**Аннотация к рабочей программе**

**Предмет – немецкий язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень реализации**  **программы** | **Уровень основного общего образования** | | |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «иностранные языки» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:   * Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897/. * Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897». * Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.05.2019г.) * Об увтерждении СанПиН 2.4.2.3286-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26. * Примерной программы по учебному предмету (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, раздел 1.2.5.4. Предметные результаты: второй иностранный язык), одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (www.fgosreestr.ru). * Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №51. * Учебного плана МБОУ СОШ №51 на 2020-2021 учебный год. * Примерной программы по немецкому языку 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. М: Просвещение, 2016г. (Стандарты второго поколения).   Рабочие программы. Предметная линия учебников Немецкий язык. Второй иностранный язык / Аверин Михаил Михайлович, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение: Cornelsen, 2016. | | |
| **Общая характеристика учебного курса** | Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).  Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.  Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:   * меньшее количество выделяемых на него учебных часов, как на первый иностранный язык; * более сжатые сроки его изучения.   К особенностям содержательного плана относятся:   * изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; * возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; * наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка   Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.  Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.  При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.  В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.  Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается  в разнообразии методов и приёмов работы с языковым  материалом,  он  даёт  учителю  возможность  планировать  учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. | | |
| **Цели и задачи курса** | Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:   * развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: * *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; * *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, * *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: * формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; * формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни. | | |
| **Место учебного курса в учебном плане** | 5 класс-0,5 недельных часа/17 часов  6 класс-0,5 недельных часа/17 часов  7 класс-1 недельных часа/34часов  8 класс-1 недельных часа/34 часов  9 класс-1 недельных часа/31 часов | | |
| **Содержание учебного**  **курса** | В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:  • коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  • языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;  • социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;  • общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.  Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык». | | |
| **Планируемые**  **результаты освоения**  **программы** | 1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера. | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.  **А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):  *Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:  *говорении*  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;  • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  *аудировании*  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  *чтении*  • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  *письменной речи*  • заполнять анкеты и формуляры;  • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.  *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):  • применение правил написания изученных слов;  • адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;  • соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  • распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  • знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);  • понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;  • распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.  *Социокультурная компетенция*  • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;  • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;  • знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  • понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;  • представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;  • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.  *Компенсаторная компетенция*  Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  *Б. В познавательной сфере:*  • умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  • владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  • умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;  • готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;  •умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);  • владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.  *В. В ценностно-ориентационной сфере:*  • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;  • представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;  • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;  • достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.  *Г. В эстетической сфере:*  • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;  • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;  • развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.  *Д. В трудовой сфере*  Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.  *Е. В физической сфере\*  Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес). |
| **Учебно-методические**  **ресурсы** | УМК «Горизонты» 5 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова М. Просвещение: Cornelsen, 2018;  УМК «Горизонты» 6 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова М. Просвещение: Cornelsen, 2018;  УМК «Горизонты» 9 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова М. Просвещение: Cornelsen, 2018. | | |
| **Формы контроля** | Проводится в соответствии с Положением МБОУ СОШ №51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». | | |