**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в процессе реализации ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации программы** | Уровень среднего общего образования |
| **Нормативноправовые документы** | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»для 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ СОШ № 51 с учётом Примерной программы среднего общего образования по английскому языку и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО  |
| **Общая характеристика учебного курса** | Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». |
| **Цели, задачи рабочей программы** | **Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:***речевую компетенцию*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);***языковую компетенцию*** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;***социокультурную компетенцию*** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;***компенсаторную компетенцию*** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;***учебно-познавательную компетенцию*** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. Включает развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота. К основным **задачам** программы относятся:* Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
* Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
 |
| **Место учебного курса в учебном плане** | 10 класс – 3 недельных часа/105 часов11 класс – 3 недельных часа/102 часа |
| **Содержание учебного курса** | В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.***Орфография***Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.***Фонетическая сторона речи***Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.***Лексическая сторона речи***Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.***Грамматическая сторона речи***Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(Conditional I, II, III).****Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией* Iwish ... (I wish I had my own room.),*с конструкцией* so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),*эмфатических конструкций типа* It's him who ..., It's time you did something.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных вре­менных формах действительного залога:***Present Simple, Future Simple*** и***Past Simple, Present*** и***Past Continuous, Present*** и***Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:***Present Perfect Continuous*** и***Past Perfect Continuous***и страдательного залога:***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в***Past PerfectPassive*** и***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола***(Infinitive, Participle I*** и***Gerund)*** без различения их функций.Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество*(many/much, few/a few, little! a little);*количественных и порядковых числительных.Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).****Обучающиеся*** смогут быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;совершенствовать навыки письма;становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.**Лексическое содержание:** Взаимоотношения, ЗОЖ, Жизнь и траты, Школьные дни и работа, Земля в опасности, Каникулы, Путешествия, Еда и здоровье, Давайте веселиться, Технологии, Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности), СМИ, Планы на будущее. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | **Выпускник научится:**1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешнойсоциализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/странизучаемого языка.*Выпускник получит возможность научиться:*1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии. | **Регулятивные УУД:****Выпускник научится:**1. самостоятельно определять цели и составлять планы;2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; 3. навыками самостоятельного разрешения проблем*Выпускник получит возможность научиться:* выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;**Познавательные УУД:**–анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– создавать математические модели;– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);– вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. - Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.**Выпускник научится:**использовать различные ресурсы для достижения целей; *Выпускник получит возможность научиться:*самостоятельно осуществлять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;**Коммуникативные****Выпускник научится:** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать*Выпускник получит возможность научиться:* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;**ИКТ-компетенции** **Выпускник научится:**-создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); -использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; -осуществлять защиту от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;-соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;*Выпускник получит возможность научиться:*-различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно-пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр. **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности** **Выпускник научится:**-планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; *Выпускник получит возможность научиться:*-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.  | Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как: **Выпускник 11 класса научится**: Речевая компетентность Говорение Диалогическая речь- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. Монологическая речь · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. Аудирование · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Чтение · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Письменная речь · заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами): · адекватно произноcить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетентность: · знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.*Выпускник 11-го класса получит возможность научиться:*Коммуникативные умения***Говорение. Диалогическая речь***•*брать и давать интервью****Говорение. Монологическая речь****• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;**• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;**• кратко излагать результаты выполненной проектной работы****Аудирование****• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;**• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;**• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.****Чтение****• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.****Письменная речь****• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;**• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.****Лексическая сторона речи****• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).****Грамматическая сторона речи****• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;**• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |
| **Учебно-методические ресурсы**  | УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019. |
| **Формы контроля** | Промежуточная аттестация согласно положения МБОУ СОШ № 51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». |