**Аннотация к рабочей программе**

**Предмет Всеобщая история 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализации программы | Основное общее образование |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 – (Стандарты второго поколения); Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классыФундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС. Просвещение, 2014 Рабочая программа учебного предмета «История России» является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №51 и учебного плана МБОУ СОШ №51 на 2020-2021 учебный год. |
| Общая характеристика учебного курса | Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:  *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;  *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;  *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;  *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;  *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах: *- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок; *- принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно; *- принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе; *-принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК). |
| Цели и задачи курса |  Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Образовательный процесс учебного предмета «Всеобщая история» в основной школе направлен на решение следующих задач: ***Задачи изучения истории в основной школе:*** — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.  |
| Место учебного курса в учебном плане | В 5 классе – 70 часовВ 6 классе – 30 часовВ 7 классе – 28 часовВ 8 классе – 28 часовВ 9 классе – 28 часовИтого: 184 часа на изучение предмета «Всеобщая история» |
| Содержание учебного курса | 5 класс Введение (1 ч.) Тема I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)Тема II. Древний Восток (20 ч.)Тема III. Древняя Греция (21 ч.)Тема IV. Древний Рим (18 ч.)Итого – 70 часов 6 классВведение (1 ч.)Тема I. Становление средневековой Европы (6 ч.)Тема II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч.)Тема III. Арабы в VI - XI вв. (2 ч.)Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 ч.)Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч.)Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. (6 ч.)Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч.)Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч.)Тема X. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)Итого – 30 часов 7 класс Введение (1 ч.) Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (10 ч.)Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (10 ч.)Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)Итого – 28 часов 8 классВведение (1 ч.) Тема I. Рождение Нового мира (7 ч.)Тема II. Европа в век Просвещения (4 ч.)Тема III. Эпоха революций (5 ч.)Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (11 ч.)Итого – 28 часов9 класс Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (3 ч.)Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 ч.)Итого – 28 часов |
| Учебно- методические ресурсы | 1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М., Просвещение, 2019
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. А.В. Агибалов, Т.М. Донской. М.: Просвещение, 2017
3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2020
4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская. М.: Просвещение, 2020.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская. М.: Просвещение, 2019.
 |
| Формы контроля | Проводится в соответствии с Положением МБОУ СОШ №51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. |
| Планируемые результаты освоения программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|  | * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* знание истории своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
 |  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.
 | * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 |