**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в процессе реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень реализации программы** | Уровень основного общего образования | | |
| **Нормативноправовые документы** | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»для 5 -9 классов составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 51 с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО | | |
| **Общая характеристика учебного курса** | Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. | | |
| **Цели, задачи рабочей программы** | Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:   * развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:   — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);   * языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; * социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; * компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: * формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; * осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. | | |
| **Место учебного курса в учебном плане** | 5 класс– 3 недельных часа/105 часов  6 класс– 3 недельных часа/105 часов  7 класс – 3 недельных часа/105 часов  8 класс – 3 недельных часа/108 часов  9 класс – 3 недельных часа/102 часа | | |
| **Содержание учебного курса** | В течение всего периода обучения через выполнение различного рода упражнений постепенно формируются навыки правильного оформления письменной речи в разделах «графика и орфография» - знание правил чтения и написания новых слов, а также навыки правильного фонетического оформления речи - адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Данные умения и навыки соответствуют умениям и навыкам, описанным в разделе «Языковые навыки и средства оперирования ими» примерной основной образовательной программы основного общего образования:  ***Орфография и пунктуация***   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце * повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, * восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в * соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   ***Фонетическая сторона речи***   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою * коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.   Следует отметить, однако, что содержание школьных учебников не способствует формированию навыка различения британского и американского вариантов английского языка. Также в течение всего периода обучения постепенно формируется умение выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Данное умение предусмотрено примерной основной образовательной программой основного общего образования.  Из компенсаторных умений в течение всего периода обучения примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает, что выпускник научится выходить из положения при дефиците языковых средств, использовать переспрос при говорении, а также получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Введение тематической лексики: Школьные дни, Это я, Мой дом – моя крепость,  Семейные узы, Животные со всего света, С утра до вечера, В любую погоду, Особые дни,  Жить в ногу со временем,  Каникулы. | | |
| **Планируемые результаты освоения программы** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  **Познавательные УУД:**  –анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);  – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – создавать математические модели;  – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  – вычитывать все уровни текстовой информации.  – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.  – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  - Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  **Коммуникативные УУД:**  -Совершенствовать способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.  Совершенствовани е умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  Совершенствовани е умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ  Совершенствовани е умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и своей аргументации  Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции | Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) **В коммуникативной сфере. Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  **говорении**  —начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  —расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  —рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  —делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  **аудировании**  —воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  —воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  —воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  **чтении**  —ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  —читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  —читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  —читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;  **письме**  —заполнять анкеты и формуляры;  —писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - основные различия систем английского и русского языков.  Кроме того, школьники должны **уметь:**  - применять правила написания слов, изученных в основной школе;  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.  В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  - наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  - наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);  - прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;  - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);  - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;  - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;  - использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.  **Специальные учебные умения:**  - сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;  - владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  - ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;  - вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;  - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;  - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;  - пользоваться поисковыми системами [**www.yahoo.com**](http://www.yahoo.com/)., [**www.ask.com**](http://www.ask.com/), [**www.wikipedia.ru**](http://www.wikipedia.ru/) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;  - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.  **В ценностно-ориентационной сфере:**  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;  - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  **В эстетической сфере:**  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  **В трудовой и физической сферах:**  - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  - умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |
| **Учебно-методические ресурсы** | Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.  Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.  Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.  Ваулина Ю.Е., Эванс В , Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.  Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. | | |
| **Формы контроля** | Промежуточная аттестация согласно положения МБОУ СОШ № 51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». | | |