

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть:

1.Введение…………………………………………………………………………………………. 3

2. Обобщенные результаты самообследования………………………………………………... 5

* система управления организации;
* оценка образовательной деятельности;
* оценка организации учебного процесса;
* оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
* оценка востребованности выпускников;
* оценка качества кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения;

библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы;

* оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности ОО………………………………………………………. 72

4. Прогноз дальнейшего пути развития ОО……………………………………………………. 76

Раздел 2. Информация о показателях деятельности ОО……………………………………… 77

**Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.Введение**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 51" |
| Код ОО | 939007 |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | Нет |
| Наименование структурных подразделений | - |
| Ф.И.О. руководителя организации | Гудовская Ольга Эдуардовна |
| Фактический адрес организации | 630040 Новосибирская область, город Новосибирск, улица Охотская, 84, улица Охотская 84/2 |
| Телефон, факс | 203-61-75 |
| Официальный адрес электронной почты | sch\_51\_nsk@nios.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Новосибирск. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.  От имени мэрии функции и полномочия осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска |
| Дата создания | 11.09.1967 |
| Лицензия | Министерство образования Новосибирской области, номер 11394, серия 54Л01, номер бланка 0004991, 22.05.2020, действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Министерство образования Новосибирской области серия 54 № 0003310 2067 регистрационный № 2067 по 10 мая 2024 |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самообследование за 2020 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51» проводилось в соответствии с нормативно-правовыми актами:  **Федеральный уровень:**   * [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (](http://www.edusite.ru/DswMedia/zakon_ob_obrazovanii.pdf)статьи 28, 29); * Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019); * Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019); * Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).   **Региональный уровень:**   * [Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405)](https://base.garant.ru/7238250/); * Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (в ред. от 05.06.2020 № 1244). * Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020).   **Муниципальный уровень:**   * Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; * Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».   Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия реализации и результаты реализации основной образовательной программы.  Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности и была направлена на достижение качества образования с учетом требований ФГОС, удовлетворение ожиданий потребителей образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития образования Российской Федерации в рамках национальной образовательной политики.  В своей деятельности МБОУ СОШ № 51 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Новосибирской области, нормативными документами Департамента образования мэрии города Новосибирска, Уставом школы.  Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 51 является реализация общеобразовательных программ общего образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. ОО реализует образовательные программы дополнительного образования: дополнительного образования детей и взрослых. МБОУ Школа № 51 расположена на территории быстро растущего микрорайона «Стрижи», численность которого за последние три года выросла в 2 раза. Отдаленность микрорайона от центра решается застройщиком ГК «Стрижи» путем повышения транспортной доступности. Ускоренными темпами развивается социальная инфраструктура: функционирует биатлонно-лыжная база, молодежный центр «Стрижи».  Построены торговый комплекс, автовокзал, парк. Недалеко от школы располагаются заводы: «Мочищенский щебеночный завод», «Мочищенский завод ЖБК», производственно-торговое предприятие «Сибирский синтепон". Часть семей обучающихся проживают в частном секторе бывшего микрорайона карьер Мочище, другая часть − в близлежащих многоэтажных жилых домах. Отчёт о результатах самообследования адресован учредителю – Департаменту образования мэрии города Новосибирска, Департаменту **земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска**, руководителям и специалистам отдела образования администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому, Центральному районам г. Новосибирска, родителям обучающихся, представителям заинтересованной общественности.   1. **Обобщенные результаты самообследования.**   **2.1. Оценка системы управления образовательной организации.**  Управление в МБОУ СОШ № 51 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.  Цель управления школой заключается в формировании образовательной экосистемы, способствующей обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.  Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.  Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.  Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.  Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу школы. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Директор действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе, представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. | | Управляющий совет | К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:  -консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Программы развития Учреждения;  -определение основных направлений развития Учреждения;  -контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;  -рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;  -контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;  -распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;  -развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;  -согласование локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения;  -обсуждение и рекомендация на утверждении директора Учреждения программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;  -обсуждение требований к одежде учащихся Учреждения;  -обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;  -обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся;  -представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту. | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. | | Совет ученического самоуправления | формирует у учащихся навыки самоуправления, планирует и организует внешкольную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внешкольную работу внутри класса |   Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:  − учителей гуманитарных дисциплин;  − учителей естественно-научных дисциплин;  - учителей иностранных языков;  - учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ;  − учителей начальных классов. Оперативное управление осуществляет административный совет. Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом, другими органами самоуправления; оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся,  обеспечении единства требований к ним, содействие в проведении мероприятий школы.  Результаты работы государственно-общественного управления школой:  - реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;  - приоритетность для систем управления образованием качества образования и качества жизни обучающихся;  - охват всех уровней управления;  - открытость и доступности информации о государственно-общественном управлении образования.  Инновационная деятельность образовательной организации   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наличие статуса федеральной инновационной площадки | | | | Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации | |  |  |  | | Наличие статуса региональной инновационной площадки | | | | Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации | |  |  |  | | Наличие статуса муниципальной инновационной площадки | | | | Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации | |  |  |  | | Участие в региональном проекте (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни) | | | | Название регионального проекта | Приказ об участии | Срок реализации проекта | | Сетевая инновационная площадка | | | | Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста | От 28.07.2020 № 113 | Август 2020-август 2024 |   Выводы: организация управления образовательного процесса соответствует уставным требованиям, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ.  2.2**. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](https://docs.cntd.ru/document/902256369) (с изменениями на 22 мая 2019 года), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики на учебный год, расписание занятий.  С 01.06.2020г. в школе функционирует дошкольное отделение.  Распределение воспитанников по уровню дошкольного образования   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | группа | количество групп | возраст | количество обучающихся | | Общеразвивающая группа раннего возраста | 2 | От 1,6 года до 3 лет | 55 | | Общеразвивающая группа | 6 | От 3 лет до 7 лет | 171 | | Группа комбинированной направленности | 2 | От 5 до 7 лет | 56 |   В 2020 году сохранилась тенденция увеличения количества классов и учащихся. За последние 3 года, с 2018 по 31.12.2020г., количество классов в начальной школе увеличилось на восемь, на уровне основного общего образования на восемь классов, на уровне среднего общего образования сохраняется без изменений - 4 класса. На 01.01.2020г. в школе функционировали 51 класс с общей численностью 1491 обучающихся, на 31.12.2020 в 59 классах обучалось 1773 учащихся. В сравнении с 2019г. произошёл прирост на 8 классов, из них 3 класса в начальной школе, пять классов на уровне основного общего образования.  52,6% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе, 41,9% в 5х-9х классах, 5,5 % в 10-11х классах. В течение последних трех лет сохраняется увеличение количества учащихся на уровнях НОО, ООО.  В первую смену во втором полугодии 2019/ 2020 учебного года обучались 44 класса ( учащихся), во вторую – 7 классов в начальной школе (210 учащихся), в первом полугодии 2020/2021 учебного года в первую смену обучалось 38 классов, во вторую смену 11 классов начальной школы и 10 классов на уровне основного общего образования (6-7 классы). В связи с увеличением количества обучающихся, увеличилось количество классов, обучающихся во вторую смену. Средняя наполняемость классов по школе составила 30,05 человека, в сравнении с 2019г. (29,2) отмечается увеличение на 0,8 человека.  Распределение обучающихся по программам общего образования в 2018-2020 гг.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Образовательная программа** | **Количество классов/ обучающихся** | | | | | 2017  2018 | 2018  2019 | 2019  2020 | 31.12.  2020 | | начального общего образования | 22/584 | 25/694 | 27/787 | 30/933 | | основного общего образования | 17/459 | 18/506 | 20/618 | 25/742 | | среднего общего образования | 4/86 | 4/85 | 4/86 | 4/98 | | Всего | 43/1129 | 47/1285 | 51/1491 | 59/1773 |     Школа реализует следующие образовательные программы:   * основная образовательная программа дошкольного образования; * основная образовательная программа начального общего образования; * основная образовательная программа основного общего образования; * образовательная программа среднего общего образования; * адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; * адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; * адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); * адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; * адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.   В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы.  В 2020 году в МБОУ СОШ № 51 обучались:   * 3 воспитанника по заключению ПМПК по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР; * 11 воспитанников по заключению ПМПК по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.   По индивидуальному учебному плану во втором полугодии 2019/2020 учебного года обучались 39 обучающихся 1-9 классов, из них на уровне начального общего образования:   * 11 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. * 14 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. * 3 учащихся классов по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. * 1 учащийся 1 класса по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);   на уровне основного общего образования:   * 2 обучающихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с НОДА. * 10 обучающихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР.   По индивидуальному учебному плану в первом полугодии 2020/2021 учебного года обучались 43 обучающихся 1-9 классов, из них на уровне начального общего образования:   * 10 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. * 12 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. * 7 учащихся классов по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. * 2 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);   на уровне основного общего образования:   * 12 обучающихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР; * 2 обучающихся по заключению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с НОДА.  |  |  | | --- | --- | | **Контингент обучающихся** |  | | **Показатели** | **Единица измерения** | | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 15 человек/1% | |  | | Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 49 человек/2,4% | | Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 4 человек/0,2% | | Стоящих на различных на ВШУ | 3/0,1% | | Стоящих на иных видах учета | 4/0,2 |   Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальному учебному плану в первом полугодии 2020/2021 учебного года в сравнении со вторым полугодием 2019/2020 учебного года увеличилось на 4 человека.  Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах остается стабильным– 4 чел.  Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, остается без изменений – 1%.  Количество учащихся, стоящих на различных видах учета за последние три года не увеличивается.  **Контингент обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | | Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся | 0 человек/% | |  | |  | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся | 53/2,9 человек/% | |  | |  | |  | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1773 человек/100% | |  | |  | | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |   **Дополнительные общеобразовательные программы**   |  |  | | --- | --- | | Показатель | Единица измерения | | Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)** | | на уровне начального общего образования | 60 человек/6,4 % | | на уровне основного общего образования | 34 человек/4,6 % | | на уровне среднего общего образования | 10 человек/10,2 % |   В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в четвертой четверти 2019/2020 уч.г. и во второй четверти 2020/2021 уч.г. учащиеся 1-11 классов обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с «[Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](https://s-211.edusite.ru/sveden/files/c775840edeaa349c801cfba44d08d0a3.pdf)».  Дополнительные общеобразовательные программы во втором полугодии 2019/2020 уч.г. не реализовывались из-за отсутствия лицензии, дающей право на данный вид деятельности. С 01.09.2020г. после получения лицензии реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:   * Робототехника. LEGO MINDSTORMS Education EV3 * Робототехника WeDo 2.0 * Текстильный калейдоскоп * Территория (Археология)   **2.3. Оценка организации учебного процесса**  В основе образовательного процесса дошкольного отделения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.  Основные форма организации образовательного процесса:   * совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы ДО; * самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.   Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:   * в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин; * в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; * в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; * в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; * в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.   Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.  В соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в целях создания безопасных условий труда и обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в ходе учебно-воспитательного процесса во второй половине 2020 года установлен особый режим работы:   * за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, за исключением учебных занятий: физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия, информатика и ИКТ; * образовательная деятельность осуществлялась по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся для каждой параллели классов; * утверждено расписание уроков, перемен в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4 3598-20.   Образовательный процесс осуществлялся в двусменном режиме. Начало учебного дня ступенчатое, первая смена с 8.00 час. вторая смена с 13.20 час.  – в 1-4-х классах – в условиях пятидневной рабочей недели;  – в 5-11-х классах в условиях шестидневной рабочей недели.  В соответствии с приказом Министерством образования Новосибирской области от 10 ноября 2020 года № 2179 «Об утверждении условий деятельности образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории Новосибирской области в период действия режима повышенной готовности» с 16.11.2020 г. обучающиеся ОО перешли на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения.  **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики на учебный год, расписанием занятий.  Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная. Образование может быть получено в форме семейного образования или самообразования.  Язык обучения: русский.  Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.  Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Во втором полугодии 2019/2020 учебного года, в первом полугодии 2020/2021 учебного года учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5- 9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план начального общего образования, основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 10-11 классах во втором полугодии 2019/2020 учебного года реализовывался федеральный компонент ГОС (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089), в первом полугодии 2020/2021 учебного года учебный план для 10 классов составлен на основе требований ФГОС СОО, в 11 классах в первом полугодии 2020/2021 учебного года реализовывался федеральный компонент ГОС.  Содержание образования начального общего образования включает в себя обязательную часть – 80% и часть, формируемую участниками образовательных отношений – 20%. Содержание образования основного общего образования включает в себя обязательную часть – 70% и часть, формируемую участниками образовательных отношений – 30%. Содержание образования среднего общего образования включает в себя обязательную часть – 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений – 40%.  С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе этнокультурных, введены учебные курсы.  На уровне начального общего образования:   * «Развитие речи» во 2-4 классах по 1 часу в неделю/34 часа в год.   На уровне основного общего образования:   * «Обществознание» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «Новосибирск-наш город» в 5б, 6в классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «В мире географических проектов» в 7 классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «Английский в городах и лицах» в 6-х, 7в, 7г, 7д классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год). * «Решение текстовых задач по математике» в 5а, 5в,5г,5д,5е,5ж, 6а, 6б, 6г, 6д, 7-х, 8-х классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * Курс «Проектная деятельность» 5а, 5в,5г,5д,5е,5ж, 6а,6б, 6г,6д, 7-х, 8-х классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год * «Информатика» в 5-6-х классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год; * «IT-технологии» в 5-6 классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год, в 8 классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год. * «Мир биологии» в 7а,7б классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год * «Инженерная графика» в 8-9 классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год   На уровне среднего общего образования:  ФКГОС СОО  Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными курсами:   * «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в 11 классах по 1 часу в неделю/34 часа в год; * «История Сибири» в 11 классах по 1 часу в неделю/ 34 часа в год.   Компонент образовательной организации:  «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах 2019/2020 уч.г.: в 11 кл. по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, в 10 кл. по 1 часу в неделю, 36 часов в год, в 2020/2021 уч.г. 1 час в неделю в 11 кл. /34 часа в год;  «Основы права» в 10-11 классах 2019/2020 уч.г. по 1 часу в неделю/36 часов в год/ 34 часа в год соответственно; в 2020/2021 учебном году по 1 часу в неделю/34 часа в год;  «Решение финансово-экономических задач» в 10-11 классах 2019/2020 уч.г. по 1 часу в неделю в 10-11 кл. /36 часов в год/ 34 часа в год соответственно;  «Решение экономических задач» в 2020/2021 учебном году в 11 кл. по 1 часу в неделю/34 часа в год.  ФГОС СОО  В 2020/2021 учебном году МБОУ СОШ № 51 обеспечивает реализацию следующих профилей обучения, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики школы: универсальный, технологический, естественнонаучный. На 01.09.2021 г. сформировано 2 класса: 10а-универсальный профиль, 10б состоит из трех групп: технологического, естестественно-научного, универсального профилей.  На основании соответствующего договора школа организует прохождение практики, исследовательскую деятельность, реализует совместные учебные проекты с социальными партнёрами (НГМУ).  **Режим образовательной деятельности**  В 2019-2020 учебном году продолжительность учебного года во 2-4 классах составила 31 неделю 2 дня, в 1 классах -30 недель 2 дня, в 5-9, 11 классах – 32 недели 5 дней, 10 классах – 33 недели 4 дня в соответствии с приказом Минобразования Новосибирской области от 10.04. 2020 г. № 931 «Об организации деятельности образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмом Минобразования Новосибирской области от 10.04.2020 № 3411-03/25 «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май) | 5 | 14 недель 2 дня во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 16 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | | 2-4 | 2 | 45 во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 40 минут в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | 5 | 15 недель 2 дня во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 16 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | | 5-8 | 2 | 45 во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 40 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | 6 | 16 недель 5 дней во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 16 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | | 9, 11 | 1 | 45 во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 40 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | 6 | 16 недель 5 дней во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 16 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | | 10 | 1 | 45 во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 40 в первом полугодии 2020/2021 уч.г. | 6 | 17 недель 4 дня во втором полугодии 2019/2020 уч.г, 16 недель в первом полугодии 2020/2021 уч.г. |   Начало учебных занятий первой смены – 8.00 час., второй смены – 13.20 час.  В МБОУ СОШ №51 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.  Обучение в начальной школе велось по программе «Школа России», способствующей достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей (1-9 кл.), полугодий (10-11 кл.) и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.  Учащиеся переводных классов, получившие «2» по предмету во время промежуточной аттестации (итоговые работы), не прошедшие годовую промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс с академической задолженностью. Данным учащимся была предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу в течение двух раз в сроки, установленные школой.  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.  Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 51 – построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, психолог школы, заместитель директора по воспитательной работе). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.  Мероприятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:  - спортивно-оздоровительное (данное направление реализуется общешкольными спортивными мероприятиями),  - духовно-нравственное (данное направление реализуется посредством внеурочных занятий классного руководителя с классным коллективом, участия классного коллектива в общешкольных, окружных и городских мероприятиях),  - социальное (данное направление реализуется в рамках системы ученического самоуправления, программы кружка «Юный инспектор дорожного движения»).  - общеинтеллектуальное (данное направление реализуется посредством участия школьников в общешкольных викторинах, конкурсах, олимпиадах, открытых просветительских лекториев, предметных недель и научно-практических конференций)  - общекультурное (данное направление реализуется посредством внеурочных занятий классного руководителя с классным коллективом, участия классного коллектива в общешкольных, окружных и городских мероприятиях, посещение экспозиций школьного музея и библиотеки, участие в фестивалях и выставках).  На уровне НОО реализуются программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Занимательная математика», «Учусь создавать проект», «Праздники, традиции и ремёсла народов России».  План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-9 класс) до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.  **Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление воспитательной работы | Формы организации деятельности | Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский) | Количество мероприятий | Классы | Охват обучающихся и/или родителей | Результаты участия | Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.) | | Гражданско-патриотическое | Акция «Окна Победы» | Всероссийский | 1 | 1-11 | 400 обучающихся |  | http://school-51.nios.ru/2020/05/бессмертный-полк-в-родном-окошке/ | | Нравственное и духовное | Классные часы на платформе zoom | Школьный | 59 | 1-11 | 1700 обучающихся |  |  | | Трудовое и профориентационное | Участие в открытых уроках «Проектория» | Всероссийский | 3 | 8-9 | 150 обучающихся |  | https://proektoria.online/lessons | | Интеллектуальное | Научно-практическая конференция (заочное участие) | Всероссийский | 1 | 9-10 | 2 обучающихся | 1 лауреат |  | | Здоровьесберегающее | Инстаграм-марафон «Вместе со спортом» | школьный | 10 | 1-11 | обучающиеся | 40 человек полностью выполняли задания в течение 2-х недель | https://www.instagram.com/school\_51\_strizhi/ | | Социокультурное и медиакультурное | Конкурс «Быть блогером» | всероссийский | 1 | 8-11 | 12 обучающихся |  |  | | Культуро-творческое и эстетическое | Конкурс «Большая перемена» | всероссийский | 1 | 8-11 | 8 обучающихся |  |  | | Правовое и культура безопасности | Инструктажи о правилах ПДД и поведение на водных объектах на платформе zoom (распространение памяток) | школьный | 59 | 1-11 | 1700 обучающихся |  | http://school-51.nios.ru/category/news/ | | Экологическое | Онлайн-просмотр мультфильма «Приключения пингвинёнка Лоло» и совместное обсуждение | школьный | 20 | 1-4 | 214 обучающихся |  |  | | Взаимодействие с родителями | Распространение видео-инструктажей xо поведение на водных объектах; о организации работы МБОУ СОШ № 51 в период дистанционного обучения | школьный | 1 |  | 100% родителей |  | https://youtu.be/mGHJCsVBMhQ | | Социально-психологическое сопровождение | Социально-психологическое тестирование | городской | 1 | 8-11 классы | 300 |  |  |   Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» во втором полугодии 2019/2020 учебного года  2-4 классы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | успеваемость | | | | | | качественная успеваемость | | | | | | | на «5» | | | | | | | | | | | на «4» и «5» | | | | | | | | | | | С одной «3» | | | | | | | | | | класс | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | | 2ч | 3ч | 4ч | год | | 1 | | | 2ч | | 3ч | | 4ч | | год | | 1ч | | | 2ч | | 3ч | | 4ч | | год | | 1ч | | | 2ч | | 3ч | | 4ч | | год | | | 2а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 68 | | 71 | 68 | 97 | 81 | 0 | | | 1 | | 4 | | 13 | | 6 | | 21 | | | 21 | | 17 | | 17 | | 19 | | 1 | | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | | | 2б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 30 | | 39 | 39 | 78 | 41 | 0 | | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 9 | | | 12 | | 11 | | 20 | | 10 | | 1 | | | 2 | | 5 | | 1 | | 8 | | | | 2в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | | 87 | 79 | 100 | 87 | 6 | | | 9 | | 10 | | 25 | | 12 | | 20 | | | 19 | | 15 | | 32 | | 28 | | 4 | | | 0 | | 2 | | 0 | | 3 | | | | 2г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 52 | | 62 | 50 | 96 | 87 | 0 | | | 3 | | 1 | | 10 | | 4 | | 15 | | | 15 | | 14 | | 19 | | 22 | | 1 | | | 4 | | 5 | | 1 | | 1 | | | | 2д | 100 | 93 | 97 | 100 | 100 | 57 | | 55 | 42 | 100 | 93 | 1 | | | 1 | | 0 | | 5 | | 3 | | 16 | | | 16 | | 13 | | 22 | | 26 | | 5 | | | 7 | | 9 | | 2 | | 2 | | | | 2е | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 63 | | 60 | 55 | 58 | 58 | 6 | | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 13 | | | 13 | | 12 | | 13 | | 13 | | 1 | | | 0 | | 1 | | 6 | | 1 | | | | 2ж | 97 | 94 | 97 | 100 | 100 | 38 | | 38 | 38 | 75 | 38 | 0 | | | 0 | | 0 | | 4 | | 0 | | 12 | | | 12 | | 12 | | 20 | | 12 | | 0 | | | 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | | | 3а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66 | | 70 | 70 | 90 | 73 | 2 | | | 3 | | 1 | | 9 | | 3 | | 16 | | | 17 | | 18 | | 11 | | 16 | | 2 | | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | | | 3б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | | 67 | 79 | 97 | 80 | 1 | | | 0 | | 3 | | 13 | | 5 | | 20 | | | 20 | | 20 | | 16 | | 19 | | 2 | | | 2 | | 3 | | 1 | | 4 | | | | 3в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 57 | | 67 | 68 | 84 | 74 | 1 | | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 16 | | | 18 | | 19 | | 23 | | 19 | | 5 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 0 | | | | 3г | 97 | 97 | 94 | 100 | 100 | 51 | | 53 | 48 | 77 | 51 | 1 | | | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | | 14 | | | 15 | | 13 | | 15 | | 13 | | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | | | 3д | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 44 | | 38 | 58 | 85 | 69 | 3 | | | 3 | | 3 | | 11 | | 11 | | 10 | | | 11 | | 15 | | 20 | | 20 | | 6 | | | 6 | | 4 | | 0 | | 0 | | | | 3е | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | | 69 | 65 | 77 | 69 | 7 | | | 7 | | 7 | | 8 | | 7 | | 10 | | | 11 | | 9 | | 10 | | 11 | | 0 | | | 0 | | 2 | | 3 | | 2 | | | | 4а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 36 | | 40 | 40 | 68 | 52 | 0 | | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 9 | | | 8 | | 8 | | 14 | | 10 | | 3 | | | 4 | | 4 | | 5 | | 5 | | | | 4б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77 | | 57 | 65 | 96 | 69 | 6 | | | 6 | | 6 | | 10 | | 6 | | 14 | | | 9 | | 11 | | 14 | | 11 | | 0 | | | 4 | | 3 | | 1 | | 3 | | | | 4в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 78 | | 65 | 58 | 100 | 78 | 5 | | | 5 | | 7 | | 9 | | 7 | | 16 | | | 13 | | 8 | | 25 | | 22 | | 1 | | | 1 | | 3 | | 0 | | 2 | | | | 4г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 39 | | 39 | 42 | 61 | 50 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | | | 10 | | 11 | | 16 | | 11 | | 4 | | | 3 | | 2 | | 6 | | 1 | | | | 4д | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 36 | | 36 | 36 | 64 | 56 | 2 | | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 6 | | | 6 | | 6 | | 12 | | 10 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | | | 4е | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 29 | | 29 | 40 | 40 | 40 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | | | 6 | | 9 | | 9 | | 9 | | 0 | | | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | | | 4ж | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 39 | | 58 | 32 | 60 | 56 | 0 | | | 2 | | 3 | | 5 | | 3 | | 9 | | | 12 | | 5 | | 10 | | 11 | | 2 | | | 0 | | 3 | | 2 | | 1 | | |   В сравнении с первым полугодием 2019/2020 учебного года на уровне начального общего образования отмечается повышение уровня успеваемости во втором полугодии 2019/2020 учебного года в следующих классах: 2д,2е, 3г на 3%. В остальных классах сохраняется стабильный уровень успеваемости – 100%. Стабильный уровень качественной успеваемости отмечается в классах: 2в, 2ж, 3а, 3г, 3е. В остальных классах уровень качественной успеваемости увеличился. Наиболее значительный рост произошел во 2д на 38%, в 3д на 31%, во 2г на 25%, в 4д на 20%. Основная причина повышение уровня качественной успеваемости переход на обучение с использованием дистанционных технологий в 4 четверти, оказание учащимся помощи со стороны родителей.  Результаты освоения учащимися программам основного общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» во втором полугодии 2019/2020 учебного года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс |  | успеваемость | | | | качественная успеваемость | | | | | | на «5» | | | | | | на «4» и «5» | | | | | | с одной «3» | | | | | |  | | |  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | | 2ч | 3ч | 4ч | год |  | | | 5а | 93 | 90 | 86 | 100 | 100 | 20 | 21 | 21 | 41 | 31 | 0 | | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | | 4 | 4 | 12 | 9 | 3 | | 2 | 0 | 0 | 0 |  | | | 5б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 61 | 71 | 71 | 71 | 71 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | | 17 | 17 | 17 | 17 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |  | | | 5в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 39 | 42 | 39 | 42 | 42 | 3 | | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | | 12 | 9 | 13 | 13 | 4 | | 1 | 7 | 4 | 4 |  | | | 5г | 88 | 94 | 92 | 100 | 100 | 32 | 39 | 28 | 41 | 41 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | | 10 | 7 | 10 | 10 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 |  | | | 5д | 89 | 92 | 100 | 100 | 100 | 21 | 21 | 18 | 21 | 21 | 0 | | 0 | 0 | 5 | 8 | 6 | | 7 | 5 | 8 | 5 | 2 | | 2 | 5 | 8 | 5 |  | | | 6а | 86 | 91 | 97 | 100 | 100 | 19 | 11 | 22 | 27 | 25 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | | 4 | 7 | 9 | 8 | 3 | | 4 | 2 | 3 | 1 |  | | | 6б | 94 | 94 | 97 | 97 | 97 | 31 | 31 | 33 | 44 | 42 | 2 | | 4 | 3 | 5 | 10 | 9 | | 7 | 9 | 1 | 0 | 4 | | 5 | 3 | 4 | 1 |  | | | 6в | 75 | 89 | 86 | 100 | 100 | 30 | 27 | 19 | 30 | 33 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | | 10 | 7 | 11 | 12 | 2 | | 5 | 5 | 4 | 1 |  | | | 6г | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 22 | 36 | 36 | 36 | 36 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | | 9 | 8 | 7 | 8 | 3 | | 4 | 2 | 3 | 4 |  | | | 7а | 89 | 93 | 93 | 93 | 100 | 18 | 25 | 25 | 25 | 25 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | | 7 | 6 | 6 | 6 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 1 |  | | | 7б | 100 | 97 | 97 | 97 | 97 | 39 | 31 | 31 | 42 | 42 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | | 7 | 7 | 9 | 9 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 1 |  | | | 7в | 85 | 85 | 75 | 100 | 96 | 29 | 21 | 32 | 53 | 50 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | | 6 | 9 | 14 | 12 | 2 | | 2 | 1 | 0 | 1 |  | | | 7г | 80 | 85 | 74 | 100 | 100 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 |  | | | 8а | 86 | 91 | 89 | 100 | 100 | 22 | 32 | 35 | 38 | 38 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | | 11 | 13 | 13 | 13 | 2 | | 5 | 3 | 3 | 3 |  | | | 8б | 92 | 92 | 100 | 100 | 100 | 21 | 21 | 24 | 24 | 31 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | | 5 | 7 | 6 | 6 | 8 | | 2 | 1 | 2 | 2 |  | | | 8в | 80 | 94 | 97 | 100 | 100 | 20 | 24 | 26 | 30 | 30 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | 8 | 9 | 11 | 10 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 1 |  | | | 9а | 93 | 86 | 100 | 100 | 100 | 11 | 7 | 11 | 11 | 11 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | | 9б | 87 | 93 | 87 | 100 | 100 | 23 | 37 | 27 | 37 | 37 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | | 13 | 11 | 13 | 13 | 3 | | 2 | 1 | 1 | 1 |  | | | 9в | 92 | 96 | 96 | 100 | 100 | 15 | 22 | 18 | 25 | 28 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | 6 | 5 | 7 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 5 | 2 |  | | | 9г | 71 | 71 | 81 | 92 | 92 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 0 | 0 | 0 |  | |   Отмечается повышение уровня успеваемости во втором полугодии 2019/2020 уч.г в сравнении с первым полугодием 2019/2020 учебного года в следующих классах: 5г, 6г на 6%, 5 г на 8%, 6а на 9%, 5а на 10%, 9а на 14%, 8в на 20% , 9г на 21%. Снижение уровня успеваемости не отмечено. В остальных классах сохраняется стабильный уровень успеваемости. Повысился уровень качественной успеваемости в следующих классах: 7в на 29%, 6а на 14%, 6б на 11%. Снижение уровня успеваемости не отмечено. Самый высокий уровень качественной успеваемости в 5б классе, низкий уровень в 7г (6%), 9г (7%), 9а (11%) классах.  Результаты освоения учащимися программам среднего общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» во втором полугодии 2019/2020 учебного года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Успевают | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | по  уважительной причине | по неуважительной причине | одному | двум | более двух 2 | | 10 | 100% | 7 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 100% | 6 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   В сравнении с первым полугодием 2019/2020 учебного года во втором полугодии 2019/2020 учебного года уровень успеваемости и уровень качественной успеваемости сохранялись стабильными.  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» в первом полугодии 2020/2021 учебном году   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество отличников | Количество учащихся с одной "4" | Количество хорошистов | Количество учащихся с одной "3" | Количество неуспевающих | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | | 2 А | 3 | 3 | 14 | 5 | 0 | 100 | 50 | | 2 Б | 3 | 7 | 20 | 2 | 1 | 96 | 71 | | 2 В | 2 | 2 | 22 | 4 | 0 | 100 | 77 | | 2 Г | 6 | 2 | 20 | 3 | 0 | 100 | 78 | | 2 Д | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100 | 27 | | 2 Е | 10 | 5 | 16 | 4 | 0 | 100 | 78 | | 2 Ж | 20 | 4 | 6 | 2 | 0 | 100 | 81 | | 2-е классы | 45 | 23 | 106 | 21 | 1 | 100 | 66 | | 3 А | 2 | 3 | 20 | 0 | 0 | 100 | 66 | | 3 Б | 0 | 1 | 15 | 7 | 0 | 100 | 48 | | 3 В | 1 | 4 | 20 | 4 | 0 | 100 | 63 | | 3 Г | 3 | 3 | 19 | 6 | 0 | 100 | 66 | | 3 Д | 1 | 1 | 17 | 7 | 0 | 100 | 56 | | 3 Е | 5 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 | 40 | | 3 Ж | 0 | 0 | 11 | 4 | 0 | 100 | 36 | | 3-е классы | 12 | 12 | 110 | 34 | 0 | 100 | 54 | | 4 А | 3 | 0 | 14 | 2 | 0 | 100 | 54 | | 4 Б | 4 | 2 | 18 | 4 | 0 | 100 | 68 | | 4 В | 1 | 0 | 19 | 1 | 0 | 100 | 62 | | 4 Г | 0 | 1 | 15 | 1 | 2 | 93 | 48 | | 4 Д | 1 | 0 | 12 | 4 | 0 | 100 | 40 | | 4 Е | 6 | 0 | 13 | 4 | 0 | 100 | 57 | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4-е классы | 15 | 3 | 91 | 16 | 2 | 99,9 | 55 | | 1-4 классы | 72 | 38 | 307 | 71 | 3 | 99 | 58 |   Первое полугодие 2020/2021 учебного года окончили 933 учащихся, из них безотметочно 289 первоклассников.  Ср**авнительный анализ итогов второго полугодия 2019/2020 учебного года и второй четверти/первого полугодия 2020-2021 учебного года показал стабильный уровень успеваемости и качественной успеваемости** на уровне начального общего образования: 99,7% и 52% соответственно.  100% уровень абсолютной успеваемости сохраняется во 2-4 классах, кроме 4г - 93%.  Повысился уровень абсолютной успеваемости в 3ж классе на 7% и составил 100%.  Отмечается рост уровня качественной успеваемости в следующих классах: 2ж на 33% (93%), 2е на 27% (81%), 3а на 7% (66%), 3б на 7% (48%), 3ж на 6 % (36%), 4г на 3% (48%), 4д на 3% (40%).  Сохранился стабильный уровень качественной успеваемости в следующих классах: 2в – 77%, 3г – 66%, 3д – 56%, 4б – 68%, 4в -62%.  Снизился уровень качественной успеваемости на 6% - 15% в следующих классах**:** 2а на 15% (50%), 3в на 12% (63%), 3е на 10% (40%), 2г на 7% (81%), 2д на 6% (27%).  Наиболее низкий уровень качественной успеваемости отмечается в классах: 3ж - 36%, 2д - 27%, 4д, 3е - 40%.  Наиболее высокий уровень качественной успеваемости отмечается в классах: 2ж - 93%, 2г – 88%, 2г, 2е - 81%.  На уровне основного общего образования уровень абсолютной успеваемости повысился на 1,6% и составил 94%, уровень качественной успеваемости составляет 29,7%, что на 4,7% выше результата 1 четверти 2020/2021 учебного года.  100% уровень абсолютной успеваемости отмечается в следующих классах: 5-е, 6а, 6б, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9в.  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» в первом полугодии 2020/2021 учебном году.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество отличников | Количество учащихся с одной "4" | Количество хорошистов | Количество учащихся с одной "3" | Количество неуспевающих | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | | 5 А | 0 | 1 | 10 | 0 | 3 | 88 | 37 | | 5 Б | 2 | 1 | 12 | 5 | 0 | 100 | 48 | | 5 В | 2 | 0 | 12 | 1 | 0 | 100 | 45 | | 5 Г | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 | 34 | | 5 Д | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 96 | 22 | | 5 Е | 1 | 0 | 7 | 1 | 0 | 96 | 28 | | 5 Ж | 1 | 0 | 8 | 1 | 4 | 96 | 34 | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5-е классы | 7 | 2 | 64 | 13 | 4 | 96 | 36 | | 6 А | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 25 | | 6 Б | 3 | 1 | 14 | 2 | 0 | 100 | 53 | | 6 В | 1 | 3 | 13 | 5 | 0 | 100 | 43 | | 6 Г | 3 | 1 | 6 | 1 | 3 | 90 | 29 | | 6 Д | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 96 | 18 | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6-е классы | 8 | 7 | 46 | 9 | 4 | 97 | 33 | | 7 А | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 12 | | 7 Б | 1 | 1 | 10 | 1 | 0 | 100 | 37 | | 7 В | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 15 | | 7 Г | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 100 | 27 | | 7 Д | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 93 | 24 | | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7-е классы | 1 | 2 | 35 | 7 | 2 | 98 | 23 | | 8 А | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 96 | 19 | | 8 Б | 1 | 1 | 9 | 3 | 1 | 96 | 32 | | 8 В | 1 | 0 | 6 | 3 | 4 | 86 | 23 | | 8 Г | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 86 | 10 | | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8-е классы | 2 | 1 | 24 | 10 | 10 | 91 | 21 | | 9 А | 0 | 0 | 10 | 3 | 0 | 100 | 37 | | 9 Б | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 26 | | 9 В | 0 | 0 | 10 | 4 | 0 | 100 | 38 | | 9 Г | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 95 | 12 | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9-е классы | 3 | 0 | 28 | 8 | 1 | 99 | 28 | | 5-9 классы | 21 | 12 | 197 | 47 | 22 | 95 | 29 |   На уровне основного общего образования отмечается повышение уровня абсолютной успеваемости в следующих классах: на 4% в 5г, 5е, 6г, 6д, 7а, 9г, на 6% в 8а, 8в, на 8% в 7д, на 10% в 9б. Повысился уровень качественной успеваемости в следующих классах: на 4% в 6а, 8в, на 7% в 5б, 5в, 5е, 6д, на 10% в 8а, в 7б на 15%, в 5г, 5ж на 18%. Сохраняется стабильный уровень качественной успеваемости в классах: 6б, 6в, 8б, 9а, 9б. Снизился уровень качественной успеваемости в 6б кл. на 11%.  Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в следующих классах: 9г – 8%, 6д, 8а, 8г – 9%, 5ж – 11%  На уровне среднего общего образования уровень абсолютной успеваемости составил 95%, уровень качественной успеваемости - 29 %.  Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» в первом полугодии 2020/2021 учебном году.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество отличников | Количество учащихся с одной "4" | Количество хорошистов | Количество учащихся с одной "3" | Количество неуспевающих | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | | 10 А | 0 | 0 | 5 | 1 | 4 | 84 | 19 | | 10 Б | 2 | 0 | 6 | 8 | 2 | 92 | 29 | | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10-е классы | 2 | 0 | 11 | 9 | 6 | 88 | 24 | | 11 А | 5 | 0 | 10 | 3 | 0 | 100 | 60 | | 11 Б | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 20 | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11-е классы | 7 | 0 | 12 | 3 | 0 | 100 | 42 | | 10-11 классы | 9 | 0 | 23 | 12 | 6 | 93 | 32 |   100% успеваемость сохраняется в 11-х классах, в 10а кл. – 84%, в 10б кл.– 92%. Качество знаний на параллели 11 кл. в сравнении с итогами 2019/2020 учебного года без изменений – 42%, в 10б кл. – 19%, в 10а – 29%.  Динамика успеваемости 2020 года в сравнении с 2019 годом   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Классы | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Динамика (%) | | 1-4 | 99 | 52 | 0 | | 5-9 | 94 | 29 | +1,5/4,5% | | 10-11 | 95 | 2 | 0 | | ИТОГО по школе: | 98,8 | 42 | 2,8/9% |   Краткая характеристика успеваемости по параллелям в 2020 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Парал  лель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | | | | Всего | из них | | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | | на "5" | на "4", "5" | | с одной "3" | по  уважительн. причине | по неуважительн. причине | одному | двум | более 2 | | Всего | с одной "4" | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 1 | 289 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 228 | 228 | 45 | 105 | 23 | 22 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 224 | 224 | 12 | 109 | 12 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 191 | 189 | 15 | 91 | 3 | 16 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | | 1-4 кл. | 932 | 641 | 72 | 305 | 38 | 72 | 13 | 0 | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | | 5 | 197 | 191 | 7 | 65 | 2 | 13 | 25 | 0 | 25 | 6 | 1 | 4 | 1 | | 6 | 159 | 155 | 8 | 46 | 7 | 9 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 3 | | 7 | 154 | 153 | 1 | 35 | 2 | 7 | 17 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 8 | 122 | 115 | 2 | 24 | 1 | 10 | 21 | 0 | 21 | 7 | 1 | 4 | 2 | | 9 | 107 | 106 | 3 | 28 | 0 | 8 | 8 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 5-9 кл. | 739 | 720 | 21 | 198 | 12 | 47 | 72 | 0 | 72 | 19 | 3 | 9 | 7 | | 10 | 53 | 49 | 2 | 11 | 0 | 9 | 36 | 0 | 36 | 4 | 2 | 0 | 2 | | 11 | 45 | 45 | 7 | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10-11 кл. | 98 | 94 | 9 | 23 | 0 | 12 | 36 | 0 | 36 | 4 | 2 | 0 | 2 | | Итого | 1769 | 1455 | 102 | 526 | 50 | 131 | 121 | 0 | 121 | 25 | 5 | 9 | 11 |     Таким образом, по итогам второй четверти/первого полугодия 2020/2021 учебного года в сравнении со вторым полугодием 2019/2020 учебного года успеваемость по школе увеличилась на 2,8% и составила 98,8%, качественная успеваемость– 42%, рост составил 9% . Во втором полугодии 2019/2020 учебного года в начальной школе обучалось 933 учащихся. Абсолютная успеваемость – 99,6%. Общий процент качественной успеваемости составил 53%. Самая высокая качественная успеваемость во 2г классе (78%), во 2в классе (77%). Самая низкая качественная успеваемость в 2д (27%). В начальной школе один обучающийся, переведенный в 3 класс условно, неликвидировавший в установленные сроки академическую задолженность, по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения. На отлично закончили учебный год 55 обучающихся, что составляет 11 % от общего количества учащихся начальной школы. Количество отличников увеличилось на 0,5% в сравнении с 2019 годом.  В первом полугодии 2020/2021 учебного года в начальной школе обучались 933 (из них в 1-х классах – 289). Общий процент качественной успеваемости составил 56%, что на 3 % больше, чем во втором полугодии 2019/2020 уч.года. Самая высокая качественная успеваемость во 2ж классе (81%, Кочетова Е.В.), во 2г (78%, Сапрыкина А.С.), во 2в классе (87%, Потейчук О.Г.). Самая низкая качественная успеваемость в 4е (29%).  Выводы:  Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9%. Успеваемость в сравнении с 2019 в 2020г. увеличилась на 2,8%.  Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.  Углубленного обучения - нет, платные образовательные услуги школа не оказывала.  МБОУ СОШ № 51 реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Качество подготовки учащихся школы соответствует планируемым результатам основных образовательных программ общего образования, требованиям ФГОС и удовлетворяет запросы участников образовательных отношений.  В 2021 году классным руководителям необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну - две тройки по отдельным предметам. На заседаниях малого педагогического совета рассматривать предварительную успеваемость не только слабоуспевающих учащихся, но и учащихся, имеющих одну - две тройки по отдельным предметам. Спланировать работу по преодолению снижения успеваемости в отдельных классах и по повышению успеваемости по школе.  Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:  - последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;  - выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.  В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Вывод: доля обучающихся, освоивших ООП на уровнях НОО, ООО, СОО в сравнении с предыдущим учебным годом остается стабильной, ООП реализована на уровнях НОО, ООО, СОО в полном объеме, учащиеся успешно участвуют в конкурсных мероприятиях. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  Полнота реализации ООП.   |  |  | | --- | --- | | **Показатель** | **Единица измерения** | | **ООП НОО** | | | По журналам | Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)  2970 | | По учебным планам | 2970 | | Соответствие требованиям ФГОС НОО | соответствует | | Наличие всех предметов УП в кл. журналах | 1,2,3,4 класс  Да | | Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим | Учащийся 2ж переведен с академической задолженностью. Два раза в установленные сроки проходил промежуточную аттестацию. Не ликвидировал академическую задолженность, по заявлению родителей оставлен на повторное обучение | | По плану внеурочной деятельности | 556 | | По журналам | 556 | | Соответствие требованиям ФГОС НОО | Да/нет | | **ООП ООО** | | | По журналам | Количество часов 5-9 кл.  (за уровень ООО) | | По учебным планам | 5978 | | Соответствие требованиям ФГОС ООО | соответствует | | Наличие всех предметов УП в кл. журналах | 5,6,7,8,9 класс  Да\нет | | Отсутствие академической задолженности  или работа в связи с этим | Учащийся 6б, учащийся 7в классов с академической задолженностью. Два раза в установленные сроки проходили промежуточную аттестацию. Ликвидировал академическую задолженность. | | По плану внеурочной деятельности | 695 | | По журналам | 695 | | Соответствие требованиям ФГОС ООО | Кол-во часов по ФГОС | | **ОП СОО, ООП СОО** | | | По журналам | 2590 | | По учебным планам | 2590 | | ФКГОС | 2590 | | Соответствие требованиям ФГОС СОО | - | | Наличие всех предметов УП в кл. журналах | 10,11 класс  Да | | Отсутствие академической задолженности  или работа в связи с этим | отсутствие | | По плану внеурочной деятельности | - | | По журналам | - | | Соответствие требованиям ФГОС СОО | - |   **Доля обучающихся, освоивших ООП**   |  |  | | --- | --- | | Доля обучающихся, освоивших ООП  НОО (за уровень)  ООО (за уровень)  СОО (за уровень) | 791 человек/99,9%  616 человек/99,2%  92 человек/100% |   ***Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП***   |  |  | | --- | --- | | ООП НОО | | | Показатель | Единица измерения | | Результаты подготовки ниже базового уровня | 0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП) | | Результаты подготовки базового уровня | 40 чел./22,3% (от общего числа освоивших ООП) | | Результаты подготовки высокого уровня | 140чел./77,7% (от общего числа освоивших ООП) | | ООП ООО | | | Показатель | Единица измерения | | Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе | 2чел./1,8% (от общего числа освоивших ООП) | | Результаты подготовки базового уровня в 9 классе | 98 чел./89% (от общего числа освоивших ООП) | | Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе | 10 чел./9,09% (от общего числа освоивших ООП) | | ОП СОО, ООП СОО | | | Показатель | Единица измерения | | Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе | 0 | | Результаты подготовки базового уровня в 11 классе | 29чел./70,8% (от общего числа освоивших ООП) | | Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе | 12 чел./29,2% (от общего числа освоивших ООП) |   Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Для повышения эффективности учебных занятий учителя школы применяют образовательные технологии:   * технология развивающего обучения; * технология развития критического мышления; * проектная технология; * технология формирования информационной компетенции; * технология развития коммуникативной компетенции; * технология формирования исследовательской компетенции; * технология развития логического мышления; * технология активизации учебно-познавательной деятельности; * технология эвристического обучения; * технология развития социокультурной компетенции; * цифровые технологии и др.   Результаты ГИА 2020 года  Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.  Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.  .  В 2020 году 100% учащихся 11-х классов получили результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.  Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.  Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9 классы | 11 классы | | Общее количество выпускников | 113 | 42 | | Из них: количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 1 | | Из них: количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 112 | 42 | | Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 2 | 42 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 111 | 42 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 113 | 42 |   Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Коли  чество | Всего "5" | Всего "4" | Всего "3" | Всего "2" | Не участвовали | | Успевае  мость | Качество знаний | | СОУ | Средняя отметка | Учитель | |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | Русский  язык | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 9а | 28 | 2 | 10 | 16 | 0 | 0 | | 100 |  | 42,86 | 50,57 | 3,5 | Адигамова И.А. | | 9б | 30 | 4 | 14 | 12 | 0 | 0 | | 100 |  | 60 | 57,6 | 3,73 | Митрофанова О.И. | | 9в | 28 | 4 | 7 | 17 | 0 | 0 | | 100 |  | 39,29 | 52,14 | 3,54 | Сиразитдинова О.М. | | 9г | 26 | 1 | 10 | 13 | 0 | 2 | | 92,4 |  | 42,31 | 47 | 3,23 | Митрофанова О.И. | | итого | 112 | 10 | 41 | 58 | 0 | 2 | | 98,1 |  | 46 | 51,75 | 3,5 |  | |  |  |  |  |  |  | | Алгебра | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 9а | 28 | 1 | 11 | 16 | 0 | 0 | | 100 |  | 42,8 | 42,29 | 3,46 | Полехин А.В. | | 9б | 30 | 10 | 13 | 7 | 0 | 0 | | 100 |  | 76,67 | 69,47 | 4,1 | Кашун Е.В. | | 9в | 28 | 13 | 9 | 6 | 0 | 0 | | 100 |  | 78,57 | 61,29 | 3,89 | Кашун Е.В. | | 9г | 26 | 2 | 4 | 18 | 0 | 2 | | 92,31 |  | 23,08 | 43 | 3,08 | Кашун Е.В. | | итого | 112 | 26 | 37 | 47 | 0 | 2 | | 98,1 |  | 55,5 | 53,75 | 3,62 |  |   Геометрия   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9а | 28 | 2 | 8 | 18 | 0 | 0 | 100 | 35,71 | 48,57 | 3,43 | Полехин А.В. | | 9б | 30 | 14 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 83,.33 | 76,13 | 4,3 | Кашун Е.В. | | 9в | 28 | 15 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 78,57 | 77,29 | 4,32 | Кашун Е.В. | | 9г | 26 | 6 | 4 | 14 | 0 | 2 | 92,4 | 38,46 | 52,85 | 3,38 | Кашун Е.В. | | итого | 112 | 37 | 30 | 43 | 0 | 2 | 98,1 | 38,1 | 63,75 | 3,85 |  |   Объективность выставления отметок  Русский язык   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | | 9а | 0 | 23 | 5 | | 9б | 0 | 28 | 2 | | 9в | 2 | 20 | 6 | | 9г | 0 | 18 | 6 |   Алгебра   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | | 9а | 0 | 18 | 10 | | 9б | 0 | 18 | 12 | | 9в | 0 | 17 | 11 | | 9г | 0 | 20 | 4 |   Геометрия   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | | 9а | 0 | 19 | 9 | | 9б | 0 | 10 | 20 | | 9в | 0 | 9 | 19 | | 9г | 0 | 14 | 10 |   Результаты ГИА 2020 года  Результаты ГИА-11  По итогам 2019/2020 учебного года выпускников 11 кл. – 41 чел. и один экстерн на семейной форме образования допущены до ГИА – 100% (42 чел.). Государственная итоговая аттестация в 11-х классах (ГИА-11) в 2020 году проходила в форме ЕГЭ*.* В соответствии *с* письмом Министерства образования Новосибирской области «О проведении итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2020 году» от 29.05.2020 № 5087-03/25 результаты промежуточной аттестации учащихся 11-х классов по учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования признаны результатами государственной итоговой аттестации.  Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество | Всего "5" | Всего "4" | Всего "3" | Всего "2" | Успеваемость | Качество знаний | | СОУ | Средняя отметка | Учитель | |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Русский язык** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11а | 21 | 6 | 10 | 5 | 0 | 100 |  | 71 | 64,57 | 3,95 | Митрофанова О.И. | | 11б | 20 | 7 | 11 | 2 | 0 | 100 |  | 90 | 73,8 | 4,25 | Степанова Л.М. | | итого | 41 | 12 | 21 | 8 | 0 | 100 |  | 80,5 | 69 | 4,1 |  | |  |  |  |  |  | **Математика** | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11а | 21 | 9 | 7 | 5 | 0 | 100 |  | 76,19 | 72,76 | 4,19 | Кашун Е.В. | | 11б | 20 | 4 | 2 | 14 | 0 | 100 |  | 30 | 51,6 | 3,5 | Серебренникова С.В. | | итого | 41 | 13 | 9 | 19 | 0 | 100 |  | 53 | 62 | 3,84 |  |   Получили аттестаты – 42 выпускника успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты.  6 выпускников не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вузы.  Выбор предметов  На протяжении последних трех лет данный предмет выбирают от 60% учащихся 11 классов. На втором месте – математика профиль, доля выпускников, выбирающих данный предмет, выросла в сравнении с 2019 годом на 10%, на третьем месте – биология, доля выпускников выросла на 6%. От 5 до 12% выпускников выбирают предметы: химию, информатику, историю, английский язык. Только 2% выпускников выбирают географию и литературу.    Количество медалистов за 2018-2020г.г.:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2018 | 2019 | 2020 | | 3 | 1 | 6 |   Количество медалистов в 2020 году увеличилось в 6 раз в сравнении с 2019 годом.  В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились в сравнении с 2019 годом, повысился средний тестовый бал на 3,6 (с 48,6 до 52,2).   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 39 | 34 |   Выше уровня результатов 2019г. тестовый балл по следующим предметам:   * обществознание, биология на 0,9 балла * география на 3 балла * английский язык на 34,2 баллов   Выпускники, получившие свыше 81 балла:  Русский язык, 11а кл. (учит.Адигамова И.А.), , 11б (учит. Степанова Л.М.)  Обществознание, 11б кл. (учит. Тимофеева Т.В.)  Значительно ниже среднего балла по НСО результаты учащихся по предметам:  биология на 12%, русский язык на 14%, физика на 17%, химия на 25%, математика (профиль) на 29,1%, география на 37%, информатика на 46%.  Выше среднего балла по НСО результаты учащихся по обществознанию на 0,8.  Средний балл ЕГЭ по предметам   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Русский язык | Математика (проф) | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | География | Английский язык | Французский язык | Испанский язык | | Обществознание | Литература | Средний балл ОО | | 100-балльники | кол-во, набравшие меньше min порога | | | Установленный минимальный балл | | 24 | 27 | 36 | 36 | 40 | 36 | 32 | 37 | 22 | 22 | 22 | | 42 | 32 | |  | Средний балл ЕГЭ по ОО | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | 2017-2018 | | 61,7 | 41,3 | 50 | 45,6 | 49,8 | 39,3 | 41,7 | 0 | 38,4 |  | |  | 47,6 | 72 | 48,7 | |  |  | | | 2018-2019 | | 62,3 | 51,5 | 55,7 | 49 | 55,6 | 39,3 | 53 | 34 | 33,2 |  | |  | 53 | 59 | 48,6 | |  |  | | | 2019-2020 | | 62,0 | 39,2 | 54 | 42,4 | 32,5 | 40,4 | 47,4 | 37,0 | 67,0 | - | | - | 53,9 | - | 52,2 | | - | 15 | |     Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательным стандартом. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что результаты у выпускников нестабильные. Низкие результаты отдельных учащихся объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.  Со стороны школы были созданы условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку, в 4 четверти 2019/2020 учебного года с применением дистанционных технологий и электронного обучения.  В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:   * выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; * организация повторения учебного материала; * готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации; * выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; * система учета знаний учащихся; * выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.   **Результаты ГИА-9**  По итогам 2019/2020 учебного года выпускников 9 кл. – 112 чел. и один экстерн на семейной форме образования допущены до ГИА – 111 чел. (98,2%). Не допущены до прохождения ГИА-9 – 2 чел. (1,8%). Аттестаты особого образца получили 2 (1,8%) чел.  На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов по учебным предметам учебного плана образовательной программы основного общего образования признаны результатами государственной итоговой аттестации. Средний балл ГИА-9 по русскому языку составил 3,5 балла, по математике -3,75 балла.  Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования   |  | | --- | | Критерии | | | Количество 9-х классов – 4 | | Количество выпускников 9-х классов – 112, 1 экстерн | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" – 2 чел./2% | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" – 17чел/21% | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации – 110/98% | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой) аттестации -2 чел./2% |   Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного  общего образования в 2019-2020 учебном году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Коли  чество  обучаю  щихся | Всего "5" | | Всего "4" | | Всего "3" | | Всего "2" | | Не участвовали | | Успевае  мость | Качество знаний | | | СОУ | | Средняя отметка | | Учитель | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | Русский язык |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | 9а | 28 | 2 | | 10 | | 16 | | 0 | | 0 | | 100 |  | 42,86 | | 50,57 | | 3,5 | | Адигамова И.А. | | | 9б | 30 | 4 | | 14 | | 12 | | 0 | | 0 | | 100 |  | 60 | | 57,6 | | 3,73 | | Митрофанова О.И. | | | 9в | 28 | 4 | | 7 | | 17 | | 0 | | 0 | | 100 |  | 39,29 | | 52,14 | | 3,54 | | Сиразитдинова О.М. | | | 9г | 26 | 1 | | 10 | | 13 | | 0 | | 2 | | 92,4 |  | 42,31 | | 47 | | 3,23 | | Митрофанова О.И. | | | итого | 112 | 10 | | 41 | | 58 | | 0 | | 2 | | 98,1 |  | 46 | | 51,75 | | 3,5 | |  | | |  | Алгебра | |  | |  | |  | |  | | Алгебра | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | | | 9а | 28 | 1 | | 11 | | 16 | | 0 | | 0 | | 100 |  | 42,8 | | 42,29 | | 3,46 | | Полехин А.В. | | | 9б | 30 | 10 | | 13 | | 7 | | 0 | | 0 | | 100 |  | 76,67 | | 69,47 | | 4,1 | | Кашун Е.В. | | | 9в | 28 | 13 | | 9 | | 6 | | 0 | | 0 | | 100 |  | 78,57 | | 61,29 | | 3,89 | | Кашун Е.В. | | | 9г | 26 | 2 | | 4 | | 18 | | 0 | | 2 | | 92,31 |  | 23,08 | | 43 | | 3,08 | | Кашун Е.В. | | | итого | 112 | 26 | | 37 | | 47 | | 0 | | 2 | | 98,1 |  | 55,5 | | 53,75 | | 3,62 | |  | |   Геометрия   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9а | 28 | 2 | 8 | 18 | 0 | 0 | 100 | 35,71 | 48,57 | 3,43 | Полехин А.В. | | 9б | 30 | 14 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 83,.33 | 76,13 | 4,3 | Кашун Е.В. | | 9в | 28 | 15 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 78,57 | 77,29 | 4,32 | Кашун Е.В. | | 9г | 26 | 6 | 4 | 14 | 0 | 2 | 92,4 | 38,46 | 52,85 | 3,38 | Кашун Е.В. | | итого | 112 | 37 | 30 | 43 | 0 | 2 | 98,1 | 38,1 | 63,75 | 3,85 |  |   Объективность выставления отметок  Русский язык   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | понизили отметку | подтвердили отметку | повысили отметку | | 9а | 0 | 23 | 5 | | 9б | 0 | 28 | 2 | | 9в | 2 | 20 | 6 | | 9г | 0 | 18 | 6 |   Алгебра   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | понизили отметку | подтвердили отметку | повысили отметку | | 9а | 0 | 18 | 10 | | 9б | 0 | 18 | 12 | | 9в | 0 | 17 | 11 | | 9г | 0 | 20 | 4 |   Геометрия   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | понизили отметку | подтвердили отметку | повысили отметку | | 9а | 0 | 19 | 9 | | 9б | 0 | 10 | 20 | | 9в | 0 | 9 | 19 | | 9г | 0 | 14 | 10 |  |  |  | | --- | --- | | **ыбор предметов для сдачи ЕГЭ**ебные предметы | 11А |   Исходя из данных таблиц, только 2% выпускников 9-х классов понизили отметку по русскому языку, 42% повысили, 56% подтвердили. По алгебре подтвердили отметку 65,7%, повысили 34,3%. По геометрии подтвердили 54%, повысили отметку 46%.  Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты  нестабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов ставим проблемой, которую  необходимо решать в течение следующего года: с 1 по 11 классы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;  - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;  -комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;  -заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием математики, географии, английского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;  -учителям математики, географии, английского языка, химии, информатики разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.  -использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, ГИА-11, опубликованные на сайте ФИПИ.  Выводы:  -средний балл ГИА-11 2020г. по школе в сравнении со средним баллом по школе за 2019 год увеличился на 3,6 (с 48,6 до 52,2). Выше среднего балла по НСО набрали учащиеся по одному предмету.  - школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;  - обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;  - проведены пробные экзамены по всем выбранным предметам;  - результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО (ФКГОС), 99,8 % выпускников 9 классов достигли планируемых результатов– на уровне ООО.  Результаты ВПР 2020  В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 No 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. No 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 No 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 No 14-12)» в сентябре-октябре 2020 года в МБОУ СОШ № 51 были проведены Всероссийскиепроверочные работы (далее - ВПР).  Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях:   * осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; * совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; * корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.   Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:  5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);  6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);  7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);  8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).  *Качественная оценка результатов по русскому языку*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, %  Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 5 классы | 152 | 40,1 | 44,7 | 14,6 | 3,4 | 59 | 14,6 | | 6 классы | 120 | 46,67 | 45 | 8,4 | 0,83 | 53 | 8,4 | | 7 классы | 116 | 37,07 | 36,2 | 27 | 2,59 | 73 | 27 | | 8 классы | 97 | 36,08 | 37,1 | 26,8 | 1,03 | 64 | 26,8 |   Вывод**:** из данных таблицы видно,что наибольший процент несправившихся учащихся с заданиями ВПР в 5 и 6 классах. Наиболее низкий уровень качества продемонстрировали учащиеся 6 классов. Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Участвовали  чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 5 классы | 152 | 82,8 | 16,5 | 0,6 | 17,1 | | 6 классы | 120 | 95 | 5 | 0 | 5 | | 7 классы | 116 | 68,1 | 29,3 | 2,59 | 31,89 | | 8 классы | 97 | 61,86 | 36,08 | 2,06 | 38,14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что наибольший процент учащихся, понизивших отметку, обучается в 6 классах. Наибольшее доля, подтвердивших и повысивших отметку, обучается на параллели 7 классов. Незначительный процент учащихся повысил отметки в 6, 7, 8 классах.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ, НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  *Динамика результатов ВПР по русскому языку за курс 4 класса, в %*  Динамика результатов ВПР по русскому языку за курс 5 класса, в %  Динамика результатов ВПР по русскому языку за курс 6 класса, в %  Динамика результатов ВПР по русскому языку за курс 7 класса, в %  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой  уменьшилась:  в 4 кл. – на 38%  в 5 кл. – на 39%  в 6 кл. – на 4%  в 7 кл. – на 8%  Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по русскому языку*  *в 5-8 классах*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС ООО | | 5 | 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | 15.1  15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | 6 | 4.2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами | | 7 | 14.2 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | 7.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | 8 | 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | 13.1  13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |   На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного  года, а также то, что оценивали проверочные работы за курс начального общего образования в 5 классе  учителя основной школы. Дефициты, выявленные по результатам ВПР по русскому языку, были восполнены  за счет часов повторения. |  |   Качественная оценка результатов по математике   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | параллель | участ-  вовали  чел. | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствую-щий уровень | |  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 5 классы | 180 | 14,4 | 29,4 | 43,9 | 12,2 | 86 | 56,1 | | 6 классы | 119 | 38,6 | 31 | 25,2 | 5,04 | 62 | 30,3 | | 7 классы | 125 | 19,2 | 52,8 | 26,4 | 1,6 | 81 | 28 | | 8 классы | 94 | 20,2 | 47,8 | 24,4 | 7,4 | 80 | 32 |   C работой по математике справились 80 и более процентов учащихся 5, 7, 8 классов. Наиболее низкий уровень успеваемости в 6 классах (62%).  Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 5 классы | 34,44 | 51,11 | 14,44 | 68,55 | | 6 классы | 68,9 | 30,25 | 0,84 | 31,09 | | 7 классы | 40,8 | 50,4 | 8,8 | 59,2 | | 8 классы | 47,87 | 41,49 | 10,64 | 52,13 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что наибольший процент учащихся, понизивших отметку, обучается в 6 классах. Наибольшее доля, подтвердивших и повысивших отметку, обучается на параллели 5 классов.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ, НСО, Центральному  округу г. Новосибирска.  *Динамика результатов ВПР по математике за курс 4 класса, в %*  *Динамика результатов ВПР по математике за курс 5 класса, в %*  *Динамика результатов ВПР по математике за курс 6 класса, в %*  *Динамика результатов ВПР по математике за курс 7 класса, в %*  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой уменьшилась:  в 4 кл. – на 9%  в 5 кл. – на 20%  в 6 кл. – на 2%  в 7 кл. – на 5%  Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по математике*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС ООО | | 5 | 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | | 6 | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | 7 | 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | 8 | 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |   На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года, а также то, что оценивали проверочные работы за курс начального общего образования в 5 классе учителя основной школы.  Результаты ВПР по биологии в 5-8-х классах  *Качественная оценка результатов по биологии*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствую-щий уровень | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 6 классы | 138 | 42,03 | 33,33 | 22,46 | 2,17 | 58 | 24,6 | | 7 классы | 122 | 45,9 | 38,52 | 14,75 | 0,82 | 54 | 15,8 | | 8 классы | 90 | 50 | 40 | 10 | 0 | 50 | 10 |   C работой по биологии справились 50 и более процентов учащихся 6-8 классов.  Результаты проверочной работы показали, что значительная часть учащихся не достигла базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | чел | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 6 классы | 138 | 86,96 | 13,04 | 0 | 13,04 | | 7 классы | 122 | 87,7 | 9,8 | 2,46 | 12,26 | | 8 классы | 90 | 91,11 | 8,89 | 0 | 8,89 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что на параллели 6-8 классов высокий процент учащихся, понизивших отметку. Незначительная доля учащихся 6-8 классов (8-13%) подтвердила и повысила отметку.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ,  НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019  года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной  работой уменьшилась:  в 5 кл. – на 40%  в 6 кл. – на 38%  Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по биологии*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС ООО | | 6 | 7.2 | Царство Растения. Царство Животные.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | 7 | 1.1  1.2  3.4 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии  Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | | 8.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | | 8 | 10  13.2 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. |   Результаты ВПР по географии в 7-8-х классах  *Качественная оценка результатов*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 7 классы | 122 | 24,81 | 62,79 | 12,4 | 0 | 75 | 12,4 | | 8 классы | 92 | 57,61 | 42,39 | 0 | 0 | 43 | 0 |   C работой по географии справились 75% учащихся 7 классов, менее половины учащихся 8 классов.  Результаты проверочной работы показали, что более половины учащихся 8 кл. не достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 7 классы | 122 | 98,45 | 1,55 | 0 | 1,55 | | 8 классы | 92 | 96,74 | 3,26 | 0 | 3,26 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что большинство учащихся 7-8 кл. понизили отметку. И лишь незначительная доля учащихся подтвердила и повысила отметку.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ, НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой уменьшилась: в 6 кл. – на 14%. Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по географии*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\* | | 7 | 10.2 К.2  3.1  4.3 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | 8 | 8.3 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | | 7.1 | Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |   Результаты ВПР по истории в 6-8-х классах  *Качественная оценка результатов*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | | чел | «2» | | «3» | «4» | «5» |  | |  | | 6 классы | 120 | 29,92 | | 41,73 | 23,62 | 4,72 | 80 | | 28,5 | | 7 классы | 122 | 36,51 | | 50 | 12,7 | 0,79 | 74 | | 13,5 | | 8 классы | 97 | 68,04 | | 31,96 | 0 | 0 | 32 | | 0 |   C работой по истории справились 80 % учащихся 6 классов, 74% учащихся 7 классов.  Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 6 классы | 120 | 67,7 | 30 | 1,57 | 31,57 | | 7 классы | 122 | 84,9 | 15 | 0 | 15 | | 8 классы | 97 | 86,6 | 12,37 | 1,03 | 12,40 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что наибольший процент учащихся, понизивших отметку, обучается в 7-8 классах. Наибольшее доля, подтвердивших и повысивших отметку, обучается на параллели 6 классов.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ, НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой уменьшилась:  в 5 кл. – на 18%  в 6 кл. – на 8%  в 7 кл. – на 48%  Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по истории*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 6 | 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Включение в освоение нового учебного материала | | 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Включение в освоение нового учебного материала | | 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать | Включение в освоение нового учебного материала | | 7 | 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Включение в освоение нового учебного материала | | 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Включение в освоение нового учебного материала | | 8 | 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | Включение в освоение нового учебного материала | | 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Включение в освоение нового учебного материала | | 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической речью | Включение в освоение нового учебного материала |   Результаты ВПР по обществознанию в 7-8-х классах  *Качественная оценка результатов по обществознанию*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 7 классы | 125 | 34,4 | 59,2 | 5,6 | 0,8 | 66 | 6 | | 8 классы | 97 | 44,3 | 45,36 | 8,25 | 2,06 | 56 | 10,3 |   C работой по истории справились 80 и более процентов учащихся 5, 7, 8 классов. Наиболее низкий уровень успеваемости в 6 классах (62%).  Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 7 классы | 125 | 87,2 | 12,8 | 0 | 12,8 | | 8 классы | 97 | 90,7 | 9,28 | 0 | 9,28 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что большинство учащихся 7-8 кл. понизивших отметку. Незначительная доля (9-12%) подтвердила и повысила отметку.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ, НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой уменьшилась в 6 кл. – на 4%.  Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по обществознанию*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС | Способ восполнения дефицитов | | 7 | 8.2  8.3 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | За счет часов повторения | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | За счет часов повторения | | 8 | 9.2  9.3 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; | За счет часов повторения | | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |   Результаты ВПР по иностранному языку (английскому) в 8-х классах  Выявлен недостаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Коммуникативные умения в целом сформированы в разных видах речевой деятельности приближенном к базовому уровню  *Качественная оценка результатов*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость,  % Соответствующий уровень | Качество,  % Соответствующий уровень | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 8 классы | 91 | 70,33 | 20,88 | 8,79 | 0 | 29,7 | 8,79 |   C работой по английскому языку справились 29, 7% учащихся классов.  Результаты проверочной работы показали, что большая часть учащихся не достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 8 классы | 91 | 97,8 | 2,2 | 0 | 2,2 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что наибольший процент учащихся, понизили отметку. Незначительная доля (9-12%) подтвердила и повысила отметку.  Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ, НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  Динамика результатов в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой уменьшилась: в 7 кл. – на 20%. Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась.  На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по английскому языку*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\* | Способ восполнения дефицитов | | 8 | 3 К.1, К.2, К.3, К.4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Включение в освоение нового учебного материала |   Результаты ВПР по физике в 8-х классах  Проверочная работа состояла из 11 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий можно было получить 18 баллов.  *Качественная оценка результатов*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | | Качество, % Соответствующий уровень | | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  | |  | | | 8 классы | 93 | 70,97 | 27,96 | 1,08 | 0 | 30 | | 1,08 | |   C работой по физике справились 30% учащихся 8 классов.  Результаты проверочной работы показали, что большая часть учащихся не достигла базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.  *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 8 классы | 93 | 92,47 | 6,45 | 1,08 | 6,53 |   Вывод:исходя из данных таблицы,видно,что наибольший процент учащихся, понизили отметку. Незначительная доля (6,5%) подтвердила и повысила отметку. Результаты ВПР МБОУ СОШ № 51 ниже результатов ВПР по РФ,  НСО, Центральному округу г. Новосибирска.  *Дефициты, выявленные по результатам ВПР по физике*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС | | 8 | 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов |   Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах  *Качественная оценка результатов по окружающему миру*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель |  | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | | чел | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 5 классы | 151 | 5,96 | 44,37 | 47,02 | 2,65 | 94,06 | 49,67 |   *Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Чел. | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | 5 | 151 | 64,9 | 33,77 | 1,32 | 35 |   Вывод: 94% обучающихся 5 классов справились с работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 35% учащихся подтвердили и повысили отметку.  Общие выводы:  Анализ результатов ВПР показал, что в начале 2020/2021 учебного года:   * снизился уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам; * большинство обучающихся понизили отметки в сравнении с итоговыми отметками за прошлый 2019 –2020 у.г. * критическим является уровень усвоения базового образования по английскому языку в 8 классе –29,7%;   по физике –30%; по истории в 8 классе – 32%; по географии - 43%.  Анализ результатов ВПР был рассмотрен на заседании педагогического совета, обсужден на заседаниях школьных методических объединений школы.  На основе анализа результатов ВПР внесены в ООП ООО необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование учебных предметов, учебных курсов.  С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;  Рассмотрен и проведен детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;  Утверждена «дорожная карта» мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.  **Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах**  Развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, в школе   разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», нацеленная на создание условий для оптимального развития детей. Задачами данной программы является:   * Выявление одарённых детей с использованием различных методик; * Использование в урочной и внеурочной деятельности дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; * Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; * Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;   Работа велась по основным направлениям: Олимпиады, Интеллектуальные марафоны, международные игры - конкурсы, участие в НПК.  В методических объединениях разработаны программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, где одним из разделов является сопровождение таких обучающихся в течение всего учебного года. Результат этой работы – призовые места обучающихся на окружном, муниципальном этапах олимпиады.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатель | 2018/  2019 | 2019/  2020 | 2020 2021 | | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах | 56 | 56 | 60 | | Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, % | 21 | 21 | 22 | |  |   Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020г. участвовало 601 обучающийся по 10 предметам: 136 призеров/22,6%, 21 победитель школьного этапа (3,49% от общего числа участников).  Сравнительный анализ количественного состава призёров и победителей показывает стабильную динамику.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во участников | Количество и процент учащихся, набравших 0% от максимального балла | | Количество и процент учащихся, набравших от 0% до 25% от максимального балла | | Количество и процент учащихся, набравших от 25% до 50% от максимального балла | | Количество и процент учащихся, набравших от 50% до 75% от максимального балла | | Количество и процент учащихся, набравших от 75% до 100% от максим.  балла | | Средний % выполнения заданий | | Макси  мальный % выполнения заданий | Мини  мальный % выполнения заданий | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |  | | Английский  \_язык | 101 | 0 | 0,00% | 60 | 59,41% | 28 | 27,72% | 12 | 11,88% | 1 | 0,99% | | 26,07% | 83,08% | 2,50% | | Астрономия | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | Биология | 57 | 0 | 0,00% | 2 | 3,51% | 25 | 43,86% | 21 | 36,84% | 9 | 15,79% | | 52,80% | 85,71% | 4,29% | | География | 59 | 0 | 0,00% | 6 | 10,17% | 26 | 44,07% | 23 | 38,98% | 4 | 6,78% | | 48,53% | 81,67% | 11,67% | | История | 24 | 0 | 0,00% | 10 | 41,67% | 10 | 41,67% | 4 | 16,67% | 0 | 0,00% | | 30,17% | 66,00% | 1,00% | | Литература | 67 | 0 | 0,00% | 35 | 52,24% | 22 | 32,84% | 9 | 13,43% | 1 | 1,49% | | 27,07% | 89,42% | 1,00% | | Математика | 107 | 0 | 0,00% | 31 | 28,97% | 44 | 41,12% | 27 | 25,23% | 5 | 4,67% | | 39,07% | 82,86% | 2,86% | | Общество-  знание | 28 | 0 | 0,00% | 4 | 14,29% | 21 | 75,00% | 3 | 10,71% | 0 | 0,00% | | 38,86% | 72,00% | 9,00% | | Право | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | Русский\_язык | 126 | 0 | 0,00% | 28 | 22,22% | 70 | 55,56% | 27 | 21,43% | 1 | 0,79% | | 37,20% | 76,92% | 1,25% | | Химия | 10 | 0 | 0,00% | 4 | 40,00% | 6 | 60,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | 22,89% | 41,11% | 5,56% | | Экология | 22 | 0 | 0,00% | 1 | 4,55% | 11 | 50,00% | 10 | 45,45% | 0 | 0,00% | | 47,40% | 65,85% | 24,39% | | Экономика | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | Всего | 601 | 0 | 0,00% | 181 | 30,12% | 263 | 43,76% | 136 | 22,63% | 21 | 3,49% | |  |  |  |   В 2020 году в сравнении с 2019 годом увеличилось количество и процент учащихся, набравших от 50% до 75% от максимального балла на 3% , количество учащихся, выполнивших максимальный процент выполнения заданий на 3,49%.  Отмечается высокая организация в проведении олимпиад и подведении их результатов учителями русского языка и литературы, биологии, географии, английского языка. На должном уровне подготовлены учащиеся всех классов к проведенным олимпиадам. Учителями- предметниками проанализированы итоги школьных олимпиад на заседаниях МО, разработаны конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде. В 2020 г. второй год на муниципальном этапе всероссийской олимпиады не было призеров.  Учащиеся 3д кл. стали призерами окружного этапа олимпиады по окружающему миру.  Учащиеся школы принимали активное участие в международных и всероссийских конкурсах «Русский медвежонок» (по языкознанию), «Британский бульдог» (по английскому языку), дистанционной олимпиаде «Эрудит по математике».  **Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады, чемпионата, НПК | Предмет | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный) | Результат  (победитель/  призер) | ФИ, класс/  состав команды  (ФИ, класс) | Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс  (указать) | | МНСК-2020 | история | международный | Призер (лауреат) | Харин Глеб, 9 класс | - | | Турнир «Приоткрывая тайну» | общепредметный | муниципальный | Призер (Интеллект-десятка) | Кристина Холякова, Елизавета Харина, Роман Почекунин, Илья Попов, Александр Терентьев, Анна Бондаренко и Анна Михайлова (7 класс) | - |   ***.***  **Результаты участия в профессиональных конкурсах**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название профессионального конкурса | Предмет | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный) | Результат  (победитель/призер) | ФИ, класс/  состав команды  (ФИ, класс) | Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс  (указать) | | - | - | - | - | - | - |   **Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Командные результаты | | | | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат  (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) | | **-** | **-** | **-** |   **Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Командные результаты | | | | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат  (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) | | - | - | - |   **Турнир «Локобаскет - Школьная лига»**  **(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Командные результаты | | | | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат  (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) | | - | - | - |   **Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Командные результаты | | | | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат  (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) | | - | - | - |   **Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**  **«Готов к труду и обороне» (ГТО)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Индивидуальные результаты** | | | | Ступень | Знак ГТО  (золотой, серебряный, бронзовый) | ФИ, класс | | - | - | - | | Всего  (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО)) | человек/% | |   **Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**   |  |  | | --- | --- | | **Проект** | **Да/нет** | | Общероссийские проекты: |  | | «Самбо в школу» | нет | | «Шахматы в школе» | нет | | «Мини-футбол в школу» | нет | | Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | нет |   **Результаты участия в других спортивных мероприятиях,**  **в том числе внесенных в календарь массовых дел,**  **утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень  (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Результат  (победитель/призер) | ФИ, класс/  состав команды (ФИ, класс) | | - | - | - |   **Результаты участия в мероприятиях,**  **внесенных в Календарь городских массовых дел,**  **утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска,**  **а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся**  **с особыми образовательными потребностями**  **(без учета спортивных соревнований)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Командные результаты** | | | | Уровень  (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Результат  (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) | | - | - | - | | Индивидуальные результаты | | | | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Результат  (победитель/призер) | ФИ, класс | | - | - | - |   **Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Проект, движение** | **Да/нет** | **Охват участников**  **чел., % от общего кол-ва обучающихся** | | «Российское движение школьников» | 10 | 0,5% | | «Добровольцы России» | - |  | | «Юнармия» | - |  | | «ЮИД» | 35 | 2% | | Другое (перечислить) |  |  |   Участие в **социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятие | Возраст участников | Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста | | Социально-психологическое тестирование | 13-17 лет | 300 (17%) | | Первичный скрининг зрения | 6,5-16 лет | 68 (4%) |   **Оценка востребованности выпускников**  **Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего выпускников  человек /% | Поступили в ОО СПО  человек/ % от общего числа выпускников | Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников | Не получили аттестат  человек/ % от общего числа выпускников | Работа человек/ % от общего числа выпускников | Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников | Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников | | 42 | 19 (45%) | 23 (55%) | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Численность/удельный вес выпускников 9 класса | Поступили в ОО СПО  человек/ % от общего числа выпускников | Продолжили обучение в 10 классе ОО | Продолжили обучение в 10 классе другой ОО | Не получили аттестат  человек/ % от общего числа выпускников | Не продолжили обучение по ООП СОО  человек/ % от общего числа выпускников | Не поступили в профессиональные образовательные организации  человек/ % от общего числа выпускников | | 111 | 57 (51,2%) | 48 (43,2%) | 0 | 0 | 6 (5,4%) | 6 (5,4%) |   Выводы:  - В отчетный период основной формой получения образования являлось очное обучение (в 4 четверти 2019/2020,  2 четверти 2020/2021 учебного года) с применением дистанционных технологий и электронного обучения).  - Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальном уровне образования.  -Содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.  - Учебный план школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу  - Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений, направленный на повышение эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору на государственной итоговой аттестации.  -Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.  - Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание сопровождению и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.  - Создать условия для дополнительного обучения и развития учащихся.  **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего  чел. | Перешли в 10-й класс Школы  чел. | Перешли в 10-й класс другой ОО  чел. | Поступили в ОО СПО  чел. | Всего  чел. | Поступили в ОО ВПО  чел. | Поступили в ОО СПО  чел. | Устроились на работу  чел. | Призваны на срочную службу по призыву чел. | | 2018 | 76 | 44 | 7 | 25 | 44 | 25 | 17 | 2 | 0 | | 2019 | 85 | 38 | 8 | 39 | 38 | 26 | 8 | 2 | 2 | | 2020 | 111 | 48 | 0 | 57 | 42 | 23 | 19 | 0 | 0 |   В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го классов, которые продолжили обучение в школе, это связано с активной профориентационной работой в течение 2019/2020 уч.года. Количество выпускников, поступающих в вузы, в сравнении с 2019 сократилось на 14%.  **Условия осуществления образовательной деятельности**  Характеристика условий осуществления образовательной деятельности   |  |  | | --- | --- | | Местоположение образовательной организации | МБОУ Школа № 51 расположена на территории быстро растущего микрорайона «Стрижи», численность которого за последние три года выросла более чем в 2 раза. Отдаленность микрорайона от центра решается застройщиком ГК «Стрижи» путем повышения транспортной доступности. Ускоренными темпами развивается социальная инфраструктура: функционирует биатлонно-лыжная база, молодежный центр «Стрижи».  Построены торговый комплекс, автовокзал, парк. Недалеко от школы располагаются заводы: «Мочищенский щебеночный завод», «Мочищенский завод ЖБК», производственно-торговое предприятие «Сибирский синтепон". Часть семей обучающихся проживают в частном секторе бывшего микрорайона карьер Мочище, другая часть − в близлежащих многоэтажных жилых домах. | | Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность | Здание школы имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровые площадки и футбольное поле имеют искусственныйпокров.  Дошкольное отделение располагается в 2-х этажном здании. Проектная наполняемость на 200 мест, 10 групп. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, для каждой группы – игровые участки на территории ДО.  Школа размещена в 3-х этажном здании, с 01.09.2019г. образовательная деятельность осуществляется также в пристройке № 1 (1-3 этажи -учебные кабинеты 1-4 классов, 4 этаж – учебные кабинеты 5-11 классов) и в пристройке № 2 (актовый зал и библиотека).  На 1 этаже основного здания размещены 3 гардероба, на 1 этаже пристройки № 1 – 2 гардероба. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.  Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации соответствует гигиеническим требованиям. | | Основные характеристики здания, в котором расположена школа | Год ввода в эксплуатацию - 1967  Реконструкция, пристройка № 1, пристройка № 2 - 2019 Количество учебных кабинетов - 62  Столовая (число посадочных мест) – 400 Библиотека и медиатека (читальный зал) - 831,6 кв.м | | IT-инфраструктура | Локальная вычислительная сеть – 1 Количество ПК – 249, из них используемых в учебном процессе – 244 Количество ПК, используемых в административных целях – 8 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 142  Ноутбук трансформер – 10  Моноблок – 1  Интерактивная трибуна- 2 Количество интерактивных досок – 56  Графический планшет - 12 Принтер – 5  3D принтер -3  МФУ – 102  Проекционный экран - 6 Проектор мультимедийный - 59 Документ-камера – 54  Сбербокс - 16  Осуществлен переход на электронную образовательную сеть «Электронная школа». | | Условия для занятий физкультурой и спортом | Два спортивных зала.  Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории школы.  Спортивный стадион. | | Организация охраны | * Школа охраняется сотрудниками частного охранного предприятия. * Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеются два оборудованных рабочих места сотрудников поста охраны. * Разработан паспорт безопасности. * Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы. |   **Оценка качества кадрового обеспечения**  При проведении оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели за 2017, 2018, 2019 годы:  1) укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;  2) уровень образования и квалификации педагогических кадров;  3) распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;  4) непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.  **Кадровое обеспечение**   | Показатель | Критерии оценивания | Количественное выражение (чел/%) | | --- | --- | --- | | Характеристика педагогического коллектива | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 12/19% | | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 27/43% | | Стаж работы до 5 лет | 15/24% | | Стаж работы более 30 лет | 17/27% | | Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами | Один раз в 3 года | | Профессионализм педагога | Стабильные предметные образовательные результаты обучающихся за учебный период | 95% | | Положительная динамика предметных образовательных результатов обучающихся за учебный период | 5% | | Положительная динамика развития УУД и мотивации обучающихся | 5% | | Результативность прохождения обучающимися 11-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллами, количество не прошедших ГИА по основным предметам (русский язык, математика) | С минимальным – 0 чел.  С максимальным -3 чел. | | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием | 6 | | Результативность научно-методической деятельности | Обмен опытом в ходе открытых уроков, мероприятий, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного/окружного уровня | 70/8% | | Участие в школьном методическом объединении | 100% |     На период самообследования в школе работают 97 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Среди педагогических работников – 2 награждены Грамотой Министерства образования РФ. В 2020 году аттестацию прошли 18 человек, из них: 3 человека на высшую категорию, 15 человек на первую квалификационную категорию.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:   * образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; * кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.  |  |  | | --- | --- | | Показатели |  | | Всего педагогических работников | 97 | | Совместителей | 5 | | Средний возраст | 42 | | Укомплектованность кадрами | 100% |   Кадровая характеристика педагогических работников по возрасту за 2020г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Человек / % от общего количества работников | | | |  | Учитель | Учитель начальных классов | Из них ДО/% | | Количество работников в возрасте до 25 лет/ из них учителей начальных классов/ воспитателей | 6/6,2 | 5/5,15 | - | | Количество работников в возрасте до 25-40 лет/ из них учителей начальных классов/ воспитателей | 19/19,59 | 4/4,12 | 11/11,34 | | Количество работников в возрасте до 40-55 лет/ из них учителей начальных классов/ воспитателей | 15/15,46 | 12/12,37 | 5/5,15 | | Количество работников в возрасте до 55-60 лет/ из них учителей начальных классов/ воспитателей | 5/5,15 | 1/1,03 | - | | Количество работников в возрасте до 60-65 лет/ из них учителей начальных классов/ воспитателей | 8/8,25 | - | - | | Количество работников в возрасте до 60-65 лет/ из них учителей начальных классов/ воспитателей | 3/3,1 | 2/2,06 | 1/1,03 |   Характеристика педагогических кадров по уровню образования   |  |  | | --- | --- | | Численность педагогических работников/ воспитателей, имеющих высшее образование | 60/18 | | Численность педагогических работников/ воспитателей, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 48/13 | | Численность педагогических работников/ воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14/13 | | Со средним профессиональным образованием (непедагогическое) | 2/3 |   Педагогический стаж   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | школа | ДО | | 0-5 лет | 27 | 10 | | 5-15 лет | 16 | 7 | | 15-25 лет | 10 | 2 | | От 25 лет и более | 23 | 2 |   Качество кадрового обеспечения   |  |  | | --- | --- | | **Показатель** | **Единица измерения** | | Административно-управленческие работники: | 4 человек/4% | | прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п. | 2 человек/2% | | прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | человек/% | | - использования результатов оценочных процедур | 0 человек/% | | - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся | 0 человек/% | | - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 0 человек/% | | Педагогические работники, имеющие: | человек/% | | - высшую квалификационную категорию | 12человек/19% | | - первую квалификационную категорию | 27человек/43% | | Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | человек/% | | - использования результатов оценочных процедур | 0человек/% | | - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся | 0человек/% | | - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 0человек/% | | Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку | 97человек/100% |   Количество аттестованных в 2020г.:  На высшую категорию – 3 (школа)+ 1(ДО)  На первую категорию – 15 (школа)  100% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация электронного обучения средствами региональной системы дистанционного обучения» - 36 часов.  Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Соотношение работников с высшим, средним профессиональным образованием в целом не изменялось в течение трех лет. В соответствии с существующим порядком проводится аттестация работников на соответствие занимаемой должности.  **Повышение профессионального мастерства и аттестация педагогических кадров**  Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию занимаясь на курсах, посещая семинары и слушая вебинары. Все учителя обладают компьютерной грамотностью и применяют свои знания при подготовке и ведении уроков и внеклассных мероприятий; применяют элементы дистанционного обучения. 19% педагогов применяют при обучении персональные сайты учителя, личные страницы в Интернете.  Повышению педагогического мастерства способствует участие в семинарах и круглых столах, проводимых в Центральном округе и городе.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Выводы:  1. Произошло увеличение общей численности педагогических работников, что свидетельствует о развитии учреждения и привлечении новых кадров;  2. Произошло увеличение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, что свидетельствует о привлекательности учреждения для молодых педагогов, в учреждении трудится 15 специалистов, имеющих стаж работы менее 5 лет;  3. В учреждении трудятся 5 педагогов, привлеченных по внешнему совместительству;  4. Снижение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию связано с привлечением на работу в учреждение молодых педагогов.  В школе прослеживается стабильный кадровый состав, что свидетельствует об удовлетворенности педагогических работников оплатой труда, возможностью для обучения или повышения квалификации, условиями труда на рабочем месте.  Педагоги, обладающие большим опытом педагогической работы, обладающие высоким уровнем профессионализма, выступают наставниками для молодых специалистов.  Результативность участия работников в очных конкурсах профессионального мастерства  (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название конкурса | Уровень | Результат | ФИО, должность | | Уровень | Результат | ФИО, должность |  | | «Педагогический дебют» | всероссийский | лауреат | Заместитель директора  по ВР |  |     **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Библиотека занимает изолированное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент.  Основными направлениями деятельности библиотеки являются:   * содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся; * обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами * и методами библиотечного и информационного обслуживания; * привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения * к печатным изданиям; * привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью * успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных * интересов и способностей. * повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; * формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; * оказание помощи в выборе будущей профессии; * формирование экологической культуры у школьников.   Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда – 38410 единиц; * книгообеспеченность – 100 процентов; * объем учебного фонда – 26185 единиц.   Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |  | | 1 | Учебная (учебники)  Учебная (пособия) | 25818  200 |  | | 2 | Художественная | 12225 |  | | 3 | Методическая | 101 |  | | 4 | Справочная | 367 |  | |  |  |  |  | |  | Увеличение за 2020 год объема учебного фонда на 4 752 единиц; сокращение фонда художественной литературы на 1627 единиц. | |  |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.  Средний уровень посещаемости библиотеки –во втором полугодии 2019/2020 уч.г. – 30 чел. в день, в первом полугодии 2020/2021 уч.г. - 40 человек в день.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.  Осуществляется постоянное как индивидуальное, так и групповое знакомство пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: с «Правилами пользования библиотекой», с расстановкой книг в открытом доступе, с правилами работы со справочными, энциклопедическим изданиями, с порядком работы с электронными средствами, с поиском информации в Интернете, оформлением библиографических списков и т. д. Продолжена работа по формированию информационной культуры учащихся.  Выводы:  1.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.  2. Библиотечный фонд обеспечивает потребности учащихся и педагогических работников школы в справочной и художественной литературе в основном.  3.Техническое оснащение удовлетворяет запросы читателей.  шМатериально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 62 учебных кабинета, 56 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:   * лаборатория по физике; * лаборатория по химии; * лаборатория по биологии; * два компьютерных класса; * столярная мастерская; * слесарная мастерская; * лингафонный кабинет; * кабинет технологии для девочек   Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудован пищеблок, на втором этаже– столовая.  Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.  В учебной деятельности используются современные наглядные и демонстрационные пособия по все разделам УП. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожности», пост охраны, система видеонаблюдения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями.    Вывод: материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.  **Информационная открытость общеобразовательной организации**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Показатель** | | 2018/  2019 | 2019/  2020 | 1 полугодие  2020/  2021 | | Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели сайта МБОУ СОШ №51, оценка по четырехбалльной шкале | 4 | 4 | 4 | | Наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных актов,% от общего количества документов | 78 | 78 | 100% | |  |   Информационный сайт школы содержит полный объём информации, дающий представление о деятельности школы и содержании учебно-воспитательной деятельности. Сайт структурирован в соответствии с требованиями законодательства. Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. На сайте находятся стационарные страницы, в которых размещены материалы на учебный год: нормативно-правовая база ОУ, локальные акты, программы по учебным предметам и т. д. Существуют мобильные закладки, носящие информационный характер. К таковым относятся закладки «Новости школьной жизни», отражающие главные мероприятия и достижения школы в целом и отдельных учащихся в определённый период школьного времени (неделя, четверть), по мере возможности новости сопровождаются фотоотчётом.  **Гиперссылки на тексты локальных нормативных актов**   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Гиперссылка** | | Устав общеобразовательной организации | <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B21.docx> | | Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся | <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx> | | Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий | <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx> | | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F.docx> | | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся | <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx> | | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и (или) их родителями | <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.doc> |   **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**  Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 51» <http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/всок1.docx>, которое разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития школы, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.  Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.  В качестве источников данных для оценки качества образования используются:  • образовательная статистика;  • промежуточная аттестация;  • мониторинговые исследования;  • опросы родителей;  • отчеты работников школы;  • посещение уроков и внеклассных мероприятий.  Внутренняя оценка качества образования в школе проводится согласно плану работы школы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий.  **Функционирование ВСОКО**  В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (в анкетировании участвовало 70,7% родителей), которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 70%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составляет 72%.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Функционирование ВСОКО** | **Информация по ОО,** | | | | Организационная структура ВСОКО в ОО | Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, целевые группы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.) | | | | Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период | Основная цель ВСОКО - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательных отношений в образовательной организации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования.  Для достижения поставленных целей администрация и педагогический коллектив решал следующие задачи:  – сформировали механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;  – разработали и реализовали алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;  – скоординировали деятельность всех субъектов мониторинга;  – своевременно выявляли динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы школы;  – выявляли действующие на качество образования факторы, принимали меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;  – прогнозировали развитие важнейших процессов на уровне школы на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;  – оценивали эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности. | | | | Наличие и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО | Выполнен | | | |  | Оценка качества условий | Оценка качества процессов | Оценка качества результата | |  | 1. Оценка качества кадрового потенциала (2 раза в год) | 1. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год) | 1. Контроль сформированности  ключевых компетентностей  выпускников школы (2-4 раза в год). | |  | 2. Самооценка соответствия  нормативно-правовым актам  санитарно-гигиенических,  санитарно-бытовых,  медико-социальных,  организационных, материально-технических условий,  условий по охране труда  и технике безопасности  (1 раз в год). | 2.Контроль выполнения рабочих программ (1 раз в год) | 2. Контроль достижения обучающимися  предметных, метапредметных,  личностных результатов (2-4 раза в год). | |  | 3.Самооценка образовательной  среды с точки зрения  здоровьесбережения  участников образовательного  процесса (1 раз в год). | 3.Экспертиза учебных планов  (1 раз в год). | 3. Контроль качества подготовки  выпускников (2 раза в год). | |  | 4.Самооценка соответствия  учебных помещений  «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год). | 4.Контроль процесса  адаптации вновь созданных  классных коллективов  (1 раз в год). | 4. Контроль качества обученности  по русскому языку и  математике (4 раза в год). | |  | 5.Самооценка информационного  обеспечения образовательного  процесса (1 раз в год). | 5.Диагностика применяемых  в образовательном процессе  технологий (2 раза в год) |  | | Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов) | План работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО составлен с учетом внешней оценки качества общеобразовательной деятельности | | | | Изменение качества образования в ОО за отчетный период | В школе за отчетный период был создан ряд условий для повышения уровня качества образования, которые привели к повышению успеваемости, качества успеваемости, результатов ЕГЭ | | | | Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО | По результатам ВПР (осень 2020) внесены изменения в ООП ООО.  По результатам анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством  образовательной деятельности организации принят  «[**План мероприятий по улучшению качества** общеобразовательной **деятельности МБОУ СОШ № 51**](http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%9D%D0%9E%D0%9A.docx)**».**  Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, заместителях директора при УВР, ВР, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. Основные решения изложены в пункте «Обобщенные выводы о деятельности МБОУ СОШ № 51 за 2020 год». | | |   По итогам мониторингов в конце 2019/2020 учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий учебный год.  **3. Анализ показателей деятельности ОО**  Обобщенные выводы о деятельности МБОУ СОШ № 51 за 2020 год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2020 году | Основные достижения | Нерешенные проблемы | | 1 | Создание условий для повышения качества успеваемости учащихся основной школы, в том числе успешного прохождения учащимися промежуточной и итоговой аттестации, с акцентом на эффективность системы воспитательно-профилактической работы. | Рост качественной успеваемости у учащихся 2-4-х классов по итогам года, по итогам промежуточной аттестации по русскому языку и по математике в сравнении с прошлым ученым годом.  В результате проведенной в течение учебного года профилактической работы с учащимися группы риска удалось снизить количество учащихся, имеющих академическую задолженность. | На протяжении 5-летнего мониторинга изменения качества успеваемости учащихся 5-8 классов наблюдается стабильное падение данного показателя в 7-х классах (в среднем на 4,2%) и в 5-х (на 6,5%). | | 2 | Обеспечение сохранности контингента. | Контингент сохранен на 100%. | - | | 3 | Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО | Полностью реализованы учебные программы по всем предметам и курсам учебного плана. | Увеличение числа классов, обучающихся по ФГОС требует привлечения дополнительного специалиста для ведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | | 4 | Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов | Выстроена и успешно функционирует система сопровождения адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов, о чем свидетельствуют материалы малых педагогических советов по итогам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения. | На параллели 5-х классов наблюдается понижение успеваемости, качественной успеваемости в сравнении с результатами при выпуске этих учащихся из начальной школы. Высокие показатели вызывают сомнения в их объективности и требуют более детального анализа причин несоответствия и дальнейшего наблюдения за качеством успеваемости учащихся. | | 5 | Обеспечить качественную подготовку учащихся к ВсОШ, НПК. | В окружном этапе городского конкурса исследовательских проектов среди учащихся 5-8 классов наблюдается стабильное количество участников и призеров. Увеличение количество победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ. | Необходимо простраивать качественную систему работы с одаренными детьми | | 6 | Обеспечить контроль качественной реализации внеурочной интеллектуальной работы с учащимися. | С целью контроля качества реализации внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия: контроль качества ведения портфеля достижения учащимися, мониторинг посещаемости учащимися курсов внеурочной деятельности, анализ форм работу классного руководителя по учету внеурочной деятельности учащихся, контроль журналов внеурочной деятельности, мониторинг участия учащихся в интеллектуальных и творческих состязаниях. Справки с рекомендациями по исправлению недочетов в работе по обозначенным направлениям были представлены всем заинтересованным лицам, коррективы внесены. | - | | 7 | Продолжить работу по развитию органов ученического самоуправления. | Орган ученического самоуправления выполнил поставленные перед ним задачи в полном объеме. | При планировании и организации школьных мероприятий не в полной мере используется потенциал ученического самоуправления.  Наблюдается незаинтересованность отдельных классных руководителей во взаимодействии классных активов с органом ученического самоуправления. | | 8 | Развивать дистанционные формы обучения. | Использование педагогами школы интернет-ресурсов для дистанционного обучения учащихся, использование многообразия ресурсов Единой образовательной сети России для формирования электронной среды взаимодействия администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей. | При использовании интернет-возможностей происходит усовершенствование применяемых технологий в рамках уже существующих направлений | | 9 | Активизировать работу профессионального объединения классных руководителей для совершенствования их методического мастерства через развитие внутришкольной системы повышения квалификации классных руководителей по отдельным параллелям | На заседаниях методического объединения классных руководителей разработаны и представлены широкому педагогическому сообществу рекомендации классному руководителю по организации работы во внеурочной деятельности с учащимися, имеющими проблемы в развитии, с одаренными детьми, с классным самоуправлением. | - | | 10 | Обеспечить качественную подготовку учащихся и участие в мероприятиях воспитательной направленности окружного, муниципального и регионального уровней. | Высокое качество участия в конкурсах. |  |  |  |  | | --- | --- | | * Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Школа обеспечивает доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. * Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. * Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. * В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. * Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей, повышение престижа профессии учителя. * Повышается информационная открытость образовательного учреждения.   4. Прогноз дальнейшего пути развития МБОУ СОШ № 51  Ожидаемые результаты:  1. Создание условий для:  - получения качественного образования различными категориями обучающихся, в том числе: обучающимися с ОВЗ, высокомотивированными обучающимися;  - для полноценной реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО;  - для повышения эффективности функционирования внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;  - обеспечения качественного сопровождения процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов.  - развития дополнительного образования, участия обучающихся и педагогов в конкурсах и чемпионатах по компетенциям **WORLDSKILLS.**  2. Повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала и профессиональной компетенции педагогических работников через создание условий для осуществления педагогами инновационной и научно - методической работы  3. Продолжение работы по развитию органов ученического самоуправления.  4. Учет требований современного общества при формировании курсов внеурочной деятельности.  5.Совершенствовать работу профессионального объединения классных руководителей с акцентом на усовершенствование процессов: сопровождения учащихся по ФГОС НОО, ООО, СОО, адаптации новых классных руководителей, работы во вновь сформированных классных коллективах (1,5,10 классы).  В 2021 году школа ставит перед собой следующие задачи:  - Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об  образовании в Российской Федерации»  - Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения.  - Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей.  - Создавать эффективное воспитательное пространство в образовательной организации.  -Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознания, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.  - Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.  - Обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства.  - Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных на раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения учащимися проектно-исследовательских умений.  - Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.  - Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.  - Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.  - Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.  Директор О. Э. Гудовская |  |   **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**   |  |  | | --- | --- | | **Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию** | | |  |  | | **Общие сведения об общеобразовательной организации** | | |  |  | | **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 51" | | **Код ОО** | 939007 | | **Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения** | Нет | | **Наименование структурных подразделений** |  | | **Ф.И.О. руководителя организации** | Гудовская Ольга Эдуардовна | | **Фактический адрес организации** | 630040 Новосибирская область, город Новосибирск, улица Охотская, 84, улица Охотская 84/2 | | **Телефон, факс** | 203-61-75 | | **Официальный адрес электронной почты** | sch\_51\_nsk@nios.ru | | **Учредитель** | Муниципальное образование город Новосибирск. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.  От имени мэрии функции и полномочия осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска | | **Дата создания** | 11.09.1967 | | **Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)** | Министерство образования Новосибирской области, номер 11394, серия 54Л01, номер бланка 0004991, 22.05.2020, действительна бессрочно. | | **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)** | Министерство образования Новосибирской области серия 54 А01 № 0003310 2067 регистрационный № 2067 по 10 мая 2024 | | **Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)** | Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование,  среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей** | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Отчетный период** | **Численность обучающихся по параллелям, чел.** | | | | | | | | | | | | | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | **12 кл** | | **2018** | 207 | 171 | 167 | 140 | 125 | 97 | 90 | 110 | 83 | 54 | 39 | 0 | | **2019** | 225 | 214 | 176 | 172 | 152 | 142 | 108 | 104 | 112 | 45 | 41 | 0 | | **2020** | 289 | 229 | 224 | 191 | 199 | 161 | 154 | 121 | 107 | 53 | 45 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатели** | **2018** | **2019** | **2020** |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | Общая численность работников образовательной организации, чел. | 78 | 109 | 161 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | Общая численность административно-хозяйственных работников, чел. | 4 | 46 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел. | 0 | 0 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | Численность обучающихся групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел. | 0 | 0 | 270 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 1.1 | Общая численность обучающихся, чел. | 1283 | 1491 | 1773 | | 1.1.1 | Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел. | 84 | 88 |  | | 1.1.2 | Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел. | 44 | 39 | 34 | | 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования* |  |  |  | |  | классов | 25 | 27 | 30 | |  | чел. | 685 | 787 | 933 | |  | % | 53,39 | 52,78 | 52,62 | | 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования* |  |  |  | |  | классов | 18 | 20 | 25 | |  | чел. | 505 | 618 | 742 | |  | % | 39,36 | 41,45 | 41,85 | | 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования* |  |  |  | |  | классов | 4 | 4 | 4 | |  | чел. | 93 | 86 | 98 | |  | % | 7,25 | 5,77 | 5,53 | | 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 402 | 507 | 527 | |  | % | 31,33 | 34,00 | 29,72 | | 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,60 | 29,55 | 3,50 | | 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,79 | 15,57 | 3,75 | | 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61,77 | 62,36 | 61,82 | | 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 41,35 | 55,42 | 39,18 | | 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 1 | 1 | 0 | |  | % | 1,28 | 1,18 | 0,00 | | 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 5 | 2 | 0 | |  | % | 6,17 | 2,33 | 0,00 | | 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 1 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 2,94 | | 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  | |  | профильная, чел. | 3 | 0 | 3 | |  | % | 17,65 | 0,00 | 17,65 | | 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 5 | 5 | 2 | |  | % | 6,02 | 4,46 | 1,87 | | 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  | |  | чел. | 1 | 1 | 0 | |  | % | 2,56 | 2,44 | 0,00 | | 1.16 | Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 4 | 4 | 2 | |  | % | 4,82 | 3,57 | 1,87 | | 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  | |  | чел. | 3 | 1 | 6 | |  | % | 7,69 | 2,44 | 13,33 | | 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 650 | 900 | 940 | |  | % | 50,66 | 60,36 | 53,02 | | 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: |  |  |  | | 1.19.1 | регионального уровня |  |  |  | |  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |  | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 1.19.2 | федерального уровня |  |  |  | |  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |  | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 1.19.3 | международного уровня |  |  |  | |  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |  | призеров, чел. | 0 | 0 | 1 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2020** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2020** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | русский язык | 10 | 53 | 2,99 | | 2 | химия | 10 | 11 | 0,62 | | 3 | биология | 10 | 11 | 0,62 | | 4 | физика | 10 | 6 | 0,34 | | 5 | информатика | 10 | 6 | 0,34 | | 6 | математика | 10 | 6 | 0,34 | | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2020** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2020** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 1.24 | Общая численность педагогических работников, чел. | 55 | 63 | 97 | | 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 46 | 50 | 76 | |  | % | 83,64 | 79,37 | 78,35 | | 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 42 | 50 | 59 | |  | % | 76,36 | 79,37 | 60,82 | | 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 9 | 11 | 22 | |  | % | 16,36 | 17,46 | 22,68 | | 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 9 | 11 | 17 | |  | % | 16,36 | 17,46 | 17,53 | | 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: |  |  |  | | 1.29.1 | *высшая* |  |  |  | |  | чел. | 8 | 12 | 16 | |  | % | 14,55 | 19,05 | 16,49 | | 1.29.2 | *первая* |  |  |  | |  | чел. | 26 | 27 | 39 | |  | % | 47,27 | 42,86 | 40,21 | | 1.29.3 | *на соответсвие занимаемой должности* |  |  |  | |  | чел. | 10 | 3 | 2 | |  | % | 18,18 | 4,76 | 2,06 | | 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  | | 1.30.1 | *до 5 лет:* |  |  |  | |  | чел. | 7 | 15 | 36 | |  | % | 12,73 | 23,81 | 37,11 | | 1.30.2 | *свыше 30 лет* |  |  |  | |  | чел. | 20 | 17 | 19 | |  | % | 36,36 | 26,98 | 19,59 | | 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 8 | 17 | 24 | |  | % | 14,55 | 26,98 | 24,74 | | 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 19 | 18 | 20 | |  | % | 34,55 | 28,57 | 20,62 | | 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. |  |  | 97 | |  | % |  |  | 100,00 | | 1.34 | Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел. |  |  | 4 | | 1.35 | Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников |  |  |  | |  | чел. |  |  | 2 | |  | % |  |  | 50,00 | | 1.36 | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 2.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | 0,05 | 0,16 | 0,16 | | 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | 21,7 | 23,8 | 14,7 | | 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да | | 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да | | 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да | | 2.4.2 | с медиатекой | Да | Да | Да | | 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да | | 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да | | 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да | | 2.5 | Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 1283 | 1491 | 1773 | |  | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 | | 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м | 2,01 | 6,80 | 6,80 | | 2.7 | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед. | 29 | 59 | 59 | | 2.8 | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед. | 29 | 56 | 56 | | 2.9 | Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.) | Да | Да | Да | | 2.10 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | Нет | Да | Да | | 2.11 | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования | Да | Да | Да | | 2.12 | Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 3.1 | Наличие программ по направлениям: |  |  |  | | 3.1.1 | информационно-медийной грамотности |  |  | Нет | | 3.1.2 | дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | Нет | | 3.1.3 | социально-гуманитарной направленности |  |  | Нет | | 3.1.4 | туристско – краеведческой направленности | Нет | Нет | Да | | 3.1.5 | художественной направленности | Да | Нет | Нет | | 3.1.6 | физкультурно – спортивной направленности | Да | Нет | Нет | | 3.1.7 | технической направленности | Нет | Нет | Да | | 3.1.8 | естественно – научной направленности | Да | Нет | Нет | | 3.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: |  |  |  | | 3.2.1 | информационно-медийной грамотности |  |  |  | |  | чел. |  |  |  | |  | % |  |  |  | | 3.2.2 | дополнительных авторских образовательных программ |  |  |  | |  | чел. |  |  |  | |  | % |  |  |  | | 3.2.3 | социально-гуманитарной направленности |  |  |  | |  | чел. |  |  |  | |  | % |  |  |  | | 3.2.4 | туристско – краеведческой направленности |  |  |  | |  | чел. |  |  | 20 | |  | % |  |  | 1,13 | | 3.2.5 | художественной направленности |  |  |  | |  | чел. |  |  |  | |  | % |  |  |  | | 3.2.6 | физкультурно – спортивной направленности |  |  |  | |  | чел. |  |  |  | |  | % |  |  |  | | 3.2.7 | технической направленности |  |  |  | |  | чел. |  |  | 35 | |  | % |  |  | 1,97 | | 3.2.8 | естественно – научной направленности |  |  |  | |  | чел. |  |  |  | |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 4.1 | Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |  |  | Да | | 4.2 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: |  |  |  | | 4.2.1 | федерального уровня |  |  | Нет | | 4.2.2 | регионального уровня |  |  | Нет | | 4.2.3 | муниципального уровня |  |  | Нет | | 4.3 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области |  |  | Нет | | 4.4 | Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: |  |  |  | | 4.4.1 | федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ») |  |  | Нет | | 4.4.2 | федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы») |  |  | Нет | | 4.4.3 | федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых») |  |  | Нет | | 4.5 | Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов |  |  | Нет | | 4.6 | Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации: |  |  | Да | | 4.6.1 | добровольческого отряда |  |  | Да | | 4.6.2 | эко-отряда |  |  | Нет | | 4.6.3 | детского пресс-центра |  |  | Да | | 4.6.4 | другое |  |  | Нет | | 4.7 | Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 6 | |  | % |  |  | 0,34 | | 4.8 | Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ: |  |  |  | | 4.8.1 | количество смен/слетов, ед. |  |  | 0 | | 4.8.2 | количество человек в сменах/слетов, чел. |  |  | 0 | | 4.9 | Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» |  |  | Нет | | 4.10 | Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: |  |  |  | | 4.11.1 | всероссийского уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.11.2 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.11.3 | муниципального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.12 | Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД |  |  | Да | | 4.13 | Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 20 | |  | % |  |  | 1,13 | | 4.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД: |  |  |  | | 4.14.1 | всероссийского уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.14.2 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.14.3 | муниципального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 10 | |  | % |  |  | 0,56 | | 4.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, принимавших участие в мероприятиях: |  |  |  | | 4.16.1 | всероссийского уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.16.2 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.16.3 | муниципального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.17 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях: |  |  |  | | 4.18.1 | всероссийского уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.18.2 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.18.3 | муниципального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 1 | |  | % |  |  | 0,06 | | 4.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 15 | |  | % |  |  | 0,85 | | 4.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 1000 | |  | % |  |  | 56,40 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 4.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.24 | Наличие методических объединений классных руководителей |  |  | Да | | 4.25 | Численность классных руководителей в общеобразовательной организации |  |  | 53 | | 4.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя: |  |  |  | | 4.26.1 | всероссийского уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.26.2 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.26.3 | муниципального уровня |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.27 | Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях: |  |  |  | | 4.27.1 | на региональном уровне |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 4.27.2 | на муниципальном уровне |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 5.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да | | 5.2 | Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ) | Нет | Да | Да | | 5.3 | Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов | Нет | Да | Да | | 5.4 | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет | | 5.5 | Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет | | 5.6 | Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений | Нет | Да | Да | | 5.7 | Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе: | Нет | Да | Да | | 5.7.1 | дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации |  | Нет | Нет | | 5.7.2 | наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля |  | Нет | Нет | | 5.7.3 | наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика |  | Нет | Нет | | 5.7.4 | наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению |  | Да | Да | | 5.8 | Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории | Нет | Нет | Нет | | 5.9 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да | | 5.10 | Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 6.1 | Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации |  |  | 1774 | | 6.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 9 | |  | % |  |  | 0,51 | | 6.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 5 | |  | % |  |  | 0,28 | | 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.5 | Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении |  |  | 0 | | 6.6 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.7 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 2 | |  | % |  |  | 0,11 | | 6.8 | Наличие в штате педагога психолога, в том числе |  |  | Да | | 6.8.1 | должность занята |  |  | Да | | 6.8.2 | должность вакантна |  |  | Нет | | 6.9 | Наличие в штате социального педагога, в том числе |  |  | Да | | 6.9.1 | должность занята |  |  | Да | | 6.9.2 | должность вакантна |  |  | Нет | | 6.10 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.11 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году |  |  | 0 | | 6.12 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году |  |  | 0 | | 6.13 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них: |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.13.1 | совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.13.2 | совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.13.3 | совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.14 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 9 | |  | % |  |  | 0,51 | |  | в том числе в деятельность: |  |  |  | | 6.14.1 | организаций культуры |  |  |  | |  | ПДН, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | |  | ОО, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.14.2 | организаций спорта |  |  |  | |  | ПДН, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | |  | ОО, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.14.3 | клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций |  |  |  | |  | ПДН, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | |  | ОО, чел. |  |  | 5 | |  | % |  |  | 100,00 | | 6.14.4 | учреждений дополнительного образования |  |  |  | |  | ПДН, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | |  | ОО, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.14.5 | различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.) |  |  |  | |  | ПДН, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | |  | ОО, чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.15 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.16 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 7 | |  | % |  |  | 0,39 | | 6.17 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.18 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.19 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.20 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.21 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 | | 6.22 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 0 | |  | % |  |  | 0,00 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2018** | **2019** | **2020** | | 7.1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 15 | |  | % |  |  | 0,85 | | 7.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 0 | 1 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,07 | 0,00 | | 7.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 20 | 39 | 42 | |  | % | 1,56 | 2,62 | 2,37 | | 7.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. |  |  | 158 | |  | % |  |  | 18,81 | | 7.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 18 | 25 | 17 | |  | % | 1,40 | 1,68 | 0,96 | | 7.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 7.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 220 | 280 | 310 | |  | % | 17,15 | 18,78 | 17,48 | | 7.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 200 | 159 | 210 | |  | % | 15,59 | 10,66 | 11,84 | | 7.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 162 | 199 | 124 | |  | % | 12,63 | 13,35 | 6,99 | | 7.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 3 | 3 | 2 | |  | % | 0,23 | 0,20 | 0,11 | | 7.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 34 | 50 | 15 | |  | % | 2,65 | 3,35 | 0,85 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | Объекты контроля | Кем осуществлялся контроль | Форма фиксации результатов контроля | Форма предъявления результатов контроля | Коррекционная работа | | **1. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса** | | | | | | | **1.1.** | Готовность ОУ к новому учебному году (самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности, самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса, самооценка выполнения необходимых объемов текущего ремонта | Директор ОУ,  заместитель директора по АХР, завхоз | Акт о готовности ОУ | Обследование состояния ОУ | Устранение замечаний внешних органов | | **1.2.** | Качество рабочих учебных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС. Качество учебных программ по внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Справка | Собеседование с педагогами, знакомство с аналитическими материалами | Устранение замечаний, выполнение рекомендаций. | | **1.3.** | Соответствие перечня учебников Приказу Минобрнауки РФ (Минпросвещения РФ) | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Приказ | Знакомство с приказом | Не проводилась по причине отсутствия несоответствия. | | **1.4.** | Выполнение учебных рабочих программ | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | 2 справки | Собеседование с руководителями ШМО, с диспетчером | Обеспечение эффективного замещения уроков | | **1.5** | Учебно-методическая база кабинетов | Руководители ШМО | Протоколы смотров кабинетов | Паспорта кабинетов | Устранение замечаний | | **1.6.** | Информатизация учебного процесса |  | Статистический отчет | Отчет в ОО ЦО | Оборудование кабинетов для реализации образовательной  программы | | **1.7.** | Качество кадрового потенциала | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Мониторинг (электронный) |  | Планирование работы на след. уч. год | | **1.8** | Статистические данные по кадровому потенциалу | Зам. директора по УВР | Отчет РИК-83 | Электронный мониторинг в свободном доступе (обменник) | Устранение несоответствий ряда показателей для лицеев (в течение года) | | **1.9** | Условия осуществления образовательного процесса | Зам. директора по УВР | Отчет ОШ-1 | | **2. Качество образовательного процесса** | | | | | | | **сентябрь** | | | | | | | **2.1.** | Уровень готовности к обучению учащихся 1 классов | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций | | **2.2.** | Уровень остаточных знаний по русскому языку и математике у учащихся 2-11 классов | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами | Выполнение рекомендаций | | **2.3.** | Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов | Зам. директора по УВР | справки | Психолого-педагогические консилиумы по адаптации учащихся | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. Отчет о выполнении на совещаниях по итогам 1 полугодия. | | **2.4.** | Организация образовательного процесса вновь прибывшими педагогами | Зам. директора по УВР руководители ШМО | Журнал учета посещений уроков | Индивидуальные беседы | Наблюдение за выполнением рекомендаций. | | **2.5.** | Соблюдение всеобуча. Операции «Подросток», «Контакт» | Зам. директора по УВР, соц. педагог | Отчет | Анализ данных отчета | Работа с выявленными учащимися (при наличии таковых). | | **2.6.** | Планы воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР | Мониторинг | Совещание классных руководителей, знакомство с политикой и стратегией воспитательной работы школы на уч. год; собеседование по планам ВР | Корректировка планов воспитательной работы после собеседования | | **2.7.** | Состояние ведения школьной документации (личных дел, журналов) на начало учебного года | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах.  Справки | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.8.** | Качество планирования руководителями деятельности ШМО | Зам. директора по УВР | Планы работы руководителей ШМО | Собеседование, обобщение результатов на НМС | Устранение замечаний, корректировка планов (при необходимости) | | **2.9.** | Введение ФГОС ООО (8 кл.) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.10** | Сформированность метапредметных результатов у обучающихся 5 кл. (стандартизированная работа) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.11** | Инновационная деятельность педагогов (карты инновационной деятельности – экспертиза) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **октябрь** | | | | | | | **2.12.** | Качество преподавания математики и русского языка во 2, 3, 4 классах по итогам 1 четверти | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. | | **2.13.** | Процесс выполнения педагогами Положения об электронном журнале | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Устранение замечаний | | **2.14.** | Уровень готовности выпускников к ГИА (пробные экзамены по русскому языку и математике (9, 11 классы) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе. | | **2.15.** | Процесс организации школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников | Зам. директора по УВР | Мониторинг  Приказы | родительские собрания, сайт | Коррекция организационных моментов | | **2.16.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах, справки | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.17.** | Процесс организации работы с одаренными детьми на уроке | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с аналитическим приказом | Выполнение распорядительной части | | **ноябрь** | | | | | | | **2.18.** | Качество работы с одаренными детьми (интеллектуальный марафон) | Зам. директора по УВР | Мониторинг | Сайт, протоколы, грамоты учащимся, знакомство с приказом | Коррекция КИМов | | **2.19.** | Состояние школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Справка | Совещание при директоре | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе. | | **2.20.** | Качество заполнения ученических дневников на начало 2 четверти | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом. | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **2.21** | Соблюдение Устава школы (форма) | Зам. директора по УВР | Мониторинг | Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся | Устранение замечаний по форме | | **2.22.** | Качество подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА: Пробные экзамены по предметам по выбору (9, 11 классы) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании при зам. директора | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе. | | **декабрь** | | | | | | | **2.23.** | Качество преподавания математики и русского языка во 2, 3, 4 классах по итогам 2 четверти | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами на совещании при зам. директора | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. | | **2.24.** | Заполнение педагогами электронного дневника |  | Мониторинг | Представление на премии | Повышение эффективности работы с ЭЖ | | **2.26.** | Качество подготовки исследовательских работ обучающимися 9-11 классов | Зам. директора по УВР | Справка | Протоколы НПК | Устранение замечаний к исследовательским работам | | **2.27.** | Процесс подготовки обучающихся 4 классов к ВПР: Тренировочные Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании при зам. директора | Выполнение решения совещания | | **2.28.** | Выполнение мероприятий по профилактике ДДТТ | Зам. директора по ВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.29.** | Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 6 кл. | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.30.** |  |  |  |  |  | | **2.31.** | Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: по русскому языку, математике, предметам по выбору (ГИА и ЕГЭ). | Руководители ШМО | Справка | Доведение информации до родителей учащихся на родительских собраниях | Устранение задолженности по зачетам | | **2.32.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР В. | Записи на странице для замечаний в журналах | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **январь** | | | | | | | **2.33.** | Деятельность классных руководителей 1-11 кл. по выполнению планов воспитательной работы на I полугодие. Анализ планов воспитательной работы на II полугоди уч. г. | Зам. директора по ВР | Справки | Совещания  с классными  руководителями | Планирование работы  на следующее  полугодие | | **2.34.** | Результаты МЭ ВОШ | зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Корректировка  планов подготовки обучающихся к РЭ ВОШ | | **2.35** | Процесс подготовки обучающихся к НПК 5-8 кл. | Справка | | **2.36** | Качество обученности обучающихся 2-11 классов по итогам 1 полугодия | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **февраль** | | | | | | | **2.38.** | Процесс деятельности педагогического коллектива школы по обеспечения безопасности несовершеннолетних через организацию контроля за посещаемостью учащихся | Зам. директора по УВР, социальный педагог | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **март** | | | | | | | **2.39.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.40.** | Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 и 11 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании педагогов 9 и 11 классов | Выполнение рекомендаций, указанных в документе, выполнение решений совещания. | | **2.41** | Сформированность универсальных учебных действий в 1, 2, 3, 4 классах | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами. | Выполнение рекомендаций, указанных в документах | | **2.42** | Качество преподавания математики и русского языка во 2, 3, 4 классах по итогам 4 четверти | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами на совещании при зам. директора | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. | | **2.44** | Качество ведения портфолио-работы в 1-8 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.45** | Качество преподавания английского языка в школе | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с аналитическими документами на совещании при директоре | Выполнение распорядительной части | | **апрель** | | | | | | | **2.46** | Предметные достижения обучающихся 4, 5-7, 11 классов (ВПР) | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с приказом | Выполнение распорядительной части | | **2.47.** | Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Пробные экзамены в 9 и 11 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании педагогов 9 и 11 классов | Выполнение рекомендаций, указанных в документе, выполнение решений совещания. | | **2.48.** | Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР | Справка | Собеседование по итогам посещения. | Повторное посещение уроков (при необходимости) | | **2.49.** | Научно-практическая конференция младших школьников | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.50.** | Процесс организации на уроке работы с обучающимися, имеющими проблемы в развитии | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с приказом | Выполнение приказа | | **2.51.** | Качество реализации социальных проектов | Зам. директора по ВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций | | **май** | | | | | | | **2.53.** | Качество предметных достижений учеников 2- 8,10 классов: Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-8,10 классах | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами. | Выполнение рекомендаций, указанных в документах | | **2.54.** | Качество достижения планируемых результатов: Итоговые комплексные работы в 1-8 классах | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами. | Выполнение рекомендаций, указанных в документах | | **2.55** | Качество реализации внеурочной деятельности в 1-8 кл. | Зам. директора по ВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **июнь-август** | | | | | | | **2.58.** | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | Зам. директора по ВР | Мониторинг | Анализ данных мониторинга | Контроль организации летнего труда и отдыха | | **2.59.** | Результаты промежуточной аттестации учащихся 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 10 классов | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическим документом. | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **2.60.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.61.** | Деятельность классных руководителей по выполнению планов воспитательной работы за год | Зам. директора по ВР | Справки | Знакомство с аналитическими документами на совещаниях классных руководителей. | Выполнение рекомендаций, указанных в документе. Планирование воспитательной работы на уч. год | | **3. Качество результата** | | | | | | | **3.1.** | Качество предметных достижений обучающихся 4 классов: Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку и окружающему миру | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **3.2** | Удовлетворенность родителей работой ОУ | Зам. директора по УВР | Мониторинг | Знакомство с данными мониторинга | Планирование работы на сл. уч.год. | | **3.3** | Качество предметных достижений обучающихся 11 классов по литературе (итоговое сочинение) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом, заседание ПО словесности | Анализ результатов, планирование работы по подготовке к сочинению на следующий учебный год. | | **3.4** | Результаты итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом, итоговый педагогический совет | Планирование работы ШМО на следующий учебный год, контроль предметов и педагогов, показавших низкий уровень качества. |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 12 | Обеспечить качественную подготовку учащихся и участие в мероприятиях воспитательной направленности окружного, муниципального и регионального уровней. | Высокое качество участия в конкурсах. |  |                 **.**                      https://gigabaza.ru/images/95/189135/3a3ab71f.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/771f24c6.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/m7e826380.gif    https://gigabaza.ru/images/95/189135/m1c295419.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/m6b82ee86.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/7ce01a99.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/52032773.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/35141ed5.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/m32d477a8.gif    https://gigabaza.ru/images/95/189135/3b81f66e.gif  https://gigabaza.ru/images/95/189135/5e3f56e6.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/5e3f56e6.gif |  |

Т