**Аннотация**

**к рабочей программе элективного курса «Английский в городах и лицах» 10 класс ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации программы** | Уровень среднего общего образования |
| **Нормативноправовые документы** | Рабочая программа по элективному курсу «Английский в городах и лицах» 10 класс составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ СОШ № 51 с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО  |
| **Общая характеристика учебного курса** | Элективный курс «Английский в городах и лицах» предназначен для учащихся 10 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена.В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного элективного курса. |
| **Цели, задачи рабочей программы** | **Основной целью курса** является помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ:развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),добиться быстродействия на экзамене,обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:систематизировать изученный языковой материалсовершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:**в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информации по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;**в области письма**– совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;**в области аудирования**– совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.**в области чтения**– совершенствовать умение читать аутентичные тексты поразличной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информациии с детальным пониманием.для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. |
| **Место учебного курса в учебном плане** | 10 класс – 1 недельный час /35 часов |
| **Содержание учебного курса** | 1. **«Жизнь семьи» (FAMILY LIFE)**

Особенности семьи в современном обществе, проблемы воспитания детей, взаимоотношения с родственниками, домашние обязанности, типы семей.1. **«Общество» (PEOPLE AND SOCIETY)**

Внешность, дресс-код, образы и символы различных культур, социальное неравенство, дружба.1. **«Магазины»(SHOPS AND SERVICES)**

Типы магазинов и мест общественного питания, почта, традиционные покупки и покупки по Интернету.**4. «Мой дом» (HOME)**Жилищные условия в России и за рубежом, преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности.**5. «Природа» ( NATURE)**Проблемы экологии, пути их решения, охрана животных.**6. «Школа»(SCHOOL)**Образовательная система в России и за рубежом, отношение к учебе, экзамены.Грамматика: Словообразование (world formation: compound nouns, opposites of adjectives by adding a negative prefix). Употребление неопределенных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (using of indefinite pronouns (some, little, a little, few, a few, many, a lot of) with countable and uncountable nouns). Употребление модальных глаголов (using of modal verbs: can, may, might, shall). Употребление действительного залога (using of Active Voice). III. Защита окружающей среды (Environment Protection). Употребление страдательного залога (using of Passive Voice). Артикль с географическими названиями (Article with geographical names). Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).  |
| **Планируемые результаты освоения программы** | **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | **обучающийся научится**:• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. • воспитание толерантности и уважения к другой культуре; *Обучающийся получит возможность научиться* • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.  | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:** **обучающийся научится**:• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *Обучающийся получит возможность научиться* • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУД:****обучающийся научится**: • осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; • извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности; • выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; • использовать выборочный перевод; • использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); • интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; • осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи; • устанавливать логическую последовательность основных фактов;*Обучающийся получит возможность научиться*  • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. **Коммуникативные УУД:** **обучающийся научится**:• планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание), • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; • владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • работать в группе, в паре; *Обучающийся получит возможность научиться* • понимать способы разрешения конфликтных ситуаций; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.  | В результате освоения элективного курса «Английский в городах и лицах» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится**: • понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные; • делать выписки из иноязычного текста; • передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; • использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. *Обучающийся получит возможность научиться:*• использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова; • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; • понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики; • составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности; • создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимании;• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксис. |
| **Учебно-методические ресурсы**  | 1. Богацкий. И, Дюканова Н. «Бизнес – курс английского языка».– М., Айрис-Пресс, 20002. Брюсова Н.Г, Лебедева Н.А. «Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи».– М., Дрофа. 2000 г.3.Дюканова Н.М. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.4. Тихомирова.Е.Е. «Русско-английский разговорник – путеводитель». – М., Русский язык Медиа, 2007 г.5. Ханникова Л.Н. «Разговорный английский». – М., 1991 г. 6..Jack C. Richards, J.Hull, S. Proctor . “Interchange. English for international communication”. Cambridge University Press., 1990 г. |
| **Формы контроля** | Промежуточная аттестация согласно положения МБОУ СОШ № 51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». |