| Л- 3.2.3 учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; | Р-5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; |
| Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и  извлечения жизненных уроков. | Р-5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; |
| Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения,  мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории,  культуре, традициям, религиям. | Р-5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| Л-4.2.1. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не  допускать оскорблений друг друга; | П-1.1. давать определения понятиям, подводить под понятия; |
| Л-4.2.4. Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе  взаимных уступок. | П-1.5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |
| Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы,  договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и  права. | П-1.7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять  определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; |

|  |  |
| --- | --- |
| Л-6.1. Стремиться к нравственному самосовершенствованию | П-1.12. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя  причинно-следственный анализ; |
| Л-6.7. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях,  при столкновении правил поведения. | П-1.13. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно  полученными данными. |
| Л-6.8. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей  совестью и другими людьми. | П-1.14. выделять главное |
| Л-7.1.Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,  детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов  деятельности; | П-2.3. строить модель/схему на основе условий |
| Л-11.1.Учиться понимать  художественные произведения, отражающие  разные этнокультурные традиции; | П-2.4. преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики,  диаграммы, рисунки и др.); способах ее решения; |
| Л-11.7. Сформировать активное отношение к традициям  художественной культуры как  смысловой, эстетической и личностно значимой ценности. | П-2.7. Познавательные действия по решению задач (проблем) |
|  | П-2.7.2.1.Формулировать цели исследований |
|  | П-2.7.2.2.Планировать этапы исследования |
|  | П-2.7.2.5.Анализировать результаты проведенного  исследования и делать выводы |
|  | К– 1.5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем и сверстниками, в том числе в ситуации столкновения интересов, согласуя с ними свои  интересы и взгляды; |
|  | К– 1.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать  его; |
|  | К– 1.8. Предлагать альтернативное решение в  конфликтной ситуации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | К-2.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и  диалогической речи. |
|  | К-2.11. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и  обосновывать его. |
|  | К-2.11. Умение выражать свои мысли в устной  форме точно, без искажения включает в себя следующие действия: |
|  | К-2.11.4. придерживаться темы при изложении  мыслей; |
|  | К-2.11.5. придерживаться определённого плана  при изложении мысли; |
|  | К-2.11.8. подбирать к тезисам соответствующие  примеры, факты, аргументы; |
|  | К-2.12.4. составлять разные виды плана (простой,  сложный, тезисный); |
|  | К-2.12.5. придерживаться темы при изложении  мыслей; |
|  | К-2.12.9. обобщать имеющиеся факты, примеры,  доказательства и оформлять выводы; |
|  | К-2.12.10. пользоваться первоисточниками (делать  ссылки, цитировать); |
|  | СЧ-1.1.ориентироваться в содержании текста и  понимать его целостный смысл: |
|  | СЧ-1.1.1. определять главную тему, общую цель  или назначение текста; |
|  | СЧ-1.1.4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на  предыдущий опыт; |
|  | СЧ-1.3. решать учебно-познавательные и учебно-  практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: |
|  | СЧ-1.3.2. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный  момент информацию; |
|  | СЧ-1.3.4. выделять главную и избыточную  информацию; |
|  | СЧ-1.3.6. сопоставлять разные точки зрения и  разные источники информации по заданной теме; |
|  | СЧ-1.3.8. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования  определённой позиции; |
|  | СЧ-2.3.2. обнаруживать в тексте доводы в  подтверждение выдвинутых тезисов; |
|  | СЧ-3.1.1. связывать информацию, обнаруженную в  тексте, со знаниями из других источников; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | СЧ-3.3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать  недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути  восполнения этих пробелов; |
|  | СЧ-3.4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую,  конфликтную информацию; |
|  | ИКТ-2.1.создавать презентации на основе  цифровых фотографий; |
|  | ИКТ-3.1. использовать различные приемы поиска  информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); |
|  | ИКТ-10.7. различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и  образования или нежелательно. |
|  | ИКТ-11.1.Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-  ресурсами и пр. |
|  | ИПД-1.5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических  данных, интерпретация фактов; |
|  | ИПД-1.7. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; |

**Предметные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится:** | **Учащийся получит возможность научиться:** |
| Од-1.1 Осознавать целостность окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Од-1.2 Понимать и осознавать чувство патриотизма  – любви к своей Родине.  Од-1.3 Уметь апеллировать понятиями героизм, и приводить примеры героических поступков на примере истории нашей страны, нашего народа. | *Од-1.1 Понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;* |

|  |  |
| --- | --- |
| Од-2.1 Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией,  представленной разными средствами; | *Од 2.1 Формировать первоначальные представления о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;* |
| Од-3.1 Расширять кругозор и культурный опыт учащегося, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Од-3.2 Получить знания о ученых и деятелей | *Од-3.1 Осознать культурное и религиозное многообразие окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов*  *России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности*  *Од 3.2 Использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов*  *России,* |
| культуры, которые внесли большой вклад в мировую культуру.  Од-3.3 Познакомиться с культурными достижениями разных народов многонациональной России | *их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям*  *Од-3.3 Понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Од-4.2 Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*  *Од-4.3 Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*  *Од-4.4 Различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*  *Од-4.5 Использовать дополнительную*  *информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных*  *и письменных сообщений, презентаций.* |
| Од-4.1 Понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. |

# Содержание программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры

жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

# Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать, любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал- батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

# Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога

– молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

# Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

# Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

# Тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**5 класс (16 ч в 1 полугодии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Количество часов |
|  | **В мире культуры** | **2** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | **7** |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 5 | В труде – красота человека | 1 |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 7 | Люди труда | 1 |
| 8 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
|  | **Религия и культура** | **5** |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 12 | Культура ислама | 1 |
| 13 | Иудаизм и культура | 1 |
| 14 | Культурные традиции буддизма | 1 |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | **1** |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
|  | **Твой духовный мир** | **1** |
| 16 | Что составляет твой духовный мир. | **1** |

# 5 класс (19 ч во 2 полугодии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Количество часов |
|  | **В мире культуры** | **2** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | **7** |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 5 | В труде – красота человека | 1 |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 7 | Люди труда | 1 |
| 8 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
|  | **Религия и культура** | **5** |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 12 | Культура ислама | 1 |
| 13 | Иудаизм и культура | 1 |
| 14 | Культурные традиции буддизма | 1 |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | **1** |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Твой духовный мир** | **4** |
| 16 | Что составляет твой духовный мир. | 1 |
| 17 | Культура поведения человека | 1 |
| 18 | Этикет в разных жизненных ситуациях | 1 |
| 19 | Нравственные качества человека | 1 |

Рабочая программа учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы)